

北大荒的秋天教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7115.html>

[ECMS帝国之家，为帝国cms加油！](#)

北大荒的秋天教案

北大荒的秋天教案（一）：

（第一课时）

一、教学目标：

- 1、能正确、流利地朗读课文，读准字音，随机理解文中一些词语的意思。
- 2、充分地引导学生有层次地去读课文，明白课文的大意。

二、教学准备：

北大荒的前景图、投影片。

三、教学过程：

（一）谈话导入，揭示课题。

同学们，此刻是什么季节呀？在你看来，秋天[板书]是个怎样的季节？

是啊，大家说得都不错。但是建国前，黑龙江部分地区的秋天确是这样的：[出图]你看到了什么？（让学生充分地自己的所见和感受）

对呀！一眼望过去，没有成熟的庄稼，没有多彩的颜色，有的只是光秃秃的山岭和杂草丛生的原野，用一个词来形容那就是一片——荒凉、荒芜。

所以，人们就把这荒芜的地区叫做“北大荒”[板书]

（二）指导看图，练习表达。

过渡：同学们，你们想不想看一看此刻北大荒的秋天又是一番怎样的景象？[出图]

让我们静静地欣赏。（给时间学生看）

喜欢这儿的景色吗？你喜欢这儿的什么？（为什么喜欢？）

[鼓励学生充分发表自己的见解。]

师过渡：听了你们说的，我也好喜欢这儿。同学们，下面，你们最想做什么？

(三) 初读课文。

[根据学生意愿，老师说：想读书，那就读吧！想怎样读就怎样读，能够大声读、能够默读；能够同桌读、也能够找上你的好朋友一齐读，尽量把字音读准、句子读流利。]

1、学生自由读，老师巡视倾听。

2、再读。

读得高兴吗？

那就让你们再高兴地读一读，你最喜欢北大荒的什么，你就去读一读课文中是怎样描述它的？待会儿请你正确、流利地把你喜欢的介绍给大家听听，好吗？抓紧读吧！

3、交流读。

谁第一个来读？

4、三读课文。

接下来，我想请同学们再小声地读一遍课文，这次读完后，我要提一个问题，你此刻一边读一边想我可能提什么问题。

(1) 生读，师下位了解学情。

(2) 谁来猜？

(3) 我想问：读了三次课文后，你心里想说什么

(4) 是啊！北大荒的秋天真美呀！看！[出图]蓝蓝的天空——小河——原野——

(四) 让我们带着自己的情感第四次来欣赏北大荒秋天的美景吧！[齐读全文]

