

活化石教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7112.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

活化石教学设计

活化石教学设计（一）：

教学目标：

- 1、认识11个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。
- 4、培养学生阅读的潜力和搜集信息的潜力。

设计理念：

紧扣教学目标，尊重孩子的已有经验和已有的语文水平，透过“读通、读顺、读好、读懂”的过程循序渐进，抓住重点词句，既品悟了语言文字，提炼了相关信息，受到情感的熏陶，也抓住重点词句进行语言文字的训练，发展语言。

教学环节设计：

一、谈话导入，揭示课题。

老师讲述：大熊猫是我国特有的珍稀动物，所以我们说它是国宝。我们从它身上进行研究，能够了解许多古代的知识，像这样的古生物，我们称它为活化石。师板书课题。

二、初读课文，自主识字，了解资料。

- 1、教师：请同学们打开课文，自读课文：思考：课文讲了几种活化石呢？同时，画出读不懂的词语。

教师巡视，看看学生是否能把生字字音读正确；看看哪些学生养成了“不动笔墨不读书”的好习惯，随时予以表扬。

- 2、指名读读课文，检查是否能正确、流利地把课文读下来。

在指名读的过程中，相机帮忙学生纠正生字的读音，理解一些词语（这个环节要完成重点生字词的教学）。

- 3、交流课文讲了几种活化石呢？（银杏树、大熊猫、中华鲟）

(学生回答时，多媒体出示相关图片)

三、熟读课文，探究语言文字。

师：我们已经明白活化石能够帮忙现代的人了解许多古代的知识。那么从他们身上我们能够收集到哪些有关的信息呢？

1、要求学生带着这个问题读书思考，对有关的语句做上记号。

交流：此环节须到达以下目标：

A对相关语段正确、流利地朗读。

B能透过语言文字提炼信息：

银杏树 古生物、珍贵、生长慢（那里要学生理解公孙数名字的由来）叶子像小扇子。（观察图片）

大熊猫 古生物、爱吃竹子，祖先是食肉动物。

中华鲟 古生物、有一亿多年的历史、大、重、怪、少。

C透过观察以上的文字，让学生借助老师带给的关键词依次说一句心理话。

(1珍贵2稀有3保护4缺乏)

学生依次可能出现的语言为：1银杏树、大熊猫、中华鲟真是珍贵呀！

2银杏树、大熊猫、中华鲟是稀有的古生物。

3银杏树、大熊猫、中华鲟是珍贵、稀有的古生物，我们要好好保护它们！

4银杏树、大熊猫、中华鲟是珍贵、稀有的古生物，我们要好好保护它们！如果缺乏保护，它们就会像恐龙一样灭绝。（那里教师能够随机拓展有关恐龙灭绝的文字。）

此环节意在让孩子理解本文出现的重点生字词的意思，并加以运用，同时提炼出本文所要传达的信息 让学生了解一些古生物知识，增强保护珍惜动物的意识。

D有感情朗读全文。

四、实践活动。

1、学生阅读教师事先搜集好的有关古生物的资料，然后用自己的语言讲述给大家听。

2、课外布置学生查阅有关资料。能够是本课介绍的三种古生物，也能够是其他的古生物。但对查阅的资料有明确的要求：将查阅的资料整理好，不必须长篇大论，但务必尽力能流畅地向大家介绍，能够在班级内开一个交流会，让学生充分展示的材料。

五、写字教学（略）

活化石教学设计（二）：

教学目标

1.认识11个生字。会写8个字。

- 2.正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3.初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学重难点

识字、写字，有感情地朗读课文，初步了解一些古生物知识，有保护珍稀动物意识。

课时安排两课时

设计思路

学生对化石的知识了解不多，但是对大熊猫比较熟悉。这篇教学设计，从学生已有的知识经验出发，让学生在进一步了解一些古生物知识的同时，呼唤学生热爱大自然，保护生物的意识。让学生动口、动手、动脑，走出教室，走出校园，查阅有关古生物资料，扩展自己的视野，培养搜集处理信息的潜力。同时，引导学生自主学习，自主识字、阅读，让学生合作学习、互相交流、探究发现，引发他们探索大自然奥秘的欲望。

课前准备

1. 做课件和头饰。
2. 制作各种生物形状的生字卡片。
3. 师生一齐搜集有关古生物的资料。

第一课时

一、播放课件，激趣导入。

1. 出示课件，向学生介绍一点古代生物的知识，然后让学生说说：你看到了什么？想到了什么？
2. 板书：化石。你见过化石吗？在哪里见过？它是什么样貌的？（师简述“化石”）
3. 板书：活。化石怎样是活的呢？同学们读了课文就明白了。

二、朗读课文，初步感知。

1. 边读边圈画出自己不认识的字，自己想办法认读，如借助拼音认读，向老师和同学请教等。
2. 指名读课文。读后师生共同评议。
3. 教师有重点地领读重点句子，相机给予指导。
4. 轮读，让五位学生每人读一个自然段。
5. 选读，喜欢读哪段就读哪段。
6. 组内分工读，互听互评。读后说说：课文介绍了哪几种活化石？

