

6的乘法口诀教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7114.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

6的乘法口诀教案

6的乘法口诀教案（一）：

教学目标：

- 1、知识与技能：引导学生运用以有的知识自编、验证6的乘法口诀，熟记口诀，会利用口诀进行计算。培养学生学习的迁移类推潜力及运用知识解决实际问题的潜力。
- 2、方法与过程：在学生动手推导6的乘法口诀的过程中，培养学生迁移的数学思想。
- 3、情感态度价值观：培养学生合作意识和认真负责的科学态度。

教学重点：6的乘法口诀的推导

教学难点：运用6的乘法口诀实际问题。

教学准备：课件小棒图片

教学过程：

一、复习

- 1、小熊请客，过河去请小动物，但是到了河边，被小鸟拦住了。怎样才能过去呢？小鸟对他说：务必算出我说的这些算式，才能够过桥。
- 2、同学们指名回答： 1×6 2×6 3×6 4×6 5×6 （并说出你使用的口诀）
- 3、观察算式，你发现了什么？（都与6有关系）

这节课，我们就来研究6的乘法口诀。

二、新授

- 1、小熊为朋友们准备了几盘菜，你作哪个小动物呢？来吃你喜欢的菜。（题袋）
 - A、青蛙（蝗虫腿）数一数，填一填，填空：6只蝗虫（ ）腿，列式：口诀：
 - B、小猫（鱼：摆小鱼6根小棒）摆一摆，填一填：6只小鱼用（ ）根，列式：口诀：

学生分组进行研究，学生独立分组，以一组为例进行说明分工。（1人分小棒、1人记录、其他人拼摆、数数）

2、汇报结果：

A：投影展示，指名到前面说，其他同学跟着数。

B：屏幕展示，指名回答齐数。

3、展示完整口诀，齐读。

三、巩固练习

1、吃过了美味佳肴，该出去吃些水果了，有助于消化，出示水果图。

你能帮它们找到爱吃的水果吗？

连线：动物有口诀的前半部，水果有后半部。连一连。

指名回答。

2、有句古话：饭后百步走，能活九十九，小动物们吃过了饭，用玩了水果，来到了花园里散步，出示花朵图（每朵花上有一个算式，答对了送给你，太阳花，梅花，菊花等，计算结果并说出你使用的口诀）

学生抢答，奖励花朵图片。

3、该回家了，动物们准备坐车，每个人6元，小熊准备给每个小动物打票，它那里有50元，够不够呢？

每辆车限乘6人，需要几辆车呢？

四、总结

这节课，我们学习了6的乘法口诀，并且能够用它解决生活中的实际问题，那么生活中还有哪些问题能够用乘法来解决呢？需要你用自己的眼睛去发现。

6的乘法口诀教案（二）：

教学资料：新人教版义务教育教科书二年级上册第60页例6及做一做

教学目标：

1. 进一步加深对乘法好处的理解，初步掌握6的乘法口诀。

2. 使学生能够正确、比较熟练地应用6的乘法口诀。

3. 使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受探索的乐趣。进一步培养学生的推理潜力、思维潜力（顺向思维、逆向思维等）和良好的学习习惯。

教学重点：

1. 初步掌握6的乘法口诀。

2. 能够正确而比较熟练地应用6的乘法口诀（如：用一句口诀计算两道乘法算式题等）。

教学难点：

探究和记忆6的乘法口诀。

教材分析：

6的乘法口诀是义务教育课程新教材人教版二年级上册第60页的资料，是在学生掌握了1至5的乘法口诀的基础上进行教学的，是乘法口诀的继续，也是今后学习7、8、9乘法口诀的基础，教材首先呈现了一幅由6个豌豆荚组成的主题图，图中的每一个豌豆荚里都有6颗豆子，再透过列表，让学生在探索豆子颗数和豆荚的个数之间的关系时，得到6的乘法口诀的结果，然后进一步由乘法算式归纳出相应的乘法口诀。在教材中，没给出一个完整的乘法算式和一句完整的乘法口诀，其意图是要让学生完全自主地来探索6的乘法口诀，体现出学生在数学学习活动中的主体作用。

学情分析：

- 1.学生在前一段学习2——5的乘法口诀中，已积累了必须的编写口诀的经验。能熟记2——5的乘法口诀并加以运用。
- 2.经过一年多的学习，学生已初步具有自主探究、合作学习的潜力，学生的个性得到张扬，但仍存在个体差异，学习程度参差不齐，有个别学生已经会背九九乘法口诀表了，但也有个别学生5以内乘法口诀还不够熟练。