板书设计；

天空流云

北大荒的秋天小河小鱼

真美呀！原野大豆、高粱、榛树

第二课时

一、教学目标：

1、组织学生充分地读课文，明白北大荒是个美丽富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

2、重讲课文第四自然段，学习本段先概括、后具体的构段方式。

能流利地、有感情地朗读课文、背诵课文。

二、教学过程：

(一) 复习。

1、指名读课文。

2、读后说说：课文主要写北大荒的秋天怎样样？（板书：美丽、丰收）

(二) 学习第二自然段。

师：课文第一自然段告诉我们北大荒秋天到来的时间。9月，一来到北大荒，首先映入眼帘的是那儿的“天空”。
（板书：天空）

1、大荒秋天的天空怎样样？读一读第二

自然段。

2、出示幻灯片：指导看图说说，课文哪些词语写了图的资料？理解“一碧如洗”（板书）。北大荒的天空一碧如洗，很美。到了傍晚，绮丽的晚霞更令人陶醉。

(1) 西边的天上会有些什么？读——

(2) 这些流云是怎样变化的？读——

(3) (看图) 这样美的景色，课文中怎样用文字来描述的？指名读——

听了他（她）的朗读，你明白作者是用什么方法来写这些流云的？（打比方）把（）

比作了（）。

(4) 此刻我们一齐来欣赏这些优美的词句，小声跟音乐读，注意边读边想象那美景，用你的感情表达出来。

(三) 学习第三自然段。

师：秋天，北大荒的天空一碧如洗，那里的小河又是什么样的呢？（板书：小河）

1、师读，看有几句话，每句讲了什么？

(1) 第一句，小河给你什么印象？读——（板书：清澈见底）查字典理解“澈”。

(一) 出示幻灯片，指导看图后问：为什么把它比作“一条透明的蓝绸子”？用“因为……所以……”说完整。

1、假如你是一条小鱼，你该怎样表达此时的情绪？指名读——

(四) 学习第四自然段。

师：此时，那儿的原野不同于其他季节，文中是怎样描述的呢？

1、轻声读课文，动笔画出有哪些景物，有几句话。

2、第1句：什么地方热闹非凡？（板书：原野）这句话具体吗？再读一读课文，找找哪几句是用来写原野热闹的？

3、学习2、3两句。

(1) 投影片出示豆荚图片：课文中是怎样描述豆荚的？指名读——

大豆真的会笑吗？齐读该句。

(2) 出示高粱图片：“黑红”的高粱说明它们怎样了？高粱会演唱吗？为什么这样写？指名读，齐读。

(3) 火红的榛树叶子出此刻哪儿？红得怎样？读——

秋天，是收获的季节。那儿的人们把过去荒芜的草地开辟成了丰收的良田。北大荒人有更大的决心，把祖国建设得完美富强。

4、读本自然段。你们读了以后，觉得北大荒的原野怎样？（板书：热闹非凡）作者怎样把它写具体的？（指名读）像这样的句子关系就是先概括后具体的关系。

师读中心句，生读分述句。

齐读概括句，男女生分读具体描述的句子（交换读）

5、这天我们学了新的构段方式——先概括后具体的方式，请你课后用你的笔来写一写家乡的秋天。

（五）指导朗读。有感情地朗读课文第一至第四自然段，读出喜爱之情。

（一）课外作业：1、读课文，并背诵。

1、片段练习。家乡的秋天真美呀！

天空一碧如洗

北大荒的秋天小河清澈见底美

原野热闹非凡

第三课时

一、教学目标：

1、学习课文的五、六自然段，体会北大荒的物产丰富以及作者热爱北大荒的真挚感情。

2、能有感情的地朗读课文并背诵。

三、教学过程：

（一）赛读读课文的一至四自然段，比谁读得有感情。读后说说二至四自然段写了北大荒秋天的什么。（板书：景色优美）从哪些方面来说的？怎样说的？你还记得吗？谁来说？

（二）学习课文第五、六自然段。

1、指名读。

2、说说第五自然段告诉了我们什么？

3、你有不懂的地方吗？让学生提问，师生共同理解“大豆摇铃千里金”、“茫茫、草甸子、沉甸甸”，从字里行间体会北大荒秋天的丰收。

4练习有感情地朗读课文。

小结：北大荒的秋天不仅仅景色优美，而且物产丰富，作者看到这些，情不自禁地赞叹——

a)读第六自然段，读出赞叹的语气。

如果换成你，你会怎样说？

（四）练读全文，并练习背诵。

总结：课文透过描述北大荒秋天的自然风光和丰收景象，说明北大荒是个美丽、富饶的地方，同时表达了作者热爱北大荒的感情。

（五）练习。

1、抄写词语。

2、背诵课文。

3、照样貌，写词语。

沉甸甸（）（）（）

板书设计：

天空一碧如洗

景色优美小河清澈见底

北大荒的秋天原野热闹非凡

物产丰富“大豆摇铃千里金”

北大荒的秋天教案（二）：

一：教学要求

1：能正确、流利、有感情地朗读课文。

2：学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。

3：学习第四自然段先概括、后具体的构段方式。

4：透过对课文的通读感悟，明白北大荒是个美丽富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

二：教学重点、难点：

1：有感情地朗读课文。

2:学习先概括、后具体的构段方式。

三：教法、学法：

直观演示法、引读法、音乐陶冶等。

四：教时：三课时

五：教学过程：

第一课时

教学要求：

1：能正确、流利、有感情地朗读课文。

2：理解课文资料。

教学过程：

1、谈话导入，揭示课题。

(1)你们明白此刻是什么季节？（板书：秋天）在这秋高气爽的日子里，田野真美呀，有迷人的景色，有丰收的喜悦。但是在建国前，我国黑龙江部分地区的秋天以前是一片荒芜，人们称为“北大荒”。（板书：北大荒）

(2)齐读课题：北大荒的秋天

过渡：如今，北大荒的秋天是什么样儿的呢？

2.初读课文。

（1）将生字表中的生字拼拼读读，注意它们的音和形。

（2）将课文读通、读顺、读准生字的字音。

3.检查自学。

（1）认读生字词。

（2）指名分节读课文。

4.学习课文第二自然段。

过渡：课文第一段告诉我们北大荒秋天到来的时间。9月，一来到北大荒，首先映入眼帘的是那儿的“天空”。

（1）北大荒秋天的天空怎样样？读一读第二自然段资料。

（2）出示幻灯片：指导观察看图说说，课文那些语句写了图的资料？理解“一碧如洗”。（板书）

（3）北大荒的天空一碧如洗，很美。到了傍晚，绮丽的晚霞更令人陶醉。

《1》西边的天上会有什么？读

《2》这些流云是怎样变化的？读

《3》（看灯片）这样美的景色，课文怎样用文字来描述的？指名读

听了他的朗读，你明白作者是用什么什么方法来写这些流云的？（比喻）把-----比作了-----。

（4）此刻我们来欣赏这些优美的语句，小声跟配乐录音读，注意边读边想象那美景，用你的感情表达出来。

5.学习课文第三自然段。

秋天北大荒的天空一碧如洗，那里的小河有时什么样儿呢？（小河）

（1）听老师读，看有几句话，每句讲了什么？

(2) 第1句，小河给你什么印象？读

(板书：清澈见底) 查字典理解“澈”。

(3) 印示灯片，指导看图后提问：为什么把他比作“一条透明的蓝绸子”？用“因为-----所以-----”说话。

(4) 假如你是一条小鱼，你该怎样表达此时的情绪？指名读

(5) 男女生分读后齐读本自然段。

6.学习课文第四自然段。

此时，那儿的原野不同于其他季节，文中是怎样描述的呢？

(1) 自由轻声读课文，动笔画出有那些景物，有几句话。

(2) 齐读第一句：什么地方热闹非凡？(板书)

这句话具体吗？再读一读课文，找找哪几句是用来写原野热闹的？

(3) 学习第二、三句资料。

《1》 投影片覆盖出豆荚图片：课文文中是怎样描述豆荚的？指名读

大豆真的会笑吗？齐读本句。

《2》 覆盖出高粱图片：“黑红”的高粱说明他们怎样了？高粱会演唱吗？为什么这样写？指名读，齐读。

《3》 火红的榛树叶子出此刻哪儿？红的怎样？读

《4》 秋天是收获的季节。那儿的人们把过去荒芜的草地开辟成了丰收的良田。北大荒人有更大的决心，把祖国建设的更加完美富强。

(4) 齐读本自然段。你们读了以后，觉得北大荒的原野怎样？(板书：热闹非凡) 作者怎样把他写具体？(指名读)

《1》 师读中心句，生读分句。

《2》 齐读概括句，男、女生分读具体描述的句子(交换读)。

(5) 小结：

这天我们学了新的构段方式 先概括后具体。请在课后用你的笔来写一写家乡的秋天。

7.指导朗读。

有感情地朗读课文第一至四自然段，读出喜爱之情。

8.指导书写。

(1) 认读生字词语。

(2) 分析字型，指导描红。

荒：上中下结构，“亡”不能带点，与“流”比较区别。

紫：上中下结构，与“紧”比较区别。

(3) 作业：按笔顺在习字车上描红。

9.课外作业。

片段练习：家乡的秋天真美呀！

板书：

天空一碧如洗

北大荒的秋天小河清澈见底美

原野热闹非凡

反思：

简介北大荒后，让学生带着“北大荒的秋天是什么样？”这一问题自由朗读课文。使学生边读边思考，从整体上感知文中的景，感受文中的情。学习2-4自然段时，以“品味词句，想象意境，训练朗读”为重点，引导学生充分地读，边读边想象文中所描绘的情景，从而体会北大荒秋天天空净、小河清、原野闹之美。指导背诵时，一边背，一边在头脑里“过电影”。这样不仅仅背的快，而且能够加深学生对课文的感受。