三、识记生字。

1. 课件出示生字词，请小老师领读。

bózhǐ nǚ sǐ jùé rǒu xúnshí lín

博物馆珍稀公孙树灭绝食肉中华鲟历史硬鳞

hé qu fá

核桃缺乏

2.出示生物形状的生字卡片。

3.游戏：识字擂台赛。

引导学生认读生字，并交流记字方法。

出示11个生字，举行识字擂台赛，选出擂主。

四、指导写字。

1. 课件出示要写的字，学生认读，交流记字方法。

2. 观察规律，指导书写。

(1) 四个左右结构的字“化”“代”“孙”“植”就应怎样写？

(2) 写“灭”“克”就应注意什么？

(3) 指导书写“历”和“史”中的竖撇。

4. 组内推选出好的作品在全班展示，师生共同评议。

五、布置作业。

把课外找到的文字资料或图片资料做成卡片，写上说明，准备在下节课向大家介绍。

第二课时

一、复习巩固。

1. 抽读生字卡片。

2. 游戏：识字采果。

出示一棵银杏树，树上结满了果子，果子上写了生字。认对一个字，采下一个果子。

二、质疑解疑。

1. 自由朗读课文，读后想一想：你有哪些地方不懂？提出来在小组内讨论。

2. 群众反馈，师生共同讨论。

三、整体感知1播放课件，在优美、活泼的音乐声中，一棵枝叶茂密的银杏树出此刻屏幕上，随之出示第二自然段的资料

(1) 学生自由读。再指名读，师生共同评议。

(2) 说说你明白了什么？（群众交流：介绍银杏树的奇特、可爱和生存年代的久远。）

(3) 如果这棵银杏树出此刻你的面前，你想对它说什么？

2. 学生任选第三或第四自然段分组自学（步骤同上）

3. 每一组推选一名代表上台交流。

(1) 播放课件：在愉快的音乐声中，一只大熊猫正在竹林里香甜地吃着竹子。出示第三自然段的资料。学生边看课件边介绍大熊猫。

(2) 播放课件：在欢快的乐曲声中，一尾中华鲟惬意地在江河里游动。出示第四自然段的资料。学生边看边介绍中华鲟

四、情境说话

假如你是“活化石”银杏树或大熊猫、中华鲟，请你向大家介绍一下自己，好吗？（先组内练习自我介绍，再戴头饰到台上作自我介绍。介绍完毕，师生共同评议）

五、教师小结：

这篇课文介绍了银杏树、大熊猫、中华鲟，明白了这三种古生物的样貌的奇特、可爱和生存年代的久远，并明白了他们都是“活化石”。如今，这些古生物已经越来越少，让我们搬起手来保护它们吧！

六、课后练习

1 出示课后“读读写写”习题，全班练读练写。

2 扩展练习

一本本——一座座——一朵朵——一双双——一位位——

七作业展示

拿出上节课的作业向大家展示，介绍自己的作品。（资料不限制，能够是本课介绍的三种古生物，也能够是其他的古生物，甚至是学生喜欢的其他动植物。）

活化石教学设计（三）：

《活化石》教学设计

教学目标：

- 1、透过带拼音读词语、去拼音读词语，再到单个读生字的方式，在具体的词语中，认识“博、珍、孙、悉、绝、肉、史、核、缺、乏、稀”11个字，读正确“珍、肉、史”是翘舌音。
- 2、结合第二自然段，让学生完成课后“读读写写”的作业，帮忙学生积累重叠的词语。
- 3、透过跟老师书空、观察占位、描红书写等方式，逐步掌握“化”、“代”两个字的笔画笔顺。
- 4、正确、流利朗读全文，有感情地朗读第2自然段，抓住“叶子像扇子”、“长得慢极了”等词句，感悟银杏树的珍贵、独特和寿命长，从而激发保护珍稀生物的愿望。

教学重点：

认识11个生字，书写“代、化”两个字。

教学难点：

抓住“叶子像扇子”、“长得慢极了”等词句，感悟银杏树的珍贵、独特和寿命长。

课前准备：多媒体课件

教学过程：

一、看图引入，揭示课题

1、小朋友们，这天老师想带你们到古生物博物馆去参观参观，想吗？你们瞧，这就是上海的古生物博物馆，咱们进去看看吧！（课件播放恐龙骨骼化石，恐龙蛋化石，三叶虫化石，始祖鸟化石）

2、谁能说说刚才你看到的这些古生物都能够称为什么呢？刚才我们看到的都叫“化石”。板书“化石”。

3、明白什么是化石吗？不急，课文的第一自然段中就有一句话向我们传达了有关化石的信息，赶紧打开课文读一读。

找到了吗？指名回答并课件出示“在博物馆里，我们观看一块块化石，就能看到亿万年前的动物、植物。”请你们再读读这句话，你明白化石是怎样样的呀？（很久很久以前的、动物和植物变成的。）

小结：是呀，在远古时代，地球上生活着许许多多动物和植物，它们死后，遗体被埋入地层，经过亿万年的演变，逐渐变得像石头一样坚硬，这就是化石。

值得庆幸的是，一些古老的生物摆脱了重重磨难，顽强地生活到此刻，它们就成了特殊的化石，科学家称之为“活化石” 板书“活”，齐读课题。

二、初读课文，读准字音

1、课文向我们介绍了哪几种活化石呢？咱们赶紧打开书本来读一读吧，老师这有读书的提示。（生读师巡视）

2、指名回答并板书：银杏树、大熊猫、中华鲟

3、小朋友真了不起，第一次读课文就能把最重要的信息给整理出来。

那课文里的生字词能读好吗？出示带拼音的词语（自己读一读，指名读）

重点正音“珍”（前鼻音）“熟悉、核桃”的轻声（直接告诉学生熟悉也要读轻声）

“孙”字的平舌音。

立刻自己再读一读

师：老师把拼音宝宝藏起来，看看火车还能不能开得又快又顺。

生：两列火车去掉拼音读。

5.师：恩，火车开得可真棒！老师就奖励你们一个游戏“青蛙跳伞”，请一位小朋友来玩一玩。

（课件出示青蛙跳伞，一只青蛙背着降落伞（伞上有生字）跳下来，学生读出一个，读错了换一位同学读）

三、朗读感悟银杏树

1、把这些生字词语放到课文中你还会读吗？请你再大声地读一读课文的2、3、4自然段，让生读。大熊猫是国宝，我们平时很难看到，而中华鲟生活在江河里，我们更是难以见到。只有一种活化石就在我们的身边，那就是银杏树

这天我们就一齐走进最熟悉的活化石——银杏树吧。（点击画面，请你们再读读这个句子，除了能明白银杏树是几亿年前的树种外，你还能读到些什么，自己读一读。）随机

（1）白果树能解释一下为什么它还叫白果树吗？（因为它的果子就叫白果）

（2）十分珍贵几亿年前的树种为什么就珍贵了呢？师补充银杏树资料

看到这样珍贵的树种，你们想不想赞一赞它啊，那就用你的朗读来表达吧！（指名读，读得不好的话，就引：有点珍贵，还不是十分珍贵，再读。）科学家透过银杏树明白许多以前地球上发生的事，银杏树很有科学研究的价值，所以就显得更加珍贵了。我们一齐来赞美一下这珍贵的银杏吧！（齐读）

2、咱们再到课文第二自然段里读读，你还能从中获得什么信息？

3、交流：

（1）叶子很独特

（银杏树的叶子很容易辨认）你能从课文中找出句子来读一读吗？读句子。

那老师立刻来考考你，我那里有一大堆的树叶，你能找出哪一片是银杏树的叶子吗？课件出示各种叶子，生说

出示：“银杏树的样貌很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。”银杏树的叶子真是与众不同呀！（指名读）

