

爱如茉莉教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7474.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

爱如茉莉教案

爱如茉莉教案（一）：

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文；
- 2、学会本课9个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、透过细节描述感受父母之间平淡却深厚的亲情，从而理解“真爱就像茉莉”。

教材说明：

文章用清新、朴实的语言记叙了妈妈生病住院，爸爸去医院照顾这件小事，告诉我们真爱就如茉莉般平淡无奇却芬芳怡人。其中，作者着力描述和渲染的是爸爸妈妈执手而眠的情景，展此刻我们面前的是一幅温馨而又完美的画面。它告诉我们：真爱无痕，一切都是那么的自然完美；至爱无声，任何表白都是那么的苍白无力。真爱是什么？它就如生命中流动的泉水，就是手指尖流过的岁月，就是彼此间心灵的相通，就如盛开的茉莉花发出的清香。文章事小情真，感人至深。

教学重点难点：

课文的第三段透过细节描述，在字里行间揭示了什么是真爱，这是课文的教学重点。指导学生理解“真爱就像茉莉”是本课教学的难点

教学时间：两课时。

教学过程：

第一课时

一、激趣导入：

- 1、都说孩子是父母感情的结晶，相信不少孩子在渐渐长大的过程中都曾注意过这样一个问题：我的父母相爱吗？（板书：爱？）
- 2、平凡的生活，平凡的夫妻，爱在哪里呢？这天，我们来学习一篇含蓄而优美的文章——《爱如茉莉》。

二、初读感知：

1、出示要求：（1）读准字音，尤其是生字和有注音的字；

（2）难读的长句子要读好停顿，避免读错词意。

2、检查：（1）橘黄色嗔怪叮嘱怔住掏不出静谧浸润睡眼蒙胧

蹑手蹑脚打哈欠欣欣然眸子洗漱揉揉胳膊缕缕幽香袅袅

（2）那是一个飘浮着橘黄色光影的美丽黄昏，

要等他吃完了再告诉他我进了医院，

一切都浸润在生命的芬芳与光泽里，

3、指名分节朗读。

4、四大组分主角朗读：“我”、“爸爸”、“妈妈”、叙述。

三、理清文章脉络：

1、提问：本文中谁认为“爱如茉莉”？（指名读第四节、第18节）

开始时“我”差点笑出声来，最后却由衷地信服和认同，这在结构上是文章的首尾呼应，而在资料上是因为发生了什么事让“我”改变看法的呢？

2、分段：第一段（1~5）写妈妈告诉“我”真爱像茉莉。

第二段（6~8）妈妈答应包饺子给出差回来的爸爸吃，因生病住院要“我”买现成的饺子煮给爸爸吃，爸爸却直奔医院。

第三段（9~18）爸爸在医院为了照顾好妈妈伏在床沿而睡，妈妈为了让爸爸睡好，手脚麻木了也不愿惊醒爸爸。

四、精读第一段：

1、文章在一开头就定下了含蓄优美的基调，指名分主角朗读。

2、你觉得哪儿写得真好？读读说说。

3、老师觉得有两个动词用得好极了，个性形象。（1）示范做“掏”的动作，请学生造句；

（2）指名读第三节用“掏”的句子，问：秘密能看得见、摸得着吗？

（3）比较“从她口中问不出秘密”和“从她口中掏不出秘密”，

小结：用了“掏”字使抽象的事物仿佛能够看见能够摸到，因而也就使语句更生动形象了。

（4）“咽”字教法同上。

4、“我”咽下的话是？

这说明？

5、这是因为“我”对茉莉的印象停在4个字上——“平淡无奇”。

爱能够“平淡无奇”吗？“平淡无奇”中也有爱吗？

我们留待下节课继续学习。

五、指导写生字。

第二课时

一、复习导入：

1、“我”对茉莉的印象浓缩为一个词，那就是——平淡无奇，“我”听妈妈提出“爱如茉莉”这一说法时的反应是——（指名读第五节）

2、出示咽下去的那句话“这也叫爱”，指名读并加标点。

二、细数爱的体现：

1、生活中的日子常常平淡如水。而母亲的生病住院，如同一颗小石子投进了平静的水中，荡出了爱的涟漪。让我们一齐走进课文的第二部分。作者因为哪些事而感受到了父母之间的爱呢？请你概括地说。

2、爱，往往在细节，在一颦一笑中，在一个动作，一个表情里。接下来我请大家细读课文6—18小节，哪些细节打动了你，哪些字词让你感受到了爱的温度？请在底下加点或者打圈。

自读课文，圈画。

3、出示：“映儿，本来我答应这天包饺子给你爸爸吃，此刻看来不行了。你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”

读妈妈的这段话，想想妈妈虚弱地说这段话时，个性要强调的是什麼？把你的理解送进去读。在那里，“爱”能够用什么词语来替换？

4、妈妈虽然在病中仍然首先想到了爸爸，把爸爸看作是生命中最重要的人。那么在爸爸心里呢？（生找出相关词语读读说说）

师小结：把对方看作生活中最重要的。

5、师：（课件出示图：我推开病房门所看到的画面）请你用一个词概括一下画面的资料或自己的感受。

生：静谧完美的画面。生：恬静的画面。生：温馨的画面。

师：文中是怎样来描述这幅图的，谁来读读。

“妈妈睡在病床上，嘴角挂着恬静的微笑；爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。初升的阳光从窗外悄悄地探了进来，轻轻柔柔地笼罩着他们。一切都是那么静谧完美，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。”

（1）此时此刻病房怎样？（完美）

（2）作者笔下的阳光怎样？（重点引导学生理解“探”、“悄悄的”）

（3）指名朗读，读出病房的完美。

6、这一夜，爸爸睡得好吗？你是从哪里看出来的？

那么，妈妈这一夜睡得好吗？你又是从哪里看出来的？

小结：爸爸妈妈时刻为对方着想。

7、再读第九小节，爸爸妈妈都没有睡好，但是为什么他们会觉得如此完美呢？（重点引导学生感悟妈妈的“微笑”，这是高兴的笑、幸福的笑。）

小结：为对方的幸福而幸福。

8、齐读第九小节：“妈妈睡在病床上，……一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。”

三、读出“爱如茉莉”

1、既然母亲爱父亲，为什么母亲还嗔怪道：“死丫头，问些什么莫名其妙的问题！”（爱在心头口难开；爱在心头落在行动）她的父母对爱是如何理解的？或者是如何向对方表达自己的爱的？

2、“病房里，那簇茉莉显得更加洁白纯净。它送来的缕缕幽香，袅袅地钻到我们的心中。”（妈妈为什么说爱如茉莉？自由谈谈自己的看法。把自己的理解送进句子中感情朗读。）

3、师：是啊，母亲认为“爱如茉莉，平淡无奇，却洁白纯净，更送来缕缕幽香”。这爱能够无声无息，无痕无迹，你留心了吗？

出示小诗：爱是什么？

爱是妈妈病中仍惦念着要为爸爸包的那顿饺子；

爱是……

4、学生根据课文资料仿写并交流。

附：板书设计

17、爱如茉莉

这也叫爱，平淡无奇

洁白纯净

缕缕幽香

教后反思：

第二课时，我从“爱如茉莉”这个题目入手。让学生说说他们心目中的茉莉是什么样的？然后，让学生浏览全文，找出本文描述茉莉花的词语“平淡无奇、洁白纯净、缕缕幽香、袅袅清香、充满诗意”来朗读品味。进而引导学生质疑——“为什么文末作者感叹说爱如茉莉？”然后告诉学生父母之间的爱就流淌在生活中的许多细节中，如果不用心去品，是感受不到的。之后，便指导学生“关注细节，抓人物的一个动作、一种眼神、一句话语”去体会父母之间的爱，并在课堂交流中紧紧围绕细节展开品读，再适时地引导学生联系生活实际中父母之间的一些小事体会到生活中的真爱，将文本中的情延伸到文本外，让学生对爱有了切身的感悟，从而懂得“爱如茉莉”的深刻内涵。