北大荒的秋天教案（三）：

5、《北大荒的秋天》

（第二课时）教学设计

教材说明：

《北大荒的秋天》是苏教版小学语文三年级上册第二单元的一篇讲读课文。文章描绘了北大荒秋天的自然风光和丰收景象，说明北大荒是个美丽富饶的地方，表达了作者对北大荒的热爱之情。文章共有六个自然段。先写了北大荒秋天的到来，再从天空、小河、原野三方面写出北大荒秋天景色的美丽，然后写了北大荒物产的丰富，最后作者饱含深情地赞美了北大荒的秋天。

学情分析：

由于学生对遥远的北大荒比较陌生，所以在教学前让学生查找有关北大荒过去和此刻的资料，并在班级进行交流，为进一步学习课文作好铺垫。在教学中，采用多媒体课件播放北大荒的图片，透过比较进一步了解北大荒的美丽与富饶。

设计理念：

根据本文特点，在教学中，我充分运用多媒体课件创设情景，渗透思想。指导学生诵读课文，让学生体会文中所描绘的景象和表达的情感，并由此欣赏和领悟作者巧妙的构段方式。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文，背诵课文。
- 2、学习第4自然段先概括，后具体的构段方式。
- 3、透过对课文的诵读感悟，了解北大荒是个美丽富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。

教学重点：

- 1、品味本课词句，展开想象意境，训练感情朗读。
- 2、能用先总后分的构段方法写出某一场景。

教学难点：体会作者在第四自然段运用总分的构段方式，并仿写。

教学法：讲授法、读书指导法、谈话法。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、揭题：

- 1、这天我们继续学习《北大荒的秋天》，（板书课题）齐读课题。
- 2、学生认读词语，并纠错。（自由读，指名读）

几缕橘黄绛紫顿时漾起豆荚脸庞榛树转眼间热闹非凡

- 3、透过上节课的学习你有哪些收获？（畅谈收获）学生汇报自己在资料方面的收获。

生甲：透过学习我明白了北大荒的秋天很美。

生乙：我还明白了北大荒的秋天很美，主要表此刻天空一碧如洗，小河清澈见底，原野热闹非凡。

生丙：北大荒的秋天风光秀丽，物产丰富。

- 4、说的太好了，的确，北大荒的秋天太美了，我们一块去欣赏吧。

二、深入文本，理解课文，感悟意境。

（一）北大荒的天空（第二自然段）

- 1、课文那一自然段写出了天空的美？快速浏览课文，说说它美在哪里？把句子找出来读读。（指名学生说，板书：天空一碧如洗）“一碧如洗”那里的“碧”指碧蓝，天空一片碧蓝好像洗过一样。

- 2.傍晚时，天空的颜色不断发生着变化，读读这些句子，你能找到哪些表示颜色的词？（银灰橘黄血红绛紫）

（1）“转眼间”是什么意思？再说几个表示时间很短的词语。（一瞬间、眨眼间、霎时、刹那间）

（2）“一道银灰，一道橘黄，一道血红，一道绛紫”色彩真多呀！那么多的颜色，想象一下流云还会有哪些颜色？照着“银灰、橘黄、血红”这三个词的样貌，也说说你想象中的流云。（学生畅说预言：雪白粉红碧绿湛蓝金黄）课文中把流云比作什么？（五彩斑斓的锦缎，板书：五彩斑斓）“五彩斑斓”能够换成什么词？（五颜六色五彩缤纷）（指导用赞美的语气读）

- 3、读出来了五彩斑斓的美，我们一齐来欣赏一下那似锦缎的流云，（课件出示图片）看着图片，师范读，指名读。

- 4、指导看板书背诵。

〔设计意图〕“读”是阅读教学的根本，透过多层次地读，使学生在读中体验，在读中感悟，领略文本意境。

(二) 北大荒的小河 (第三自然段)

1、北大荒秋天的天空是这般美丽，而那儿的小河又别有一番情趣。

2、读读第三自然段，课文哪句话写出了小河的美，你能找到吗？(出示课件小河图)

小河清澈见底，如同一条透明的蓝绸子，静静地躺在大地的怀抱里。(指名读，板书：小河清澈见底)

(2) 理解“如同”。这是一个比喻句，把什么比作成什么？(指名说)

(3) 水中的鱼儿也凑热闹来了，大家看(课件出示图片、句子)“一群小鱼顶着水游过来，明镜一样的水面顿时漾起了一道道波纹。”

“漾”在那里指什么？“顿时”还能换成什么词？看着欢快的小鱼，荡漾的河水，你的情绪又如何？(快乐)(板书：小鱼快活)

3、小鱼的出现，使小河有了勃勃的生机，让我们一齐来读，感受小鱼的快乐。(指导读出欢快的语气。)

4、小结：小河躺在大地的怀抱中，是一种静态的美，而活泼的小鱼是一种动态的美，这一静一动构成了一幅生动的画面，它们在一齐是那么快乐、和谐。(指导学生感情诵读，领略动静结合的美。)

(设计意图：在教学中引导学生透过对语言文字的阅读、感悟、进入文章的意境，从而来理解文本、陶冶情操，获得审美情趣，让学生在学习过程中品味语言，全面提高语文素养。)

(三) 北大荒的原野 (第四自然段)

1、课文哪一段写了原野的景色？这段话中哪句话是中心句，能概括北大荒秋天原野的特点？具体写了哪几种事物？(学生自由读文)

2、(指名回答)“热闹非凡”是什么意思？(十分热闹)(，板书：原野热闹非凡)这句话是本段的总结句，叫中心句。具体写了哪几种事物？(学生齐声说大豆、高粱、榛树)指导学生划出词。(板书：大豆笑、高粱唱、榛树红)

(课件出示句子)成片的大豆摇动着豆荚，发出了哗啦啦的笑声。(指名读)“听”到大豆的声音了吗？(我听到大豆在欢笑。)

