

课题研究个人总结(合集4篇)

作者：红尘浅笑 来源：ECMS帝国之家 zhann.cn

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/187186.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

课题是要研究、解决的问题，所以课题背景就是指该问题是在什么情况或条件下产生的，课题研究有什么意义等等。下面是小编精心整理的课题研究个人总结(合集4篇)，仅供参考，大家一起来看看吧。

课题研究个人总结1

忙忙碌碌一段时间的小课题研究工作就要结束了，在这段的时间里我们收获过、困惑过、欣喜过、苦恼过。在整个研究过程中所有课题组老师在成绩面前相互鼓励，在挫折面前从不气馁，半年的研究和实践，使我们得到了很多。

首先，我们坚持教学就是从实际出发，根据知识的系统性原则，对教材内容进行整合，使教学按知识系统进行，真正达到高效课堂的要求的主题教学。是从更为宽泛、更为广阔的角度来重新审视与定位教学。脚踏实地的学习研究，真正的贯彻单元主题教学理论。在教学中我们可以以课程标准为依据，在研究课标、钻研教材的基础上，改变以往备课时只着眼于某一节课的思维模式，而从组织的角度出发，进行教学的整体设计，从而将某一节课的准备纳入教学的序列之中，从整体上构思学习主题的教与学，以主题为主线来进行教学设计。

在课程上我们大胆尝试，立足课堂。

其次，在实施新课程改革的今天，依据新教材主题教学的特点及教育教学因素进行主题单元教学设计，既符合新课程的创新理念，又适应了学生的学习规律，既可以突出重点和主干知识，减轻学生课业负担，又可以提高教师教学和学生学习效率，符合新课程理念和教育教学的新趋势。从教学实践上看，学生有一种全新的感觉，他们投入很大的兴趣和老师一起进入探讨，并且改变了以往教学中上课不用听看书则可以的不良学习品质，真正调动了学生的积极性。

另外，在课题的研究过程中，我们还惊奇的发现，学生对主题的综合兴趣非常大，他们主动进行总结，归类，将知识纵向联系，达到了时序性。同时也体现了新课改的理论。

通过这个活动，课题组的老师教学态度和风貌也发生了改变，大家积极探索、学习研究，是教师的团队意识空前加强，听课、评课共同进步。对老师的个人教学能力、教师素养等各方面都有提高，新的教学理念也开始渗透，开阔了眼界，。学生对历史课也表示出了重视了，教学不再是照本宣科，而是新意不断。虽说以前的教学活动中也有类似的环节，可是没有做系统的收集和研究，因而没有这样强烈感悟。

当然，一分耕耘一分收获，我们付出辛勤的汗水，收获的不仅仅是学生的成绩，还有良好的学习习惯和端正的学习态度，我们得到的很多很多。

最后，我们要感谢研究室，教育科研领导小组办公室，以及学校所给予我们的帮助和支持，还要感谢指导老师的指点，谢谢!

课题研究个人总结2

为了提升幼儿教师队伍的整体素质，推进幼儿教师队伍的专业化进程，我国各省市都进行了相关题目的讲座和研讨会，纷纷指出教师职业能力是一种要求教师具备经过严格训练而持续不断地研究才能获得并维持专业知识及专门技能的能力。课题研究的根本目的是为了解决一些教育教学中具有代表性的问题，这样既能改进教学，又可以提高教育质量，同时也可以提高教师观察幼儿和认知幼儿，从而掌握儿童学习和发展规律的能力。

1、课题研究对幼儿教师专业成长的重要意义

第一，开展课题研究是促进幼儿教师自主学习的有效途径。长期以来，人们的定向思维就是研究工作是专家学者的事情，然而这是一种片面不正确的认识。课题研究对于每一位教育工作者来说都是非常重要且具有现实意义的。教师作为幼儿的指路人，就要通过对课题的不断研究来提升自身修养和专业素质。

第二，课题研究能为幼儿教师专业化提供有效资源。教师在专业成长的过程中需要利用书籍、音像等资源来充实和学习，而课题研究作为一种面对面的交流，通过专业专家的教授来获取重要资源，是一种提高幼儿教师专业水平的高效手段。