爱如茉莉教案（二）：

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、凭借课文朴素的语言文字，引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱。理解“爱如茉莉”的含义。

3、凭借课文的学习，力求拓展学生语文学习的潜力及生活中懂得爱，学会爱，表达爱的潜力。

教学重点：

引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱

教学难点：

结合对语言文字的品读，理解“爱如茉莉”的含义

教学方法：

以读代讲、读中悟情、读写结合

教学过程：

一、导语：

上节课透过读书，大家有了很大的收获!我相信透过再读书，你们的收获会更大，有信心吗

二、细读课文，感受父母之间平平淡淡却情真意切的真爱

过渡：透过上节课的学习，我们了解到了茉莉花平淡无奇、洁白纯净而且散发着缕缕幽香，感受到了文中的爸爸爱妈妈，妈妈也爱爸爸。其实，这种爸爸妈妈之间的爱流淌在生活中的每个细节中，一个动作、一句话、一个眼神都能流露出淡淡的真情，淡淡的爱。

1、自由读书感受：

下面请同学们用心读6——18自然段，关注细节，要透过一个字，一个词，一个句子去感受，标画出父母之间真爱的语句，在旁边写一写自己的感受。

(学生自由读，教师巡视了解学生的读书状况)

2、交流：在交流时，请先读一读你画的语句，再谈一谈自己读出的感受，在同一个地方有不同感受或不同理由的同学都能够补充。

(1)吃饺子部分

A、读7自然段——妈妈十分爱爸爸(妈妈住院了，还不忘给爸爸吃饺子。怕爸爸明白自己住院就吃不下饺子，把爸爸吃饺子比自己住院看的还重要。);爸爸爱妈妈(明白妈妈生病住院就吃不下饭)。

——感情读，进一步感受真爱：妈妈得了急病住进了医院。此刻她关心的不是自己的身体而是答应爸爸的一顿饺子。当时妈妈是用虚弱的声音叮嘱我的，她会怎样说呢，谁来读让我们再来感受一下妈妈对爸爸的真爱。(一生读。相机面向大家指导某句：把自己当成文中的妈妈，体会着她的情绪，学着她说话的语气。大家读。原生读。男生读。)

B、读8自然段——爸爸很爱、很关心妈妈(没有吃饺子，把妈妈的身体看得比自己的身体还重要。从“直奔”看出爸爸明白妈妈病了很着急、很担心、心疼)——感情读：爸爸明白妈妈生病后多么心疼、多么担心、多么着急呀!谁来读这段话，读出爸爸当时的情绪，读出爸爸对妈妈的爱。(生读好为止，2-3人)

C、同学们，读书是要联系起来读的，把这两段放在一齐读，你还能读出什么——指导读出父母之间的爱是互相的。(板书：互相的爱)

D、总结：普通的饺子，平凡的小事，妈妈一句叮咛的话语，爸爸一个不由自主的动作，看上去是那样的平平淡淡，(板书：平平淡淡)却让我们感受到了父母之间的真爱。

(2)病房部分：

- A、“爸爸坐在窗前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。”——体会爸爸担心妈妈。(教给学生读书要前后联系，为什么“紧握”妈妈的手)
- B、“边打哈欠边说……”爸爸的话中体会爸爸对妈妈的爱。
- C、“清醒含笑+揉揉胳膊+我怕惊动他=妈妈也没睡，宁可自己的手脚都麻木了。”——体会妈妈对爸爸的爱。
- D、从“轻轻”“蹑手蹑脚”“拉”——这些动作中体会出爸爸爱妈妈。
- E、从“布满血丝”的眼睛中体会——体会出爸爸爱妈妈。
- F、“我们把12段和16段联系起来读一读，你会感受到了什么——一个不敢睡，一个不敢动，联系起来你感受到了什么——都把对方看得比自己更重要。——把对方看得比自己更重要，这叫忘我的爱。(板书：忘我的爱)
- G、总结：爸爸紧握妈妈的一个动作，爸爸布满血丝的眼睛，妈妈朴实的话语，虽然平平淡淡，但他们互相关心、体贴，把对方看得比自己更重要，这份爱真是情真意切呀!

(3)品读第九段

大家看第九段，这是文章中写的最美的一段，大家再来细细读一读，看你有什么感觉自由读——说说体会(感到静谧完美)——指名读——指导学生理解“探”字：多么感人的画面呀。我不忍心打扰他们，初升的阳光从窗外悄悄的探了进来，轻轻柔柔的笼罩着他们。从“探”字你感受到了什么(连阳光也不忍心打扰他们)——范读：(出示课件)同学们，真爱无痕，一切都是那么自然完美!真爱无声，任何表白都是那么的苍白无力!此刻让我们一齐走进这温馨的病房，让我们静静地看这感人的一幕，用心感受这浓浓的亲情。(配乐范读)——齐读：下面请同学们都来深情地读一读，能够看大屏幕，也能够看书，让这个完美的画面永远留在我们的心中。

(4)引读最后两段，理解“钻”字的含义，明确爱如茉莉的含义。

引读最后两段：“病房里，那簇茉莉显得更加洁白纯净……”请同学们齐读最后两段。——理解“钻”字的含义：它送来的幽香怎样钻到我的心里了，是什么钻到我的心里(是爸爸妈妈之间的真爱)——是钻到我心里吗(是打动了我的心)这份真爱不仅仅打动了映儿的心，也打动了我们每个人的心。

从“哦”一字明白了什么为什么说爱如茉莉(因为茉莉平淡无奇，爸爸妈妈之间的爱也都表此刻生活中极其平凡简单的小事中，一个眼神、一句问候、一声叮咛、一份牵挂，都是平平淡淡。茉莉洁白纯净，爸爸妈妈之间的爱是纯洁的深厚的是情真意切的。所以说“爱如茉莉”。)

为什么用两个爱如茉莉(强调、感叹、点题、赞叹)

四、真爱就像茉莉，平平淡淡，却又实实在在地让人能够感受到!父母之间的爱平平淡淡、真真切切。同学们，生活中，还有很多爱，同学之间，师生之间，朋友之间，我们的生活中处处有真爱，你感受到了吗谈一谈你的感受比方说：出示课件：真爱是一个眼神……真爱是一个幽默风趣的笑话你能像这样说一句对爱的感受吗(一句问候……一声叮咛……一份牵挂……一杯热茶……一句嘘寒问暖的关怀……一个幽默风趣的笑话……一个安全舒适的拥抱……一场耐心关注的倾听……感动……包容……宽容)

真爱是什么

真爱是一杯热茶

当教师的妈妈下班后，

爸爸给妈妈到了一杯热茶说：“喝杯热茶润润嗓子吧!”

……

你能也写一段这样的小诗吗

五、课外拓展：

同学们，真爱无痕，至爱无声！真爱如茉莉般平淡无奇却情真意切。是啊，真爱是一杯热茶、一份牵挂、一次包容...我们要学会感受爱，要珍惜别人给我们的爱，更要去真心去爱别人。课下请同学们用自己的行动去表达自己的爱，然后把你表达的爱写下来好吗

爱如茉莉教案（三）：

一、教材简析

《爱如茉莉》是‘国标’五年级下册第五单元的一篇语句平实但又感人至深的记叙文。文章用清新、朴实的语言记叙了妈妈生病住院，爸爸去医院照顾这件小事，告诉我们真爱就如茉莉般平淡无奇却芳香怡人。文章笔触细腻，选材典型，看似平淡的文字却蕴含着人生基本的哲理和情感。

一、教学目标

- 1.能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.学会本课9个生字，理解由生字组成的词语。
- 3.透过细节描述感受父母之间平淡却深厚的亲情，理解“真爱就像茉莉”。