(1) 大豆已经长出了豆荚，还发出声音，这说明豆荚已经成熟了。所以那里的人们喜欢用这样一句话来赞美秋天，(大豆摇铃千里金。)农民伯伯看到这一切情绪会怎样？(丰收、喜悦)

(2) 带着这样的感觉谁来读读这一句？(指名读)你还听到了什么声音？(我听到高粱在唱歌。)指导学生看插图，看，挺拔的高粱，扬起了黑红黑红的脸庞，像是在乐呵呵地演唱，会唱些什么呢？它们多快乐呀！谁能像它们一样乐呵呵地读读这句。

(3) “黑红黑红”比“黑红”颜色要深，你还发现什么是黑红黑红的？(妈妈的毛衣熟透的葡萄杨梅)

3、作者笔下的大豆会欢笑，高粱会演唱，这是把它们当作什么来写？(齐说：人)这种修辞手法就叫——拟人。把物当人来写了，多可爱呀！我们一齐来读读句子，读出可爱。

4、而这时山坡上、大路边、村子口，又是怎样的景色呢？(学生齐说)

(课件出示句子)山坡上，大路边，村子口，榛树叶子全都红了，红得像一团团火，把人们的心也给燃烧起来了。看到那么美的榛树，想着以前的荒原变成了良田，在这收获的季节，人们的情绪怎样？(兴奋、激动)这种高兴快乐到了极点就说心也燃烧起来了，让我们满怀激情的读读这一句。

5、这一段话先概括写了原野的热闹非凡，再从大豆、高粱、榛树具体展开写出了怎样热闹，这在写法上叫先总写

后分写。（指导背诵本段）

6、指导学生即兴说话。

(1) 下课了，操场上（ ）。有的学生（ ），有的（ ），还有的（ ）。

(2) 秋天，果园里的果子（ ）。苹果（ ），梨（ ），葡萄（ ）……

（设计意图：总分结构是本文写作上的一大特色，抓住文本的中心句，更能有的放矢地展开教学。反复读，使学生在教学中透过感受自然美、景物美来体会生活美、劳动美、情感美。）

（四）学习第5、6自然段。

1、北大荒的天空流云似锦，小河清澈见底，原野热闹非凡，其实美还不不仅仅是这些，请看，（出示句子）那里的田野、山岭、江河，连同那茫茫的草甸子，都会在这个季节用双手捧出沉甸甸的宝物来。（指名读第5自然段）