小朋友，你们看，夏天，叶子长成扇子的模样，坐在银杏树下读书，一阵风吹过，千万把小扇子就为我们带来了习习凉风。秋天，片片黄叶纷纷扬扬地落下来，像一只只黄蝴蝶在追逐嬉戏。多个性的美呀再出示句子，你能读出这种美吗？（指名读并评价）能够两到三个。

（2）长得慢（你还从哪句话里获得什么信息？）

出示：“银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一向要等你当上爷爷，才能吃上它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。”

假如先说“公孙树”，就问一句为什么呀？

哦，如过你此刻种下一棵银杏树，你得等到什么时候才能吃上它的果子啊？（等我当上爷爷）你呢？（等我当上奶奶）是呀，一棵你小时候种下的银杏树，要等到你七老八十岁的时候才能吃，银杏树长得真是（慢极了）难怪我们叫它“公孙树”（齐读）多搞笑呀，你能读好这个句子吗？（指名读，点评：我听出来了，个性的有意思。再指名读，点评：是呀，长得可真够慢的。据学生的朗读适时点评。）

小朋友，刚才，我们透过朗读，明白了银杏树十分珍贵，它的叶子很独特，容易辨认，银杏树长得极慢，他有三个名字，分别是银杏树、白果树、公孙树。咱们再一齐来把这段课文读一读。（齐读）

4、银杏树还是国家三级保护植物呢，银杏树浑身是宝。它的木质是优良的建筑材料。它的银杏果能够做药用，能够治疗气喘病和肺病。它的叶子是一种很好的农药，能防治害虫。如果你用银杏树的叶子做书签，能够驱除书中的蛀虫，正因为如此，所以银杏树被列为国家三级保护植物。

小朋友，你想不想做这珍贵而独特的银杏树呢？出示：我是一棵银杏树——

假如你此刻就是一棵银杏树，你打算怎样向大家介绍你自己呢？能够用上书本上的话，也能够把老师刚才课外了解到的放进去说说，看哪棵小银杏树把自己介绍得最全面。

准备——指名三到四个说——同桌互相说一说。

老师推荐，课后，小朋友能够去了解更多的关于银杏的资料，给它做一张小名片，好吗？

五、指导写字：化、孙

1、生齐读两个字，并仔细观察在写这两个字时需要提醒大家注意点什么

强调“化”字的笔顺，“代”字右边没有撇。

2、生写师巡视

活化石教学设计（四）：

优质课《活化石》教学设计

学情分析

学生对化石的知识了解不多，但是对银杏树和大熊猫个性熟悉。在教学中要从学生的识知出发，让学生了解一些古生物知识的同时，呼唤学生热爱大自然、保护生物的意识。让学生动口、动手，走出教室、走出校门，查阅有关古生物的资料，扩展自己的视野，培养他们的搜集处理信息的潜力。课堂上让学生充分地展示自己，阅读、识字、交流，注意多让学生自主学习、探究发现，引发他们研究、探索的欲望。本课教学能够采用放手让学自学的方式进行，教师充分发挥主导作用，让学生做学习的主人。

教学目标

知识与技能：认识“博、珍”等11个生字，会写“历、史”等8个字；

情感态度和价值观：正确、流利地朗读课文；初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学策略

教学法法：小组合作研讨法，主动探究学习法；

情境形式：分组合作、小组讨论；

课程资源：网络资源、课本、图片、学生；

教学准备：

1、多媒体课件：介绍银杏树、大熊猫、中华鲟的资料

2、生字卡片；

3、师生一齐搜集古生物的有关资料。

课时：两课时

教学过程设计

第一课时

教学目标：

1、认识11个生字。会写4个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学重点：识字、写字，初步了解古生物知识，有保护珍惜动物的意识。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

1、大家明白我国的国宝是什么？（播放课件大熊猫）

老师讲述：大熊猫是我国特有的珍稀动物。大家都明白它爱吃竹子，其实它还爱吃肉呢。像大熊猫这样的古生物，我们从它身上进行研究，能了解许多古代的知识，所以我们称它为活化石。

2、板书：化石，你明白什么是化石吗？（化石：保存在地层中的古代生物的遗体 and 遗迹，叫化石。）见过化石吗，在哪里见过？它是什么样貌的？（播放恐龙化石图片）

在"化石"前面加上"活"字，这节课学习"活化石"这节课，看了课题，你有什么问题？

（充分利用现代化教学手段，吸引学生的注意力，让学生在绘声绘色的解说和生动的画面的展示中受到感染，引起学生的求知欲望）

二、初读课文，自主识字

1、课文是怎样介绍"活化石"的呢？一边读一边想，读后说说你明白了什么。（尊重学生的独特体验，相信学生，给他们充分的表现自己的机会，养成边读书边思考的习惯。）

2、边读边画出不认识的字，想办法解决；边读边画出自己不懂的词语或句子。

3、多种形式练读：指名读、领读（领读重点句子）正音；轮读（每人读一自然段）；选读，喜欢哪段就读哪段；指读，组内指定读，互听互评。（低年级阅读教学的重点是朗读训练，用多种形式的读激发学生朗读的兴趣，培养学生的朗读潜力，发挥范读的作用，在朗读中要注意对朗读的评价。）

4、识字

拿出生字卡片，自主识字：请小老师介绍识字经验；开火车读，连词读，齐读。（注意"珍、肉、史"翘舌音。）

游戏：猜猜猜。小组合作，一人摆生字的口形，其它同学快速找到他说的生字。

（用不同的方法复现生字，增加学生和生字见面的机会，给学生识字的空间。）

三、写字

1、出示四个左右结构的字"化代孙植"，认读，交流识记方法。

问：这四个左右结构的字就应怎样样写？学生先书空，再引导学生发现写字规律：左窄右宽。

2、观察"化、代"两个字，你发现了什么？教师范写

（加强对单立人写法的认识和运用，写好单立人的关键是：撇不能太弯；竖必须要垂直。）

3、学生描红，临写。

4、组内推选出好的作品在全班展示。

四、作业：

将找到的文字资料或图片资料做成卡片，写上说明，下节课向大家介绍。

第二课时

教学目标：

- 1、巩固11个生字、会写4个字；
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文；
- 3、了解一些古生物知识，激发学生关注科学、有保护珍稀生物的意识。

