

小学数学教师工作计划个人小学数学教师工作计划 个人总结(合集3篇)

作者：轻吟低唱 来源：ECMS帝国之家 zhann.cn

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/181076.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

有了工作计划，我们不需要再等主管或领导的吩咐，只是在某些需要决策的事情上请示主管或领导就可以了。我们可以做到整体的统筹安排，个人的工作效率自然也就提高了。通过工作计划变个人驱动的为系统驱动的管理模式，这是企业成长的必经之路。以下是小编整理的小学数学教师工作计划个人小学数学教师工作计划个人总结(合集3篇)，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学教师工作计划个人小学数学教师工作计划个人总结1

这学期，我继续接任六年级数学教学工作。本学期，我继续实施高效课堂教学方法，塑造出一批善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

我将始终如一地热爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，热爱本职工作。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

我深知课堂才是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的学生得到不同的发展。

有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在在生活中感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

我将积极参加教学研究，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。我还会积极配合班主任老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

在工作中我一定要做到不迟到，不早退，听从领导分配，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。自觉遵守学校的各项规章制度，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，按时完成领导交待的工作。

通过本学期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的问题，形成扎实的数学基本功，为今后的学习打下良好的基础。希望在期末考试中所教班级都能取得好成绩。

小学数学教师工作计划个人小学数学教师工作计划个人总结2

本学期所任教的四(3)班，共有学生43人。在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

- 1.改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2.认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4.加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

- 2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
 - 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
 - 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
 - 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。
 - 2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。
 - 3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。
 - 4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。
 - 5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。
 - 6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

小学数学教师工作计划个人小学数学教师工作计划个人总结3

数学教师通过研修学习，对于数学教学有了深入的认识，那么如何做好研修日志呢?下面是有小学数学教师个人研修日志，欢迎参阅。

我也是一名小学教师，一个不起眼的乡村小学校，我觉得作为一个好老师，首先要爱孩子们，包容孩子们，用孩子的心和孩子们相处，我不是神，只是一个普通的人，或许在工作中也有这样那样的失误，但我会努力去爱我的小不点们。本学期，我们数学组结合学校有效教学的研究、结合学生的年龄特点，确立了“数学教学生活化”的研究主题。

秦老师和刘老师在低年级实施“口算教学生活化”，孙老师和赵老师在中高年级尝试“估算教学生活化”及学写数学日记，收效显著。通过十几节的课堂教学研讨，我们反复试讲、反复评课，老师对学校主课题的理解思考走向深入，对有效课堂教学有了科学的定位思考，对如何有效教学形成了独特的见解。

- 1、上课，一般采取三个层次：一是个人自己试讲，备课组全体听课、研修组长参与;二是第二次试讲，研修组全体听课，教导处参与;三是公开课，学校公开课，全体本学科老师、学校领导参与。
- 2、评课，首先是个人说课，谈感受;第二是参与听课老师评课，评课的重点围绕课标理念、围绕

研究点突破、围绕学生主体参与，所有听课老师必须人人发言;第三是主任点评总结，由听课的领导进行点评。虽然在工作中我们取得了一些成绩，但是这离我们所追求的目标还有很长的路要走。集体备课、研修活动培养了教师理解和把握教材的能力，唤醒了教师推进新课程的意识，小学数学研修组正在逐渐由“经验型”向“反思型”和“研究型”群体发展。在我们看来，课改与教研是一个永恒不变的主题，下学期，我们还要把教后记只注重对具体实践结果的粗浅回顾，提高到对实践本身(实践过程)的深入反思，使“研”更有深度;同时有效地利用数学教师的博客，与同行交流思想，为学生提供服务。

数学来自生活，而高于生活，最后又回归生活。数学与学生的生活经验存在着千丝万缕的联系，而且数学只有在生活中才富有活力与灵性，用生活的理念构建数学课堂，正是《小学数学课堂标准》中提出的新境界。学生在日常生活中，都或多或少的积累了一定的生活经验，只是自己不能把这些生活经验转化为数学知识，这些教学环节充分利用学生已有的生活经验，引导学生把直接经验转化为间接知识，把所学知识应用到生活中去，解决一些身边的数学问题，使学生了解了数学在现实生活中的作用，从而使体会到学习数学的重要性、学而有用的喜悦感，数学与生活的联系得到了较好的体现。

生活中处处有数学，生活离不开数学，数学也离不开生活，数学知识源于生活又回归于生活。来自生活、回归生活的知识才是最有价值的知识。要让学生对学习数学产生兴趣，最重要的一点是让学生感受到数学的价值，因此在教学中我们应注重联系生活实际，积极寻找身边的数学，把教学归朴于实践，归朴于生活，那样不仅能提高学生的学习兴趣，使学生学得主动、学得轻松，而且能较好的提高数学课堂教学的实效性，迅速提高学生的数学水平。

自己不能把这些生活经验转化为数学知识，这些教学环节充分利用学生已有的生活经验，引导学生把直接经验转化为间接知识，把所学知识应用到生活中去，解决一些身边的数学问题，使学生了解了数学在现实生活中的作用，从而使体会到学习数学的重要性、学而有用的喜悦感，数学与生活的联系得到了较好的体现。