教学准备：

口算卡片、例题表格等。

教学关键：

为学生建立新旧知识的联系，让他们学会迁移，用类推的思想去解决问题。

教学过程：

一、复习旧知

1.齐背1——5的乘法口诀。

2.口算训练

$$3 \times 54 \times 32 \times 45 \times 44 \times 4$$

$$5 \times 3 - 53 \times 3 + 42 \times 3 + 82 \times 2 + 95 \times 5 - 6$$

（独立完成后，指名先说口诀，再说答案。）

师：刚刚我们一齐用1——5的乘法口诀做了一些口算题，下面请大家再一齐背一下1——5的乘法口诀。

3.再次齐背口诀。

【反思：6的乘法口诀的学习是建立在1-5的乘法口诀学习的基础上的，因

此，透过1-5的乘法口诀的复习，较好的做了铺垫，使得后续学习比较顺利。另外那里还复习了上节课刚刚学习的乘法和乘减。在旧教材中，乘法和乘减安排比较靠后，新教材把提到了1-5的乘法口诀和6的乘法口诀之间，目的就是为了让孩子们借用乘法和乘减来记忆口诀。所以那里也要做好复习铺垫。】

二、创设情境，学习新知。

1.情境导入

师：接下来，我们一齐来研究6的乘法口诀，请大家先看黑板。那里有一个表格，表格有两行，第一行写的是“豆

荚个数”，第二行写的是“豆子颗数”。豆荚的个数分别是：1、2、3、4、5、6，接下来请大家打开数学书，翻到60页，看看图中每个豆荚里有几颗豆子？

生：6颗。

师：那一个豆荚里有几颗豆子？

生：6颗。

师：那2个豆荚里呢？

生：12颗。

师：好，那接下来的表格自己数一数、算一算、填一填。填完后坐端正。

（生自己完成表格，之后全班交流，完成表格）

【反思：透过前两个的指导，让孩子们对表格有一个初步认识之后再开始独立填写表格，为让学生自主探索做好充分准备。】

2.观察思考：

师：观察表格，你发现了什么？

生：每次加6。

师：继续观察：第一格里的6是几个6？

生：1个6是6。

师：那第二格里的12呢？

生：2个6是12。

师：第三格里的18呢？

生：3个6是18。

师：第四格里的24呢？

生：4个6是24。

师：第五格里的30呢？

生：5个6是30。

师：第六格里的36呢？

生：6个6是36。

师：嗯，不错，我们一齐读一读：1个6是6、2个6是12……6个6是36。

【反思：将课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力。因此，大胆放手，引导

学生自主探究。透过动手操作、观察思考等活动，使学生初步感知6的乘法口诀的好处。】

2.参考上面的统计表，写乘法算式和乘法口诀：

师：请大家根据1个6、2个6、3个6、4个6、5个6、6个6写出乘法算式，能写几个写几个。

（生自己在练习本上写，同时请6位同学到黑板上写算式，之后评价订正。）

【反思：孩子们已经有了1-5的乘法口诀学习的经验，那里完全放手让孩子们自己写算式，既是对乘法好处的一个复习，也为下一步编写口诀做好了铺垫。】

师：孩子们，你们能根据这些乘法算式编写出相应的乘法口诀吗？

生异口同声：能！

师：在编写口诀之前，谁想提醒大家注意点什么呢？

生1：要注意小数在前大数在后。

师：嗯，说得很好！还有吗？

生2：口诀要用汉字。

师：嗯，对，口诀和算式有所不同。第三呢？

生3：得数不满十的要写“得”字。

师：很细心的孩子。第四呢？

生：因数在前，积在后。

师：很好！大家在写的时候可必须要注意这几点了。接下来，请大家把课本60页上蓝色方框中的口诀补充完整。

（生自己在书上写，同时请6位同学到黑板上写口诀，之后评价订正。）

【反思：这样设计是因为学生已有2-5乘法口诀为学习的基础，所以把口诀的编写留给学生来归纳，促使学生在归纳口诀的过程中，加深对每句口诀好处的理解，更好的掌握乘法口诀。】