教学重点

透过对细节描述的品读，感受父母之间平淡而感人的真爱。

教学难点

结合对语言文字的品读，理解“爱如茉莉”的内涵。

教学准备

课前收集茉莉实物或图片资料、多媒体课件

教学过程：

一、品味茉莉花，感悟其平淡与芬芳

1.同学们，欣赏过《好一朵茉莉花》吗在大自然中，每一种花都有花语人们赋予花不同的语言，用来完美的情感与愿望。比如莲花是象征高洁在(出淤泥而不染)，那么茉莉又是怎样的一种花(茉莉花的花语是感情和友谊。)

师：在那里飘浮着橘黄色光影，浸润在优美的音乐中，让我们一齐走进这天的课堂。听着这悦耳的乐曲，你能描述一下你记忆中或想象中的茉莉花是什么样貌的吗

(师生交流)(幻灯出示图片)让我们一齐看一看这小小的茉莉花，这是茉莉花，也就是茉莉花。

2、师：在我们的生活中有一种爱，像茉莉一样平淡，像茉莉一样纯洁，也像茉莉一样使我们的生活充满了诗意。茉莉

(板书课题，读题)(这样创设情境，使学生浸润在优美的音乐中，融入课文的意境，激发学生的学习兴趣，奠定课文的情感基调。)

二、初读课文感知爱

- 1、学生自读，读准字音，读通句子，想一想课文讲了一件什么事

2、全班交流：

(1)课文讲了一件什么事(讨论题)

2)文中有几处描述茉莉花的语句找出来，读一读，感受茉莉花洁白纯净、芳香怡人特点。

(3)茉莉花给你留下了怎样的印象能用哪些词概括呢(平淡无奇、缕缕幽香、袅袅清香、洁白纯净等，随机板书)(设计意图：从整体来把握课文，了解文章主要资料。抓住“茉莉花”这条贯穿全文的线索，感受茉莉花的特点，为学习下文做铺垫。)

三、自主品读感悟爱

1、指导品读：请同学们阅读课文，让我们静静地用心灵去阅读，去关注细节，去品味语言。爱就流淌在生活的每个细节中，一句感人的话语、一个温柔的动作、一个恬静的微笑、一个会意的眼神……无不渗透着浓浓的爱。而这些细节又是透过语言来表现的，因此我们要抓住一个字、一个词或一个句子来仔细咀嚼，直到嚼出味。

2、真爱就像茉莉花一样，星星点点散落在文章中。

请同学们自主品读，在你能感受到像茉莉一样的爱的地方写下自己的感悟。如果完成了就用你那清醒含笑的眼睛看着我。(设计意图：为学生搭建自主阅读的平台，充分放手让学生自读自悟，边读边记下自己的心得，“不动笔墨不读书”。教师只以“你从哪些词句能感受到如茉莉一样的爱”统领全文学习，突出重点。)

四、精读细节品味爱

1、学生交流自读体会，教师相机指导理解。

师：下面就请同学们选取一处你最能感受到如茉莉一样的爱的细节，把它读给大家听，注意要读出你的感情，读完之后说出你的感悟。

细节品味1：第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：“映儿，本来我答应这天包饺子给你爸爸吃，此刻看来不行了。你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”

【学习方法】抓住“虚弱”和妈妈的语言与学生交流感悟。

【小结】这就是妈妈爱爸爸，她的表现是煮一碗饺子，她的表现是用虚弱的声音嘱咐。把对方看得比自己重要，这就是爱！你能读出这种感情吗练读。

细节品味2：然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没有听我花尽心思编的谎话，便直奔医院。此后，他每一天都去医院。

【学习方法】抓住“直奔”想象画面。指导奔(bèn)的读音，理解意思，体会爸爸焦急的情绪。

【小结】一个“虚弱”我仿佛看到了妈妈虽憔悴却再三嘱咐“我”的面庞，一个“直奔”我仿佛看到了爸爸疲惫却匆匆赶往医院的身影，这一切是那么平常，没有轰轰烈烈，没有豪言壮语，只有简单而真切的爱。

细节品味3：一天清晨，我按照爸爸的叮嘱，剪了一大把茉莉花带到医院去。当我推开病房的门，不禁怔住了：妈妈睡在病床上，嘴角挂着恬静的微笑；爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。初升的阳光从窗外悄悄地探了进来，轻轻柔柔地笼罩着他们。一切都是那么静谧完美，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。

【学习方法】抓住“紧握”“恬静的微笑”“探”等词与学生交流感悟，反复诵读景物描述的句子，感受这静谧、温馨的画面，体会“一切景语皆情语”的情境。

【小结】真爱无痕，一切都是那么自然完美；至爱无声，任何表白都是那么苍白无力。让我们再次有感情地诵读这情景交融的一段。

细节品味4：爸爸边打哈欠边说：“我夜里睡得沉，你妈妈有事又不肯叫醒我，这样睡，她一动我就惊醒了。”妈妈说：“你爸爸伏在床边睡着了，我怕惊动他不敢动。不知不觉，手脚都麻木了。”

【学习方法】抓住爸爸、妈妈的语言，体会妈妈不敢动，爸爸不敢睡的原因，原先爱需要付出，爱是彼此间体贴入微的关怀。

【小结】细微处体现真爱，对话中洋溢真情，这份真爱表现得还是这么简单！但是，在简单中我们感受到一种更加可贵的东西——妈妈想到的永远是爸爸，爸爸想到的永远是妈妈，但是却永远没有想到自己，哪怕自己生病了，哪怕自己出差刚刚回来。这就是无私，真爱无私！此时，相信这段话你会读得更好。

细节品味5：课文10——16节中的相关语句，“睡眼朦胧”“轻轻放下妈妈的手”“蹑手蹑脚地走到门口”“憔悴的脸和布满血丝的眼睛”等词语。

【学习方法】抓住词句理解课文，感受真爱，领悟爱的真谛。

【小结】细节中流淌真情，细节中体现真爱。文章中还有很多的细节，当我们用心去阅读，用心去品味的时候，你就越会感到这份真爱的强烈。（设计意图：以学生交流自己的阅读收获为主，教师只做简单引导，引领学生感受课文的语言，抓住能表现爱的重点词句品味语言，体味文章所传递的那种淡淡的如茉莉一样的爱，培养学生对语言独特的感受潜力，在思考与交流中受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。）

五、总结全文回味爱

冰心奶奶说过：“有爱就有了一切”，父母间的感情，家人间的亲情，朋友间的友情，就像课文描述的一样，蕴藏在一句话语、一个眼神、一杯茶水的细节中。让我们每一个人在享受爱的同时，也做一个真正拥有爱心的人，对亲人、对朋友、对不认识的人。

作者说：“哦，爱如茉莉，爱如茉莉。”

探讨：你是如何来理解这句话的为什么要“哦”作者的前后态度有什么变化吗为什么要重复说“爱如茉莉”这句话在文中有什么作用（以前，当妈妈告诉我真爱就像茉莉时，我“差点笑出声来”。那是因为我记得真爱太难寻，而茉莉太普通。此刻，我认为真爱就如茉莉一样，这是因为我明白了真爱不需要豪言壮语，真爱就如茉莉般平淡无奇但真切感人，芳香怡人。这句话照应前文，点明主旨。）

师：我找到了爱。（课件播放轻音乐《茉莉花》）

出示：爱，是妈妈虚弱却不忘再三嘱咐的身影；

爱，是妈妈生病时，爸爸那紧握的大手；

爱，是爸爸布满血丝的眼睛；

爱，是一夜又一夜的守候；

爱，是轻轻的脚步；……

你找到了吗你能接几句吗（学生表达自己的感悟。）（设计意图：引导学生在理解课文的基础上，读出自己的感悟，表达自己的理解，既立足于文本，又超越了文本。）

六、拓展延伸升华爱

1、师：其实，身处这个美妙的世界，我们不仅仅有父母儿女这种血浓于水的亲情之爱，也有相濡以沫、相扶相伴的归于平淡的爱，还有作为人生同路人的彼此关心与帮忙的爱，更有一方有难，八方支援的更为博大无私的爱。