教学重点：了解古生物知识，有保护珍惜动物的意识，并能对课文中的古生物进行必须的介绍。

教学过程：

一、复习巩固

- 1、抽读生字卡片。
- 2、同桌互读检查，小组给生字找朋友。
- 3、课件出示生词，举行擂台赛，选出识字小擂主。
- 4、质疑：自由朗读，想想还有哪些地方不懂，先小组内讨论，再群众交流。

二、熟读

1、象银杏树、大熊猫、中华鲟这样的古生物已经越来越少，许多人还不了解他们，大家想不想把这些古生物介绍给别人听，并让大家都来保护他们？此刻，请大家认真读课文，看谁把课文读的正确，流利。

- 2、自由读课文。
- 3、小组内互相检查。
- 4、全班整体检查。
- 5、假如你是“活化石”，请你任选一种生物，向大家介绍一下吧。先组内练习，再戴头饰到台上表演。（随着学生的介绍出示银杏树图片123和介绍、大熊猫图片123和介绍、中华鲟图片123图片和介绍）

（转换主角，培养学生灵活运用语言的潜力，发展学生的个性，让学生在简单愉快的气氛中真正成为学习的主人，在潜移默化中激发学生关注科学、保护珍稀生物的意识。）

三、写字指导：

- 1、出示“历史灭克”四个字，认读，组词。

小组内交流：怎样写好这几个字？

2、指导书写：

引导学生认识上下结构的“灭、克”横不能太长；“史”和“灭”竖撇要先竖后撇。

- 3、边观察边练写，师巡视。

4、选出自己写得最满意的字在组内展示。

四、练习

完成课后“读读写写”

五、展示

拿出上节课的作业向大家展示，介绍自己的作品。（《活化石》是一篇常识性课文。如何让学生有兴趣地熟读课文并内化呢？课前，让学生挑选一种活化石，以“活化石博物馆讲解员”的身份指着投影图片介绍，引起学生浓烈的兴趣。课后布置书面作业--把自己所说的写下来。）

（资料不必限制，能够是本课介绍的三种古生物，也能够是其他的古生物，甚至能够是学生喜欢的其他动植物。）

六、拓展

- 1、向你的其它人介绍自己了解到的古生物知识。
- 2、有条件的地方可带学生参观自然博物馆。
- 3、以小组为单位继续搜集古生物资料，进行动植物手抄报比赛。

活化石教学设计（五）：

《活化石》教案

第一课时

教学目标：1、认识“博、珍”等11个生字，会写1个字。能正确、流利地朗读课文。

2、透过阅读，明白三种活化石：银杏树、大熊猫、中华鲟的特点。

3、能初步了解一些古生物知识，有保护珍惜生物的意识。

教学重点：透过阅读，明白三种活化石：银杏树、大熊猫、中华鲟的特点。

教学难点：初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学准备：

- 1、多媒体课件
- 2、师生一齐收集有关古生物的资料。

教学过程：

一、出示图片导入

1、你们看到了什么？

刚才我们看到的是远古时代的一些动物、植物的遗体，他们被埋藏在地底下变成了像石头一样的东西，他们有一个共同的名字叫：化石。

2、指导书写“化”。

3、揭示课题“活化石”。

二、初读全文

1、学生自由读文。要求：

读通课文，读准字音，遇到生字多读几遍。

课文向我们介绍的几种活化石？用“——”划出来。

2、分类认读词语。

3、各种形式认读。

4、再读全文，边读边想：课文一共介绍了哪几种活化石？

反馈，师板书：银杏树、大熊猫、中华鲟

5、你能用这些词语来形容这三种活化石吗？

6、师讲述：大熊猫，此刻我们只能在动物园、电视里才能见到它。中华鲟呢？就离我们更远了，此刻的江河里难觅见它的踪影。只有银杏树还生活在我们身边。

三、学习第二自然段

(一) 1、自由地读读第二自然段，你读懂了什么？

2、为什么叫白果树？

3、教师介绍白果的作用。

4、为什么又叫公孙树？生长速度慢。

5、请你把课文中的这句话找出来，读读。

6、师生评价。

7、指导朗读：如果你小时候种下一棵银杏树，那么要一向等到你（指一男生）成为____，等到你（指一女孩）成为____，（都指），等大家都老了，才能吃到银杏树结的果子呢。银杏树长得真是____慢极了，怪不得他还有一个搞笑的名字叫____公孙树。

8、再指名读。体会银杏树长得慢极了。

(二) 1、你还读懂了什么？出示第一句。

2、引读：几亿年前呀，可不是几十年，几百年，几千年，几万年，而是几亿年前啊，谁来读读！

3、评价。

4、再次引读：读得真好，你把我们带到了远古时代。几亿年前，恐龙和银杏树遍布世界各地，可此刻，恐龙已经灭绝了，而银杏数却存活到今天，所以，我们说银杏树是十分珍贵的，来，让我们读出珍贵来。——还有，银杏树此刻只在我国，就在我们中国，而且此刻就在我们身边，我们就应怎样做？

5、升华主题：保护银杏树，保护活化石。

(三) 1、你还读懂了什么？出示第二句话。

2、图片出示，透过活动辨认“银杏叶”。

3、你们看这是多少片叶子？那这是一片又一片叶子，叫

追问：一片片的叶子像什么呀？

4、照样貌，说几个。一（ ）像一（ ）。

(四) 小结

四、学习第三自然段

1、你对大熊猫有什么了解？

2、自己读课文，说说大熊猫为什么会成为“活化石”？

3、引读：是呀，和它在同一时期的始祖鸟、中国豚鹿、亚洲狮已经灭绝了，可大熊猫却——（生：一代一代活到今天。）

4、所以，大熊猫是“活化石”。我们来看一段资料。

5、升华主题：大熊猫是“活化石”，我们要保护“活化石”。

五、总结

这节课，小朋友们透过读，自己读懂了大熊猫和银杏树，课文当中还提到了中华鲟这种活化石，我们下节课来学习。

活化石教学设计（六）：

教学目标

1.认识11个生字。会写8个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学重难点

识字、写字，有感情地朗读课文，初步了解一些古生物知识，有保护珍稀动物意识。

课时安排两课时

设计思路

学生对化石的知识了解不多，但是对大熊猫比较熟悉。这篇教学设计，从学生已有的知识经验出发，让学生在进一步了解一些古生物知识的同时，呼唤学生热爱大自然，保护生物的意识。让学生动口、动手、动脑，走出教室，走出校园，查阅有关古生物资料，扩展自己的视野，培养搜集处理信息的潜力。同时，引导学生自主学习，自主识字、阅读，让学生合作学习、互相交流、探究发现，引发他们探索大自然奥秘的欲望。

