

小数乘整数教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7062.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

小数乘整数教学设计

小数乘整数教学设计（一）：

教学资料：

(人教版五上教材 小数乘法 例1)

教学目标：

- 1、使学生理解小数乘整数的算理，掌握小数乘整数的计算方法，会进行笔算。
- 2、使学生经历将小数乘整数转化为整数乘整数的过程，体会转化这一数学思想方法。
- 3、感受小数乘法在生活中的广泛应用。

教学重难点：

理解小数乘整数的算理及算法。

教学准备：

主题图幻灯片

教学过程：

[课前热身]

$$2 \times 3 = 5000 \times 17 =$$

$$20 \times 3 = 500 \times 17 =$$

$$200 \times 3 = 50 \times 17 =$$

$$2000 \times 3 = 5 \times 17 =$$

口答，说说你发现了什么数学规律

一、情境导入

- 1、天里，几位小朋友想一齐去广场上放风筝，他们来到商店买风筝。观察主题图，从图上你得到了哪些数学信息
- 2、学生自由说(鸟风筝3.5元/只……)(教师顺势板书)
- 3、如果你要买风筝，你准备买哪种形状的买几个(教师顺势板书)

类型 单价 数量

鸟风筝 3.5

鱼风筝 6.4

三角风筝 4.6

半圆风筝 7.8

- 4、如果他们三位小朋友想买3个鸟风筝需付多少元怎样列式
- 5、学生独立列式。
- 6、交流想法 3.5×3 或 $3.5 + 3.5 + 3.5$ 。
- 7、教师适当小结小数乘整数的好处并揭示课题(小数乘整数)

二、自主计算

- 1、 3.5×3 等于多少呢请你自已尝试计算出得数。(教师巡视，并要求部分学生在黑板上罗列不同的计算过程)
- 2、全班交流各种方法
- 3、教师指出重点研究以下方法
- 4、在学生的自主解释过程中教师顺势板书，并重点指出这样做的关键步骤是将3.5元转化成35角，实际上就是将小数转化成整数。
- 5、用这种方法尝试计算你自己的数学问题，买怎样的风筝，买几个，需付多少元
- 6、同桌检查一下。

三、探究算理和计算方法

- 1、出示算式 $0.72 \times 5 =$ ，提问：“0.72不是钱数，怎样计算”自主列竖式计算，指名板演。
- 2、指名说说算理(你是怎样想的)(教师顺势板书)
- 3、同桌互说算理
- 4、请学生观察积3.60，提问：“与3.60相等的小数是多少”(3.6)告诉学生，算出积以后，可根据小数的基本性质将积中小数末尾的0去掉。
- 5、计算 3.15×8
- 6、小数乘整数是如何计算的，四人小组内讨论
- 7、全班交流总结小数乘整数的计算方法

先将小数转化为整数;

按整数乘法算出积;

确定积的小数点位置。

四、练习巩固

1、练习一第2题、第3题

五、课堂小结

1、这节课你有什么收获

小数乘整数教学设计（二）：

【教学资料】

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》五年级上册第一单元。

【教学目标】

- 1.在生活情境中，让学生自主探索小数乘整数的计算方法。
- 2.让学生能正确地计算及描述小数乘整数的过程。
- 3.感受小数乘法在生活中的应用。

【教学重难点】

理解小数乘整数的算理及算法。

【教学准备】

课件、作业纸。

【教学过程】

一、情境引入

师：秋天到了，人们都在广场放风筝。有三个小同学也想去放风筝，他们想买一样的风筝（课件展示例题图）。大家仔细观察，从图中你了解到哪些信息？

[意图：透过生活情境的引入，调动了学生的学习兴趣，渗透数学来源于生活应用于生活的思想，并为下面学生自主探究小数乘整数带给条件。]

二、自主探索

（一）了解小数乘整数

1.说一说如果你，想买哪种风筝？

学生自由回答。

2.根据学生汇报状况，教师提出： $x \times$ 同学说想买3.5元一个的风筝，那么买这样的三个估计需要多少钱呢？学生思

考并汇报。

师：你们能不能准确算出一共需要多少钱？

学生独立计算。

指名汇报（可能想出几种不同的方法），教师根据学生叙述板书：

方法1：连加。

方法2：化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加。

方法3：竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

[意图：在实际的问题情境中，让学生运用原有的知识经验自主地进行估算、笔算，培养了学生的估算潜力、计算潜力的同时，让学生懂得估算也是检验笔算的一种方法。在探究计算方法时，教师为学生搭建了充分发挥自己潜力的平台，利用已有知识解决问题，同时又了解了新的解决方法——竖式笔算。]

