

中专幼师学期末个人总结精选8篇

作者：心旷神怡 来源：ECMS帝国之家 zhann.cn

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/183998.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

工作总结（JobSummary/WorkSummary），以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。以下是小编整理的中专幼师学期末个人总结精选8篇，仅供参考，大家一起来看看吧。

中专幼师学期末个人总结1

学习的目的是为将来更好地服务社会。我换了好多种方法，做什么都勤于思考，遇有不懂的地方能勤于请教。在学习时，以“独立思考”作为自己的座右铭，时刻不忘警戒。随着学习的进步，我不止是学到了公共基础学科知识和很多专业知识，我的心智也有了一个质的飞跃，能较快速的掌握一种新的技术知识，我认为这对于将来很重要。

在这三年时间里，我尊敬老师，团结同学。老师们的谆谆教导，使我体会了学习的乐趣。我与身边许多同学，也建立了良好的学习关系，互帮互助，克服难关。现在我即将毕业，正在做毕业设计，更锻炼了自我的动手和分析问题能力，受益匪浅。

一直在追求人格的升华，注重自己的品行。我崇拜有巨大人格魅力的人，并一直希望自己也能做到。在学校生活中，我坚持着自我反省且努力的完善自己的人格。三年中，我除了专业学习外，我读了一些名著，尤其是一些古典书籍，对自己有所帮助，越来越认识到品行对一个人来说是多么的重要，关系到是否能形成正确的人生观世界观。所以无论在什么情况下，我都以品德至上要求自己。无论何时何地我都奉行严于律己的信条，并切实的遵行它。平时友爱同学，尊师重道，乐于助人。以前只是觉得帮助别人感到很开心，是一种传统美德。现在我理解道理，乐于助人不仅能铸造高尚的品德，而且自身也会得到很多利益，帮助别人的同时也是在帮助自己。回顾三年，同学之间和睦相处，团结友爱。对于老师，我一向是十分敬重的，因为他们无私地传授给了我们知识，犹如蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人，多么崇高。我现在领悟到，与其说品德是个人的人品操行，不如说是个人对整个社会的责任。一个人活在这个世界上，就得对社会负起一定的责任义务，有了高尚的品德，就能正确认识自己所负的责任，在贡献中实现自身的价值。

社会实践能力有了很大提高。三年中专学习，我参加了不少的校内活动和做过一些社会实践。参加校内的活动可以认识到更多的同学，也就增加了与其他同学交流和向其学习的机会，锻炼了自己的交际能力，学到别人的长处，认清自己的短处。感谢老师信任，同学们的支持，我担任[_____]委员，力所能及地为班上多做一些工作。

我喜爱体育，体育成绩一向很好。可是通过我的练习和对体育项目的理解，还是能很好的完成体

育课的教授项目。我喜欢运动，曾获得[_____]奖项，荣誉，而且增强了团队精神和集体荣誉感。

个人认为这个世界上并不存在完美的人，每个人都有自己的优点缺点，但关键是能否正视并利用它们。三年来，我不断的自我反省，归纳了一些自己的优缺点。

我的优点是诚实、热情、性格坚毅。我认为诚信是立身之本，所以我一直是以言出必行来要求自己的，答应别人的事一定按时完成。由于待人热情诚恳，也很受周围同学的欢迎，与许多同学建立起深厚的友谊。正因为如此，我把自己的意志视为主要因素，相信只要有恒心铁棒就能磨成针。一个人最大的敌人不是别的什么人，而是自己本身。现在回想起来，我确实比以前坚毅了许多，但我不会松懈下来的。以上这些优点，是我今后立身处世的根本，我应该继续保持，并不断以此激励自己奋发向上。

中专幼师学期末个人总结2

随着初中的毕业，直至中专的校园生活，如今在新的学习环境里，我将重新端正学习态度，在提高自己专业知识同时，也努力提高自己的思想道德素质，使自己成为德、智、体诸方面全面发展适应21世纪发展要求的复合型人才，做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

虽然学习成绩不是非常好，但我却在学习的过程中收获了很多，

中专生学期自我鉴定。首先是我端正了学习态度。要想学好只埋头苦学是不行的，要学会“方法”，做事情的方法。但说起来容易做起来难，我换了好多种方法，做什么都勤于思考，遇有不懂的地方能勤于请教。严格要求自己，尊敬师长，团结同学，不迟到，不早退，踏实工作，努力做到，扎实的专业知识及实践操作能力，较强的领导、组织、策划、交际能力，将理论与实践相结合，并做到理论学习有计划中专学生学期的自我总结中专学生学期的自我总结。始终以“细心，耐心”为基本，努力做到“眼勤，手勤，脚勤，嘴勤”，养成了良好的生活习惯，生活充实而有条理，有严谨的生活态度和良好的生活态度和生活作风，积极参加各项课外活动，从而不断的丰富自己的课外知识。

我诚实、热情、性格坚毅。我认为诚信是立身之本，所以我一直是以言出必行来要求自己的，答应别人的事一定按时完成。由于待人热情诚恳，所以能与同学和老师相处得很好，而且也很受周围同学的欢迎，与许多同学建立起深厚的友谊。在学习知识的同时，我更懂得了，考虑问题应该周到。我做事从来都是有始有终，就算再难的事也全力以赴，追求最好的结果，正因为如此，我把自己的意志视为主要因素，相信只要有恒心铁棒就能磨成针

一个人最大的敌人不是别的什么人，而是我们自己。这么多年来，我一直都是在跟自己作战，准确地说，是和自己的意志战斗中专学生学期的自我总结自我鉴定。现在回想起来，我确实比以前坚毅了许多，但我不会松懈下来的，以上这些优点，是我今后立身处世的根本，我应该继续保持，并不断以此鞭策自己奋发向上。

新的学期虽然结束了，在面对以后的学习，我将会更加认真，中专生活是我人生的一小段，是闪闪发光的一段，它包含了汗水和收获，为我人生的做了重要起点。我会在今后的学习中更加不断地努力地学习，以不断提高自身的业务能力。

中专幼师学期末个人总结3

在本学期，我认真学习党的今年的政治和会议精神，提高了自己政治理论水平和思想素质，同时克服自身各种困难，积极调整心态，严格遵守学校各种规章制度，积极主动参加学校各种教育活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结。注意多阅读书籍，帮助解决工作中遇到的问题，并且在日常工作中虚心向取得成功的老师学习经验。现就我的工作总结 如下：

一、教学工作：

在教学工作中，我积极钻研新课标，研究新课标的教法，认真备好课、上好课、多听课、评课，做好课后有关工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了本学期的教育教学任务。