课前准备

1. 做课件和头饰。
2. 制作各种生物形状的生字卡片。
3. 师生一齐搜集有关古生物的资料。

第一课时

一、播放课件，激趣导入。

1. 出示课件，向学生介绍一点古代生物的知识，然后让学生说说：你看到了什么？想到了什么？
2. 板书：化石。你见过化石吗？在哪里见过？它是什么样貌的？（师简述“化石”）
3. 板书：活。化石怎样是活的呢？同学们读了课文就明白了。

二、朗读课文，初步感知。

1. 边读边圈画出自己不认识的字，自己想办法认读，如借助拼音认读，向老师和同学请教等。
2. 指名读课文。读后师生共同评议。
3. 教师有重点地领读重点句子，相机给予指导。
4. 轮读，让五位学生每人读一个自然段。
5. 选读，喜欢读哪段就读哪段。
6. 组内分工读，互听互评。读后说说：课文介绍了哪几种活化石？

三、识记生字。

1. 课件出示生字词，请小老师领读。

bózhǎn xī sǐ jūn èròu xūnshí lín

博物馆珍稀公孙树灭绝食肉中华鲟历史硬鳞

héguō fá

核桃缺乏

2. 出示生物形状的生字卡片。

3. 游戏：识字擂台赛。

引导学生认读生字，并交流记字方法。

出示11个生字，举行识字擂台赛，选出擂主。

四、指导写字。

1. 课件出示要写的字，学生认读，交流记字方法。
2. 观察规律，指导书写。

(1) 四个左右结构的字“化”“代”“孙”“植”就应怎样写？

(2) 写“灭”“克”就应注意什么？

(3) 指导书写“历”和“史”中的竖撇。

4. 组内推选出好的作品在全班展示，师生共同评议。

五、布置作业。

把课外找到的文字资料或图片资料做成卡片，写上说明，准备在下节课向大家介绍。

第二课时

一、复习巩固。

1. 抽读生字卡片。

2. 游戏：识字采果。

出示一棵银杏树，树上结满了果子，果子上写了生字。认对一个字，采下一个果子。

二、质疑解疑。

1. 自由朗读课文，读后想一想：你有哪些地方不懂？提出来在小组内讨论。

2. 群众反馈，师生共同讨论。

三、整体感知

1. 播放课件，在优美、活泼的音乐声中，一棵枝叶茂密的银杏树出此刻屏幕上，随之出示第二自然段的资料

(1) 学生自由读。再指名读，师生共同评议。

(2) 说说你明白了什么？（群众交流：介绍银杏树的奇特、可爱和生存年代的久远。）

(3) 如果这棵银杏树出此刻你的面前，你想对它说什么？

2. 学生任选第三或第四自然段分组自学（步骤同上）

3. 每一组推选一名代表上台交流。

(1) 播放课件：在愉快的音乐声中，一只大熊猫正在竹林里香甜地吃着竹子。出示第三自然段的资料。学生边看课件边介绍大熊猫。

(2) 播放课件：在欢快的乐曲声中，一尾中华鲟惬意地在江河里游动。出示第四自然段的资料。学生边看边介绍中华鲟

四、情境说话

假如你是“活化石”银杏树或大熊猫、中华鲟，请你向大家介绍一下自己，好吗？（先组内练习自我介绍，再戴头饰到台上作自我介绍。介绍完毕，师生共同评议）

五、教师小结：

这篇课文介绍了银杏树、大熊猫、中华鲟，明白了这三种古生物的样貌的奇特、可爱和生存年代的久远，并明白了他们都是“活化石”。如今，这些古生物已经越来越少，让我们撅起手来保护它们吧！

六、课后练习

1出示课后“读读写写”习题，全班练读练写。

2扩展练习

一本本——一座座——一朵朵——一双双——一位位——

七作业展示

拿出上节课的作业向大家展示，介绍自己的作品。（资料不限制，能够是本课介绍的三种古生物，也能够是其他的古生物，甚至是学生喜欢的其他动植物。）

活化石教学设计（七）：

教学目标：

- 1、认识11个生字，会写“化”和“孙”两个字。
- 2、正确、流利朗读全文，有感情地朗读第2自然段。
- 3、初步了解古生物知识，感悟银杏树的珍贵、独特和寿命长，能形象、生动地向别人介绍银杏树。

教学重点：

正确流利地朗读全文，能体会银杏树的珍贵，叶子的独特和名为公孙树的理由。

教学难点：

能结合书本资料生动、形象地介绍银杏树。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、看图引入，揭示课题

1、小朋友们，这天老师想带你们到古生物博物馆去参观参观，想吗？你们瞧，这就是上海的古生物博物馆，咱们进去看看吧！（课件播放恐龙骨骼化石，恐龙蛋化石，三叶虫化石，始祖鸟化石）

2、谁能说说刚才你看到的这些古生物都能够称为什么呢？刚才我们看到的都叫“化石”。板书“化石”。

3、明白什么是化石吗？不急，课文的第一自然段中就有一句话向我们传达了有关化石的信息，赶紧打开课文读一读。

找到了吗？指名回答并课件出示“在博物馆里，我们观看一块块化石，就能看到亿万年前的动物、植物。”请你们再读读这句话，你明白化石是怎样样的呀？（很久很久以前的、动物和植物变成的。）

小结：是呀，在远古时代，地球上生活着许许多多动物和植物，它们死后，遗体被埋入地层，经过亿万年的演变，逐渐变得像石头一样坚硬，这就是化石。

值得庆幸的是，一些古老的生物摆脱了重重磨难，顽强地生活到此刻，它们就成了特殊的化石，科学家称之为“活化石”板书“活”，齐读课题。

二、初读课文，读准字音

1、课文向我们介绍了哪几种活化石呢？咱们赶紧打开书本来读一读吧，注意把字音读准了，把句子读通了。（生读师巡视）

2、指名回答并板书：银杏树、大熊猫、中华鲟

3、小朋友真了不起，第一次读课文就能把最重要的信息给整理出来。

那课文里的生字词能读好吗？出示带拼音的词语（自己读一读，指名读）

重点正音“珍”（前鼻音）“熟悉、核桃”的轻声（直接告诉学生熟悉也要读轻声）

“孙”字的平舌音。

立刻自己再读一读

4、去掉拼音后你还会读吗？（开火车读）书上说什么很“稀有”？（中华鲟）明白什么是稀有吗？（稀少，少见）是呀，银杏树、大熊猫、中华鲟的数量都不多，中华鲟就更少了，据资料介绍，中华鲟是我国独有的珍稀鱼种，目前仅剩五百尾左右，所以它成了——稀有鱼种了，因而十分——珍贵。