2、师：在爱的人生征程中，从来都是仁者见仁，智者见智。作者认为爱如茉莉，你认为呢

3、学生交流：

爱如伞，为你遮风挡雨。

爱如灯，照亮我们前进的道路。

爱如大海，宽广无边。

爱如阳光，给我们光明。

爱如春风，温暖和煦。

爱如茶，只有细细品才能品出其中的味。

爱不是茶，越冲越淡，爱如酒，越陈越香。

爱如彩虹，只有经历风雨才能展现绚丽的色彩。

爱如空气，看不见摸不着却每一天沐浴其中。

爱如水，平平淡淡却不可缺少。……

这天我们一齐随着作者品味了那如茉莉一般的爱，领悟了至纯至美的爱的真谛，就让我们做一个懂得爱、珍惜爱，并且能够无私地奉献自己的爱的人。因为有了爱就有了一切，只要人人都献出爱，世界将变成完美的人间。(设计意图：把爱的范畴由一己私爱扩展到更为博大无私的爱，眼界开阔了，心胸开阔了，情感升华了，对爱的理解更深入了。体验情感与运用语言有机融合，使学生的语文素养在潜移默化中提高。学习课文让我们也明白人生的哲理、做人的道理，体现了文道统一，体现了语文学科工具性与人文性的结合。)

七、板书设计

16爱如茉莉

简简单单，平淡无奇

真切感人，缕缕幽香

博大无私，洁白纯净

爱如茉莉教案（四）：

教学目标

1.认识14个生字，理解由生字组成的词语；会写其中9个生字，并记住字形。培养学生的识字、写字潜力。

2.透过具体的语句理解课文资料，感受文中人物的内心世界，培养语感；真切体会“如茉莉一般的爱”是让人回味无穷的爱、是了无痕迹的爱、是心有灵犀的爱。

3.联系生活实际体会生活中的爱，让学生在广阔的空间里学语文，受到情感的熏陶。

教学时间两课时

教学过程

第一课时

一、紧扣课题、课题质疑

1.语言描述，激情导入

爱是人间永恒的主题！在不同的人眼里，爱有不同的内涵，不同的象征。这天，我们一齐走进一篇课文，体会其中与众不同而又感人至深的爱。

2.板书课题，引导质疑

茉莉有什么特点？爱怎样能像茉莉呢？请同学们读课文。

二、认读感知、初步理解

1.自学课文。

要求：

- (1) 圈画生字新词，读准字音，读通课文。
- (2) 联系上下文或借助工具书理解文中词语的意思。
- (3) 初步理解课文大意。

2.检查交流。

- (1) 出示生字词检查认读

茉莉掏出谎话叮嘱光泽静谧洗漱眸子胳膊嗔怪

莫名其妙平淡无奇

一本正经蹑手蹑脚

- (2) 指名分节读课文，相机指导读好一些难读的句子，理解一些词语

叮嘱：爸爸叮嘱我什么？一遍两遍是不是叮嘱？爸爸会怎样叮嘱？生活中的你有没有受到别人的叮嘱？（联系生活与展开想象相结合理解词语）

“寻思”、“随手”与“一本正经”：抓三个词语的比较体会母亲内心世界就像茉莉一样羞涩、含蓄而芳香。

蹑手蹑脚：形容脚步很轻。为什么蹑手蹑脚？怎样蹑手蹑脚？（做动作）

[运用多种方法引导学生理解词语，需要教师对教材深入地钻研，灵活地把握]

3.梳理概括。

这篇课文给你留下了怎样的印象？（要求学生用简要的语言概括课文的主要意思。）

三、巩固生字，描红临写

1.练读词语

2.趣味记字

- (1) 温柔的手 打一字（揉）

(2) 有心不平静，有话不可信 打一字（荒）

3.描红临写

要点提示：茉莉（上下结构，上小下大）；掏、谎、叮、泽、缕、揉、哦（左小右大）

四、布置作业

1.写好生字，记住生字新词。

2.朗读课文。

第二课时

一、朗读课文，感受茉莉

1.课文中几次写到了茉莉？每一次写茉莉分别带给人什么感受？

2.学生读书、交流，出示词语：

平淡无奇洁白纯净诗意弥漫缕缕幽香袅袅3.在作者眼里，茉莉开始是平淡无奇的，而随着故事情节的发展，茉莉变得洁白纯净、富有诗意、散发出缕缕幽香，还袅袅地钻进了心中。为什么呢？

二、精读课文，品味爱心

1.描述：爸爸**的爱镶嵌在课文的细节中，要求同学们关注细节，人物的一个动作、一句话甚至一个眼神，都可能流露出茉莉般淡淡的真情，淡淡的爱；同时要感受描述的语言。要透过一个字，一个词，一个句子去感受茉莉般的温情与爱。

2.要求：自读课文，标出能表现细节的词句，在旁边空白处写上自己的感受。

三、师生合作，交流深化

1.小组交流。交流资料：从哪些细节，那些语段中感受到爱如茉莉。交流方式：把自己感受最深的读一读，然后表述自己的观点；同一段有不同感受能够补充。

2.班级交流（预设）。

（1）第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：“映儿，本来我答应这天包饺子给你爸爸吃，此刻看来不行了。你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没有听我花尽心思编的谎话，便直奔医院。引导1:在妈妈心里，生病与爸爸吃饺子哪一个重要？练习读。

引导2:“爸爸直奔医院”，从“直奔”这个词读出了什么练习读。

小结：平凡的小事、普通的饺子、美丽的谎言却系着爸爸和妈妈之间的真情，爱，如茉莉。

（2）当我推开病房的门，不禁怔住了：妈妈睡在病床上，嘴角挂着恬静的微笑；爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着**的手，头伏在床沿边睡着了。初升的阳光从窗外悄悄地探了进来，轻轻柔柔地笼罩着他们。一切都是那么静谧完美，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。

引导1：谈谈对这段话的总体感受。

引导2：从“恬静的微笑”、“紧握着的手”看出什么？（这些问题在指导朗读中相机引导）

引导3：一个“探”字使你想到了什么？

小结：妈妈恬静的微笑、爸爸紧握住**的手，不正像盛开的茉莉吗？作者似乎闻到了生命的芬芳。

(3) “似乎是我惊醒了爸爸。他……她一动我就惊醒了。”和“爸爸去洗漱……爱如茉莉”。引导1：抓住人物的动作和语言描述感悟内心。

引导2：联系当时情景、抓住提示语指导朗读。

引导3：分主角朗读。

引导4:为什么写幽香“钻”到心中？对“钻”有什么别样体会？小结：幽香是气味，不可能钻进心里，打动我们的是父母之间的爱；“爱”温暖人们的心，所以觉得茉莉也显得更加洁白纯净。爱如茉莉！

四、归纳提炼，诵读积累

1.朗读全文，整体回归。

2.出示小诗，练习诵读。

爱是妈妈劳作的身影，

爱是妈妈羞红的脸，

爱是对亲人的片片思念，

爱是费尽心思编织的美丽谎言。

爱是轻轻的叮嘱，

爱是情绪的坦然，

爱是亲密的牵手，

爱是阳光的恬淡。

爱是真诚理解，

爱是沟通无限，

爱是会心一笑，

爱是温情款款。

爱如茉莉，洁白纯净；

爱如茉莉，清幽香远。

(1) 读一读，背一背。

(2) 不同的人对“爱”有不同的理解和认识，想一想，议一议，把你或他人眼中的真爱记录下来。

爱如茉莉教案（五）：

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 凭借课文朴实的语言文字，引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱，理解“爱如茉莉”的深意。
3. 架起读写的桥梁，沟通课内外的联系，使学生懂得在生活中观察、体味并抒写身边的爱。