3.小结引出课题。

师：刚才我们在解决买三个风筝一共用多少钱时，想到了几种不同的方法（教师指板书），能够用小数加法解决，能够化成元角分来解决，还想到了把元角分转化成乘法竖式来计算，同学们可真棒。

（二）自主探索小数乘整数的算理、算法

1.比较发现。

师：同学们看这个乘法算式，与以前学的乘法算式有什么不同？

学生会发现，算式中有小数或小数乘整数。

师：这就是我们这天要研究的问题。（板书：小数乘整数。）

2.尝试解决。

教师出示 0.72×5 。

师：同学们看 0.72 不是钱数了，没有元角分这样的单位了，能不能计算出结果呢？

（1）学生独立思考。

（2）小组交流计算方法。

（3）汇报演示。学生汇报的同时展示学生计算过程。可能有两种方法：加法和乘法。引导学生进行比较，认识到乘法比较简便。

教师板演乘法竖式计算过程。

（4）理解算理算法。

师：仔细观察乘法算式，谁能给大家解释一下，你是怎样计算的。

（教师重点引导学生理解三点：怎样把乘数转化成整数；乘积如何处理；积末尾的0如何处理。更好地理解算理。

)

(5) 互动交流，总结概括。

师：同学们在计算小数乘整数时，想到了用转化的方法把小数乘法转化成整数乘法计算。谁能举个例子和大家说说具体的方法，计算时应注意什么呢？

学生举例子说明算理，并板书。

[意图：透过独立思考与合作交流，充分展示学生的知识潜能及合作潜力，并自主获取小数乘整数的计算方法，理解算理。教师作为一名点拨者、合作者，在重点处启发引导，帮忙学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。透过引导学生举例说明计算方法，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生思维的发展。]

三、实践应用

师：（出示主体图）我们透过解决买风筝的问题，认识并学会了小数乘整数的计算方法。

我们看图中还有几种不同的风筝，如果买3个其他形状的，需要多少钱呢？能不能很快地算出来？

学生独立计算，汇报交流。

师：下面我们就一齐把风筝放飞（出课件）。

1.放飞第一个风筝。（点击第一个风筝）出示：

(1) 算一算，比一比。

70.7121.2

$\times 4 \times 4 \times 5 \times 5$

学生计算后，引导学生说一说是怎样算的，比较小乘整数与整数乘整数有什么不同。

(2) 想一想，做一做。

14.5 \times 63.07 \times 8

学生独立笔算。教师巡视指导点拨。

2.放飞第二个风筝。（点击第二个风筝）出示：

(1) 看谁观察得最仔细，你发现了什么？

7.51.35

$\times 4 \times 3$

30040.5

(2) 解决问题：小红家距奶奶家2.8千米，她每一天往返一次共是多少千米？

3.放飞第三个风筝。（点击第三个风筝）出示：试试你的智力。

用1到5五个数字及小数点，任意组成小数乘一位整数的算式，并算出来。（能写几道写几道）

[意图：透过多种形式的练习，既加强了学生对小数乘整数的理解，又使学生能够灵活应用所学知识解决问题，并使不同层次的学生从中体会到成功的快乐。]

四、总结

师：透过本课学习，你想对大家说点什么？

小数乘整数教学设计（三）：

教学资料：人教版小学数学教材五年级上册第2~3页例1、例2及“做一做”，练习一第1~5题。

教学目标：

- 1.使学生理解小数乘整数的算理，掌握小数乘整数的一般方法，会比较熟练地进行笔算。
- 2.使学生经历将小数乘整数转化为整数乘整数的过程，自主探索小数乘整数计算方法的过程，渗透转化的数学思想，培养简单的逻辑推理潜力。
- 3.使学生体会小数乘法在实际生活中的应用，感受数学源于生活，生活需要数学，构成用心的学习态度。