2、当前爱心幼儿园在课题探究存在的问题

(1) 课题范围过于宽泛，大课题居多。在教育部门倡导进行教学研究的背景下，很多关于幼儿教育的课题研究如雨后春笋般涌现。以爱心幼儿园来看，就其进行的幼儿园内部的幼教老师课题研究而言，题目设置过于片面，研究的内容也过于表面、宽泛，专业意义不是很强。同时爱心幼儿园进行的研究课题题目都以大课题居多，缺少针对意义。

(2) 缺乏专业的研究引领。很多幼儿园都处于一个尴尬的状态，不论是师资力量还是硬件设施，都缺乏幼儿专业教育的引领。爱心幼儿园建立在居民小区之中，招聘的幼儿教师多为中专生和大专生，专业性受到限制，理论知识水平相对较低，并且缺少一定的幼儿教育经验，加之缺少学前教育专家定期进园进行一对一的课题专业指导，导致部分幼儿教师在日常的教学过程中，养成了将课题研究建立在教学经验和操作手段的层面的习惯，最后导致课题研究在开题时比较热烈，但是过程冷清且盲目，结题也是没有实际成果。

3、通过课题研究促进教师专业成长的建议

(1) 课题的设定与发布要调节好大课题与小课题的衔接。通常在课题题目的设定上，大课题集中关注的是教育政策和教学规律方面，一般都是与教育决策或者战略有关的宏观研究；而小课题关注的则是幼儿教师在实际教学工作上的各类问题，是以实际问题为调研基础，进行水平导向的微观研究。因此，要注重实现课题研究的宏观与微观相配合，在层次分明的前提下又相互融合，衔接顺畅，实现有效过渡。

(2) 促进幼儿教师的自我评价与学习，积极开展课题研究。开展课题研究的根本目的就是为了幼儿的健康成长和幼儿教师的专业成长。因此，对于幼儿教学的主体幼儿教师来说，一定要重视自身的专业化和专业素质的提高。这样，在申报课题研究时突出自己的研究重点和优势资源，开展更加有效率、有意义、有价值的课题研究。

(3) 建立健全课题专业引领机制。课题研究的开展需要建立一种良性的运行机制来保障研究工作的顺利进行，以结合幼儿园自身的实际发展情况，形成幼儿教育课题研究的專業引領机制。同时在幼儿园与上级教育主管部门之间搭起以课题为载体的沟通桥梁，深入持续地进行研究。大力重视培养未来幼教的人才，为当下存在的幼儿教学的实际问题实行有效解决措施，为建立健全的课题专业引领机制做有效补充。

综上所述，进行幼儿教师专业化为题的课题研究，不但改进了教学方式，还提高了教育质量。提高我国学前教育事业的质量，促进幼儿园教师的教育专业成长，对幼儿的成长来说起到了非常重要的作用。

课题研究个人总结3

本月我园在课题研究方面依旧是在全体教师积极参与下，各项研究工作顺利进行，目标得到了现实性的落实。现将我们在探究过程中的一些做法与体会小结如下：

一、本月课题研究工作重点：

本月课题研究进展情况在实施研究的过程中，我们主要做了下面几项工作：

1. 调动家长进行区域材料研发制作。

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，只有双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，才能促进幼儿身心的全面和谐发展。《幼儿园教育指导纲要》也明确指出：“幼儿园应加强与家庭、社区的密切合作。要积极创造条件，让家长认同、支持、参与幼儿园课程的开发与实施。要积极支持、帮助家长提高家庭教育的能力，家园合作，共同促进幼儿的健康成长。”所以要培养幼儿的创造力，幼儿园的区域活动和环境创设是一个非常好的平台，它非常有利于幼儿各方面的发展，尤其是在创造力方面通过直观的办法加深家长的认识和理解。我们利用幼儿入园和离园的时机，主动邀请家长参观各个活动区域，介绍幼儿最新的活动情况，展示幼儿参与活动的成果。这样做的效果非常明显，家长们非常有兴趣想了解幼儿在园的学习、成长过程，也很积极配合班级教师一起进行材料研发。