3.记忆6的乘法口诀

师：孩子们，一齐读一读我们刚刚编写出的口诀吧！

（生齐读口诀）

师：仔细观察我们编写的口诀；你发现了什么？

（观察后，让学生说说他们发现的规律。）

生4：口诀中第一个乘数每次多1，第二个乘数都是六，积每次多6。

师：观察得真仔细，并且能够做到有顺序的观察，这一点值得大家学习！好，请大家跟着赵培林同学观察的规律一齐再来看一看吧！

（一齐有顺序的观察）

师：当我们掌握了其中的规律，背起口诀就容易多了，下面进行1分钟背口诀比赛。

（生开始背口诀，之后进行对口诀练习，先是师生对口诀，然后是同桌对口诀。）

师：孩子们，老师在背口诀的时候想不起来“四六”和“六六”是多少了，但是我记得“五六三十”，谁能帮我想想办法？

生5：五六三十，减去一个6就是24，所以四六二十四。

师：那六六呢？

生6：五六三十，加上一个6就是36，所以六六三十六。

师：嗯，真好！你们看，当我们明白了这些口诀之间的关系，即使忘了某一句也没关系，我们能够用相邻的口诀帮我们想起来。

【反思：乘法口诀是本课教学的主要资料，利用多种形式如：对口令、做游戏等调动学生用心性、提高兴趣，便于学生记忆，加深了学生对乘法含义的理解。联系生活实际，让学生发现生活中的问题，培养其应用意识。】