教学重难点：

凭借课文朴实的语言文字，引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱，理解“爱如茉莉”的深意。

教学准备：电子白板

教学过程：

一、复习导入。

师：这天，我们继续学习第17课。生齐读课题。

师：透过上节课的学习，谁能说一说你眼中的茉莉花是怎样的？

生：平淡无奇、洁白纯净、散发着缕缕幽香……
板书：洁白纯净、缕缕幽香

师：是啊！妈妈认为真爱就像茉莉，但作者映儿在心中嘀咕着：这也叫爱？看来，映儿并不认同妈妈的观点，可之后作者从生活的两件小事中感悟到了这句话的真谛。是透过哪两件小事呢？

生：吃饺子、陪床

过渡：生活本是平淡如水的，但母亲生病却在这平淡中荡出了爱的涟漪。

二、学习新课。

（一）学习第6至8小节。

师：请同学们自由地读一读课文的第6至8小节，画出令你感动的词句，并在画出的词句旁写一写自己的感受。

师：哪位同学先来和大家分享一下你的读书感受？

生：怕爸爸明白自己住院就吃不下饺子，把爸爸吃饺子看的比自己住院还重要。

生：妈妈住院了，身体很虚弱，还不忘给爸爸包饺子。

促问：是啊，我们在生活中偶尔也有生病的时候，那时的你有什么感受呢？

生：难受，没有力气……

师：妈妈得了急病住进了医院，身体很虚弱，她会怎样说？谁来读？指名读。

师：此刻她关心的不是自己虚弱的身体而是答应爸爸的一顿饺子。谁再来读一读这段话？

师：包饺子是件小事，却饱含着……（生说：妈妈对爸爸的关爱）。对于妈妈的话，你们还能读出什么？（其实，从妈妈的话中我们也能体会到爸爸对妈妈的爱——“不然会吃不下”。）

过渡：是啊！虽是善意的谎言，却流淌出了真挚的爱。（女生一齐读）那么，爸爸吃了这碗饺子了吗？出示第8小节。

生：“爸爸没有……，也没有……每一天都去。”看出爸爸十分关心妈妈。

学生读出句子，找出关键词，说出体会，指导朗读。

师：爸爸没有吃饺子，因为他心中只想着……；爸爸也听不进我的谎话，因为他急着要……这样着急的爸爸，你能读出来吗？指名读。

师：急切的情绪，都是源于爱妈妈的一颗心。虽然工作很忙，但爸爸一下班就……，虽然身体很累，爸爸顾不上休息，每一天……，这样爱妈妈的爸爸谁还想读？

师：妈妈爱爸爸，爸爸爱妈妈，他们的爱是互相的。此刻，让我们捧起书，读一读课文的7、8小节，一齐来品读这份真情。

过渡：普通的饺子，平凡的小事，妈妈一句叮咛的话语，爸爸一个不由自主的动作，看上去是那样的平平淡淡（板书：平平淡淡），却让我们感受到了父母之间真真切切的爱。（指板书）难怪妈妈认为——真爱就像茉莉。那么，作者是怎样写出这份爱的呢？

生：抓住了他们的语言、动作来写的。

师：（语言）对，爱就是妈妈的一句叮咛。（动作）爱，就是爸爸急匆匆的背影。

师：哦，透过这几个自然段的体会，爸爸妈妈之间的爱就是都流淌在生活的每个细节中了。（板书：细节描述）

（二）学习第9至18小节

那么，课文中还有哪些细节让你感受到爸爸妈妈之间的真爱呢？请同学们默读课文的第9至18小节，在感受最深的地方画一画，并写下你的读书体会。

交流汇报：

1. 学习第9小节。

生：从“恬静的微笑”、“紧握着的手”感受到爸爸妈妈感情深厚。

生：妈妈很满足，很幸福，

促问：你为什么能体会出妈妈很幸福？（因为有爸爸的陪伴）你能为我们读一读这段话吗？

师：对于这段话，谁还想说说自己的读书感受。

生：初升的阳光从窗外悄悄地探了进来，轻轻柔柔的笼罩着他们。从“探”字我感受到连阳光也不忍心打扰他们。

师：我觉得用“初升的阳光从窗外悄悄地照了进来或射了进来”也能够呀？生：不能够，“探”字表现出了拟人的写法。用“探”显得阳光比较轻柔。

师：原先，一切景语皆情语。谁能透过你的朗读表现出这份情感？指名读。

师：同学们，真爱无痕，一切都是那么自然完美！真爱无声，就像这盛开的茉莉！此刻让我们一齐走进这温馨的病房，让我们静静地看这感人的一幕，用心感受这浓浓的亲情。生齐读，配乐。

过渡：还有哪些细节让你感受到爸爸妈妈之间的真爱呢？

2. 学习第10至16小节。

生：从“轻轻”“蹑手蹑脚”体会到爸爸不愿惊醒妈妈，表现出爸爸爱妈妈。

生：“布满血丝的眼睛”看出爸爸为了照顾妈妈熬夜，很累，表现出爸爸爱妈妈。

过渡：还有哪些细节让你感受到爸爸妈妈之间的真爱呢？

生：爸爸边打哈欠边说：“我夜里睡得……”体会出爸爸为了更好地照顾妈妈，不在陪床上睡，看出爸爸对妈妈的关爱。你能读读这句话吗？

师：爸爸爱妈妈不在陪床上睡，那妈妈是怎样爱爸爸的呢？

生：“你爸爸伏在……”体会出妈妈爱爸爸。

师：一个不敢睡，一个不敢动，都把对方看得比自己还重要。这忘我的爱多么深厚，多么感人啊。（分主角朗读爸爸妈妈的话）出示12和16小节。

3. 学习第17、18小节。

师引读：病房里，那簇茉莉（显得更加洁白纯净）。它送来的（缕缕幽香，袅袅地钻到我们的心中。）

哦，爱如茉莉，爱如茉莉。

师：这两句话，你们能读出什么？

生：从“钻”字体会到爸爸妈妈之间的真爱打动了作者和我们。

生：从“哦”字读出了，作者明白了妈妈说“真爱像茉莉”这句话的真谛。

生：作者连用两个“爱如茉莉”，在点题，强调，赞叹。

师：这份真爱不仅仅打动了作者的心，也打动了我们每个人的心。这份爱，留在你的心中了吗？齐读。学到这，你明白妈妈为什么把爱比作茉莉了吗？

生：……

总结：因为茉莉平淡无奇，爸爸妈妈之间的爱也都表此刻极其平凡简单的小事中，一个眼神、一句问候、一声叮咛、一份牵挂，都是（指板书）平平淡淡，但感情却是真真切切，所以说“爱如茉莉”。

师：文中的每一字，每一词都流淌着爸爸妈妈之间的真爱，此刻让我们回顾一下他们爱的细节。出示，（爱的表达）

爱是妈妈答应包给爸爸的饺子，

爱是爸爸直奔医院的背影，

爱是，

爱是，

爱是，

……

哦，爱如茉莉，爱如茉莉。

师：其实，爱不仅仅局限于父母之间的感情，你在学习、生活中必须也会感受到或付出过老师、同学、朋友这种如茉莉般的关爱，请回忆一下，续写这份爱吧！（爱的续写）

生活中：爱是妈妈沏给奶奶的一杯热茶，

爱是，

爱是，

……

学习中：爱是老师鼓励学生的一个微笑，

爱是，

爱是，

……

哦，爱如茉莉，爱如茉莉。

(四)回顾课文，贯穿学法。

这节课，你有什么收获？能够从以下几个方面总结：

1. 课文资料。2. 阅读方法。3. 写作方法。4. 问问题的方法

(五)学习推荐：

1.这天回家把《爱如茉莉》这篇课文读给你的爸爸妈妈听，交流你们对爱的理解。

2.你在学习、生活中必须也会感受到或付出过老师、同学、朋友这种如茉莉般的关爱，请回忆一下，选取印象最深的一件小事，学习文中细节描述的方法写一段话。

板书：爱如茉莉细节描述

平平淡淡，洁白纯净

真真切切，缕缕幽香

爱如茉莉教案（六）：

【教材分析】：

课文以“爱如茉莉”为题，简洁、含蓄，让人顿觉一股清新、芬芳之气扑面而来。那么，真爱到底是什么呢从文中我们不难体会到：真爱其实并不难寻，真爱其实能够表现得简简单单：妈妈“给爸爸煮一碗水饺”的叮嘱是真爱，爸爸不顾旅途的疲惫陪在妈妈病床边是真爱，爸爸妈妈为了让对方“沉睡”而佯装“沉睡”更是一种真爱……对于这对普通人之间的真爱，就隐藏在作者笔下的字里行间。其实，不论是玫瑰般热烈奔放的爱，还是牡丹般高贵圣洁的爱，甚至是柠檬般甜中有酸的爱，只要是真爱，就要付出真心；只要是真爱，就要付诸行动；只要是真爱，就要时时拥有无私。

