

安吉游戏期末个人总结范文汇总4篇

作者：梦中情人 来源：ECMS帝国之家 zhann.cn

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/222167.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料。以下是小编收集整理安吉游戏期末个人总结范文汇总四篇，仅供参考，希望能够帮助到大家。

安吉游戏期末个人总结1

在武汉学习时，老师就给我们看了一些安吉游戏的短片，给我的振憾很大。我当时就觉得，这里面大部分不都是我们小时候玩的游戏吗？在这个什么都以现代化来标榜的现在，是谁这么有创意把这些游戏还原了本真？太厉害了。

这些游戏是最原生态的，也是最能够让孩子自由、自主的游戏。在安吉游戏过程中，孩子可以全身心的参与其中，让孩子去触摸、去感受游戏的快乐，游戏的设计也会激发幼儿去思考，游戏本身特别注重孩子的想法和观点，也使我对于幼儿园游戏有了一个全新的看法。

现在的幼儿园，我们走进去就感觉进了皇宫，豪华，档次，可是原本适合孩子的东西早已找不到了。可是在安吉里面，到处都可以找到孩子的游戏元素，，各种各样的游戏原材料，包括木块、木板、木条、木棍、油桶、轮胎等等很平常的材料，但就是这些材料给孩子一个真正可以动手的天堂。孩子们可以用这些材料来搭房子、跷跷板、滑板等，也可以用这些材料来扮娃娃家，这些材料结实耐用。

通过观看安吉游戏，我们看到孩子们可以自主选择游戏和材料，通过游戏，孩子们也真正体会到了游戏的快乐。当然，也发现很多的安全隐患，尤其是现在大部分家长，当孩子摔跤了，家长会第一时间跑过去，扶起孩子，问孩子哪里受伤了。孩子在玩油桶时、在从高处往下跳时等等，哪里会没有危险呢？当这种时候，老师和家长都会觉得这样危险，尤其是在幼儿园这样，如果有受伤的话，家长会不会找我们老师负责任，顾虑多多和责任多多，所以就限制了我们的、局限了我们的游戏范围。但是安吉游戏不一样，就是要让孩子自己去玩，老师只是旁观者。安吉理念认为：不是为了孩子安全，就把不安全的因素排除掉，而是让幼儿在不安全的环境中学习保护自己的能力和方法。

安吉确实能做到让孩子们在游戏中探索与成长，体验真正的游戏带给他们的轻松快乐的氛围，他们可以从游戏中体验大家合作的快乐。我希望像安吉游戏这么好的游戏和理念值得推广，值得让更多的孩子拥有和体验。

安吉游戏期末个人总结2

毕竟，西湖六月，风景与四点不同。初夏，在东西部合作办公室、下城区委员会组织部的大力支持和**县委员会组织部的精心安排下，我幸运地来加了浙江**大学20xx年6月**县组织干部培训班5天的学习。时间短，利润丰富，感觉好。

这次训练分为理论教育和现场教育两大部分。其中，理论教育部分复盖了不忘初心，记住使命——习近平新时代中国特色社会主义思想解读美丽乡村建设浙江经验党基层组织建设问题研究农村电商发展打好消除贫困战，推进乡村产业振兴心理健康和压力管理等多方面的知识，内容丰富广泛的现场教育部分选择了湖州市安吉县余村、杭州市下城区人力资源产业园、下城区石桥街景荣社区居委会、嘉兴市南湖革命纪念馆等优秀代表，选址典型独特。课程教师有来自浙江省直机关工委、省委党校等有关部门的专家指导，也有来自浙江大学、浙江财经大学等着名高等学府的专家教授，这些教师理论素养高，实践经验丰富，他们的观点几乎可以代表浙江省各方面建设最新理念。通过各位老师生动幽默的课程和沿途的参观学习，我深深地感受到了我们的差距。

来到这里，我想学习成熟有效的实战经验，迅速提高自己的业务能力，但很快就发现错了。毫无疑问，浙江在各个方面的建设都取得了很高的成绩，他们的经验也非常值得学习和参考，但由于地区、经济等多方面的差异，很多经验都不能简单复制。那么，我们能学到什么呢？我认为我们可以学习他们为人前进、勇敢前进、踏实的力量，但最深刻的是他们的专业精神。什么是专业精神？专业精神是对工作非常热爱和投入的品质，专业精神意味着对自己工作的工作有着深刻的学习和不懈的研究，各方面的精神都在追求精神。科研人员只有具备专业精神，才能成为伟大的科学家的演员，只有具备专业精神，才能成为闪闪发光的明星的企业，只有具备专业精神，才能创造着名品牌的地区，只有具备专业精神，才能创造独特的特色。浙江省在许多方面取得的成果，如杭州G20峰会的成功召开、美丽乡村的品牌建设、农村电器商的广泛普及等，都体现了他们的专业精神。