4.巩固练习、反馈应用。

1) 听口诀写算式；

三六十八六六三十六

2) 口算（先想口诀，再写算式）

$4 \times 65 \times 66 \times 36 \times 26 \times 6$

【反思：学生在刚学习了6的乘法口诀，立刻就设计这两个练习是为了让学生加深理解乘法算式与口诀之间的联系，使知识得到及时的巩固。】

5.全课总结、布置作业

师：大家刚才表现得很好！此刻我们一齐回头看一看我们这节课学习了什么？

谁来说一说。

生：我学会了6的乘法口诀

生：我明白6的乘法口诀一共有6句。

生：我明白一句乘法口诀能够计算两道乘法算式。

生：我学会了怎样又对又快记住口诀。

生：我觉得乘法口诀的作用可真大。

师：同学们在这堂课中学会了这么多知识，真了不起，期望同学们以后能正确、

熟练地应用它们。在课后仔细体会，看看生活中还有哪些地方有用到6的

乘法口诀？

这天课下请大家熟练背会1——6的乘法口诀。好！下课！

【反思：让学生反思总结，在反思总结中巩固深化新知识，激发学生学习数学的兴趣。】

6的乘法口诀教案（三）：

教学目标

使学生掌握6的乘法口诀，能熟练地用6的口诀进行计算，并培养学生初步的综合、概括潜力。教学重点

掌握6的乘法口诀教学难点

用6的口诀进行计算教学准备

CAI课件教学过程自我加减

一、复习。

1、口算：老师出示口算卡片，学生直接报得数，并指名说说你用了哪句口诀？

2、列式计算：1个53个4相加5的2倍

3、导入新课：前面我们已经学习了1~5的乘法口诀，这节课我们将学习6的乘法口诀。

板书课题：6的乘法口诀。

二、新授。1、教学例题。

（1）出示例题图提问：图中的小朋友在做什么？

1次能够坐6人，2次能够坐多少人？3、4、5、6次呢？出示表格，让学生自己填写。

坐的次数123456

人数612

（3）一次能够坐6人，是几个6？怎样列出乘法算式？你能说一句口诀吗？根据提问依次板书：

1个6 $6 \times 1 = 6$ 一六得六提问：“一六得六”表示什么意思？（6和1乘，积是6）

（4）2次能够坐12人，是几个6？用乘法算怎样列式？

教学过程自我加减

请你们编出一句口诀。根据提问依次板书：

2个6 $6 \times 2 = 12$ 二六十二

引导学生观察两个乘法算式：2个6比1个6多几？所以第二句口诀的得数比第一句多几？

（5）3个6、4个6、5个6、6个6相加，各是怎样列乘法算式？能够编怎样的口诀呢？请学生按次序写一道算式，编一句口诀，把85页上的乘法算式和口诀填完整。

（6）让学生说出每道算式和相应的每句口诀，老师依次板书算式和口诀。并指名说出每句口诀表示的意思。

（7）引导学生比较。

6的乘法口诀一共有几句？这些口诀从上到下按顺序排列后，每句口诀的积都比它上面的一句多几？为什么会多6？

(8) 请学生把口诀齐读一遍。再请大家边轻声读边试着背背看。

(9) 试背口诀。

A、师生对口令，开火车说口诀。B、请学生齐背口诀，再指名背口诀。

2、教学“想一想”。

(1) 出示“想一想” $2 \times 6 = ()$ $5 \times 6 = ()$ $1 \times 6 = ()$

$3 \times 6 = ()$ $4 \times 6 = ()$ (2) 口算出结果，并说说各用哪一句口诀？

3、小结。

这天我们学习了6的乘法口诀，应用6的乘法口诀，能很快地算出6和几乘积是多少，我们根据一句口诀能够算出两道算式。

三、完成“想想做做”。

1、完成“想想做做”1。(1) 你能背出6的乘法口诀吗？

(2) 师生对口令背出1~6的乘法口诀。2、完成“想想做做”2。

(1) 独立完成，群众交流。

(2) 6的乘法口诀还有几句？能够用哪些乘法算式？

3、完成“想想做做”3。8题口算，要求学生在1分钟内完成，力求都算对，群众交流对做得又对又快的学生给予表扬。

4、完成“想想做做”4。

教学过程自我加减

(1) 要求学生多读几遍题后，再列式计算。

(2) 比较一下 6×6 与 6×2 (2×6) 有什么不同？哪个算式的两个乘数都是6？哪个算式是6个2相加？

5、完成“想想做做”5。

(1) 出示第5题图，提问：求鸭子有多少只需要明白什么条件？(鸭有多少只)从图中去数一数。

(2) 独立列式、口算、群众订正，指名说说你为什么用乘法算？

四、作业：1、背6的乘法口诀。

2、把乘法口诀写完整。

() 六十八 () 六得六六 () 三十六二 () 十二四六 () () 六三十

3、写出乘法算式，并算出得数。

A、3个6相加是多少？B、6乘5是多少？C、6的4倍是多少？

4、写出四道得数是12的乘法算式。

五、板书设计

6的乘法口诀

1个6 $6 \times 1 = 6$ 一六得六 2个6 $6 \times 2 = 12$ 二六十二 3个6 $6 \times 3 = 18$

三六十八 4个6 $6 \times 4 = 24$ 四六二十四 5个6 $6 \times 5 = 30$ 五六三十 6个6

$6 \times 6 = 36$ 六六三十六

六、教学反思

6的乘法口诀教案（四）：

《6的乘法口诀》教学设计

枫林小学二年级徐跃君徐丽芳杨扬

教学目标：

- 1、进一步加深对乘法好处的理解，初步掌握6的乘法口诀。
- 2、使学生能够正确、比较熟练地应用6的乘法口诀。
- 3、使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受探索的乐趣。进一步培养学生的推理潜力、思维潜力（顺向思维、逆向思维等）和良好的学习习惯。

教学重点：

- 1、初步掌握6的乘法口诀。
- 2、能够正确而比较熟练地应用6的乘法口诀（如：用一句口诀计算两道乘法算式题等）。

教学难点：探究和记忆6的乘法口诀。

教学准备：课件、口算卡片、例题表格等。

教学关键：为学生建立新旧知识的联系，让他们学会迁移，用类推的思想去解决问题。

教学过程：

一、复习旧知

师：小朋友们，我们已经学过2-5的乘法口诀，此刻让老师欣赏一下你们的本领好吗？

生：好。

师：请小朋友们把2-5的乘法口诀按顺序轻声地背出来给在座的老师听听。

师起个头。

生：轻声齐背。

师：恩，不错，那么一般一句口诀能够计算几道乘法算式呢？

生：两句，如：四五二十($4 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$)

师：好，此刻考考你们的口算水平：看谁算得又对又快(口算卡片)

$2 \times 5 = 10$ $4 \times 4 = 16$ $3 \times 1 = 3$ $5 \times 4 = 20$

$1 \times 2 = 2$ $5 \times 3 = 15$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$

$1 \times 5 = 5$ $1 \times 3 = 3$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 2 = 4$

师：小朋友们真了不起，让我们一齐去看看兔妈妈带小白兔去采蘑菇的情景好吗？

课件播放情境导入画面。

二、激发兴趣、引入新课、新课探究。

师：孩子们，老师相信透过这节课的学习，你们必须能帮忙小白兔解决这个问题的。

师：小金鱼见到我们二年(3)班的小朋友这么用心，它们也赶来参加我们的学习了。瞧！

师：教师用多媒体播放例7情境图。

师：一条金鱼由几个三角形组成？

生：6个。

师：一条金鱼由6个三角形组成，那里有几个6？

生：1个6。

师：输入1个6是6。

师：两条金鱼由几个三角形组成？

生：12个。

师：那里有几个6？

生：2个6

师：输入2个6是12。

师：那么3条、4条、5条、6条金鱼又各由几个三角形组成？请小朋友们同桌一齐说说.并把你们桌上的表格填写完整.