2、理解“大豆摇铃千里金”（大豆成熟了，满地是宝。说明北大荒富饶，也赞美了北大荒的人民勤劳。）“草甸子”（长满野草的低湿地），指导读好“沉甸甸”。

3、小结：北大荒的秋天不仅仅景色秀美，而且物产丰富。此时我情不自禁地感叹：“啊，北大荒的秋天真美呀！”（板书：真美）

三、看板书，背诵课文中你喜欢的一个自然段。

四、作业超市：（选两题完成）

1、照样貌，写词语。

沉甸甸：_____ 静静地：_____ 黑红黑红：_____

2、仿照课文第四段总分写法写一段话。

3、背诵全文。

板书设计：

天空一碧如洗-流云-五彩斑斓

北大荒的秋天-小河清澈见底-小鱼-快活真美

原野热闹非凡-大豆笑-高粱唱-榛树红

北大荒的秋天教案（四）：

一、教学要求：

1、学会本课生字，理解生字组成的词语。

2、学习第四自然段先概括、后具体的构段方式。

3、能真确，流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

4、明白北大荒是个美丽、富饶地地方，培养学生热爱祖国地思想感情。

二、教学时间：两课时。

第一课时

一、揭示课题，导入新课

1、指名读课文。

2、简介北大荒。

北大荒是指黑龙江省嫩江流域、黑龙江谷地 and 三江平原的广大地区。过去那里是一片荒芜，解放后，经过建设者的开垦，荒地已变成良田。

3、北大荒的秋天是什么样儿的呢？

二、自读课文，了解大意

1、轻声自由读课文，画出生字词，标出自然段的序号。

2、再读课文，要求读正确，读通顺。

3、默读课文，边读边想：北大荒的秋天怎样样？找出能概括课文的

绛紫透明波纹燃烧山岭

荡起北大荒一碧如洗清澈见底几缕

自由读。

说说哪些生字在读的时候要个性注意。

（紫是平舌音，烧、澈是翘舌音，岭、缕是边音，纹是前鼻音，岭是后鼻音，荒、绛是三拼音）

指名读，齐读。

2、读句子。

这些流云/在落日的/映照下，转眼间/变成/一道银灰，一道橘黄，一道血红，一道绛紫，就像是/美丽的仙女/在空中/抖动着/五彩斑斓的锦缎。

这是一个长句子，在读时要注意合理的停顿。

教师范读;学生练读。

指名读，齐读。

3、读课文。

指名分自然段读。

师生共同评议。

4、回答问题。

北大荒的秋天怎样样？文中用哪一句话来概括？

四、理清课文脉络

默读课文，想想课文是从哪两方面写北大荒的景色优美的？

五、教学生字字形，指导书写

1、出示生字。

指名读。

2、识记生字字形。

3、指导书写。

六、作业

1、用钢笔描红。

2、组词：

先（ ）火（ ）此（ ）冷（ ）文（ ）

洗（ ）灰（ ）紫（ ）岭（ ）纹（ ）

3、朗读课文

第二课时

一、复习：

1.读词语；

2.指名读课文；

3.提问

二、讲读课文：

1.学习课文第二自然段。

指名读第二自然段，其他同学思考：这一段共有几句话？每句话写什么？

北大荒的秋天的天空有什么特点？（一碧如洗）理解“一碧如洗”。

天空的的陆云是什么样儿？

指名读第二句。

“一道银灰，一道橘黄，一道血红，一道绛紫”色彩真多呀！课文中把流云比作什么？（五彩斑斓的锦缎）

“五彩斑斓”什么意思？

请同学们一边读，一边想象画面。

练习朗读和背诵。

小结：这一自然段描绘了北大荒的秋天的美丽。

2.学习第三自然段。

轻声自由读第三自然段。思考：这一自然段主要写什么？

填空：

小河（ ），如同（ ），静静地躺在（ ）。一全小鱼（ ）游过去，（ ）水面上顿时漾起了（
理解"清澈"。

为什么把"小河"比作"一条透明的蓝绸子"？

指名朗读和背诵。

小结：这一自然段描述了北大荒的秋天小河的美丽。

3、学习第四自然段。

默读第四自然段，数一数一共有几句话，那一句话能概括这一段的意思，用"-----"划出来。

指名回答。（原野热闹非凡）

"热闹非凡"是什么意思？（十分热闹，超出一般）

那几句具体写"热闹非凡"？

"大豆、高粱"当作什么来写了？（当作人来写了）这样写有什么好处？哪些词语最能表现出热闹的景象？

读这句话时，要把农民丰收在望的喜悦情绪读出来。

练习朗读，指名读。

练习背诵。

4、学习第5自然段。

指名读第5自然段。

理解："大豆摇铃千里金""茫茫""草甸子""沉甸甸"

练读第5自然段。

小结：北大荒的秋天不仅仅景色优美，而且物产丰厚。

5、齐读第6自然段。

用赞美的语气读。

三、齐读课文，总结全文。

四、作业

1.抄写词语。

2.在括号里填上适当的词语。

3.照样貌，写词语。

4.背诵全文。

板书：

天空一碧如洗

北大荒的秋天小河清澈见底美

原野热闹非凡

北大荒的秋天教案（五）：

教学资料

苏教版小学语文第五册教材第5课《北大荒的秋天》。

教学目标

- 1、认知目标：透过对课文的诵读感悟，明白北大荒是个美丽富饶的地方。
- 2、情感目标：了解北大荒秋天的自然风光和丰收景象，培养学生热爱祖国思想感情。
- 3、技能目标：能从网上查阅关于北大荒的资料，并在老师的帮忙下完成powerpiont电子幻灯片。

教学重点：品味词句，想象意境，训练朗读。

教学难点：理解“一碧如洗”、“清澈见底”、“热闹非凡”等词语。

教学对象及其学习需要分析：对于三年级的学生，光从字面上很难感受到那种“大豆摇铃千里金”的景象，帮忙他们从网上搜集资料，结合图片或录象，展开丰富的想象，从而产生身临其境的感觉，真正把自己的自豪感融入朗读之中。

教学媒体选取与应用设计：网络、录像、powerpiont电子幻灯。

教学准备：

- 1、有关北大荒秋天的录像。
- 2、备查网址。

bhjy.gov/kj/kjdown./softview.aspsoftID=97

教学流程

一、播放歌曲，激趣导入。

- 1、欣赏《北大荒》歌曲。
- 2、听过此歌吗？想去北大荒秋游吗？
- 3、这天这节课，我们要透过认真读课文，和作者一齐去北大荒秋游，领略一下北大荒秋天的自然风光和丰收景象

二、明确目标，自学课文。

1、明确目标：在网上查找一些有关北大荒秋天的自然风光和丰收景象的一些图片、文字资料。边读边思考：北大荒的秋天有哪些特有的景象？

2、边读边找边看边思。

三、小组合作，交流学习。

（一）简介北大荒。

1、过渡：刚才同学们上网尽情地去北大荒秋游了一番。北大荒的秋天给你留下什么印象？

2、播放北大荒秋天的自然风光图片和丰收景象的图片，教师加以文字简介。

（二）感知文中景，感受文中情。

1、你最喜欢北大荒秋天的自然风光，还是丰收景象？自己先读读，再读给4人小组的同学听，读完后说说自己的感受，其他同学给他评议评议。

2、生读后交流，教学2 - 5节。

（1）自然风光包括天空、小河、原野。请学生畅谈观赏到自然风光后的感受。

A、多媒体出示天空的美景和北大荒秋天天空的文字资料，体会文章的用词优美。配乐朗读第2自然段，读出北大荒秋天天空的美丽。

B、过渡：北大荒秋天的天空好美呀！那里的小河也挺不错的。

借助多媒体，边欣赏小河的美丽，边朗读第3自然段。

启发学生想象：家乡的小河，给你留下了什么？能说说吗？

C、过渡：北大荒秋天的天空一碧如洗，小河清澈见底，那么北大荒秋天的原野景色又怎样呢？

网上搜索，带大家去原野看看。

在老师指导下，根据学生找到的图片重点理解：热闹非凡、哗啦啦的笑声、黑红黑红的脸庞、燃烧。那里，采用拟人手法，能够看出人们十分快乐，是丰收给北大荒人带来了喜悦。

图文对照，把热闹、喜悦的景象读出来。（齐读第4自然段）

（2）透过写天空、小河、原野，表现了秋天的北大荒景色优美，那么，北大荒的物产丰富表现在哪里呢？

A、图片欣赏：田野、山岭、江河、草甸子。

B、学习播音，把秋天的北大荒丰富的物产一一介绍。

C、明确“大豆摇铃千里金”的意思。

（三）尝试创作，自制电子作品。

1、总结：一天的北大荒秋游结束了，你最想说什么？（北大荒那么可爱迷人、美丽富饶，是北大荒建设者们的功劳。）

2、观看录象《北大荒》，激发学生热爱祖国的感情。

3、媒体制作：四人小组合作，根据查得的图片、文字资料，制作一张北大荒秋天的幻灯片，力求图文并茂，以便向家人、朋友介绍北大荒的秋天。

四、教师辅导学生完成电子作业。

1、根据学生查找得到的图片、资料，在教师的指导下完成powerpiont电子幻灯制作。

2、用windows98“画图”窗口画出你认为最美的一幅北大荒图片。

多元评价：

充分运用现代化教学手段，突破重点、难点，化难为易，高效学习。

1、要领会语言文字的美，务必创设情境，把学生带入语言的情境之中，透过视听教材和语言文字的有机结合，把学生带入美妙的情境之中，让学生体验文字的美。课文中让学生紧扣“一碧如洗”想象天空的净美，透过“如同一条透明的蓝绸子”、“明镜一样的水面”、“漾起”感受北大荒的小河是多么的“清澈见底”，从而明确小河的清美。