三、整体感知

1、把这些生字词语放到课文中你还会读吗？请你再大声地读一读课文的2、3、4自然段，让生读。

2、指名三位同学分别读三个自然段。其他同学边听边思考为什么银杏树、大熊猫、中华鲟就能够称为活化石呢？你能不能在相关自然段里找到依据呢？（拿笔划一划，巡视）

3、交流：咱们来交流一下指名回答并出示：“银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。”为什么你找了这一句呀？（年代久远，十分珍贵）

四、朗读感悟银杏树

1、这天我们就一齐走进最熟悉的活化石——银杏树吧。（点击画面，请你们再读读这个句子，除了能明白银杏树是几亿年前的树种外，你还能读到些什么，自己读一读。）随机

（1）白果树对我们长兴人来说，银杏是最熟悉但是了，能解释一下为什么它还叫白果树吗？（因为它的果子就叫白果）

（2）十分珍贵几亿年前的树种为什么就珍贵了呢？师补充银杏树资料：在三亿多年前，银杏类植物几乎分布于全世界，之后由于地球的气温发生了变化，距今300万年前，地球上发生了第四纪冰川运动，大部分植物都遭到了灭顶之灾，而银杏凭着顽强的适应潜力生存了下来。成为地球上最古老的子遗植物，因而显得弥足珍贵，看到这样珍贵的树种，你们想不想赞一赞它啊，那就用你的朗读来表达吧！（指名读，读得不好，就引：有点珍贵，还不是十分珍贵，再读。）科学家透过银杏树明白许多以前地球上发生的事，银杏树很有科学研究的价值，所以就显得更加珍贵了。我们一齐来赞美一下这珍贵的银杏吧！（齐读）

2、咱们再到课文第二自然段里读读，你还能从中获得什么信息？

3、交流

（1）叶子很独特

（银杏树的叶子很容易辨认）你能从课文中找出句子来读一读吗？读句子。

那老师立刻来考考你，我那里有一大堆的树叶，你能找出哪一片是银杏树的叶子吗？课件出示各种叶子，生说

出示：“银杏树的样貌很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。”银杏树的叶子真是与众不同呀！（指名读）

小朋友，你们看，春天，银杏树枝头冒出了嫩绿的小叶子，夏天，叶子长成扇子的模样，坐在银杏树下读书，一阵风吹过，千万把小扇子就为我们带来了习习凉风。秋天，片片黄叶纷纷扬扬地落下来，像一只只黄蝴蝶在追逐嬉戏。多个性的美呀，（课件出示画面，慢慢展现，慢慢说，语言柔美）

再出示句子，你能读出这种美吗？（指名读并评价）能够两到三个。

（2）长得慢（你还从哪句话里获得什么信息？）

出示：“银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一向要等你当上爷爷，才能吃上它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。”

假如先说“公孙树”，就问一句为什么呀？

哦，如过你此刻种下一棵银杏树，你得等到什么时候才能吃上它的果子啊？（等我当上爷爷）你呢？（等我当上奶奶）是呀，一棵你小时候种下的银杏树，要等到你七老八十岁的时候才能吃，银杏树长得真是（慢极了）难怪我们叫它“公孙树”（齐读）多搞笑呀，你能读好这个句子吗？（指名读，点评：我听出来了，个性的有意思。再指名读，点评：是呀，长得可真够慢的。据学生的朗读适时点评。）

这天，老师也给你们带来了我们长兴自己的“公孙树”，你们看，这是我们长兴县水口风景区中寿圣寺内的两株千年银杏王，老树王虽经历世间沧桑，却依然枝繁叶茂，生机盎然。可见，银杏树的寿命可长了。也许就在很久以前，就有一位爷爷和他的孙子曾在这棵银杏树下品尝美味的果子呢，咱们一齐再来读读这句话，记住这长得极慢的，长寿的银杏树吧。

小朋友（指板书）刚才，我们透过朗读，明白了银杏树十分珍贵，它的叶子很独特，容易辨认，银杏树长得极慢，又被称为公孙树。咱们再一齐来把这段课文读一读。（齐读）

4、说来，我们实验小学和银杏还有着个性的感情呢。银杏叶是我们学校的标志，因为银杏有着许多的独特之处。（资料简介，读）银杏树浑身是宝。它的木质是优良的建筑材料。它的银杏果能够做药用，能够治疗气喘病和肺病。它的叶子是一种很好的农药，能防治害虫。如果你用银杏树的叶子做书签，能够驱除书中的蛀虫，正因为如此，所以银杏树被列为国家三级保护植物。简单说说了解到什么。你还有其他补充吗？

老师推荐，课后，小朋友能够去了解更多的关于银杏的资料，给它做一张小名片，就挂在我们学校的银杏树上，好吗？

五、指导写字：化、孙

1、生齐读两个字，并仔细观察在写这两个字时需要提醒大家注意点什么

强调“化”字的笔顺，“孙”字左边的横边为提。

活化石教学设计（八）：

一、教材简说：

很多远古时代的生物已经灭绝了，像三叶虫、恐龙等。我们要想了解它们的'生存状况，只能透过对它们的化石进行科学的研究。化石是古代生物的遗体、遗物或遗迹埋藏在地下变成的跟石头一样的东西。厚厚的地层好比一本硕大无比的书，夹藏在不同地层里的化石就像一种特殊的文字，记录着古生物生存活动的历史和地层的年龄，它是人类开启地球宫门的一把钥匙。因此，研究化石能够了解生物的演化并能帮忙人们确定地层的年代。

值得庆幸的是，一些古老的生物摆脱了重重磨难，顽强地生存到此刻，如，本课所介绍的银杏树、大熊猫和中华鲟，成为人们研究古生物的活化石。扇形的小叶子，长得很慢却有着营养丰富的果实，世界上最古老的树种之一，这就是银杏树。肥胖的身体，粗壮的四肢，犹如戴着墨镜的黑眼圈，这就是大熊猫。尖而长的大嘴，核桃大的眼睛，体长可达四五米，体重可达半吨的水中动物，这就是中华鲟。