教学重点：掌握小数乘整数的一般计算方法。

教学难点：理解小数乘整数的算理。

教学准备：课件。

教学过程：

一、情境引入，提出问题

（一）课件呈现，寻找信息

- 1.课件呈现“放风筝”的情境以及各种不同形状的风筝。
- 2.课件呈现“买风筝”的情境（例1的主题图），画面上醒目地显示四种形状各异、价格不同的风筝。
- 3.设问：从图中你能看出哪些数学信息？

（二）提出问题，揭示课题

- 1.这节课我们就一齐先来解决“买3个蝴蝶风筝多少钱”的问题，你能列出算式吗？（教师板书或PPT课件呈现： $3.5 \times 3 =$ ）
- 2.追问：这个算式和我们以前学过的算式有什么不同呢？
- 3.引导：这天我们就来学习小数乘整数。（板书课题：小数乘整数）

二、自主尝试，感悟算理

（一）感知算理

1.算一算： 3.5×3 ，能够怎样计算？

给足时间，让每一位学生根据自己的知识和经验独立计算出买3个蝴蝶风筝所需的钱数。教师巡视，注意发现学生中的不同计算思路。

2.说一说：你是怎样计算的？

学生的计算思路可能有：用加法进行计算；改写为复名数进行计算；化“元”为“角”进行计算等。

(二) 重点分析、研讨化“元”为“角”算法的算理

1.组织全班学生对上述多种不同解法逐一进行分析、评价和充分肯定。

2.引导学生着重分析化“元”为“角”的计算方法。

(1) 师：上述几种算法中，你认为哪种算法比较简单？这种算法中的关键是什么？

(2) 学生分析、比较、讨论后，引导学生用简洁的话总结、概括：先把3.5元转化为35角，再计算 35×3 ，最后将结果105角转化成10.5元。

(3) 教师边小结边适时板书（或PPT课件动态呈现）如下竖式计算过程：

(4) 小结：刚才我们在解决“买3个蝴蝶风筝多少钱”的问题时，想到了各种不同的计算方法。我们发现以“元”作单位的小数乘整数，能够转化成以“角”（或“分”）作单位的整数乘整数来进行计算。

【设计意图】依托现实情境，让学生利用已有的知识经验，用自己理解的方法自主解决问题。在充分肯定学生的其他合理方法之后，着重分析和评价化“元”为“角”的算法，引导学生总结、概括这种算法的思考过程，体会小数乘法和整数乘法的联系，感受小数乘整数还能够转化成整数乘整数进行计算，初步感悟小数乘整数的算理和算法，培养学生的数学思维潜力。

(三) 巩固化“元”为“角”的计算方法

1.第2页“做一做”第1题。

(1) 学生独立完成，教师指名演板。

(2) 重点评价“把4.6元看作46角”进行计算的方法。

2.第2页“做一做”第2题。

(1) 学生独立完成。

(2) 组织学生交流解决问题的思路和方法（主要关注下面两种方法）。

方法一：先算出具体的钱数 $6.4 \times 7 = 44.8$ 元，再与40元进行比较，做出决定。

方法二：直接透过估算解决，一个燕子风筝的价格是6.4元，超过了6元，买7个就超过了42元，所以40元不够。

(3) 拓展：50元够吗？

三、运用转化，探究算法

(一) 动态呈现小数乘整数的过程

1.出示算式 $0.72 \times 5 =$ ，提问：“0.72不是钱数，怎样计算？”

2.让学生独立思考，再引导学生提出：“能不能转化成整数来计算？”

3.学生尝试列竖式计算。（教师巡视，了解学生的计算方法。）

4.小组交流计算方法。

5.学生全班群众交流转化过程和计算方法，教师适时板演（或PP课件演示）乘法竖式计算过程，帮忙学生理解算理算法。

（教师重点引导学生理解三点：怎样把因数0.72转化成整数？乘得的积应如何处理？积末尾的“0”如何处理？从而使学生更好地理解算理。）

由于因数0.72化成整数72务必“ $\times 100$ ”，所以要使积不变，积360应“ $\div 100$ ”。

（二）将乘得的积化成最简小数

请学生观察乘得的积“3.60”，提问：3.60是最简小数吗？（不是！）提醒学生，乘得的积如果不是最简小数，能够根据小数的基本性质将积中小数末尾的0去掉。

（三）小结小数乘整数的一般方法

1.引导学生回顾 3.5×3 、 0.72×5 的计算过程。

2.提问：“想一想，在计算小数乘整数时，你先做什么？再做什么最后又做什么？”