2、理解“热闹非凡”时，结合图片。

出示北大荒秋天的原野图，让学生观察后，说说从哪几个方面可看出“热闹非凡”的情景，体会出秋天气氛的热烈、人们情绪的高涨。

3、教学中，学生在自学课文的基础上精读了课文，就应让学生生活记乐背。利用查得的图片、文字资料制作一张电子幻灯片，力求图文并茂，向人们介绍北大荒秋天的美丽富饶。

师生合作电子幻灯作品展示。

北大荒的秋天教案（六）：

教学目标：

1、透过对课文的朗读感悟，明白北大荒是个美丽富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。

2、学习第四自然段先概括后具体的构段方式。

教学过程：

一、复习检查

1、认读词语：

映照燃烧顿时一碧如洗赞美脸庞挺拔热闹非凡

2、听写句子：啊，北大荒的秋天真美呀！

二、学习课文

1、围绕听写的句子提问：北大荒的秋天美在哪儿？

2、听录音朗读2—5自然段，在你认为美的地方作上记号。

3、组织交流北大荒秋天的美。

天空：（1）理解词语“一碧如洗”、“流云”等。

（2）读“银灰”、“橘黄”、“血红”等词，照样貌换个词语读一读。

（3）读长句，进行换词换句练习。

这些流云在落日的映照下，转眼间变成一道_____、一道_____、一道_____、一道_____，就像_____。

小河：（1）理解“清澈见底”，找出与“清澈”相关的词语。

（2）结合所找词语读比喻句，明白把什么比作什么，体会“躺”在句中的作用。

（3）把握语气，自读“小河”部分。

原野：（1）理解“热闹非凡”，说说生活中哪些场景也能够用这个词。

（2）原野上是怎样热闹非凡的？找出相关句子读一读，体会写法。

（3）找一找：生活在那里的人是用哪句话来赞美遍地金黄的九月的？认识“大豆摇铃千里金”。

（4）想想说说：田野、山岭、江河、草甸子会捧出什么宝物来？

4、小结：跟着作者的文字，我们看到了北大荒秋天的天空、小河、原野，这时候你最想说什么？

三、拓展阅读

1、小黑板出示2003年4月8日《人民政协报》上的《“北大仓”可能变成“北大荒”》的资料。

2、读一读，想一想：你明白了什么？想到了什么？

四、课后作业

选一选，写一写：

1、课间的操场上热闹非凡。

2、节日的大街上热闹非凡。

北大荒的秋天教案（七）：

【教学要求】学习课文，了解北大荒的美丽、富饶

一、整体感知

自由读课文，说说北大荒给你什么样的感觉？

二、新授

1、把你喜欢的或不理解的自然段多读几遍，读完后同桌说说

2、交流

第一节

- (1) 指名读
- (2) 喜欢第一节的都起立读
- (3) 北大荒的秋天真的来了。

第二节

- (1) 你为什么喜欢这一节？指名读读
- (2) 出示各种流云的图片（银灰、橘黄、血红、绛紫）
- (3) 这么多的流云，会让你想到什么？读好“就像美丽的仙女在空中抖动着五彩斑斓的锦缎”
- (4) 天空的美在于流云，齐读

第三节

- (1) 出示：小河躺在大地的怀抱里。一群小鱼游过来，水面漾起波纹。

读所出示的句子，在读书上的资料，你更喜欢哪一节？把你喜欢的多读几遍

(2) 交流：看看图，读读文，说说自己的体会（如：水，真清啊，清澈见底，如同一条透明的蓝绸子。我真想跳进去痛快的游个泳啊！

- (3) 带着你的想象一齐来读吧

第四节

- (1) 你喜欢这一节吗？
- (2) 这一节写了什么？相机出示图片（大豆、高粱、榛树）
- (3) 齐读，你觉得北大荒的原野怎样样？（热闹非凡）作者怎样样把它写具体的呢？（指名读）

师读中心句、生读分句；齐读中心句，男、女生分读分句（再交换读）；表演朗读

小结：这天我们学习了新的构段方式，先概括后具体。

第五节

- (1) 这一节里，你有什么不理解的地方吗？
“大豆摇铃千里金”是什么意思？（大豆成熟了，满地是宝）
- (2) 指名读读，大家来评价，用什么语气能读出丰收的喜悦（欢快）

指导朗读

- (3) 在这一小节中，你感受到什么？（北大荒物产的丰富，人民的勤劳）
- (4) 齐读

第六节

(1) 齐读

(2) 北大荒的美美在景色：天空——小河——原野——

美在物产：

三、齐读全文

四、试背诵第四自然段

板书设计：

5、北大荒的秋天

景色美：天空——碧如洗，小河——清澈见底，原野——热闹非凡。

物产美：大豆摇铃千里金

北大荒的秋天教案（八）：

教学要求：

学习课文，了解北大荒的美丽、富饶。

教学过程：

一、整体感知

- 1、放音乐《秋日的私语》，教师读第一小节带入情境。
- 2、透过上节课的学习，说说北大荒给你什么样的感觉？(美)
- 3、美在哪里？（天空、小河、原野、物产）

二、精读感悟

- 1、把你喜欢的或不理解的自然段多读几遍，读完后同桌说说
- 2、交流

第二节

(1) 你为什么喜欢这一节？指名读读

(2) 教师出示画好的蓝天，理解“一碧如洗”。

(3) 老师要变魔术啦！画上各种颜色的流云：一道银灰，一道橘黄、一道血红，一道绛紫。（教师在电脑画图板中演示画上各种颜色。）

(4) 这么多的流云，会让你想到什么？读好“就像美丽的仙女在空中抖动着五彩斑斓的锦缎”

(5) 天空的美在于流云，齐读。

(6) 指导背诵。

第三节

(1) 出示：小河躺在大地的怀抱里。一群小鱼游过来，水面漾起波纹。

读所出示的句子，再读书上的资料，你更喜欢书上的还是老师出示的？说说好在哪里？

(2) 鼓励学生拿起画笔，边读边画小河、小鱼、波纹……在快乐中朗读。

(3) 看看图，读读文，说说自己的体会

(如：水，真清啊，清澈见底，如同一条透明的蓝绸子。我真想跳进去痛快的游个泳啊！)