【学情分析】：

学生经过五年的学习，已经掌握了基本的学习方法，在教学设计重在“以读代讲”，在读中促使学生理解；另一方面结合本班实际，以激发兴趣活跃课堂为主旨，降低问题难度，激发学生多举手多发言。

【教学目标】：

- 1.能正确、流利、有感情地朗读课文;认读生字新词，并能借助工具书或者联系上下文理解由生字组成的词语。
- 2.透过具体的语句理解课文资料，联系具体的细节描述感受文中人物的内心世界，读懂文中主人公之间如茉莉般的真爱。
- 3.在品读课文的过程中真切体会爱能够有多种表达方式，但是真爱务必付出真心;能联系生活实际体会生活中的爱，做一个该爱就爱，并且愿意付出爱、懂得感受爱的人。

【教学重、难点】：

品读文章的细节，感受主人公之间的真爱。

在作者的笔下，父母之间的真爱为什么如茉莉一般。

【课时安排】：两课时

【课前准备】：

看一看茉莉花的样貌，闻一闻茉莉花的香味，查一查茉莉花的资料。

【教学过程】：

第一课时

授课日期：5月18日累计课时：65课时

【教学目标】：

疏通字词;能概括课文的主要资料。

一、随文识字读通课文

- 1.教师逐段范读，学生逐段边听边画出生字词。
- 2.学生逐段朗读该段中的生字词，并练习朗读该段落。
- 3.教师就内含生字词的长句、难以读通读顺的句子进行朗读指导。

方法一：用“/”标明句子的停顿，引导学生正确停连;

方法二：按照“读词语—读词组—读短语—读短句—读长句”的顺序，进行扩展式朗读训练，引导学生把握朗读重音;

方法三：教师范读，并用“升调、降调、转折调、延长调”等符号勾勒语气语调的变化，引导学生读处语句的抑扬顿挫，体会音律之美;

方法四：学生练习朗读，并指名交流朗读，教师进行评点，及时肯定进步，指出不足。对个别学生进行针对性的训练辅导;

方法五：组织比较朗读，激发学生的朗读热情，熟读课文。

二、交流感受，练习概括。

1.教师组织学生交流各自初读课文的感受。

提示：课文写了怎样一件事说说大概的情节，说的时候注意顺序，能够用“先……然后……之后……最后……”等表示顺序的词语；

2.教师从学生的交流中，择其要点，引导选取恰当的词语对要点进行概括，并板书：

爱

住院

包饺子

剪茉莉花

陪

麻木

3.引导学生根据板书，练习概括课文主要资料。

提示：先想，再说。能说完整，说连贯，说准确。

三、学习课文一部分

1.妈妈爱爸爸吗

指着板书上的“爱”：小作者在怎样的环境下问了这个问题妈妈怎样回答

2.轻声朗读1-5自然段。

3.重点1：

“那是一个飘浮着橘黄色光影的美丽黄昏”

想象这篇课文第一句所描绘的美丽景色，说说，这样的开头有什么妙处(以景衬情)

重点二：妈妈寻思了一会儿，随手指着那株平淡无奇的茉莉花，说：“就像茉莉吧。”

抓住提示语中，妈妈的动作，表情朗读，你体会到了什么

在妈妈的眼中，茉莉花有什么特点(根据学生回答板书：平淡无奇)

爱真的跟茉莉花一样平淡吗下节课我们再学习。

四、书写强化

1.教师引导学生将课文中的词语进行归类，并朗读感受。

如：

描述景色的、茉莉花的；

描述人物动作、神情的；

容易写错的字词

2.根据学生识记难点，就容易混淆的字词进行书写指导。

指导一：容易写错的笔画;容易颠倒的笔顺;

指导二：容易混淆的形近字;容易混淆的音近字或同音字;

指导三：容易混用的词语，讲解使用范围及规律。

3.学生练习书写，教师进行巡视，作个别指导。

五、作业

1.抄写生字词。

2.思考课后的习题。

【设计意图：

学生在学习课文前，课后的习题往往被人忽视，读习题能引领学生更好地读文，养成关注习题的习惯，学会审题，本课习题还能帮忙学生明确课文的重点。】

第二课时

授课日期：5月20日累计课时：66课时

【教学目标】：

1.能正确、流利、有感情地朗读课文。

2.凭借朴素的语言文字，引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱。

3.联系生活实际体会生活中的爱，理解“真爱就像茉莉”的深意。

一、听写词语、复习导入

1.听写词语：

(1)茉莉平淡无奇洁白纯净缕缕幽香

(2)掏不出揉胳膊叮嘱

同桌对着教师出示的词语互批、反馈。

2.指着第一组词语：这4个词你会读了吗

指名读，齐读。

3.这4个词语老师为什么放在一齐(都是描述文中茉莉的。)

茉莉在你的心中是什么样的能用上其中的一两个词来描述，说上一、两句话吗展示预习中找到的有关茉莉的图片。

教师播放《茉莉花》。

《茉莉花》最早是我国江苏的一首民歌。1924年，世界著名歌剧大师、意大利作曲家普契尼在癌症的病患中完成了歌剧《图兰多特》的初稿后逝世。该剧以中国元朝为背景，虚构了一位美丽而冷酷的公主图兰多特的故事。普契尼把《茉莉花》曲调作为该剧的主要音乐素材之一，将它的原曲改编成女声合唱，加上剧中的主角全都穿着元朝服饰，这样就使一个完全由洋人编写和表演的中国故事，有了中国的色彩和风味。1926年，该剧在意大利首演，取得了很大成功。从此，中国民歌《茉莉花》的芳香，随着这部歌剧经典的流传而在海外飘得更广。

那文中为什么说茉莉平淡无奇呢(家里种植，随处可见吗，随时可见。熟悉的地方没有风景啊。对于小作者一家来说这茉莉太平常了。)

二、抓细节，品味真情。

1.在小作者眼中茉莉平淡无奇，为什么妈妈却说真爱就像茉莉

自由读读课文第6至18自然段，要求：

你能从哪些地方感受到父母之间的爱如茉莉能够是一个字，一个词，一个句子，或者一个段落，划一划并在旁边写上批注。

(学生细读，教师巡视。在大部分学生找的差不多了，适当提醒：有时候一个字一个传神的字，你一不留意可能就没有发现，我们比一比，谁的眼睛最雪亮，谁的思维最灵活。)

2.交流：(根据学生的回答)

重点语句：(重点语句用楷体显示。)

妈妈用虚弱的声音对我说：

“映儿，本来我答应这天包饺子给你爸爸吃，此刻看来不行了。你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”

(感受到妈妈担心爸爸吃不下去，即使是自己生病住院了，首先想到的是孩子爸爸。一个善良的谎言让爸爸吃好;爱是一种约定，妈妈信守与爸爸之间的约定。)

师评价：是呀，爱是信守诺言，爱是无私地想着对方。就是这个小小的细节，让我们感受到了妈妈对爸爸那平淡无奇却又真挚的爱。

此时此刻，饺子里包含着什么

然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没听我花尽心思编的谎话，便直奔医院。此后，他每一天都要去医院。