3.引导学生在理解的基础上归纳小数乘整数的一般方法：

（1）先将小数转化为整数；

（2）按整数乘法算出积；

（3）再确定积的小数点位置。（因数有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。若积的末尾有“0”，末尾的“0”能够去掉。）

四、拓展应用，巩固新知

（一）专项练习

1.小数乘整数与整数乘整数的比较。（第3页“做一做”第1题）

（1）引导学生审题，明确题目要求，学生独立完成。

（2）组织学生交流、讨论，归纳小数乘整数与整数乘整数的不同：小数乘整数中有一个因数是小数，整数乘整数中两个因数都是整数；小数乘整数的积中，若小数末尾有0，这个0能够去掉，但整数乘整数的积末尾的0不能去掉。

2.确定积的小数点。（第3页“做一做”第2题）

（1）学生独立完成。

（2）组织学生交流：你是怎样确定积的小数点的位置的？积末尾的0是怎样处理的？

（二）计算练习（第3页“做一做”第3题）

1.学生独立完成，教师巡视，了解学生计算状况。

2.组织学生交流，着重交流第二个因数是两位数的两道小数乘法计算题（ 2.3×12 和 3.13×53 ）是怎样计算的。

（三）趣味练习（智慧岛）

- 1.小狗登城堡。
- 2.小金鱼戏水。
- 3.小蜜蜂采蜜。

（四）应用练习

1.练习一第3题。

（1）引导学生正确用适宜的方法估计自己家到学校的路程。如：用步测的方法估计，明白自己的步长约为0.6m，从自己家到学校约走多少步，用步长0.6m乘走的步数，就得到自己家到学校的大致路程。

（2）透过计算自己每一天、每周上学要走的路程，巩固小数乘整数的计算方法，加深对一千米有多长的具体的感受。

2.练习一第4题。

（1）第4题是根据第一列的积，写出其他各列的积。

（2）本题利用表格的形式，让学生在按从左到右的顺序逐列写出积的过程中，自觉地应用积的变化规律，并打通小数乘法与整数乘法之间的联系，体会到小数乘法与整数乘法有什么相同和不同。

五、课堂总结，深化新知

这节课我们学到了什么？你是怎样学会的？

六、课外作业

1.练习一第1、5题。

2.练习一第2题，是联系学生的主要学习资源——课本进行的计算活动，应让学生先自己去了解五门学科课本的单价，然后再计算、填空。

小数乘整数教学设计（四）：

第一课时小数乘整数

教学目标：

- 1、使学生理解小数乘以整数的计算方法及算理。
- 2、培养学生的迁移类推潜力。
- 3、感受小数乘法在生活中的应用。

教学重难点：理解小数乘以整数的计算方法及算理。

教学过程：

一、情景引入

师：同学们喜欢放风筝吗这天老师就要带同学们去放风筝，但是在放风筝前我们要先去商店买风筝。商店里风筝可多了，让我们来看下有哪些风筝呢。(出示多媒体课件)

4.6元 6.4元 3.5元 7.8元

二、教授新课

(一)、初步了解小数乘整数

1、师：同学们，你想买哪一种买几个呢

在学生争相说出要买哪种风筝、买几个后，教师将4位同学的不同选取用表格的形式写在黑板上。

风筝

单价

数量

2、根据同学们的回报状况，师:XX同学说想买3.5元一个的风筝，那么你们能不能准确的算出买这样的三个一共需要多少钱

学生独立计算。

回答预测：

方法1： $3.5+3.5+3.5=10.5$ 元。

方法2： 3.5 元= 3 元 5 角， 3 元 $\times 3=9$ 元， 5 角 $\times 3=15$ 角， 9 元 $+15$ 角= 10.5 元

方法3：竖式笔算 35 角 $\times 3=105$ 角= 10.5 元。

方法4：竖式笔算 3.5 元 $\times 3=10.5$ 元。

(二)、初步理解小数乘整数的算理，揭示课题

1、比较发现

师：同学们可真棒!在上述四种算法中，有的同学根据乘法的好处把 3.5×3 看成是3个3.5连加最后得出10.5的结果;有的同学化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加;还有的同学是利用人民币单位之间的进率把3.5元看成是35角算出结果;让我们来看第四种方法，直接算 $3.5 \times 3=$ ，同学们看这个乘法算式，与以前学的乘法算式有什么不同