中专幼师学期末个人总结4

本人自20xx年毕业到额济纳旗幼儿园担任教学工作已3年了，在这3年里，我工作勤奋，勇于探索，注重教育教学理论的学习、认真钻研各项业务和教学大纲，不断提高自身业务能力，取得了可喜的成绩，圆满地完成了教育教学工作，深受园领导、学生及家长的好评。

在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成园里给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，到各班听课学习，平时，还经常查阅有关的资料。

本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。每学期初能认真制定计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和工会活动，上好公开课，并能经常听各个班级老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自身业务能力。坚持高标准、严要求、不怕苦、不怕累、不怕难、不惜力、乐业、敬业、积极向上、保持健康心理以及乐观的精神状态。有的家长说：您每天和这些不懂事的孩子们一起玩耍，付出几倍的劳动，真的很辛苦吧，要是我早烦了我的回答是：我喜欢这些可爱的孩子们，他们使我更加年轻。我还要求自己树立童心、爱心和耐心，坚持正面教育原则，全面育人，在思想上、学习上、生活上关心爱护孩子，循循善诱、耐心细致地做好他们的教育工作，抓住他们的闪光点多表扬、多鼓励，少批评指责。不断强化他们的优点，把他们的闪光点放大，变缺点为优点，尽量减少在大家面前批评他们的缺点或错误，特别是缺点突出的孩子更不能进行强化，不用放大镜去看他的缺点和弱点，相反是要用放大镜去找他的点滴进步和微小变化，在班上给他们树立威信，让他们有面子，能抬起头走路，挺胸说话，帮助他们树立自信心。在教育方式方法上大多数采用耐心启发诱导式、讲故事教导式、亲身感化式、沟通思想谈心式，讲清什么是对与错、好与坏、应该与不应该，培养辨别是非能力和自我教育能力，能正确地对待自己，也能正确地对待别人。

除此以外，重要的是要努力使自己克服急躁情绪，不断调整自己的不良心态，使自己保持清醒头脑和良好心态，做孩子们敬爱的良师益友。教书育人是塑造灵魂的综合艺术。看到孩子们一天天成长起来，作为教师的我该有多么欣慰。所以我做了近3年的工作，总是从关心爱护他们出发，坚持正面教育，耐心引导。每当我接受一个新班级时，我总是先比较，详细地了解每个学生的家庭情况和他们的思想基础，智力发展，兴趣爱好，性格特点;有什么脾气，发脾气时家长采取什么办法等，以便帮助他们解决困难和进行有的放矢的教育。在学校里发生什么情况，我总是

及时与家长联系，争取家长的协助，共同教育好孩子。

总结3年来的工作，自己有很多的长处，也有很多的不足，今后还要虚心向同事们学习，不断学习政治、业务理论、更新教育理念、勇于创新，把今后工作干得更好!为本园在教育工作中做出更大贡献!

中专幼师学期末个人总结5

这学期，我担任的是七年级的数学教学工作。一学期来能认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

1、课前做好准备工作，认真备课

除认真钻研数学课标和教材外，还深入了解学生，注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，设计课的类型，拟定采用的教学方法，安排详细的教学过程的程序，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，吸引学生注意力，课后及时做出总结，写好教学后记。

2、课堂上好课，提高教学质量

组织好课堂教学，这是顺利进行正常教学的保证。根据初中学生的年龄特征，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，把组织教学贯穿于全部教学过程之中。其次，根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动积极的去引导、启发学生，注意调动学生的积极性，面向全体学生，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，这对于提高教学质量起到一定作用的。

3、认真批改作业

作业的选取有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题分类总结，然后进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、课后积极主动的辅导后进生，努力提高教学质量

初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，加强了对后进生的辅导，耐心地帮助他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。

5、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，提高教学水平主动积极与同备课老师同事交流，共同探究教育教学。积极参与学校公开周公开课教学，反映效果不错。这学期除听本校老师的课外，还到季远中学、内坑中学等学校听课，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作，提高教学水平。

6、继续学习，不断扩宽知识面，提高业务水平

认真学习新教育教学的理念，以新课改的思想理念指导教学，推进新课程改革的深入开展。这学年来能认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，转化不足，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

个人学期末总结（二）

转瞬之间，我已大学毕业参加教育工作半年多了，从校园到校园，似乎没什么变化，可我的身份不再是学生，而是教师，人民教师。这个词开始左右我的生活，老师也时而提醒我一下“为人师表”，我是老师了，半年过去了，我收获了许多许多，下面主要从思想和教学工作对本学期作工作总结。

一、思想方面

清楚记得一位成功人士朋友对我说过这样一段话：“过去社会，人是活到老，学到老，还有三分没学到；而如今，人是学到老才能活到老，一天不学，就跟不上时代，跟不上时代的步伐，可能会被时代被社会遗忘。”这些话时而在耳畔回响，激励我去学习，陪伴我成长。工作之余，假日闲暇时光，我都要学习，看书，画画，时而一个人呆在房间反省总结近期情况，害怕自己思想陈旧。我喜欢画画，渴望进高等学府继续我的梦想追求，可是……选择了工作，既然选择了，就不能轻易放弃，既然选择了，就要认真对待，为梦想努力加油。今天，明天的今天，会一样吗？我有多少青春可以挥霍消沉呢？没有！每一天都是一个新的开始，我积极认真努力做好每一件事，上好每一节课，尽力关心每一个需要关心的学生，这不是要对学生负责任，而是对我自己的大好青春负责任。用心去教学，用心去待人，希望自己可以给他们营造一个快乐学习快乐成长的气氛。

去年12月份，我光荣地成为中国共产党预备党员，作为一名中国共产党预备党员，我更加严格要求自己，努力使自己成为一名合格的21世纪的新老师，实现这一梦想需要不懈的努力和坚定的信念，有梦想就有希望，我相信自己可以。

二、教学工作方面

“新来的老师……不行！”这句话时时萦绕着我，在我的灵魂深处，大地之上的万物都是由新变旧的，我得努力，否则将被生活遗忘。刚刚踏入教育领域，学校就安排我负责高二（12）、高二（14）的美术辅导和初一年级9——12班的美术教学工作。刚刚踏上讲台的我，没有经验没有技巧，必须踏踏实实，努力工作。

在未毕业之时，我就到导师带的画室跟导师学习，向他请教教学经验方法。跟班里的画画高手学画画，讨学习、教学工作方面的方法。参加工作了，我时不时向老师同事请教教学经验方法和管理方法。跟和我搭班的老师学习，只要有利于我进步，有利于学生学习的，我就认认真真虚心学习，不管多难，要花多少精力，付出多少汗水，为了梦想，我都告诉自己要努力学习。老师曾说过：“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话时刻激发我学习，时刻提醒我：必须努力学习，才能教好学生。