师：指名反馈，做对的小朋友朝老师挥挥手。

师：恩，不错，师指着表格让全班学生轻声齐读1个6是6、2个6是12.....6个6是36，3个6是18、5个6是30、4个6是24。

参考上面的统计表，写乘法算式和乘法口诀：

师：1个6是6，写成乘法算式就应怎样写？还能够怎样写？谁能给它编一句乘法口诀？($1 \times 6 = 6$ 一六得六 $6 \times 1 = 6$)

师：2个6是12，写成乘法算式就应怎样写？还能够怎样写？口诀呢？ $2 \times 6 = 12$ 二六十二 $6 \times 2 = 12$

师：那么3个6、4个6、5个6、6个6写成乘法算式又该怎样写，乘法口诀又分别是什么呢？请小朋友们打开课本，翻到P61，把这些算式和口诀填写完整。

师：指名上台展示，其他小朋友评价订正。

师：学生看屏幕轻声齐读，师输入.对的小朋友向老师点点头。

师：这就是这节课我们学习的资料，谁能给它取个题目：指着课题学生齐读：6的乘法口诀。

三、记忆6的乘法口诀

师：小朋友们，口诀我们是编出来了，但怎样才能又对又快的记住它们呢？

师：请你们当一回小数学家，仔细观察这些乘法口诀；看看它们之间有什么规律？观察后，让学生说说他们发现的规律。

生：（1）6的乘法口诀有6句。

（2）每句口诀第二个字是六。

（3）口诀第一个字表示几个6。

（4）6的乘法口诀的得数，后一句得数比前一句多6。

师：如果你忘掉了其中的一句口诀，如四六（ ），你能不能

最快的方法想起它的得数？（小组讨论后再交流）

生：先想前一句三六十八， $18 + 6 = 24$ ，四六二十四，或者先想后一句，五六三十， $30 - 6 = 24$ ，四六二十四。

师：根据这些规律自由记忆乘法口诀。

熟记口诀：

（1）熟读口诀，自己试背口诀。

（2）指名背，两人互相背，开火车背。

（3）师生对口令，同桌对口令。

四、巩固练习、反馈应用。

1、课件中的同步练习和拓展练习。

2、帮小白兔解决蘑菇的问题。

A、一只小白兔采6个蘑菇；

B、5只小白兔一共采了多少个蘑菇？(30个)，你是怎样算的，用了哪句乘法口诀？ $5 \times 6 = 30$ ，五六三十；

C、兔妈妈和小白兔们一共采了多少个蘑菇？(36个)你是怎样算的，用了哪句乘法口诀？ $6 \times 6 = 36$ ，六六三十六。

五、全课总结、布置作业

师：小白兔很高兴，它们还想听听，咱们在这节课中都学到哪些本领，请你们告诉它们好吗？

生：我学会了6的乘法口诀

生：我明白6的乘法口诀一共有6句。

生：我明白一句乘法口诀能够计算两道乘法算式。

生：我学会了怎样又对又快记住口诀。

生：我觉得乘法口诀的作用可真大。

师：同学们在这堂课中学会了这么多知识，真了不起，期望同学们以后能正确、熟练地应用它们。在课后仔细体会，看看生活中还有哪些地方有用到6的乘法口诀？

师：我们共同学习了6的乘法口诀，你最喜欢哪一句？看到这句口诀，你能编出什么乘法算式？

师：学完这天的资料，如果你是小老师的话，会出什么题目考考大家呢？

五、作业布置

1、完成书62页的第1--3题：

2、复习学习过的口诀。

板书设计：

6的乘法口诀

$$1 \times 6 = 6 \quad \text{一六得六} \quad 6 \times 1 = 6$$

$$2 \times 6 = 12 \quad \text{二六十二} \quad 6 \times 2 = 12$$

$$3 \times 6 = 18 \quad \text{三六十八} \quad 6 \times 3 = 18$$

$$4 \times 6 = 24 \quad \text{四六二十四} \quad 6 \times 4 = 24$$

$$5 \times 6 = 30 \quad \text{五六三十} \quad 6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36 \quad \text{六六三十六}$$