以我们这次参观的安吉余村为例，浙江省安吉县余村是习近平总书记提出绿水青山是金山银山理念的发源地，该村坚持以两山的重要理念为指导，保护美绿水青山，创造大金山银山，不仅成为实践两山理念的模范地，也成为新时代乡村管理的模范生原本只有石头可以卖的村庄，被水泥粉尘淹没的村庄，如何走上卖风景的道路？他们如何解决卖什么卖给谁怎么卖等问题？余村历代村支两委和上级各部门应该说在这个过程中有专业精神。从关闭矿山、水泥厂到禁止销售烟花爆竹，被写入余村村规民约，道路如何修理，房屋如何建设，水如何排列，树木如何种植，花如何种植，石头如何排列，余村几乎都有明确的规定和具体措施，最终形成了自治法治德治相结合，生产生活生态发展的治村之路，探索和创造了以两山为领导、党建核心、共同建设、三治同行为基本内涵的新时代乡村管理的成功经验。关于该村的规划、建设、发展、管理，他们真的很细致，很精致，很专业。正因为他们的专业精神，从矿山到青山，从卖石头到卖风景，余村在绿水青山和金山银山的双车道上走得很帅。20xx年9月，安吉县发布了全国首个乡村管理工作规范，实现了乡村管理从零碎处理到系统管理、局部管理到全面管理、综合管理到细致管理的三个变化。该规范标准是以余村经验为基础制定的，内容复盖了支部带村民主管村发展强村依法治村生态美村道德润村平安保护村清廉正村等十一节正文部分和六个单元附录部分，包括组织结构、工作方法、运行流程和负面指标等具体工作要求。《乡村管理工作规范》可以说高度概括了安吉县各级部门和余村历代村支两委在乡村管理领域的专业精神。

当然，这种专业精神不仅体现在安吉余村，也体现在中国杭州人力资源服务产业园大厦中智经济技术服务有限公司的展示墙上，体现在下城区石桥街景荣社区党支部书记滔滔不绝的介绍中，体现在这次培训班各学生手中的培训指南中。每次想到他们这样认可一行、干精一行的专业精神，

徐村的成功、杭州的崛起和浙江的飞跃都不太难理解。

我认为，如果我们也能把这种专业精神发挥到我们的日常工作中，发挥到各个股票室、窗口，发挥到各个部门、部门，甚至发挥到各个乡镇、村庄社区，**的明天也一定会天莲叶无限碧，映日荷花不同红。

安吉游戏期末个人总结3

在领导的安排下，进行了一天的培训学习，观摩了安吉县机关幼儿园的游戏活动现场，听取了以“快乐游戏、幸福童年”为主题的讲座。在学习中，充满着紧张和劳累，但是更多的是收获，是震撼。他们丰富的游戏材料、开阔的游戏场地、先进的教育理念以及当地政府对幼儿教育的支持，无一不给我留下深刻的印象，让我耳目一新，受益匪浅。现我把通过这次学习活动的收获分析如下：

一、更新观念

一是要更新老师的观念。真正的游戏是完全由孩子自发，自主，自由的活动。可是在幼儿园的游戏活动中，我们会存在着很多的担心，担心安全问题，但是安吉游戏却解除了我们这些的顾虑，它告诉我们：孩子比我们会想，会玩；我们不会的，孩子们就可以玩得很好；拥有游戏的孩子比以往更好带；拥有了真正的游戏，老师会更轻松；我们要做的是要相信孩子。二是更新家长观念，首先有很多家长育儿知识缺乏，要求幼儿园提前教小学知识、不要让我的孩子输在起跑线上，认为幼儿园玩游戏就意味着浪费了时间；其次在幼儿自主的游戏中一定会有小小的安全事故发生，这更需要取得家长的理解。

二、真正的游戏比学知识重要

在这次观摩活动中，通过观看孩子们的活动，深切地体会到在安吉游戏中，孩子们才是游戏的真正主宰者，孩子们喜欢什么样的游戏，孩子们从游戏中学到了什么，才是关键。那些石头、木块、沙土、竹梯、甚至是落叶、小草以及我们平日里认为废旧物的东西，在安吉小朋友的游戏中，都能发挥着不同寻常的作用，他们没有豪华的玩具，但是他们可以将不同的物品替代着他们在游戏中所需要的各种游戏道具。