初一年级四个班的教学内容总结为欣赏、动手制作、设计三块，课前，我从互联网上收集了各种各样的民间美术作品，配上我国古典轻音乐制成多媒体课件，给学生上课，同时插入一些有趣的故事，调动他们的积极性，激发我们对美术的兴趣，无形之中提醒他们关注自己生活中的各种美术形式和作品，达到我预想的目的，接着欣赏世界绘画艺术大师的经典之作，同时解说一些艺术大师生平有趣的经历，调节课堂气氛。然后教学生画画、做一些简单的手工作品，启发他们动手动脑，接下来鼓励他们设计一些生活用品。他们设计的幸福的小屋、课程表、贺卡非常棒，我很感动很兴奋，打算有条件把他们的作品拷贝到电脑里，发布到网上。每个班也几个不爱画画，性格懒散的学生，我都会耐心地教导他们，常把他们的作品和画的好同学作品一起贴到黑板上表扬他们进步了，鼓励同学相互之间多关心帮助！以至于，这帮小皮孩见到我就围着，缠着要跟我学画画。

高二，我知道要想教好他们每个人，得耐心认真努力教导，想培养好苗子更要下功夫，不仅要教得好，还要自己的专业好，所以课余我都在努力画画，借同事的好书学习。只有画的好，教得好，学生才会从心里佩服你，才会努力学好。和我搭班教学的老师专业很强，教学也很独特，我就虚心学习。经常在几个画室之间转悠，跟其他老师学习。课上，认真关注指导每个学生；课余时间，找学生聊天，给学生灌输新思想，激发他们努力学习。平时通过班委了解学生家庭情况、心态、学习等情况，然后及时给他们做思想工作。经常总结学习情况，然后我们调整教学，根据情况给学生分为A（画得好）、B（老师的引导下画得还可以的）、C（不知道怎么下笔画的）三等级，A分到小画室，随时语言引导下就可以，重点抓C，其次是B，层层筛选，直到C级消失，再根据情况分批教学。根据情况，我鼓励大家开展“一加一”活动，即一帮一，大家志愿加入，帮助他人进步，画画如此，学习也如此，性格方面也是，就是希望大家能共同进步，共同实现大学梦。由于种种原因A、B、C等级没达到预想的效果，根据部分学生反应，决定把A调回大画室，B中分出部分好的去小画室，重点培养，慢慢指导剩下的人，同时让A带动剩下的人。不知道这样还有那些弊端，等待事实说话，再另作改进。

从学生的平时学习反应还好，他们对未来充满了求学的欲望，作为老师，我更要加倍努力学习才能教好他们，陪伴他们实现大学的梦想！

中专幼师学期末个人总结6

在全体中专语文教师密切配合下，以新《课程标准》和学校总体工作为指导，积极学习“小组合作学习”精神，深入探索“道德课堂”学习的有效途径，不断深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面推进素质教育，大面积提高语文教学教学质量为目标，结合中专语文学科自身的特点，扎实有效地开展了以下方面工作。

一、本学期组内展示课落实情况，是怎样落实的？

10月~12月份，我校中专语文组老师开展了“同课异构探有效的语文课堂”的组内研究课展示活动。二年级语文教师张伟、张静媛共同执教了《人格是最高的学位》一课。张伟老师的课堂亲切质朴，设计巧妙，循循善诱，结合学生的年龄特点用多种方式调动学生学生的积极性，取得了良好的教学效果。张静媛老师善于抓住学生的好奇心，发挥学生主动学习的特点，注重一些学习方法的训练，课件设计灵活，体现了以学生为主体的学习。一年级语文教师张俊峰、马芳分别给听课教师展示了一堂精彩的课——《子路曾皙冉有公西华侍坐》。两位老师根据自身的特点和班级的不同，都上出了自己的风格。张老师的训练节奏感强，朗读形式多样，课堂紧凑，图片优美，课件设计好；马芳老师比较侧重生字词的教学和生字的写字指导，注重朗读，采用多媒体辅助手段，把读书与识字教学结合起来。

课堂有共性的东西，也有很多个性的东西，同一个教学内容，不同的教学设计、独特的教学风格与有效的课堂活动，展现了四位老师各自的教学魅力。四位教师的“同课异构课”让听课老师看到了多种教学方法与风格在课堂中的展现。课后，语文组进行了课后研讨活动气氛热烈，针对中专课堂教学抓什么，如何抓，大家纷纷提出了自己的看法和建议。最后韩校长也就课堂教学的本质给我们提出了很多宝贵的建议，在理论的高度让我们看到语文课堂教学中最本质的一些东西。研讨过后，大家都觉得获益匪浅。

“同课异构探有效的语文课堂”的教研形式，为每位教师思想的交流、碰撞提供了平台，促进了教师的专业成长。这种互助学习、相互借鉴、共同提高的教学研讨活动形式受到了老师们的好评。我们语文组还将在今后的工作中扎扎实实地利用“同课异构”的平台，提高语文教师的整体素质。

现在课程目标的设置由过去单纯的认知目标转变为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面，激发学生学习语文的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生科学探究的能力，使学生获得进一步学习和发展所需的语文基础知识和基本技能。为适应新课程改革，我校语文教研组充分发挥教师群体优势，团结协作，深入开展教研教改工作，促进了新课程的实施。

1、积极解读课标，完善理念

我校中专语文教研组组织全体语文教师认真学习了《新课程标准》和“小组合作学习”。通过集体研读，个人自学等形式，使全体中专语文教师对课程改革的基本理念和课程目标的设置有了较全面的认识，教学理念逐步发生改变。我组教师在教学过程中的参与意识、合作意识、引导意识有了明显增强，而学生在学习过程中的主体作用也得到了充分的发挥。

2、强化集体备课，研读教材

《新课程标准》要求使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的科学素养获得发展。为此，我校语文教研组利用每周的集体备课活动，由全体教师共同研究对当前教学内容的处理办法，在不违背《课程标准》的前提下，结合我校中专学生实际，集大家的智慧，对语文教材进行适当的研读与调整。

3、有效组织说课，集思广益

我校语文教研组在每次集体备课时安排了一名中心说课人，设计教案，说教材（含内容、重难点等），说学情，说教学目标，说教和学的方法，说教学过程，说板书设计，说媒体的运用，对说课要求注重理论性、科学研究性、动态开放性、高层次性和预见性，说课时，每位教师畅所欲言表达自己的看法，使大家取长补短，共同进步。