(1) 如果你是那条小鱼，你怎样读这句话。带着你的想象一起来读吧！

(2) 指导背诵。

第四节

(1) 你喜欢这一节吗？

(2) 读了，你觉得北大荒的原野怎样样？（热闹非凡）

(3) 为什么会热闹非凡呢？大豆、高粱、榛树都做了些什么？（电脑出示大豆、高粱、榛树图片，让学生看看，了解这些事物）

(4) 第一组表演“成片的大豆摇动着豆荚，发出了哗啦啦的笑声”，第二组表演“挺拔的高粱扬起黑红黑红的脸庞，像是在乐呵呵地演唱”的动作，另两组学生表演“榛树叶子全都红了……”。（各四人小组先研究课文，再想动作，最后一齐表演）

(5) 学生质疑，理解大豆、高粱为什么要笑？人们的心为什么会燃烧起来？

(6) 指导朗读：师读中心句、生读分句；齐读中心句，男、女生分读分句（再交换读）；

小结：这天我们学习了新的构段方式，先概括后具体。

第五节

(1) 这一节里，你有什么不理解的地方吗？

“大豆摇铃千里金”是什么意思？（大豆成熟了，满地是宝）

(2) 指名读读，大家来评价，用什么语气能读出丰收的喜悦（欢快）

指导朗读

(3) 在这一小节中，你感受到什么？（北大荒物产的丰富，人民的勤劳）

(4) 齐读

第六节

(1) 让我们一齐来赞一赞美丽富饶的北大荒，齐读。

(2) 看板书总结：北大荒的美美在景色：天空——小河——原野——

美在物产：

3、齐读全文，再次体会课文资料。

三、布置作业。

朗读课文，背诵课文。

北大荒的秋天教案（九）：

教学目标：

- 1.学会本课生字，理解生字组成的词语。
- 2.能正确，流利、有感情地朗读课文背诵，课文。
- 3.初步明白北大荒是个美丽、富饶地地方，培养学生热爱祖国地思想感情。

教学重难点：

重点：品味词句，想象意境，训练朗读。理解“一碧如洗”、“清澈见底”、“热闹非凡”等词语。

难点：品味词句，想象意境，训练朗读。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

第一板块：复习导入（5分钟）

- 1.放音乐《秋日的私语》，教师读第一小节带入情境。
- 2.透过上节课的学习，说说北大荒给你什么样的感觉？(美)
- 3.美在哪里？（天空、小河、原野、物产）

第二板块：精读第2——4自然段（20分钟）

1.自主学习。

自学课文2-4自然段，要求：

- (1) 默读第2-4自然段，找出描述天空、小河、原野特点的词语。
- (2) 把你喜欢的自然段有感情地多读几遍。

观察学生的自主学习，归结共性问题，思考导学策略。

2.导学

针对学生的交流，相机进行句段的朗读和理解。

A、出示句段——天空美

(1) 你为什么喜欢这一节？指名读读

(2) 出示画好的蓝天，这样的天空，你想到了一个词-----“一碧如洗”。

(3) 北大荒的天空不仅仅是一碧如洗的，它还多姿多彩。读课文，你看到的傍晚天空是怎样的？（一道银灰，一道橘黄，一道血红，一道绛紫），想一想除了这些，傍晚的天空还会有什么颜色？（金黄、茄紫、粉红、浅红、玫瑰红）

(4) 这么多的流云，会让你想到什么？读好“就像美丽的仙女在空中抖动着五彩斑斓的锦缎”

(5) 天空的美在于流云，齐读。

(6) 指导背诵。

B、出示句段——小河美

(1) 喜欢小河的同学来读一读

(2) 小河真美啊！作者用了两个打比方的句子来描述它，你能找出来吗？说说是什么比作什么？

(3) 哪些词语是写小河“清澈”的？（清澈见底、如同透明的蓝绸子，明镜一样的水面）板书

(4) 指导朗读

C、品读句段——原野美

(1) 你喜欢这一节吗？你能找出这一段的中心句吗？

(2) 板书：（热闹非凡）

非凡是不同于一般的意思。原野热闹非凡是什么意思？

(3) 课文是怎样具体写“原野热闹非凡的？找出有关句子读一读

（出示大豆、高粱、榛树图片，让学生看看，了解这些事物）

大豆能发出笑声，高粱会演唱吗？那里是把大豆和高粱当做人来写，这运用拟人的写作手法。

(4) 分组表演读，

(5) 学生质疑，理解大豆、高粱为什么要笑？人们的心为什么会燃烧起来？

(6) 指导背诵

师读中心句、生读分句；齐读中心句，男、女生分读分句（再交换读）；

第三板块：精读第5自然段（7分钟）

过渡：北大荒不仅仅景色美，而且物产丰富，是个美丽富饶的地方。

自学第5自然段，同桌合作

(1) 你是怎样理解“大豆摇铃千里金”的？在课文中找出相关的句子说一说

(2) 想想读这段话时的情绪是怎样的，练习有感情地朗读。

导学

(1) 引导理解：“大豆摇铃千里金”

(2) 看到这丰收的情景，这遍地的宝物，你的情绪怎样样，该用什么语气能读出丰收的喜悦（欢快）

(3) 朗读训练

指名读，指导读，齐读

第四板块：小结学习（5分钟）

1. 让我们一齐来赞一赞美丽富饶的北大荒，齐读最后一句话。

2. 总结：北大荒的美美在景色：天空——小河——原野——美在物产——：

第五板块：布置作业

1. 有感情地朗读课文，并会背诵

2. 完成《补充习题》

北大荒的秋天教案（十）：

北大荒的秋天教学设计

东冶完小

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文资料，明白北大荒是个美丽富饶的地方，培养热爱祖国思想感情。
- 3、学习课文先概括后具体的构段方式。