学习本课的目的，不仅仅是为了让学生了解一些古生物知识，还要培养学生的阅读潜力和搜集信息的潜力，增强他们关注科学、保护珍稀生物的意识。

二、教学目标：

1. 认识11个生字。会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

三、教学过程：

（一）识字写字

1. 识字。

本课生字较多，最好不要孤立地进行认读。能够先带领学生熟读课文，再将生字连同词语及其注音一齐呈现（课件或投影），再去掉拼音，最后单独呈现生字，逐步进行认读。“珍、肉、史”等字是翘舌音，要提醒学生读准字音。

2. 写字。

本课要写的字中，左右结构的四个（化、代、孙、植），推荐结合上一课的写字教学，重点指导写好左右结构的字。采取的主要措施仍然是：整体指导，发现规律，多示范。

推荐结合上一课的“住”字重点指导“化、代”两个字，以加强对单立人写法的认识和运用。写好单立人的关键是：撇不能太弯；竖必须要垂直。

此外，历史的“史”字和灭绝的“灭”字中的“竖撇”，也是指导的重点，书写时必须要先竖后撇。教师的示范书写作用依然要发挥，让学生在观察的过程中了解汉字的间架结构、笔顺规则、运笔方法。

（二）自读课文，整体感知

一边读一边想，读后说说你明白了什么。

1. 银杏树：古生物、白果树、几亿年前的树种、叶子像小扇子、长得很慢（公孙树）。
2. 大熊猫：古生物、爱吃竹子、它的祖先是食肉动物。
3. 中华鲟：古生物、有一亿多年的历史、大、重、怪、少。

（三）再读课文，做到正确、流利

这些古生物已经越来越少了，许多人还不了解它们，大家想不想把这些古生物介绍给别人听，并让大家来保护它们？此刻请大家认真读课文，看谁能把课文读得正确、流利。

1. 自由读课文。
2. 小组内互相检查。

3. 全班整体检查。

(四) 扩展阅读

同学们已经查阅了一些资料，而且还进行了成功的交流。老师也找到了一些资料。此刻发给大家，请大家阅读。（能够将资料袋中的部分材料印发给学生。）

课前已经看过的，就重点看没看过的资料。看后交流，印象最深的、写得最好的地方，要求用自己的话讲述。

(五) 朗读感悟

本课教学能够采用放手让学生自学的方式进行。

首先，老师能够生动地给学生介绍一点关于古生物的知识，以引起学生的求知欲望，然后能够布置学生查阅有关资料。查阅的途径不要限制，能够查阅书刊资料，查阅音像资料，也能够向别人请教，有条件的还能够上网查阅。查阅的资料也不必限制，能够是本课介绍的三种古生物，也能够是其他的古生物，甚至能够是学生喜欢的其他动植物。但是，对查阅到的资料要有明确的要求：

(1) 将查阅的资料整理好，复印、摘抄卡片等方式都能够；

(2) 整理好的资料不必须长篇大论，但务必能流畅地向大家介绍。查阅完毕，能够在班级内开一个交流会，让学生充分展示自己的资料。

当学生查阅、展示取得成功以后，能够指导他们读书、识字写字。推荐教学中以鼓励的方法引导学生自读课文、自认生字。

课后“读读写写”中的重叠量词训练，可结合阅读课文进行。

(六) 实践活动

分小组搜集古生物资料，有条件的还能够组织参观自然博物馆。把搜集到的资料制作成卡片。

活化石教学设计（九）：

一、看图引入，揭示课题：

1、小朋友们，这天老师将带大家到北京古生物博物馆去参观参观，怎样样？（播放课件）

（出示“恐龙骨骼化石，恐龙蛋化石，始祖鸟骨骼化石，蜻蜓和蝴蝶化石，三叶虫化石，枝蕨厥化石，考古学家正在挖掘化石”）

欣赏完这些图片，你们明白它们都是什么吗？（板书：化石）

引入化石：你们明白什么是化石吗？

师：老师告诉你们吧，在远古时代，地球上生活着许许多多古生物（包括动物和植物），它们死后，遗体被埋入地层，经过亿万年的演变，它们的遗体逐渐变得像石头一样坚硬，我们就把它称作化石。

明白了吗？那这天，我们要学习的这篇课文也是跟化石有关的，（补充课题：活化石），请齐读课题。咦？怎样多了一个字“活”？你们有什么问题吗？

2、学生质疑。

3、师：如果你想了解的话，那就让我们一齐走进课文，好吗？

二、初读课文，整体感知，认知生字：

1、按要求读书：

(1) 轻声读课文，借助“树叶”里的生字，读准字音。

(2) 找一找，课文里写了几种“活化石”？

2、学生自由读课文。

3、小节读课文。

4、师生评议。

5、结合读好几个生字：

悉稀鳞肉乏

6、再读课文，找一找一共写了几种活化石？作上记号。

7、汇报：银杏树大熊猫中华鲟

7、师：是啊！这些动物、植物都是生活在远古时代，它们摆脱了重重磨难，顽强地生存到了此刻，所以科学家把它们叫做“活化石”。大家一齐来看看吧！

三、指导学习课文第二小节，结合训练：

1、课文是怎样介绍“活化石”的呢？首先请大家读读第二小节，一边读课文一边想，你读懂了什么？能够用笔画出自己认为重要的句子。

2、学生自由读第二小节。

3、汇报交流：

(1) “一片片叶子像一把把小扇子。”（观察图片和实物）

“一片片”和“一把把”能换成“一片”和“一把”吗？为什么？你能举个例子吗？

像这样的词语还有很多很多，谁能说几个呀？

填空：一块块（ ）一条条（ ）一棵棵（ ）一只只（ ）

(2) 理解“公孙树”“白果树”：为什么叫“公孙树”“白果树”？

师：老师找到了一棵名副其实的“公孙树”，想看看吗？（出示课件师描述）在山东省最南端的新村乡，当地群众为一株被冠为“银杏王”的古老银杏树过了3000岁“生日”。

此树高41.9米，胸围8米，直径2.6米，树冠根系面积五六亩。老树王虽历经沧桑，依然枝繁叶茂，生机盎然。

师：其实，银杏树是一中很美的树，有位小朋友写下了一篇优美的文章，我们一齐来欣赏欣赏吧！

（配乐师诵读）我很喜欢银杏树，因为它很美丽。我发现，它的叶子随着春、夏、秋、冬季节的变换呈现不同的颜色和形状，四季的形状我都喜欢。

春天，银杏树枝头嫩绿的叶子，在微风的吹拂下翩翩起舞，在阳光的沐浴下，闪烁着生命的光芒。

夏天，日照充足，叶子长成扇子的模样，绿得似乎一碰就会滴下油来。在酷暑难耐时，如坐在银杏树下阅读，一阵风吹过，千万只小扇子为我煽风，那份凉意，那份舒畅真是如同生活在仙境里一般。