4、加强相互听课，反思总结

“教有法，教无定法”，对同一个教学内容，不同的教师往往有不同的处理方法。实际教学中，我校语文教研组积极参加学校组织的组内公开课活动，在课前谈自己对所承担公开课的教学设想，同组教师提出修改建议，再由主讲人承担该课教学，其他教师到位听课，大家各抒己见，分析教者在贯彻新的教学理念，突破教学重难点、指导学生学法。培养学生探究意识、提高课堂时效性等方面的优点与不足。课后集体讨论，主讲人写出教学反思，积累教学案例，实现教师的共同

提高。

5、落实教研规范，共同提高

“没有规矩，不成方圆”。我校语文教研组严格执行学校制定的青年教师培养政策和优秀教研组评选办法、教育科研管理制度等教研教改制度，与教师师德考核、教学质量等级考核挂钩，约束教师的教学行为，形成团结协作的有机整体，集众人的智慧，做活做实教研工作，确保了中专语文教研活动的顺利开展。

二、本学期关于青年教师培养情况。

青年教师是学校教育教学工作中的有生力量，我们语文教研组把对青年教师的培养工作作为组工作的重点。积极采取如下培养措施，促进青年教师科学全面发展。

1、本学期初制定本组青年教师培养计划

对35岁以下青年教师“一对一”地落实指导教师，有组织、有计划地对青年教师进行培养，全面提高青年教师的教学、科研、班主任管理等各方面的能力。本学期作为教研组长我担任了本组马芳老师的“语文教学和班主任管理”的指导教师。

2、强化骨干教师的指导作用

充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，通过示范教学、教学经验交流、共同探讨教案等途径，引领青年教师熟悉中专教学、科研环境，为青年教师的成长指点迷津。强化骨干教师的指导作用，与时俱进，大力帮助青年教师，使其快速成长起来，能够担当教学重任。

3、落实听课评课制度

做到互相听课、评课，每次听课后尽量多交换些缺点和存在问题，提出改进意见，相互切磋，共同提高。教师之间要加强协作，互相学习，取长补短，携手共进。发挥本组骨干教师的作用，对青年教师严格要求、悉心指导，帮助青年教师加快成长；完成学校的听课要求。同时鼓励兼听其他学科，注意知识的相互渗透性、交叉性。

4、积极组织青年教师参加讲课比赛

为激励青年教师投身教学，掌握先进的教学理念和教学方法，学校每学期组织一次青年教师讲课比赛。本教研组也为青年教师参加讲课比赛提供各种条件和专业指导。在本次青年教师基本功大赛中我组张静媛、马芳和我三位年轻教师统一参加了“学案评比、粉笔字、ppt课件制作、答辩、公开课展示”5个项目，并最终获得优秀成绩。

5、充分发挥备课组指导功能

开展经常性的组内轮流听课，加强组与组之间、教师之间的交流和研究。备课组长带领本组成员做好教研工作，认真进行集体研讨、集体备课，确定每课的教学内容和重点难点，找出突破重点难点的方式方法。深入整合教育教学资源，合理分工，统筹安排，科学运作，真正做到教学情况的及时有效反馈。认真组织集体教研活动，构建学科教学模式，以教研促教改，形成科研、教研

、常规教学三位一体的研究氛围，促进课堂教学的优化。

6、为青年教师提供与外界学校的交流的机会

力争多创造机会让组内年轻老师走出校门听取外校的优质课、示范课，回来后在本组传达学习，形成辐射，为教师的可持续发展创造条件。同时，采用切实可行的个人学习和集体学习相结合、分散学习与集中学习相结合的方法，以期收到学习、工作互相促进的效果。

7、教学常规工作的管理要加大力度

青年教师勤于总结教学经验，提高教学效率。坚持写教后感，授课后及时记载本课教学的成功和失误，以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高；推动各位青年教师踊跃参加各种论文评比活动，积极撰写教学教育论文，记录、交流科研成果。

三、本组在小组合作方面做了哪些工作？

小组合作学习是以小组活动为基本教学形式，在教学过程中要求学生互助合作，科学地利用教学中动态因素之间的互动促进学生的学习，以团体成绩为评价和奖励的依据，共同达成教学目标的教学活动。学习者在小组的环境里必须学会与他人互相交流合作，还要学会尊重、理解和容忍，学会表达、倾听和说服他人等等，这从根本上能改善课堂的气氛，大面积提高学生的学习成绩，促进学生形成良好的非认知心理品质等。

（一）取得的成果与效果

1、合作学习有利于体现学生的主体地位

小组合作学习要求学生向别人发问，向别人阐述自己的看法。这不但可以增加学生学以致用机会，更可以增强他们对学习的兴趣，提高他们的学习能力，还可以使他们接受不同的观点，扩展他们的视野，促进思维的发展。

2、小组合作学习有利于学生学习动机的激发与增强

小组合作学习改变了传统的能力分组，把全班学生划分成若干个异质成员组成的小组，给每个小组设置共同的学习目标，使之成为一种“利益共同体”。也就是说，只有在小组中的每一个成员都取得成功的前提下，组内的每个学生才能获得成功。这种做法可以使组内的每一个学生都树立起“休戚相关”、“荣辱与共”的集体中心意识，增强学生捍卫为集体荣誉而学习的强烈动机。

3、建立互助学习合作小组，有利于培养学生的社会适应性

要想适应社会，能与别人密切交往，其中重要的一点就是对他人能热心帮助，真诚相待。通过小组合作学习，使学生感到要想使自己在在学习上有所收获，必须做到小组之间的每一个成员相互帮助，相互取长补短，虚心听取别人的意见，接受善意的批评。从而培养了小组成员善于倾听别人的意见，帮助本组成员共同提高的好品质，成为他们在适应社会中所必备的条件。

4、合作学习有利于培养学生的自学能力

合作学习把学生由旁观者变为参与者。它主张那些已经掌握某种知识和技能的学生把知识和技能教给其它成员。作为讲授者的学生，为了能够教得更清楚、透彻，必须对所学的材料进行认真的阅读和分析。其它学生也希望在课堂上表现出色，因此他们要做好充分的预习工作。认真预习课文，遇到不会的单词主动查字典，并查找资料中的有关注解。学生的学习积极性提高了，自学能力也提高了。

5、合作学习能培养学生的组织能力

在组织对话和操练中，小组长要根据实际情况安排谁先谁后、谁问谁答，充分考虑对话的难易度和学生的水平。特别是在英语短剧的自编自演过程中，学生除了要选择、组织对话内容，认真准备道具，进行角色安排，还要在排练中对效果和出现的问题进行修改，并不断地总结，大大提高了学生的组织能力。