学生谈对这句话的体会，说得不到位的话，教师引导。

你从哪个词最能感受到爸爸对妈妈的爱——直奔。“奔”有两个读音，你是怎样区别的，(bèn是无目的的，bèn是有目的的)感受到当时爸爸的情绪怎样(着急、担心)

爸爸怎样会明白我说谎这但是我花尽心思编的谎话啊(平时妈妈说要包饺子必须会信守诺言的，不会买现成的给自己吃，而且妈妈就不在家，只有一种可能是生病了。)

师评价：爱是心有灵犀。

从爸爸的决定，你读出了他们平时是怎样相处的

师评价：爱是日日夜夜，无微不至地关怀。

一天清晨，我按照爸爸的叮嘱，剪了一大把茉莉花带到医院里去。当我推开病房的门……芬芳与光泽里。

学生交流。(这段能够多请几位学生谈感受。)

抓：“叮嘱恬静紧握”体会爸爸妈妈之间深深的爱，浓浓的情。

引导体会“探”字使用之妙。(这个字一般学生不会发现，需要教师启发。)

——是的，这就是环境描述，一个“探”字写出了阳光都不忍心吵醒这温馨的一幕。从侧面烘托出爸爸妈妈之间的真爱。运用环境描述来衬托人物特点，烘托气氛是一个十分好的写作方法，值得在文章中使用!

如果你给这个温馨的画面起个题目，你会起什么呢

师：“一切都是那么的静谧完美，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。”谁来把这幅温馨的画面读出来指名读。

这篇文章的写作的最大特色就是抓住细节，透过一个个令人怦然心动的小细节，把人物之间的爱慢慢地铺陈开来。作者透过对爸爸妈妈的描述，对环境的描述，自己情感的抒发，写出了爸爸妈妈的爱如茉莉，让我们一齐再来读读仔细体会。

他睡眼蒙胧地抬起头，轻轻放下妈妈的手，然后蹑手蹑脚地走出门边，把我拉了出去。

重点词语：“轻轻放下”“蹑手蹑脚”

这样一个小小的动作，却包含着父亲对母亲深深的爱，小事小节最能显真情啊!

“爸爸边打哈欠边说：“我夜里睡得沉，你妈妈有事又不肯叫醒我，这样睡，她一动我就惊醒了。”

“你爸爸伏在床边睡着了。我怕惊动他不敢动。不知不觉，手脚都麻木了。”

这两句父母的语言要联系起来品读。

师评价：爱是父亲一夜未睡的血丝，爱是母亲一夜不动精心伪装的睡眠。

三、再读茉莉、升华情感

1.出示：“病房里，那簇茉莉显得更加洁白纯净。它送来的缕缕幽香，袅袅地钻到我们的心中。”

体会“钻”字使用之妙——幽香是气味，不可能钻进心里，打动我们的是父母之间的爱，这爱深深地留在我心上。

真爱无痕，真爱无香。一切都是那么的自然完美;至爱无声，任何表白都是那么的苍白无力。

2.真爱就如盛开的茉莉花发出的清香。作者也情不自禁地发出了感叹。

出示：哦，爱如茉莉，爱如茉莉。

从“哦”中，你读懂了什么作者刚开始理解吗从哪里能够看出来

3.再读茉莉。

读一读课文第6~17自然段，找一找还有哪些句子写“茉莉”的，用横线画下来。

散发着淡淡幽香的茉莉，洁白纯净的茉莉，蕴涵了爸爸妈妈之间的真情，让我们一齐读“哦，——”

读到这里，你能告诉我为什么爱如茉莉了吗

(茉莉虽然平淡无奇却芬芳无比，就像父母之间的爱平平淡淡而又真真切切。)

四、小诗创作。

1.在妈妈的眼里，爱如茉莉。真爱无香，真爱无声，真爱无痕。爱时时刻刻陪伴我们左右，你认为爱是什么

出示：

爱如茉莉，

平淡无奇，

却又芳香四溢。

2.学生先口头交流，然后续写小诗。

学生练习、交流。

把多个学生的练笔连起来，构成一首搞笑的小诗，读一读。

五、总结作业。

1.课文一处处的细节中让我们体会到爱。这份爱虽然平凡，却是那样的真切又富有诗意!这样的爱不正像你们所写的小诗吗

2.作业

把这个《爱如茉莉》的故事，讲给你们的爸爸妈妈听，请爸爸妈妈说一说爱是什么。

3.再读课题。

【设计意图】：

学习课文重在举一反三。学完了这篇课文，要是只停留在父母的情爱中，也就失去了对文本中蕴含的真正好处的理解。因此，在课的结尾处，教师精心巧妙地设计一首小诗，让学生朗读背诵，并表达自己的见解，如此一来，不仅能拓展学生的思维、内化学生的语言，更有助于学生情感的升华。】

板书：

17爱如茉莉

爱如茉莉，

平淡无奇，

却又芳香四溢。

爱如，

却又。

爱如茉莉教案（七）：

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、凭借课文朴素的语言文字，引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱，理解“真爱就像茉莉”的深意。

教学重难点：

重点：引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱。

难点：引导学生理解“真爱就像茉莉”的深意。

教学工具：相关课件

教学过程：

一、与茉莉对话，营造爱的氛围。

1、揭示课题，欣赏茉莉图片。2、出示词语，指名读读。3、说说自己心中的茉莉。4、生活中有一种爱也像茉莉花一样，平淡无奇，却无比真挚，感人至深，所以人们说：爱如茉莉。5、指导读题。（淡淡的，却深有感触）

二、与文本对话，感受爱的真谛。

1、这种爱没有豪言壮语，而是流淌在生活的每一个细节之中。明白什么叫细节吗交流。总结：细节，就是细小的情节或环节。能够是一句温馨的话语、一个温柔的动作、一个恬静的微笑、一个会意的眼神……我们在读书的时候，就要关注这些细节，感受文章的语言，从一个字，一个词，一个句子，或者一个段落中，体会人物内心那份真挚的情感，真诚的爱。2、下面，就请同学们默读课文的6-17小节，找出使你感动的细节，用“——”画出来。要读出你的感情，写出你的感动。3、请同学们选取一处最感动你的细节，把它读给大家听。注意：要读出你的感情，读完之后说出你的感动。

细节1：第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：“映儿，本来我答应这天包饺子给你爸爸吃，此刻看来不行了。你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”

1、从哪些地方感受到了茉莉般的爱说说自己的体会。2、自己的病跟这顿饺子相比，哪个更重要3、练习朗读，读出虚弱的语气。4、小结：普通的饺子，平凡的小事，看上去是那么的平淡无奇，却饱含着妈妈对爸爸真切的爱。爱是妈妈心中给爸爸煮的饺子。

细节2：然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没听我花尽心思编的谎话，便直奔医院。

1、感受到谁对谁的爱从哪里感受到的。2、从“直奔”你还体会到了什么liuxue86。（爸爸当时心里很急，很担心师）你真会思考，我们读书还要学会揣摩人物的内心！你能把爸爸这急切的担心给读出来吗3、有感情地朗读。4、小结：从他俩的朗读中，听出什么来了是啊，爱是爸爸直奔医院匆匆而去的身影。虽然平淡无奇，却无比真挚，让人感动。

细节3：一天清晨，我按照爸爸的叮嘱，剪了一大把茉莉花带到医院去。当我推开病房的门，不禁怔住了：妈妈睡在病床上，嘴角挂着恬静的微笑；爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。初升的阳光从窗外悄悄地探了进来，轻轻柔柔地笼罩着他们。一切都是他们静谧完美，一切都浸润再生命的芬芳与光泽里。

1、字词知冷暖，文字是有温度的，你从这段话中的哪些词语能够感受到爱的温度（爸爸的叮嘱、恬静的微笑、紧握）分别说说自己的体会。

2、大家想一想，爸爸睡着了，那就握着呗，怎样还会“紧”握呢一个“紧”字告诉了我们爸爸是时时刻刻在照顾着妈妈呀！

3、原先爸爸妈妈内心的爱就体现在此刻他们的神态、动作上。谁把这样的爱给读出来有感情地读。这是站在爸爸妈妈的角度去体会的，如果站在你自己的角度，想一想，还能够怎样读这句话读得再轻一点，慢一点，不惊动这样的画面。