学生会发现，算式中有小数或小数乘整数。

师：这就是我们这天要研究的问题。(板书：小数乘整数。)那我们要怎样计算这个算式呢刚才有同学说了，3.5元等于35角，我们先把3.5元看作35角来试着算一算。

3.5元扩大到它的10倍 35角

$\times 3 \times 3$

10.5元缩小到它的1/10 105角

105角就等于10.5元

2、尝试解决

师：我们刚才算了买3.5元一个的风筝，买三个一共需要多少钱，那么同学们，你们是不是能够用刚才那种方法算一算，如果老师想买4.6元一个的风筝，要买5个，又该怎样列式，怎样计算呢

学生们各自尝试计算

(三)、小数乘整数的计算方法

1、自主尝试

师：同学们真聪明，一下子就解决了买风筝的问题，此刻老师要考考你们(出示算式 $0.72 \times 5 =$)，0.72不是钱数，此刻我们要怎样计算呢

板书：0.72

$\times 5$

强调依照整数乘法用竖式计算

学生独立思考。

小组交流计算方法。

汇报演示

教师示范竖式演算过程：0.72扩大到它的100倍 72

$\times 5 \times 5$

缩小到它的1/100_

3.60360

师：回顾下我们计算 $0.72 \times 5 =$ 的过程，我们刚才是怎样进行计算的

使学生得出：先把第一个因数0.72扩大到它的100倍变成72，积也随着扩大100倍，要求原先的积，就把乘出来的积360再缩小到它1/100。(提示:小数末尾的0能够去掉)

注意：如果积的末尾有0，要先点上积的小数点，再把小数末尾的“0”去掉。

2、小结小数乘整数的一般方法

师：对照算式 3.5×3 、 0.72×5 ，想一想，在做小数乘整数的乘法时，你先干什么再干什么最后又干什么

在学生依次说出小数乘整数的过程时，帮忙学生理出小数乘整数的一般方法：

先将小数转化为整数;

按整数乘法算出积;

确定积的小数点位置。

三、巩固练习

1、师：同学们都很聪明，此刻老师要看看哪个同学学的更好，对于新知识掌握的更好。让我们一齐完成例2“做一做”中的第1、2题。做完之后请同学们讨论一下：小数乘整数和整数乘整数有什么不同点

(小数乘整数中有一个因数是小数，整数乘整数中两个因数都是整数； 小数乘整数的积中，若小数末尾有0，这个0能够去掉，但整数乘整数积中末尾的0是不能去掉的。)

2、完成练习一中的第1、2题。

3、课后用较合理的方法估算出自己家到学校的距离，完成练习一第三题。

四、小结

师：同学们，时间过得真快，谁能告诉我这天我们学习了什么(板书课题)小数乘以整数我们就应要注意什么你发现小数的乘法与加、减法有什么区别吗

1、学生汇报

2、教师总结评价

小数乘整数教学设计(五)：

教材分析。

1、本部分资料实在学生掌握了整数四则运算，小数的好处和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。由于小数与整数有密切的联系，所以这部分资料在编排上和讲解上都注意联系整数运算，一边是学生把整数运算的知识迁移到小数运算中。

2、教学的主要资料和教材编排的特点。小数乘法的好处是在整数乘法的好处、小数的好处、分数的初步认识(包括求一个数的几分之几的应用题)的基础上进行教学的。小数乘法的好处比整数乘法的好处有了进一步的扩展。它包括两种状况：小数乘以整数，这同整数乘法的好处相同；一个数乘以小数，则是求一个数的十分之几、百分之几……是乘法好处上的扩展。小数乘法的计算法则和整数乘法的计算法则相似，唯一不同的是在积里要确定小数点的位置。小数乘法的计算法则是在整数乘法积随因数的变化的规律，小数点的位置的移动引起小数大小的变化的基础上教学的。

学情分析

学生在以前的学习中掌握了整数的四则运算、小数的好处和性质以及小数加减法的基础上已经具备了一些知识和方法。在这种状况下进一步学习小数乘法的好处比整数乘法好处有了进一步的扩展。小数乘法的计算法则同整数乘法的计算法则相似。唯一不同的是要确定小数点的位置，这也许是有必须难度的，需要结合例题的讲解来掌握其方法。