6、合作学习拓宽了学生学习的空间

它不仅将学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”、“组际竞争”的关系，还将传统教学中的师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，而且还将学生课内学习延伸到课外。

(二) 待进一步研究和改进的问题

小组合作学习是新课标下的课堂教学改革，意义是很大的。然而纵观小组合作化的实践课堂，我们却发现在“小组合作化学习”实施过程中出现了诸多问题，还存在一些有待进一步研究和改进的问题：

- (1) 教师没能坚持“解放学生、相信学生”的原则
- (2) 合作小组结构安排不科学；
- (3) 缺乏严格的组规和良好的组风；
- (4) 缺乏对学生教学常规及讨论交流方法的传授与讲解；
- (5) 各小组缺乏小组精神内核，合作探究文化氛围不足
- (6) 课堂讨论的任务缺乏针对性，小组合作学习华而不实；
- (7) 小组合作学习看似强调了学生在小组合作学习中的主体地位，但是往往是强调合作忽略自学；
- (8) 小组合作学习过分重学习或回答，成绩好者强势，学习不佳者消极；
- (9) 课堂教学评价方法和标准过于狭窄或片面。

(三) 解决问题的策略措施

1、教师要坚持“解放学生、相信学生”的原则

教育家叶圣陶先生曾说：“教育成功的秘诀就是：解放学生、相信学生。”教师在小组互助学习中的角色地位就是做好学生学习的组织者、引导者和合作者。应利用学科自身的魅力着力于激发学生的学习积极性，为学生创设宽敞的心理空间，尽可能多地给学生提供参与活动的机会，帮助学生在小组学习活动中真正理解和掌握基本知识技能、过程与方法、情感态度与价值观，成为学习活动的主人。

没有教师的支持和帮助，学习者很难实现学习的自主性。在不同的自主阶段教师要给予学生不同方式的支持。当小组合作学习遇到困难时教师是学生学习的启发者；当小组成员的合作氛围不太融洽教师是学生学习的协调者；在自学与互助环节，教师是引导者；在课堂讨论环节，教师是欣赏者评价者；在反馈课上教师是总结者、提升者。

2、科学合理安排合作小组结构与层次

小组的建立主要目的就在于帮助每个学生更好地进行学习，因此小组的划分应以学生的学习成绩作为重要依据。一般情况下，应使每个小组都同时拥有高、中、低三个层次的学生，在此基础上，再根据学生的性别、性格及单科成绩等特点进行个别调整，实现人力资源的最佳组合，我采用互补式分组法，4人一小组。科学研究以及我们的实践均表明：最佳的小组合作人数应在3—5人之间，其中又以两两成对的“四人小组”最为适宜。因为不论对于学习还是管理来说，四人小组都具有很多的好处，如：四人小组变成两人一对，可以在最大范围内实现学生的互动；四人小组有利于学生个人才能的充分展示；小组规模越大，某个学生隐藏或被忽略的机会就越大，而四人小组恰好可以避免这一问题；四人小组优于两人小组的地方在于有更多的主意和力量去完成任务。组与组之间也要注意均衡，确保每组至少要有一名敢说敢做、责任心强的学生做为组长，这样可以带动整组工作的顺利进行。其余组员的配对也是采用面对面、一帮一的方法，这样在检查作业、组内讨论等活动时，学生的思维得到充分展示和交流，有助于养成多角度、多层次的思考问题的习惯，能使各层次的学生都有所发展、共同促进。

3、制定严格组规，培养良好组风

“不以规矩，不成方圆”，一个优秀的班集体离不开良好的班级规则和规范建设，严格的组规和良好的组风是小组规则和规范建设最为有力的保障。所以，小组建立初期就应该要求各小组学生尽快建立起一套严格细致、切实可行，并具有约束力的“组规”，严格执行，使学生在小组内部也能够做到“有法可依”、“有法必依”。需要说明的是，对于“组规”的建立，教师在表明原则后不应过多干涉，而应该完全建立在尊重学生意愿的基础上，由学生自行制定，自行实施，这样，学生品尝到“民主自治”的乐趣，才会有“依法办事”的热情与积极性。

4、强化课堂常规，传授“互相研讨和相互交流”的方法

叶圣陶先生曾说：“什么是教育？简单一句话，就是养成习惯。”英国著名教育家洛克也认为：“一切教育都归结为养成良好的习惯”。要想有一个好的学习小组，就要从点滴的常规训练中养成良好的学习习惯。“注重细节、铸造精品”，我先从同学们的坐姿着手训练，要求只要有老师或同学在黑板前发言时，同学们必须一律面朝讲者，如果在侧面黑板前讲解，更要快速调整坐姿，做到快、静、齐，不能打扰正常上课。看不到黑板的学生要快速地调整好位置，可以下位站着或蹲在黑板旁边或着与别的同学同坐一凳，总之整个过程自然有序，同学们不会因为走动的过程造成学习上的分心。为此我们还进行了专门训练。

每位学生都享有活动的权利，我积极做好小组活动的调节工作，让班级内的学生不善于参与活动到能够参与活动，到最后积极主动参与活动，真正进入到活动中的角色来。比如组内讨论时，要求6人必须周成一团，不能落下一人，组长组织大家活动时可以根据具体情况指名发言，在遇到较难的问题时可以由组长讲解或谁会谁讲，其余同学仔细倾听，如果有没听懂的地方可随时提出，讲解后再由程度较差的学生复述一遍，最终达到整组成员都要会的目的。

5、创建小组精神内核，打造合作探究文化氛围

小组的精神文明建设主要是以熔铸共同的价值追求为核心，培养和激励小组成员的认同感、归属感、责任心和团队精神，比如发挥小组长的作用，建立组牌（或组徽），选定小组格言，制定小组发展目标和规划，提出小组口号，建立墙面小组文化环境、组歌等。

优秀的小组必须具备强烈的合作意识、目标意识、竞争意识和强烈的小组荣誉感，并具有民主、和谐、团结、上进的组间关系，这就需要教师从精神文明建设方面进行引导和培养。

6、课堂讨论的任务具体有针对性

小组学习任务通常根据教材、教参来设计。若既不考虑学生的实际兴趣和需要，也不考虑合作学习的特点，结果往往是：当别的同学发言时，便叹息遗憾，似乎精力都在谁在展示上，至于别人说什么，做什么，怎样说或做，他们关心不够。而我们老师在评价课堂教学时，也常常作出“这节课很活跃，学生表现很出色，学生发言很积极”等评价，却很少去注意学生有没有耐心倾听彼此的回答，有没有对同学的回答作出评判、分析、思考，得出自己的见解。