数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种有效情境，为学生提供学习数学活动的机会，激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学的愿望。尤其是小学生，直观的、具体的、形象的方式对他们更具吸引力，因此我在课堂教学中创设各种方式的情境，以此来吸引学生的学习兴趣，使他们更好地参与到数学学习中来。例如：《两位数乘两位数的乘法》的教学即将结束。回顾这一单元的教学，主要从以下几个方面着手的。

一、结合学生的生活实际，创设情境，创造性的使用教材。

记得第一节课刚开始的时候，刚走进教室就看到讲台上整齐的摆放新华书店补发的《课外阅读》书。便灵机一动，何不利用这一现成的教学资源呢?就拿起其中一本，告诉大家这本书有74页，如果现在有12本这样的书，一共多少页呢?怎样列算式解答?15本呢?20本呢?并指名板书。分别让学生列竖式解答。这样既让学生感受到数学来源于生活，又为生活服务的紧密联系，同时也激发了孩子们学习数学的兴趣。

二、运用自主探索、合作交流的学习方式。

由于学生前面已经会计算两位数乘一位数和整十数乘整十数，所以对于本单元的内容完全可以运用迁移学习方法，通过自己尝试计算，然后比较交流总结方法，充分发挥了学生的主体作用和自主学习能力的培养;我认为在课堂上，把问题交还给学生，激励学生在互动中解决问题。教学中

能让学生自己说出自己归纳的知识内容，教师尽可能不说;能让学生做的教师绝对不包办;能让学生自己发现找出合理答案的教师给与肯定。只有在不规范不准确的地方教师才可以作补充说明，教师不必要将自己的结论强加给学生。这样做师生间的距离近了，感情增加了。而积极的情感又能提高学生的心理和生理的活动能量，从而提高思维和学习潜能。

三、题组训练，以旧带新，发现规律。

乘数末尾有0的乘法口算方法的教学，主要是利用题组，运用迁移的方法，总结出积的末尾的0的确定。让学生在比较中发现规律，并巩固简便的笔算方法。古人云：“亲其师，信其道”。要使学生亲师信道，必须改变过去“一言堂”的课堂环境，充分发挥学生潜能，使学生不再受束缚，使教学向民主化、人性化方面发展。

通过研修学习，我对于数学教学有了深入的认识。数学教材进行了改编，课堂教学要改革，这样，我们老师就要更新观念，再备课，教学目标，教学行为、学习方式以及教育评价都要进行改变。

1、教学目标变了，是发展学生的综合能力，如创新能力、理解能力、表达能力、想象能力等。教师要更新观念，把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位上，以学生发展为本的教学理念。因此，数学课程的目标不止是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等各个方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会到了什么”、“感受到了什么”。让学生愿意接近数学、了解数学、用数学。学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，发展学生克服困难的意志力，建立自信心。3、老师成了学生学习的服务者和引领者。

2、课堂上，教师的角色变了，教师成了学生学习的促进者，成了学生探究的合作伙伴，成了学生课堂学习的引领者，成了个性化教学的创新者等。素质教育强调，教学应面向全体学生，面向学生的全面发展、个性发展，为学生今后学习奠定基础。这就要求教师关心学生、爱护学生、了解每一个学生;了解他们的个性特长，了解他们的兴趣爱好，了解他们的所思所想;知道他们想要什么、不想要什么;帮助他们解决生活中的问题，克服学习上的困难，让他们甩掉思想包袱、消除后顾之忧，把更多的精力用在学习上，以便更好地提高学业成绩;在学生的学习探究活动中，教师扮演着指导者和服务者的双重角色。

3、数学课程建立在促进学生发展，反映现实社会，适应社会需要、实施素质教育的新版本。新教材在编写上确立学生在数学学习中的主体地位，改变学生以前的学习方式，提倡自主探索、合作与实践创新的数学学习方式。在此思想的指导下，新教材不是以例题、习题等形式出现，而是以数学活动的形式安排，从而提供了大量的观察、操作、实验等实践活动。

4、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情景等手段引导学生进行数学活动。活动中，教师要了解学生的想法，有针对性的进行引导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学过程中，要注意培养学生学习数学的欲望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，掌握好教材的使用，以此实现学生学习方式上的转变，有助于提高学生的能力。

5、新课程的评价方式变了，由原来用分数的方式反映学生成绩，变成用不同等次量化成绩，体现了个人的能力占主要地位。

6、作业布置变了，按学生的学习差别分层布置。如：暑假期间，学困生和中等生按时完成暑假作业，优秀生则提高难度，完成下学期的新课程的作业。

7、课堂的形式更科学开放了，更活跃，充满生机了。如：学生可以自己操作探究讨论、总结汇报数学结论，课堂位置可以按教材的需要零时调整。

通过这次学习，进行实践反思，学以致用，自己定会成为优秀的教学能手。

更多书信范文 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/shuxin/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发