而这些用心的家长们所制作的材料都很棒，能够根据材料的教育价值直接投入使用。

2. 围绕课题研究的主题，督促教师整理、撰写有关区域教学论文。

教师平时的观察、记录、反思、总结及时研究的过程，而这个过程需要我们及时的收集、整理，这时候我们就鼓励教师们将这一过程进行总结并撰写成论文。

二、研究反思：

1. 部分材料收集不够及时。

2.教师反思不够专业、不够深刻，应该在现有的基础上多思考，多总结。

3.关于幼儿创造力的发展与学习特点等专业理论知识掌握不够，需要加强学习，才能深入到实践研究中去。

4.区域活动设计不够创新，应多收集这方面的理论学习，开展教师的头脑风暴，在讨论中迸发出智慧的火花，从而更有效地实到区域活动中。

针对上述存在的问题我们将加强思考，在下阶段的研究中有所突破，争取在下阶段研究中有更大的收获。

课题研究个人总结4

我们的小课题正式启动开始了，记得开幕式起将持续一个上午的时间，我觉得这是对广大教师的一次触动，更是对部分教师的一次深刻的教导，至少我在这半天时间中就得到了不少启示。

我的体会是：专家毕竟是专家，他们的视角、他们的分析都是那么地深刻和透彻，他们的研究、他们的思考都是那么地深入和精湛。所谓的“听君一席话，胜读十年书”也是有道理的。听专家们的讲座，还是颇有感触的，其对教师专业成长的分析很有道理，所谓的教师专业成长的几条道路像气宗派、剑宗派及剑气合一派有了深刻的印象，感到自己似乎在走气宗派的道路，却又游离在外，入不了门，主要还是没有下功夫的缘故。他给我印象最深的当属“低头拉车，抬头看路”这一说，我实属“低头拉车”一族，或许连拉车也拉不好，而且很可能走偏了，这个问题在今天的课题中期诊断中也体现出来了。看来，提升自己的理论水平、广采博纳，是我今后在教学研究中必须引以为鉴的地方，要深入而广泛地接触和吸纳新的教学理论、思想和方法。他还谈到了教育科学研究过程中要注意的问题，他提出的一点叫“要上窜下跳”，借脑、借力、借势，让我很受启发，很多时候我或许只在闭门造车而已，人们常说听学术报告的感觉往往是“听听感动，想想激动，有点冲动，会后不动”，对于那么高起点、深立意的思想，我们听之而不加消化是肯定没用的，被他们激起浪花之后会随着时间的推移渐渐归于平静，所以关键是行动，我想若能有意地去做的话那将是很有好处的。

市教科所、区教研室的领导为我们十及个校级立项课题进行了诊断，从这次他们的发言中我又地领教了他们的精彩点评，那句句话语都是一语中的，一针见血的。现在回眸自己的课题真有着于拙劣的味道了，但他们的评价该是相当中肯而实用的。市教科所的领导谈到小课题一定要突出“小”，如何借鉴别人已有的成就建构自己的模式，如何进行比较，有何变化等，区教研室的领导也谈到了方法层面上的理论架构问题和操作层面上的重点研究的问题。两位专家都提到了应该吸收经验、博采众长、站在前人的基础上前进，主要是多读、多思、多借鉴的问题，这也是我觉得自己十分欠缺的地方，也是我今后努力的方向。

尽管所有专家表达的只是他们个人的想法和意见，也或许并不完全正确，给他们给我的感受确实是一种思维的开启，思想的触动，我想我会在今后的工作、研究中多朝这些方向努力、改进，我也相信自己能够不断地、快速地进步。

我认为开展课题研究，是今后教学改革和课程改革的新走向。因此，作为教师我们要不断提高自身素质，做一个学习型外加研究型的新时代人民教师，同时还要善于引导学生从多个方面开展课题成果的转化和学习，激发并唤起学生数学阅读和探究数学知识的兴趣，点燃学生智慧的火花，使学生的探究能力和创新能力逐步得到充分发展，让学生的“思维”走得更远。

更多书信范文 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发