要解决好这些问题，首先，在每节课的教学中，老师要随时向学生强调：听和说同样重要，倾听也是现代人必备的素质之一，听既是尊重别人，也是尊重自己，更能听懂别人要表达的意思，吸取其他同学的学习成果充实自我。因此，说要大胆，听要专心。同时，老师可向同学表明：老师欣赏积极发言的学生，同样也喜欢专心倾听的学生。在专心倾听的基础上，再勇于发表自己的见解，那就更好了。学生在明确要求之后，一般都能等待别人把话说完并努力去思考，理解同学的发言，即使同学回答有错，在老师的提醒下，学生也会“耐心”等待。其次，课堂上无论学生的发言是对还是错，是流畅还是吞吐，教师都要专心倾听每一个学生的发言，偶尔可作提示，但不可打断学生的发言。教师在评价学生时也应努力做到先肯定，再指正，寻找学生发言的闪光点。这样，教师的榜样示范会潜移默化影响学生：听别人发言，首先要找到值得自己学习的内容，其次才是指正、补充等。只要我们在课堂上坚持要求明确，坚持榜样示范，课堂上学生的倾听意识就会在其间慢慢流淌。

7、坚持学生主体地位，既要强调合作也要重视自学

在一些课堂上，教师布置学习任务后，立刻简单地让同桌或前后桌的学生组成小组，展开讨论。教师既不指导学生如何相互交流，也不监控学生在小组内的交往活动。小组活动表面上热热闹闹，气氛高涨，一改以往静听——接受的学习方式，但是小组内学习效率低下。为了完成教学目标，一旦让每个小组的代表发言汇报时间不够时，就匆忙结束合作学习，进入下一个教学环节。实际上这是教师没有完全理解教材的编排意图和重点，没有很好地设计怎样通过合作学习让学生理解所学知识，没有向学生说清楚合作的要求和目的是什么。在课堂教学改革以来，我尝试着把小组研究探讨在课堂上全面铺开。我采取了简单的教师评价的方式。坚持学生主体地位，既要强调合作也要重视自学。

8、肯定成绩好者回答的正确性，表扬学习不佳者的"勇气"

首先，学生功利性太强。获胜了的学生得意洋洋，失败了的学生就互相埋怨，互相攻击。有的学生受到打击就情绪低落，不再要求上进。其次，我发现在有的组，学习任务落到了几个较优秀的学生身上，其它学生因为不够自信，生怕给全组拉下分数，所以不再发言，渐渐地不再思考。第三，最严重的是，我发现，一堂课热热闹闹地过去以后，在部分学生的头脑里，要学习的知识并没有留下痕迹。我积极采取措施：肯定成绩好者回答的正确性，表扬学习不佳者的勇气。实践中，我发现：互相埋怨的话听不到了，而在一些组长的督促下，部分懒于思考的学生也渐渐行动起来。

9、评价方法与标准过于狭窄或片面

新课标在基本理念中明确指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”我们开展小组合作学习时，认为小组合作学习以小组团体的成绩作为评价标准，所以教师在教学中往往把评价和奖赏过多地放在小组整体上，从而忽略个体的发展。我们都知道小组合作学习只是一种形式，它是为学生个体的全面发展服务的，教师应想一想怎样才能处理好小组合作与个体发展之间的关系。在课堂实践中发现，教师的评价方法与标准不可过于狭窄或片面必须有理有据，或表扬或激励或批评，才能激发学生的学习热情，成为学生不断上进的动力，若一味当好好先生，或严词训斥，根本不能引起学生内心学习的激励。为合理、充分利用小组评价，应做到：个性评价与小组集体评价相结合；学生评价应与教师评价互相补充，相辅相成；应将小组评价贯穿一节课的始终；评价时要特别关注学习成绩一直不太理想的同学，给与其特别关爱。

英国教育家亚当斯说：“教师的影响是长久的。教师绝不能停止自我感化。”在教学过程中，我们必须根据教学内容的需要，尽量避免负面影响的滋长，发挥合作学习对教学工作的积极作用，这是我们在今后的教学实践过程中需要继续研究和探讨的。

四、在学分制方面教研组做了哪些工作？

（一）学分制定原则

为了使我校的教学进一步适应社会发展的需要，提高学生的语文基础及语文素养，教学改革势在必行。学分制作为一种教学管理制度，其基本点是：1、以学分表示课程在教学计划的份量。2、承认学生的个别差异，包括才能、特长、爱好、学习基础与勤奋程度等，3、教学计划具有弹性。基于学分制的上述特点，我校实施了学分制，并进行了改革。

根据我校学分制改革实施方案的精神体现以人为本的观念，注重学生的个性发展，促进学生更积极主动参与学习，配合中等职业教育教学内容和各教师的教学方法，总结以往学分方案的实施经验，特制定中专语文学分制实施方案：

（二）学分实施具体过程

语文学科总分为30分，根据方案过程学分15分，结果学分15分，另有附加学分。

1、根据中专学生学习基础不理想的特点，同时为了学生学习更快见成效，我们把过程学分为

三块：一是课堂表现，二是课外表现，三是选修课表现。

(1) 课堂表现，附表如下：项目评分标准评定方法上课纪律

(1)、上课迟到早退每次扣0.2分，无故旷课每次扣0.4分

(2)、上课睡觉，随便讲话、嬉笑、做小动作每次扣0.5分

(3)、严重扰乱课堂纪律，不尊重教师者扣0.8分、教师当场评分或学生记载打分

学习态度

(1) 认真思考积极发言，根据回答准确度加0.1—0.2

(2) 一学期从未发言扣1分

(3) 回答老师提问时一问三不知态度差的扣0.3—0.5

(4) 上课认真作课堂笔记一学期下来加0.5—1分，未做者扣0.1—0.2教师当场评分或学生记载打分(2) 课外表现(4分)

课外表现分为课前预习和课后复习(1分)、学生作业(3分)。我们对学生作业进行小部分改革，分成两块：一是平时作业；二是程度较难题作业的完成，由学生自由组合，三人一组，教师事先设计好题目(例如分类讨论题)，规定完成的最后期限，学生可根据需要查找相关资料，最后上交并出一道相关题。

实施方法；平时作业学分2分：每个同学的基础学分为1分，然后在作业质量作业数量上酌情给予加分扣分合计所得学分就是平时作业学分

(3) 选修课(3分)

根据学分制改革的精神，学生选修课特别活跃，所以选修课学生基础学分为0分，让学生自己向课堂要学分；在上课时表现突出积极动脑思考发言踊跃者每次加0.4分。

2、结果学分(15分)