4、阳光悄悄地“探”了进来，从“探”中你体会到了什么（用上“探”说明阳光也不打扰这幅画面。）

5、学生齐读。

6、小结：师：读着，想着，想着，读着，我们渐渐明白爱有时就体现在此刻的一个动作、一个神态、一句话、一件小事、一个细节上。这种爱平淡无奇，却细微体贴。爱是阳光下静谧的微笑，爱是病床上紧紧相握的双手。7、但是，他们真的睡着了吗从那里看出来的

细节4：望着爸爸布满血丝的眼睛，我心疼地说：“爸，你怎样不在陪床上睡”爸爸边打哈欠边说：“我夜里睡得沉，你妈妈有事又不肯叫醒我。这样睡，她一动我就惊醒了。”

1、“布满血丝、边打哈欠边说”体会到什么2、小结：爱是爸爸布满血丝的双眼。

细节5、爸爸去洗漱，我悄悄溜进病房，把一大束茉莉花插进瓶里，一股清香顿时弥漫开来。我开心地想：妈妈在这花香中欣欣然睁开双眼，该多有诗意啊！我笑着回头，却触到妈妈一双清醒含笑眸子。“映儿，来帮我揉揉胳膊和腿。”“妈，你怎样啦”我好生奇怪。“你爸爸伏在床边睡着了。我怕惊动他不敢动。不知不觉，手脚都麻木了。”

1、“清醒含笑的眸子、麻木”体会到什么2、小结：爱是妈妈精心伪装的假寐3、他们既然都没有睡着，却为什么都要让对方明白自己睡着了呢4、真爱无言，大爱无声，就让我们默默地聆听，用心感受这份茉莉般的爱。(师范读)爱是妈妈心中给爸爸煮的饺子；

爱是爸爸直奔医院匆匆而去的身影；

爱是阳光下静谧的微笑，

爱是病床上紧紧相握的双手；

爱是爸爸布满血丝的双眼，

爱是妈妈精心伪装的假寐……

爱如茉莉平平淡淡，

爱如茉莉洁白纯净，

爱如茉莉清幽香远，

哦，爱如茉莉，爱如茉莉！

三、前后呼应，加深理解

1、出示：在病房里，那簇茉莉显得更加洁白纯净。它送来的缕缕幽香，袅袅地钻到我们的心中。

2、是什么钻到了我们的心中四、归纳延伸，引起思考1、生活中需要爱，除了感情，更需要同学之间的爱、同学和老师之间的爱，甚至与那些你并不叫得出名字的人的爱，有了爱能够使我们更有力量，使我们的生活更加完美。写一句话：爱是_____。

2、交流。爱是妈妈劳作的身影，爱是妈妈羞红的脸，爱是对亲人的片片思念爱是费尽心思编织的美丽谎言。爱是亲密的牵手，

爱如茉莉教案（八）：

教学目标：

1透过研读课文中的细节描述感受父母之间平淡却深厚的亲情，从而理解爱如茉莉。

2有感情地朗读课文。教学过程：教学环节达成目标教师活动学生活动一、重温茉莉，聚焦“爱如茉莉”重温课文，感知茉莉的美丽形象，由此引入下一教学环节。1、这天我们继续学习16课2、文中描述茉莉特点的词有哪些。

3、指导朗读

4、这天这节课我们共同品味的不是茉莉，而是一对普通夫妻间茉莉般的真爱。

二、品味细节，感受“爱如茉莉”

爸爸妈妈的爱镶嵌在课文的细节中，引导学生关注细节，关注人物的一个动作、一句话甚至一个眼神，感受其中流露出的茉莉般淡淡的真情，淡淡的爱;同时感受描述的语言。

语言是有温度的，是透过字或词表现出来的。引导学生透过一个字，一个词，一个句子去感受茉莉般的温情与爱。

能正确、流利、有感情地朗读课文，体会父母之间深厚的爱1、那么平淡无奇的茉莉与真爱之间有着怎样的联系呢认真读课文6-18自然段，你从课文的哪些细节中能够感受到“爱如茉莉”并在句子边上写写你的感受。2、组织交流(相机出示)：(1)、第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：“映儿，……不然他会吃不下肚的。”你体会到什么指导朗读小结：爱是出差归来的一碗(饺子)。(2)、然而爸爸没有吃我买的饺子，也没听我花尽心思编的谎话，他直奔到医院。此后，他每一天都去医院。你体会到什么指导朗读，小结：爱是一份(焦急)的牵挂。爱是(彼此的心心相印)。原先爱就像这平淡无奇的茉莉般，平平常常，(简简单单)(板书)正如课题所说，爱如---

(3)、爸爸边打哈欠边说：“我夜里睡得沉，你妈妈有事又不肯叫醒我。这样睡，她一动我就惊醒了。”你体会到什么(4)、“你爸爸伏到床边睡着了。我怕惊动他不敢动。不知不觉，手脚都麻木了。”你体会到什么指导朗读这一夜，爸爸妈妈就是这样度过的：半夜，爸爸还没睡着，他_____；夜深了，妈妈刚想翻个身，可_____；小结：(爱是心甘情愿的付出)。这样的爱是多么真切无私，就像茉莉般洁白纯净。正如课题所说，爱如-3、文中就有一段淡如茉莉的文字向我们描述了这样一幅感人的场景，谁找到了读给大家听听，其他同学静静地感受。仿照大屏幕上的语句，结合所读资料，说上几句爱的感言，并说说理由。这么温馨的画面，我们忍心打扰吗

指名读

1、读课文6-18自然段，想想从课文的哪些细节中能够感受到“爱如茉莉”并在句子边上写写自己的感受。2、交流。(1)抓住“虚弱”“等他吃完了……”体会妈妈对爸爸的关心与了解，同时爸爸也很关心妈妈

感情朗读

(2)抓住“没吃、没听”“直奔”“谎话”“每一天”体现了爸爸心中只想着妈妈，一心挂念妈妈，对妈妈也很了解。

接读-----茉莉。

(3)、抓住“一动我就惊醒”

“边打哈欠边说”

“不肯叫醒我”等体会爸爸妈妈都为彼此着想。

(4)抓住“怕惊动他”“手脚麻木”等体会妈妈为了让爸爸休息好，不敢动

填空

接读-----茉莉。

3、有感情地朗读那一段交流并说明理由：

(1)爱是一声轻轻的叮嘱。(2)爱是紧握的双手。(3)爱是妈妈脸上恬静的微笑。……(抓住“悄悄”“探”阳光也有感

情，怕打扰、惊醒这完美的一切。)配乐齐读三、情感升华，体悟“爱如茉莉”

体会课文最后连用两个“爱如茉莉”所表达的情感，在感叹中理解爱的真谛，真爱烙于心间。1、

映子从妈妈住院这件事中，亲眼目睹了这样一种平平淡淡却那么令人回味的爱。此时，她不禁感叹道——引读“病房里……”

2、再好好读读这一句，说说你是怎样理解的。3、小结：这样真爱就像茉莉般散发着缕缕幽香，是那样的情意绵绵，感人至深。(板书)她最后深切地体会到了——“哦，爱如茉莉，爱如茉莉。”引读。1、

接读——“病房里……”2、(体会用“钻”字好处)

3、接读——“哦，爱如茉莉，爱如茉莉。”四、回味生活，领悟爱的真谛给予学生书写内心，表达情感的机会1出示爱的小诗2、你觉得“爱是什么”

1、齐读爱的小诗2、交流五、布置作业1、摘录文中“爱如茉莉”的句子。2、围绕“爱是什么”写一首小诗

板书设计：

简简单单

平淡无奇

真切无私

洁白纯净

感人至深

缕缕幽香

更多教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发