教学重点：

透过形式多样的朗读感悟北大荒秋天的景色优美，感受北大荒秋天天空、小河、原野的美。

教具准备：

多媒体

教学过程：

一、整体感知

- 1、俗话说，一叶知秋。九月，从第一片树叶落地开始，北大荒的秋天也就来了。（师出示课件）
- 2、（板书课题）：昨日我们已经读过这一课了，此刻，大家能否用一个词语来概括一下北大荒。
- 3、大家用了一些词语来赞美北大荒，可作者呢？用了一句话来赞美北大荒。

4、（师出示课件）生齐读。

二、初读课文，整体把握。

1、大家再思考一下，文中从哪些方面着手描述北大荒的美。

生答，师相机板书：景美天空小河原野

2、这三个地方各有特点，它们的特点分别是什么？

生答，师随机板书：一碧如洗清澈见底热闹非凡

3、三个地方，各有千秋，我相信大家也肯定有自己最喜欢的地方。好好地把这三个自然段读一读，再把这三个地方比一比，看看你最喜欢哪个地方？并且想一想为什么这个地方会令你喜欢？边读还能够边和同桌进行交流。

生自读课文，师巡视倾听交流。

三、品读感悟，理解课文

（一）北大荒的天空

（教师出示一碧如洗的图片）看了这幅图片你有什么感受？

师：是呀！北大荒的天空蓝得好像是洗过一样，十分的干净、十分的美丽。

师：（饱含深情）你们看，天空中的流云一道银灰，一道橘黄，一道血红，一道绛紫，色彩可真多呀，你能从这几个表示颜色的词语中找出什么规律吗？你能再说几个像这种形式的表示颜色的词语吗？（草绿、土黄、天蓝……）

师：天空中有这么多颜色，你能用一个你学过的词来形容吗？（生答）

师：你们描述的让我觉得这不仅仅是移动不定的流云，简直就像是——（学生接）美丽的仙女在空中抖动着五彩斑斓的锦缎。（老师把“就像是美丽的仙女在空中抖动着五彩斑斓的锦缎擦去）。

师：作者比喻的真是惟妙惟肖啊！如果你是作者，看到眼前的流云，你会觉得他们像什么？

师：横看侧岭侧成峰，远近高低各不同，每个人的描述都不一样，但是有一点相同的，你们都张开了想象的翅膀，都用心去思考了，都说出了属于你们最美的文字。流云很美，作者笔下的文字更美，谁来为我们美美地读一读！（生读）（注意指导转眼间）

师：多美的一幅图画呀！如果能够试着背下来就更好了，给你们一分钟的时间，自己先背一背，边背边想象那一碧如洗的天空和五彩斑斓的流云（齐背）出示：天空，只有，西边的天上。这些流云在落日的映照下，转眼间变成（）、（）、（）、（）、就像是（

）。

师：北大荒除了天空美之外还有哪里美？

（二）北大荒的小河

哪个地方能够看出小河的清澈见底？

1.静之美

（1）出示句子：小河清澈见底，如同一条透明的蓝绸子，静静地躺在大地的怀抱里。

师：小河静静地流淌着，它默默见证着北大荒的变迁，这是一种静静的美，谁能够把小河的这种静静地美给我们读出来？

2.动之乐

(1) 前文“一碧如洗”的天空有了流云才充满着神秘的色彩，清澈的河水如果没有鱼不就显得太单调了吗？你瞧啊？一群群小鱼游过来了，明镜一样的水面顿时漾起了一道道波纹。

(2) 出示句子：一群小鱼顶着水游过来，明镜一样的水面顿时漾起了一道道波纹。

(3) 小鱼的出现，使小河有了勃勃的生机，如果你就是这水中的嬉戏的鱼，看到这么清澈见底的小河，你会想什么，又会做些什么呢？

(4) 那就让我们一齐来做回这水中的小鱼，用你美美的声音来赞美自己干净的家吧！（齐读）

3.动静相宜。如果说，小河躺在大地的怀抱中，那是一种静静的美！那自由活泼的小鱼则是一种灵动的美，这一静一动我们该怎样读好呢！先自己试一试。

(三) .感受原野之美

1.这段话中哪个词能概括北大荒秋天原野的特点？

(板书：热闹非凡)

哪些地方能够看出原野的热闹非凡？

(1) 成片的大豆摇动着豆荚发出了哗啦啦的笑声。

师：大豆已经长出了豆荚，发出了哗啦啦的笑声，他们可能在为什么笑呢？难怪那里的人们喜欢用这样一句话来赞美秋天，（大豆摇铃千里金。）那里的“铃”指的就是豆荚，大豆摇铃摇来什么？（丰收、喜悦、快乐、财富）

(2) 挺拔的高粱扬起黑红黑红的脸庞，像是在乐呵呵地演唱。

师：它们多快乐呀，居然在原野上开起了演唱会，谁能像它们一样乐呵呵地读读这句话。

(3) 师：除了成片的大豆、挺拔的高粱、榛树叶子之外还有哪些植物也加入到了这场盛会中来了。

(4)出示句子：山坡上，大路边，村子口，榛树叶子全都红了，红得像一团团火，把人们的心也给燃烧起来了。

师：同学们说了那么多，真不愧是热闹非凡啊！在你的日常生活中，什么地方能够说是热闹非凡的。

(5) 看到那么美的榛树，看到原先的荒原变成了良田，人们的情绪怎样？（高兴、激动、兴奋）这种高兴快乐到了极点就说心也燃烧起来了。（点击变红：燃烧）让我们满怀激情的读读这一句。

四、小练笔

同学们生活中并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。看似常见的天空、小河在作者的眼中有了别样的美丽，读了《北大荒的秋天》，你是不是也动心了？请同学们把你的所见所闻所感，都记录下来，也来写一写校园的秋天。

五、总结

昔日北大荒，今日北大仓。正是一代又一代的北大荒人，扎根荒原、辛勤劳作，用他们的双手创造了美，用他们的双眼发现了美。使得昔日的茫茫荒原变成了今日的塞北江南，也让北大荒的秋天深深地印在了我们的心中。

板书设计：。

北大荒的秋天

天空-一碧如洗

小河-清澈见底-美-原野-热闹非凡

更多 教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发