他们在游戏中学习交往、在游戏中学会探索、在游戏中发展语言能力、在游戏中学会解决问题、在游戏中动脑筋、想办法……，没有人教他去怎么做，怎么解决，也没有强制他必须在玩中学会什么。就像丁海东教授讲的：“游戏是最根本的意义在哪里。我们不能表面的看游戏让孩子获得了什么技能达到了什么标准或意图，实现了什么目标。如果要那样的结果，我们完全可以不通过游戏，让孩子高效的快速的立竿见影式的掌握知识和技能，强迫式死记硬背式的。所以游戏的意义不仅仅是你掌握知识获得技能，而是一种游戏精神。”孩子们在整個的游戏过程中是自由、快乐、放松的，没有老师的控制，孩子们潜在能量在天天的游戏过程中都一步步被激发出来。这是游戏探索的最终目的。

三、相信孩子才是游戏的专家

刚开始在听取朱园长的讲座时，在视频中看到孩子们从那么高的梯子上跳下来，感到真的有些担心，心里在想，老师们一定做好了很牢固的防护措施，一定有好几个老师在旁边保护。可是当在观摩中真实地看到的场景却是这样的：“几个小朋友自由组合，无论是从搭梯子、铺垫子，到爬

上去往下跳，都不需要老师的帮忙，老师只是一个观察者。只有几个小朋友就玩得如此的乐此不疲，而且他们还会自己检查搭的架子是否牢固，不时调整垫子距离的远近，其中没有争抢，玩得非常有序。也许真的是“不催促”的过程更安全、在不断的尝试、探索中，才能成长、通过真实的实践、操作，孩子们才会懂得怎样最安全。

四、要让孩子玩真正的游戏

什么是幼儿游戏？幼儿游戏是伴随成长的活动，是自主自发的活动，是想象的活动，是开心快乐的活动，是充满学习和发展的活动，是自由的、开心的、愉快的。在安吉的游戏中，孩子们脸上的表情是兴奋的、愉快的、放松地，专注的。每一个孩子都在忙碌着，孩子们可以把大大小小的石头当成各种各样的物品，来进行各种各样的游戏，木板不仅可以当成搭建房子的材料，还可以当成蛋糕，当成刀子，当成滑板车等各种各样的他们想要的东西；孩子想玩游戏，老师做的是给孩子提供了材料，让他真实的去操作，在操作的过程中，孩子们可以无拘无束地玩，完全不用按照大人思维设计的去玩。这种幼儿完全自由参与，孩子们利用自己的生活经验构想游戏情节，才是真正的游戏。

安吉游戏告诉了我们：要做好游戏，老师就要闭住嘴，睁开眼，管住手，竖起耳。游戏才是孩子们成长中不可缺少的，孩子需要的是真正的游戏，把游戏真正还给孩子，把真正的游戏还给孩子，还孩子一个自由成长的空间。安吉游戏令我们羡慕，可是我更相信，只要我们的观念转变了，我们放手了，我们真正的相信孩子了，我们的孩子一定会更棒！

安吉游戏期末个人总结4

早就耳闻安吉游戏的影响力响彻国内外，本次有机会亲临安吉体验游戏的真谛，心中满是喜悦，满是幸运。边听、边看、边思、边议，三天的风暴式培训，足以颠覆我原有的集体教学模式。此时此刻，心里决心已定，回园后从我这个园长做起，相信孩子的潜力，真正放手儿童，把游戏真正还给孩子，用游戏并且是用真游戏点亮孩子的童年。

一、放下姿态，做儿童的观察研究者

“安吉游戏”中教师角色的转变，着实是我们目前一段时间内需要重点解决的事项。“观察游戏、倾听儿童、实录自研、实录互研、反思教研”，实实在在的研究让我真正理解了“闭上嘴、管住手、瞪大眼睛、竖起耳”的含义。回园后，我第一时间向业务园长、骨干教师进行了二次培训。老师们频频点头，纷纷打下保票：“我们在不了解孩子的时候，绝不回应。我们的处方一定是在彻底了解孩子的前提上才能出口。”我相信，当我们把为师者的姿态放下来，一定也可以和安吉老师一样，越发现、越退后、越知道要认真观察孩子。

之前，我们幼儿园也在做游戏观察记录，那时总是觉得好难。培训中听到安吉园长的一番肺腑之言，才让我醍醐灌顶。原来，安吉的老师和我们一样，同样不一定能一下子看懂孩子。安吉的老师比我们多的是锲而不舍的精神，一遍不行两遍，两遍不行三遍，甚至五六遍地听孩子讲才能听懂。为了提高自己的分析水平，她们用心地将孩子分享的内容和自己回应的部分都记录下来，既研究孩子，又研究自己回应孩子的够不够。会反思的老师定会快速成长，安吉的老师给我上了生动的一课。不是我们不行，而是我们付出不够。

这几天，我一直在反思，作为园长，我应该怎么做？如今，我有了答案，我会先老师一步，学会倾听孩子，当然同时不忘聆听老师的声音，为老师松绑，把无效的教研去掉，实实在在地引领老