秋天，片片黄叶纷纷扬扬地落下来，像一只只黄蝴蝶在追逐嬉戏。

冬天，银杏树落光了叶子，将自己包裹起来，等待着严冬的来临。他似乎苍老了，却仍在风雪交加的日子里顽强地挺立着。

银杏树也开花，但很小，常常被人忽略。它开的花是白里带点淡黄色的。小花结出的果子却是人们喜欢的。银杏的果子像一只只小橄榄球，乳白色壳子里面躺着一个淡绿色的胖胖的果仁，十分好吃，还带有一点微微的苦味。我常跟妈妈用微波炉烤着吃，只需小火一分钟，就听到微波炉里传出“叭叭”的声响，不一会儿，果壳裂开了，我的口水都流出来了。

师：你们觉得美吗？读一读你喜欢的句子吧！

此刻你喜欢银杏树了吗？那就让我们一齐美美地读一读课文吧！

（给读得个性好的小朋友奖励一片银杏叶片作为纪念）

四、自主学习第三、四小节，结合训练：

1、课文还写了两种“活化石”-----大熊猫和中华鲟，小朋友们能自己读懂吗？试一试吧！也像刚才老师那样，一边读一边想一边记，同桌合作，把读懂的资料向大家汇报，把不懂的地方提出来我们一齐解决，好吗？开始吧！

2、学生合作学习第三、四小节。

3、汇报交流：

（1）“大熊猫是我们熟悉的动物，十分可爱。”

你明白“熟悉”的意思吗？你对什么很“熟悉”？请说一句话。

（2）“灭绝”是什么意思？谁明白其他动物为什么会“灭绝”的呢？

师：一只成年大熊猫的体重大概90—135千克。四脚站立时，肩膀部位的高约0.9米，身长大约1.5米。雄性大熊猫比雌性约大10%。

大熊猫的体形十分适应森林环境。虽然大熊猫笨重的体态和“内八字”的脚步使它显得笨手笨脚，但实际上它却出奇的灵活。它甚至能够用后脚够到脑袋。强壮的前腿和厚实有力的肩膀使它们爬起树来身手矫健，遇到敌人时也能化险为夷。灵活的身体使它们能简单地穿过茂密的竹林。大熊猫腿短，走起路来离地面很近，因此走得很慢，即使是逃离险境时，也只但是是慢腾腾地迈着小步连跑带颠。野生大熊猫的寿命约为20年。

（3）“它身上披着大片的硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，一张大嘴又尖又长，样貌怪怪的。”

“稀有”，稀少，少见。

为什么中华鲟会“稀有”呢？

指导朗读。（指名读，齐读）

师生评议。

五、演读课文：

1、师：银杏树，大熊猫和中华鲟，科学家把它们叫做“活化石”，我们要好好地保护它们，假如你是博物馆的讲解员，要给前来参观的游人作解说有关“活化石”的资料，你该怎样说呢？想试一试吗？

2、（师示范）：我是银杏树，就是大家常说的白果树，我是几亿年前的树种，十分珍贵，我的样貌很容易辨认，一片片叶子就像一把把小扇子。我长得很慢很慢，如果你小时候种下了我，一向要等到你当上了爷爷奶奶，才能吃上我的果子，所以我又叫“公孙树”。

3、（小组合作）选取一种“活化石”介绍给游客。

4、各组派代表上台演说。

5、师小结：学了这篇课文，使我们对活化石有了更深刻地了解，小朋友们，在我们这个地球上还有许多从远古时代生存至今的生物，我们一齐来了解一下吧！

（课件欣赏：）生活在3.5亿年前的腔棘鱼；4.5亿年前的鹦鹉螺；

和恐龙生活在同一时期的娃娃鱼；桃花水母；宽咽鱼；红豆杉，已经1200岁了；稀有物种桫欂；浙江百山祖冷杉。

六、课外延伸：

1、请你写一写：仿写一篇有关于小动物的作文；

2、请你读一读：《中国儿童百科全书》；

活化石教学设计（十）：

设计理念：

本课采用多媒体进行教学，改变教学模式，透过新奇的图文并茂的课件，生动地解说，刺激孩子的听觉、视觉，让他们产生“好奇”，激发学习的兴趣。兴趣是最好的老师。在“兴趣”的促导下，主动探究文本，学会搜集相关资料，引发他们探索大自然奥秘的欲望，激发学习科学，爱科学的热情。

教学目标：

- 1、认识11个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。
- 4、培养学生阅读的潜力和搜集信息的潜力。

教学过程：

一、创设情境导入新课

- 1、多媒体展示有关化石的图文资料，并解说。
- 2、学生展示观看后的收获。
- 3、师解释“化石”和他的作用
- 4、揭题——活化石（生思考“活化石”什么意思？）

二、自学课文

出示自学导向：

1、边读课文，边圈划生字，借助下文音节和字典识记汉字。

2、把课文读通顺、流利

3、说说你从课文了解到了什么？

三、展示自学效果

1、识记的汉字和识记方法（指导书写：博、悉、鳞）

2、谈自己读书的收获和疑虑？（板书：银杏树、熊猫、中华鲟）

四、研读课文感悟领会

1、以表格的形式引导学生自学

2、给学生充足的时间学习，培养自学潜力

活化石时间样貌生活习性作用（疑虑）

五、生展示研读效果和释疑

六、拓展阅读培养搜集资料的兴趣

1、采用“拟人”手法自我介绍

2、发放有关“化石”的资料，生自己阅读，后再用上面方法介绍，学生在看、听中积累知识。

3、谈谈这天学习的收获（重点引导学生学会查阅资料）

七、作业练习

指导书写汉字

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发