6的乘法口诀教案（五）：

教学目标：

- 1.理解每一句6的乘法口诀的好处，初步熟记6的乘法口诀，能用乘法口诀进行简单计算。
- 2.透过观察、分析6的乘法口诀，初步培养学生发现简单规律的潜力。
- 3.让学生在具体情境中感受乘法口诀构成的过程。能透过合作、交流编制乘法口诀，且能利用乘法口诀解决简单的实际问题。
- 4.透过编制乘法口诀，初步学会运用类推的方法学习新知识，并养成合作、交流的学习习惯。

教学重点：理解6的乘法口诀的好处及在交流、合作中整理口诀的过程。

教学难点：对口诀的记忆；在解答问题时，学会分析数量关系。

课前准备：口算题卡

教学过程：一、创设情境。

1.课前留用六块三角形拼图的作业，展示作品。其中，有六人贴的是小鱼。这天，我们就来学习《6的乘法口诀》

二、编写口诀：

1.贴黑板上，一幅图是几块三角形？二副图呢？……六幅呢？将结果填在书上格子里。

2.说一说你是怎样填的。

3.一格表示一个6，你能用乘法算式表示吗？2格表示多少？你能用乘法算式表示吗？3格、6格呢？在书上写算式。

4.看着算式编口诀，写书上。

三、记忆口诀：1.仔细观察6的乘法口诀，你发现了什么？

(1) 乘法算式中的两个因数是口诀前2个数，积是最后一个数。

(2) 两个因数，小的在前面。

(3) 口诀从“一六”开始，第一个数字每次增加1。

(4) 提问：为什么会相差6？相邻两句口诀得数相差几？

2.读一读6的乘法口诀，并记一记。

3.师生问答，同桌问答。（对口令游戏）

五、巩固提高

1.书上做一做，练习题十四。

2.数蚂蚁游戏。

教学反思

查阅了很多教学资料，又参考了赵启泰老师讲解的有关《7的乘法口诀》一课的教学流程的安排，制定了“教师在课堂中组织指导学生同伴互助、自主管理的研究”展示课题后，我在“校课题实验教师展示课”大赛中，比较成功地执教了《6的乘法口诀》。

本节课中，我主要采用了拼、看、填、式、编、背、用七个教学流程。主要是让学生用六个三角形独立在家拼出美丽的图案，——在课堂上展示给大家看。从中选出了六条小鱼图，让同学们看着图填表格。——对应表格结果，写算式——看乘法算式编口诀——看口诀填算式——对口令、背口诀——利用口诀作计算、数蚂蚁。我开展三次同伴互助学习的过程，分别在写算式、编口诀和背口诀。基本实现了我课题研究的目标：孩子正在学会自主管理自己的学习。

这个既是精心设计又是意外出现的上课形式体现了以下优点：

1、教师根据学生的特点对教材进行了创造，将拼摆作为作业提前留回家完成，既节省了课上时间，又发散了学生的思维，引起了学生浓厚的兴趣。

2、课堂给了学生一个宽广的发散思维的空间，让学生在同伴互助中合作编口诀、背口诀，从而发现每一句口诀的含义。而且，还将练习题变成了数蚂蚁的游戏，孩子在“一只蚂蚁六条腿，两只蚂蚁十二条腿……”的游戏中，提高口诀的应用和记忆，到达了“寓教于乐”的效果！

3、在设计上，有些环节设计的跨度比较大，能让学生大胆猜想，使学生能主动地去发现、探索、体验，在潜力的培养上取得了较大的收获。知识的获得完全依靠学生，主体地位比较突出，同时也注意到学生的观察和学习方法的培养，如口诀几句等，很好的体现了课改的新理念。师生之间的亲和力也比较强。

本课中也存在以下问题：

1、要更有效开展“教师在课堂中组织指导学生同伴互助、自主管理的研究”课题，教师的评价语言要到位。本节课中，在编口诀和背口诀的同桌互相交流中，教师的评价语言欠缺，没有提到调控作用。

2、摆小棒的活动，进行的效果不强。课上只让学生拼摆两个由六个小棒拼出的图案，然后同桌互看共四个，相继说出口诀。只练习了一六、二六和四六三句口诀，完全能够更多一些。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发