师，真实记录孩子的游戏故事。一边听、一边问、一边记，但愿我们的这份用心，能敦促我们顺利地做好儿童的观察研究者。

二、无条件接纳，做孩子和老师的支持者

说实话，在去安吉之前，我和我的老师们也常常担心游戏中儿童的学习问题，担心他们只是娱乐、傻玩和无聊重复，总是想方设法地去指导游戏、设计游戏。仿佛只有如此，才算是一名老师正经应该做的，才会问心无愧。如今，我们如梦惊醒，真游戏就是真学习。维果斯基曾经说过“在游戏中，孩子的行为总是超出他的年龄，超出他通常的日常行为，在游戏中，他就像一个高高在上的人。”就让我们学着无条件接纳我们的孩子，允许他们按照自己的成长路线快乐成长。

通过培训，我们了解到，安吉打破旧壳的真游戏革命走了三大步：

第一步，放手游戏，发现儿童，改变儿童观;第二步，看懂游戏，理解儿童，改变教育观;第三步，回应游戏，追随儿童，改变课程观。这三步何尝不是老师成长的必经过程呢？

让我记忆犹新的是那个允许并支持孩子自己解决班级餐具摆放难题的乡镇幼儿教师。乡镇教师在孩子们商讨出办法后，及时给予支持，他们在第二天餐前准备时进行了调整，老师和保育员阿姨根据孩子们商讨的办法将餐具放在了走廊里，并进行了尝试。因为是孩子们自己共同商讨的规则，所以孩子们在执行的过程中亦非常顺利。在餐后活动的时候，老师问孩子们这样改变跟之前相比怎么样，孩子们自豪地说当然比以前方便，还不会碰到同伴。这一次餐具摆放整改行动，让我们每个人都看到了孩子们解决问题的能力，他们的办法让老师们都刮目相看。

作为园长，我开始反思自己以往工作中的行为。在以往的教学、管理工作中，我也总是自己发现问题，自己想办法解决，殊不知这样的行为是另一种包办代替，无形中剥夺了孩子们、老师们自己解决问题的权利。其实，幼儿园一日生活中遇到的很多问题，我们都应该跟在自主游戏中一样更多地放手孩子、放手老师，睁大眼睛、竖起耳朵发现孩子、发现老师，学会束缚自己的双手，让孩子和老师都学会自己解决问题。无条件接纳，做孩子的游戏支持者，同时也做老师工作的支持者，这真的很重要！

三、品味安吉五大关键词，用爱为孩子撑起一片天

安吉游戏中有五大关键词，分别是爱、冒险、专注、喜悦和反思。我特别欣赏第一个关键词“爱”，因为爱是一切关系的基础。我能清晰地感受到，老师们愉悦工作的背后，是对孩子们无条件的接纳和信任。做高水平的老师，就应该将爱视为人类发展和学习的真正条件，建立以爱为基础的生态体系。这一体系需要我们老师和家长对儿童充分信任和尊重，充分支持和放手，让儿童在有安全感的环境中尽情游戏，尽情探索。是爱让幼儿与教师、幼儿与幼儿之间建立了信任关系。我想，正是因为儿童感到安全，感受到成人的信任时，所以才变得自信，感觉到他们自己的想法是合理的，才不需要成人告诉他们该做什么。我相信，他们会意识到，爱就是我们无条件地接纳！至于冒险这一关键词，我一直很犹豫，不知如何在工作中推进。也许，真的像安吉老师所说的那样，老师要退后，只要孩子还在探索尝试，只要孩子不求助，老师就不介入。我们要允许孩子去冒险探索，让孩子不断试错，才能培养出良好的直觉。我们要想办法让他们学会辨别什么是危险，哪些需要谨慎应对。让儿童全身心投入到冒险的游戏中，学会坚持目标，忍受挫折，控制冲动，欣赏自我。

另外，我们看到，安吉游戏独特的低结构、高探究的材料，是可移动、携带、组合、重新设计、

排列、拆开又拼接的，有无限玩法的材料。这些材料允许开放的探索、无限的组合和最大的复杂性;安吉游戏的“放手”是所有精髓中的核心。“放手”二字说起来简单，做起来谈何容易?首先需要儿童感到安全，然后才会尝试与他人一起游戏，才会做实验，才会去冒险。没有安全感，儿童就不愿也不会探索。放手告诉儿童，老师尊重和信任他们。当感到成人的信任时，儿童会变得自信，从而认为自己的想法是合理的。儿童深度投入到复杂的概念、人际交往、自发的问题解决中，为发现和学习打开大门。真游戏给幼儿带来深度快乐，促使儿童在好玩中自主解决问题。投入、冒险、喜悦为探索、学习和理解的旅程提供源源不断的动力和能量。

我愿意带着我的老师们，充分信任孩子，大胆放手，把游戏真正还给孩子，让孩子们拥有真正快乐的童年!

更多书信范文 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发