结果学分分为三块：月考、期中考、期末考。月考查4.5学分，期中考占4.5学分，期末考查6分。

具体实施方法

(1) 比例：一个班级按照比例15%的总学分的90%

一个班级按照比例35%的总学分的75%

一个班级按照比例45%的总学分的60%

一个班级按照比例5%的总学分的6%

(2) 若在改卷时发现学生有作弊情况，视具体情况将其在这一类学分减半

3、附加学分

附加学分是学生通过积极参加各级各类知识技能比赛、多种技能证书的考取（除与本专业相应的初级证书外）、社会实践等所取得的学分。附加分可替代课程学分。

(1) 竞赛获奖附加学分

为了充分体现“个性发展原则”，鼓励学生在学习必修、选修课程的同时，积极参加各种竞赛和技能比武，因此我校给予参加者及获奖者一定的学分。参加各级各类竞赛获奖的学分标准如下表所示：以上获奖学分统一由教务处公布和登记。

(2) 技能证书附加学分。学校鼓励学生考取多种技能证书和更高一级技能证书，每考取1本其他工种初级证书给30个学分，考取1本中级技能证书给60个学分，考取1本高级技能证书给100个学分。属于同一种技能等级证书的，只计最高一级，不累计计分。每学期由班主任按规定计分登记，每学期末报教务处存档。

(3) 社会实践附加学分。学生参加社会参观、调查与其他社会活动（学校统一安排校外生产实习除外），每天为2个学分，由班主任根据实际情况计分登记，每学期末报教务处存档。

(4) 其他附加分。班主任或任课教师可根据需要提出方案，报教务处审定后执行。

通过学分计划的实施，能有力地促进师生的互动性、激发学生学习欲望，发挥学生的学习主动性，扬长避短，真正促进学生个性的发展。当然，在实施过程中，还应不断地改进、完善，以便达到更好的效果。

五、在统一进度、集体备课方面本组是怎么做的？

教研组长是“集体备课”活动的组织实施者，具有研究能力、统筹组织活动的调控能力和对集体备课的评价能力，发挥好协调、衔接教导处和本组教师的纽带作用，组织实施集体备课活动。

集体备课的主要内容是：“研读课标、教材，分析课堂学习情况，制定学科教学计划，分解备课任务，审定备课提纲，反馈教学实践信息”

1、固定各次备课内容

为了减少盲目性，开学初，我们语文组主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容等问题，再根据教材编排体系，制定好本组集体备课计划。集体备课时，各成员主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都要自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

2、通过“拜师”授课，青年教师成长

我们学校年轻老师多，所以传、帮、带的任务很重。集体备课是一个很好的交流途经。年轻教师精力充沛，有活力，但是在教学方面缺少经验，对教材的把握和教学灵活性都有欠缺，他们有一定的理论知识，在实际运用方面缺乏灵活性，老教师以其严谨的治学态度，细致周全的教学设计、踏实奉献的敬业精神给年轻的教师做出了榜样。通过集体备课，老师们在交流时无形中都感受到自己在不断进步，每当大家在一起交流、研讨时，带给自己的是永久的“营养”。

在培养青年教师时，主要是通过“拜师”，一个老教师带一名青年教师，年轻老师要在组内上一节汇报课，每个学期听课不得少于25节。青年教师上公开课之前，大家一起帮助他们备课，课后全组老师们一起评课，指出课堂中存在的问题。

3、集体备课坚持：“三个原则”、“四个统一”、“六备”

我们的教研做到了“三个原则”、“四个统一”、“六备”。三个原则是：统一性原则，超前性原则，完整性原则。超前性就是备课要有前瞻性，不能只看眼前，备课时要考虑到学生的发展，备学习方法，也是我们备课的一个部分。四个统一是：统一进度，统一内容，统一要求。在授课过程中，尽可能多的渗透德育教育。“六备”：备重点，备难点，备教法，备课堂活动设计，备作业、备学法。我们在备课时都是定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

4、通过集体备课，规范了课堂教学

日常研究以教材、教学为主要内容，以备课组为单位，集体备课加个性备课，通过听课和互相研讨帮助老师解决课堂中出现的问题。

每位中心发言人要准备书面的发言材料，书面的教案，电子课件，单元测试题等等。集体教研时，中心发言人要独立备课，做一个单元的分课时微型课，大家进行讨论，这样备课省时、高效。每个教师认真真备一个单元的课，通过集体交流、研讨，实行资源共享，每个单元都能保质保量地备好。

5、通过集体备课，提高了教学质量。

在学习新课改理念的基础上，在教研活动中针对某一先进理念，通过老师讲述自己这方面的教学经历和故事，发现教学中存在的问题和教学灵感，相互交流，升华认识，就一些主要问题达成共识，在自己的教学中进一步验证，来指导自己的实践。

总之，“集体备课”永远是一个动态发展的提高过程。它能有效地推进备课改革的力度与进程，它有效地提高我们的课堂教学质量与效率。

六、组内相许听课、外出听课情况。

本学期我们中专语文组教师积极参加了校内说课、听课、评课活动。教研组长充分发挥指导功能，开展经常性的组内轮流听课，加强组与组之间、教师之间的交流和研究。

语文组长积极组织年轻教师参加了20xx青年教师基本功大赛，本着“解读新课标、提高教学质量”目标，我组年轻教师张静媛、马芳和我三位教师在“学案评比、粉笔字、ppt课件制作、答辩、公开课展示”5个项目主动参赛，最终在第三届青年教师基本功大赛上取得一等奖。

同时我们还去了郑州11中听了专家的《解读诗歌意象，赏析诗歌魅力》，通过走出去听课学习，扩大了教师们的视野，吸取外校教师先进的教学理念和好的教学方法，取长补短，促进自身课堂教学质量提高。进一步增强教师运用新课程，新课标理念意识和现代课堂教学的能力。认真组织集体教研活动，构建学科教学模式，以教研促教改，形成科研、教研、常规教学三位一体的研究氛围，促进课堂教学的优化。

英国教育家亚当斯说：“教师的影响是长久的。教师绝不能停止自我感化。”因此我们语文组教师会牢固树立教师的服务意识；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；创设和谐、宽松、民主的教学氛围，重视创设教学情景，激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

中专幼师学期末个人总结7

大一一学年的学习任务又已接近尾声，默然回首，这一年来虽没有轰轰烈烈的战果，但在潜移默化中仍取得了许多较好的成绩。为了发扬成绩，弥补不足，以利于今后的工作和学习，特自我鉴定如下：

在思想政治方面，我作为党员，积极向上，热爱社会主义中国，热爱中国共产党，拥护中国共产党的领导。认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，遵守和执行国家法律法规，学生守则以及学校的规章制度，为人诚实守信，尊敬师长，团结同学，生活严谨，作风积极，具有优良的道德品质和良好的文明行为，在日常生活中不断完善自我。