学习目标

1、使学生理解小数乘以整数的好处；

2、掌握小数乘以整数的计算方法，并能正确地进行计算。

教学重难点

1、以练习为主；

2、小数乘法的好处和计算法则。

教学活动过程

(一)、复习。

1、口算：

2.4扩大()倍是24；72缩小()倍是7.2；

5.24扩大()倍是524；702缩小()倍是0.702；

0.056扩大()倍是56；5320缩小()倍是5.32；

2、下面各数，把小数点去掉，各扩大了多少倍？

6.33.040.90.350.008

3、下面各数，缩小10倍，100倍，1000倍后各是多少？

458634050003090

4、说出 15×5 ， 208×15 各表示什么好处？并用竖式计算。

(二)、新授

1、提示课题

这天我们从这节课开始学习小数乘法(板书)

2、出示复习题，师生共同观察讨论

(1)算出积填在空格里

(2)观察因数变化与积的变化关系

从左到右观察比较，提问：两个因数有没有变化？分别起了什么样的变化？积起了什么样的变化？

从右到左观察比较，提问：两个因数又起了什么变化？积又起了什么变化？

从而引发学生得出：一个因数不变，另一个因数扩大(或缩小)10倍、100倍、1000倍……积也扩大(或缩小)10倍、100倍、1000倍……

3、教学例1

花布每米1.50元，求买5米要用多少元？该怎样列算式？

(1)读题，理解题意，根据题列式

用加法计算： $1.5 + 1.5 + 1.5 + 1.5 + 1.5 + 1.5$

提问：这几个加数有什么特点？还能用别的方法来计算吗？怎样列式？

用乘法计算： 1.5×5

提问：1.5×5表示意思？（5个1.5）也能够表示什么？（1.5的5倍是多少？）

（2）引导学生思考得出：小数乘以整数的好处与整数乘法的好处相同，就是求几个相同加数的简便运算。

（3）小数乘以整数的计算方法

提问：小数乘法中内含小数位，能不能把这些小数乘法转化成整数乘法呢？采用什么方法呢？

指导学生看书，讲解解题思路

1.5扩大10倍》15

$$\times 5 \times 5$$

7.5缩小10倍》75

1.5里有一位小数，先把1.5扩大10倍变成15，把15乘以5得75，求得的积比原先要求的积扩大了10倍，根据是前面所复习的因数与积的变化规律，为了使原先的积不变，务必把75缩小10倍，即把积里的小数点向左移动一位，这样乘得的积就应有一位小数。

共同小结：

为什么要把1.5扩大10倍？（把小数转化成整数）为什么要把积缩小10倍？（使原先的积不变）小数乘以整数的计算步骤怎样？（先把小数扩大成整数，按照整数乘法的法则算出积，再把积缩小相同的倍数，点上小数点）

指出：实际计算时，不必写出思维过程

（三）巩固练习

1、根据小数乘以整数的计算方法边说边填

2.5》（ ）5.8》（ ）

$$\times 7 \times 7 \times 3 \times 3$$

（ ）《（ ）（ ）《（ ）

2、直接说出积是多少

3.25.48.56.75.21.2

$$\times 2 \times 6 \times 3 \times 8 \times 9 \times 5$$

得出：一位小数乘以整数，计算方法也整数乘法相同，只是乘得的积是一位小数。

3、试算“做一做”

提问：你会做吗？

学生计算后继续提问：你是怎样算的？第一个乘数是几位小数？积是几位小数？第一个乘数小数位数与积的小数位数有什么关系？为什么？

4、总结出计算方法：

小数乘以整数，先按照整数乘法法则算出积，再看第一个乘数有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

(四) 作业：练习一1、2、3 (并计算出积)

教后反思：

透过本节课的教学，学生对小数乘法的好处和计算法则掌握得比较好，大部分同学对例题的解题思路认识清楚并能正确完成所给的巩固练习，有几个学生对小数的乘法好处掌握不够，个性是对练习中的扩大与缩小认识迟钝，移位不熟练，个别学生忘记点小数点的现象，针对这些状况，要进一步加强以前的基础知识的复习和训练，耐心、细心地帮忙差生，全面提高学生的学习成绩。

更多 教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发