在学习方面，刻苦学习，积极要求上进，学习目的明确，态度端正，善于思考，业思想牢固，专业基础扎实，积极培养一定的分析问题和解决问题的能力以及动手实践能力；除了专业知识的学习外，还注意各方面知识的扩展，广泛的涉猎其他学科的知识，从而提高了自身的思想文化素质，为成为一名优秀的大学生而不懈奋斗。在工作方面，竭诚为同学服务，积极完成职责范围内的各项任务，主动关心帮助同学，积极组织班上同学参加学校和班级的各种活动，同学之间关系融洽。在大一学年担任班级生活服务委员，在职期间对待工作，态度端正，积极主动，认真负责，责任心强，逐渐提高了较强的组织管理协调、人际交往沟通能力和团队协作精神，在工作中取得较好成绩，年终被评为院级优秀生活委员。

在生活中，养成良好的生活习惯，生活充实而有条理，有严谨的生活态度和良好的生活作风，为人热情大方，诚实守信，乐于助人，生活上勤俭节约，性格开朗，尊敬师长，团结同学，严以律己，宽以待人，能合理的分配管理时间，能正确处理学习、娱乐和工作的关系。同时朴素节俭，性格开朗，严以律己，宽以待人，积极乐观，以饱满的热情迎接生活中每一天的挑战，尊敬师长，团结同学，也努力用自己积极向上的心态去影响周围的同学。

作为积极乐观新时代青年，我们不能对现实安逸的生活环境而失去了对未来开拓进取的精神，反而我会更加迫切要求自己充实充实再充实。完善自我，明确自己未来目标。且我相信：用心一定能赢得精彩！我将以不怕输的韧劲融入社会。

中专幼师学期末个人总结8

一、教育教学工作：

1、在开展区域活动中，我们根据幼儿年龄特点、发展需要投放活动材料，根据主题进展需要设计了一些与主题有关的区域活动材料，做到有计划有目的地投放，并及时增减活动材料。引导幼儿积极认真参与区域活动，满足幼儿发展的需要。针对幼儿个别差异，兴趣、能力投放了不同难度的活动材料。

2、在主题研习活动中，根据幼儿的兴趣特点，我们设计了《我是中国人》和《民间艺术》两大主题，从孩子们积极参与程度可以看出，这是非常受孩子欢迎、适合孩子发展水平的主题活动。《我是中国人》主题活动通过中秋节、国庆节引发出中国的名胜古迹，中国的邻国，中国的发展历史，中国的传统;中国的民族特色;中国之最等等。结合国庆节举办了幼儿诗歌朗诵表演会，主题结束开展了我是中国人知识竞赛活动，活动让孩子们变得更加大胆自信。家长也惊奇孩子们的巨大进步。在《民间艺术》主题活动中孩子们到了民俗村，变成了小记者，每人都采访到了不同知识点的内容，回到幼儿园，孩子们将采访内容编辑成了民间艺术报大家都成了小老师，给大家讲解自己采访到的知识。根据孩子们的兴趣，我们开展了学剪窗花、学京剧、画国画、了解书法、研究乐器等活动。最后，孩子们还和父母一起动手制作了乐器，举办了自制乐器展。获得大家一致好评。在这两个主题活动中，我们注重了根据孩子感兴趣的事物去探究研习，调动了孩子各种感官参与，强调孩子在现实中发现问题、提出问题、解决问题的互动过程，从中满足了孩子好奇心，孩子们在愉快的探索活动中快乐地收获，经验得到了一次又一次的提升和运用。我们还充分利用了社会资源为主题顺利进行提供了更多的帮助。

3、加强浸入式英语教学强度。在一日活动中老师能很好地把握幼儿心理特点，能用正确的语音和恰当的方法组织活动，把英语教学渗透到每个主题活动中，带班能力不断提高。本期班级幼儿的英语会话水平有较大提高。

4、本学期加强了幼儿阅读、写字、讲故事、算算式等方面的培养，提前做好幼小衔接工作。为幼儿准备了：田字格本、数学练习本，充分利用了餐前、离园前这段时间，组织幼儿早期阅读、识字游戏、练习写数字、做算术题等活动。开展了故事大王评比活动，每期评出一位获胜者，并把奖状张贴在家园专栏，幼儿的语言表达更加生动富有感情;讲故事的积极性越来越高。

二、家长工作：

本学期更加注重了和家长的沟通，及时全面地了解每位幼儿的思想变化，并给予及时的建议和意见，更多地组织了丰富多样的家园联谊活动，让家长参与到活动中来，如：国庆节我是中国人的诗歌表演;和我是中国人知识竞赛活动;家长开放日;幼儿自制乐器展新年运动会等。

家长对班级工作支持度高，能积极参与园里、班级的各项活动，主动要求多派任务，乐意为班级孩子多做贡献。本学期还发放了班级电话联系表，成立了班级家长委员会5名，家长委员会切实发挥了桥梁作用。有了家长的参与，我们本学期的教育教学活动真正做到了家园共育。

三、卫生保健工作：

本学学期我班更加注重幼儿的身体健康，严格按照我园的卫生消毒制度作好常规工作，卫生程序规范化;加强幼儿体能活动，增强幼儿的体质，对于有心理障碍的幼儿，有针对性进行辅导，幼儿在拥有健康体质的同时拥有健康的心理。幼儿能主动作好值日生工作;文明进餐，积极配合保健医生作好各项体检工作。加强消毒工作，杜绝流行病的发生;均本学期班级生病请假孩子少，

幼儿的出勤率一直较高。在本次迎新年、运动会上，我班孩子在团体操表演以及单项运动比赛中均获得较好成绩。

本学期还加强了幼儿的自我保护意识及安全卫生教育，避免了幼儿安全事故的发生。培养了幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点帮助几个进餐慢的幼儿改变不良的饮食习惯、本期孩子们身高体重增长迅速。

四、教师协作：

班级教师在工作中能以班级利益为重，高老师在发现自己怀孕了，身体不太好的情况下，仍然坚持工作;在高老师请假，陈老师进班的变更中，大家能及时调整，以致班级工作很快恢复正常。针对班级出现的问题大家都能及时沟通，定期开班会，教师间经常互相交流，做到了相互学习，及时反思，随时调整。班级工作得以顺利进行。

不足之处：对幼儿的细致观察不够，班级教师在指导活动区时指导不过来，活动区材料制作需更多创意。我们将再接再厉，努力做得更好。

更多书信范文 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发