

红星歌教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7003.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

红星歌教案

红星歌教案（一）：

教学目标

- 1.透过学唱歌曲《红星歌》，感受歌曲雄壮有力的进行曲风格。
- 2.认识并体会重音记号的作用。
- 3.用队列行进的方式进行表演。

教学重、难点1.学唱歌曲。

2.学生边唱歌曲边有序地进行表演。

教材分析这是故事片《闪闪的红星》中的主题歌，歌曲是进行曲风格，雄壮而又带有抒情性的儿童队列歌曲。民族七声宫调式。一段体结构。在雄壮有力的号角性音调走出引子之后，显示出开头两个乐句，跳跃起伏的旋律，坚定有力的节奏，唱出了对红星的赞美，充分表现了小主人公对革命胜利的向往与追求。

教学过程（一份供任课教师参考的完整教案）一、导入新课1.学生听音乐进教室。

（播放歌曲《红星歌》）2.师：刚才同学们进教室听到的音乐是什么情绪？学生自由回答。

3.师：这段旋律节奏很整齐，很有力，是带有进行曲风格的。所以老师刚才看见同学们都踏着整齐的步伐走进教室。

二、歌曲学习（一）聆听歌曲，感受情绪。（《红星歌》动画）1.聆听歌曲《红星歌》，学生感受歌曲的情绪。

2.师：教师介绍歌曲：这首歌曲《红星歌》是电影《闪闪的红星》中的插曲。影片中年近十岁的潘冬子一心想参加红军，这不仅仅因为冬子的爸爸就是一名光荣的红军战士，更因为冬子发誓要为被敌人残杀的妈妈报仇。怀着这个心愿，冬子巧妙地与敌人周旋，冒险为游击队送盐、送信，并在残酷的斗争中不断磨练自己，最后成长为一名光荣的红军战士。

3.再次聆听歌曲《红星歌》。

学生听辨歌曲的节拍（四二拍）强弱规律是：强弱（四二拍指挥图示）学生边听边打四二拍指挥图示。（让学生感受到乐曲坚定有力的情绪。）

(二) 学唱歌曲。(《红星歌》歌曲学习) 1.学生按节奏朗读歌词，读准确附点节奏。

2.教师范唱歌曲第一段。

3.学生练习旋律中出现的大跳音程。如：do lasol do'。

4.老师弹奏歌曲旋律(带附点和不带附点)学生体会附点节奏在歌曲情绪上的作用。

5.学生体会带附点会使歌曲更加有力，更加富有朝气，同时增加了音乐的跳动感。

6.老师弹奏旋律，学生演唱歌曲第一段。

7.老师范唱歌曲第二段，学生听辨旋律有何变化？第二段旋律的结尾变化了，旋律走向是上行。

8.学生演唱歌曲第二段。

9.老师纠正歌曲中“闪闪的”节奏，唱准确和清晰。

10.体会结尾旋律的情绪表达：革命精神永传万代。

(三) 表现歌曲，体会重音记号的作用。

1.教师范唱歌曲。

师：重音记号的运用，加重情绪的表现，表现出更加坚定有力。

2.学生随《红星歌》伴奏完整地演唱歌曲。

教学要求：学生在演唱歌曲第三、四乐句时，注意旋律的变化。教师要及时纠正学生演唱时出现的问题。

三、表现歌曲 1.教师播放阅兵式表演视频。

2.学生分成小组练习。

3.小组伴随歌曲进行展示。

四、课堂小结我们此刻虽然生活在幸福的年代，但是我们还是要向潘冬子那样勇敢和坚强、不怕困难，让我们再一次演唱歌曲，结束这天的课吧！

红星歌教案(二)：

教学资料：学唱歌曲《红星歌》

教学目标：

1、学唱歌曲《红星歌》，感受歌曲中进行曲的雄壮的风格。

2、体会重音记号的作用。

3、用队列行进的方式进行表演。

教学重难点：

1、学唱歌曲《红星歌》

2、认真体会重音记号在歌曲中的作用。

教学过程：

一、组织教学：

1、复习导入，做好铺垫：学生演唱上节课歌曲《少年先锋队队歌》

2、师：同学们，唱完这首歌你仿佛感受到了什么？（很有力、像有很多人在踏步前进。）

二、创设情境、导入新课

1、初步了解《红星歌》的创作背景故事，播放图片（红星、剧中人物图片）。

播放视频《红星歌》从而提出问题？

师：从视频中你能感受到什么吗（A、进行曲速度有力地B、优美地）

2、带领学生初识简谱，从而有针对性的讲解重点难点（“ ”重音记号），播放音频让学生感受音的强弱在歌曲中起着重要作用。

3、小活动：多媒体出示两条小练习（学生用手、脚分别打出强弱），利用小活动让学生动起来，从而创造一个简单的学习环境。

三、歌曲教唱

1、老师范唱《红星歌》

2、带领学生演唱（老师弹一句，同学们唱一句），同时提醒学生注意重音记号的演唱。

3、熟唱歌曲，巩固练习（点名让同学进行演唱）。

师：同学们，既然这首歌让你们感受到像很多人在踏步前进，那么我们也来学习小红军吧！（全班起立，踏步演唱歌曲）。

四、活动拓展

把全班分为三组进行比赛，演唱《红星歌》，（要求：起立边唱边做踏步前进动作），评出做得最好的一组同学。

五、总结

我们此刻虽然生活在这么幸福的年代，但我们仍然要像潘冬子那样，机智，不怕困难。让我们好好珍惜此刻的幸福生活吧！

最后让我们在电影《闪闪的红星》中结束这节课吧！

红星歌教案（三）：

《红星歌》教学设计

教学目标:

1、学唱歌曲《红星歌》，并能够带着自豪、开心的情绪来演唱。

2、透过歌曲的学习，让学生了解祖国成立的艰辛，培养学生的爱国情操。

3、为《红星歌》创编动作，并且唱一唱、演一演。

教学重难点：

教学重点：学唱歌曲《红星歌》，并能够用自豪、雄壮有力的来演唱。

教学难点：歌曲动作的创编以及表演。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、组织教学

1、听队歌进教室

播放队歌，踏步进教室。

2、师生问好

【设计意图】在队歌声中，踏步进教室，引导学生感受进行曲

二、新课教授

1、导入

师：少先队员们，这天我们班接到一个特殊的任务，要去了解一位红军小英雄的英雄事迹，并和他交个朋友。他到底是谁呢？让我们透过一个短片来认识他……

（播放《闪闪的红星》）

师：同学们看过这部电影吗？

生：看过，《闪闪的红星》。

师：那你们必须认识这个小英雄咯？

（出示图片，潘冬子）

生：潘冬子！！

师：谁愿意为大家介绍一下潘冬子？

（生自由发挥，师总结）

师：潘冬子是电影《闪闪的'红星》里的主人公，是一个勇敢、坚强、爱憎分明的小男孩，在红军长征艰难的数月里，他保留着爸爸给他的一枚红星，坚强的等到了爸爸和红军的胜利凯旋，最后成为了一名光荣的红军战士。

【设计意图】电影是儿童喜闻乐见的一种艺术表现形式，透过观看典型片段，调动学生多种感官的参与，进一步激发他们对闪闪红星的热爱。

2、教唱新歌

(1) 欣赏歌曲

师：同学们，刚刚电影短段中有一首很好听的歌曲，有注意到吗？谁愿意来哼唱一下？

(生1生2自然哼唱。)

师：同学们哼唱得都不错。这首歌曲叫《红星歌》，是电影《闪闪的红星》中的主题曲。让我们再来听一听歌曲，看看同学们能不能听出歌曲在歌唱些什么资料？

(播放《红星歌》)

师：歌曲听完了，谁来说一说你听到了歌曲在歌唱些什么资料？

生1：歌曲歌唱了闪闪的红星；

生2：歌唱了伟大的共产党和毛主席……

师：对，同学们的耳朵还真灵，歌曲正是在歌唱我们的红军、伟大的共产党和毛主席，正是他们给我们带来了此刻完美的生活，是不是？下面就让我们一起来学习这首歌曲《红星歌》。同学们，把书打开到63页。

(2) 教师范唱

师：首先，由老师为大家来演唱一下，同学们观察一下老师是用哪种表情在演唱？

(师面带微笑演唱。)

生：带着微笑在演唱！！

师：是的，同学们观察得很仔细。既然老师带着微笑在演唱，那老师是怀着哪一种情绪呢？

生：高兴、开心。

师：让我们带着微笑，怀着开心的情绪，把第一段歌词跟着老师一齐唱一唱。

(3) 学生唱词

(生演唱，第一遍完整的演唱，不管出错与否，都连续唱下来。)

难点：前奏的接入。

解决：弱化前奏，等熟悉后再慢慢渗入。

师：同学们想一想，当千千万万的红军战士经过努力奋斗，最终我们的红星闪闪的发光了，我们还应当怀着哪一种情绪来演唱呢？

生：自豪，激动。

师：这位同学说得很好。让我们脸上洋溢着笑容、自豪的再来演唱一次。(第二遍演唱)

(4) 难点突破

师：同学们，透过我们的两遍学习，老师发现歌曲的第一段歌词有两个句子很难唱，它们很相似，能不能找找看。

自由回答。(红星是咱工农的心，党的光辉照万代)

师：谁愿意上台来用荧光笔把相同和不同的地方标记出来，相同的地方用黄色，不同的地方用蓝色。

（师请同学上台用荧光笔标出）

师：哦，原先在那里，同学们眼睛真亮啊，一下就找出来了。那能和老师一齐把这个难点攻克吗？

生：能。

师：好，我们采用接唱的方法。黄颜色相同的地方由老师来演唱，蓝颜色不同的地方呢则有各位同学一齐来演唱。有没有明白？

（解决：接口唱；如：师唱55111-生唱6653226543215---。熟悉后再交换。或者男女接口唱）

师：同学们接唱得可真棒。接下来同学们感受下这两句歌词在旋律上有什么区别？

（师演唱示范加手势，生仔细聆听）

生：一个低一个高。

师：这位同学很细心，第一次歌词“红星是咱工农的心……”，用了一个上行还是下行的音阶？

生：下行。

师：对，谁能来猜测下，作曲家用了一个下行音阶，想表达一种怎样样的情感呢？

（师引导“发自肺腑”）

师：第二次呢？

生：上行。

师：上行音阶，表达出了工农坚定的信念。（手势来引导）

师：跟着老师的手势把这种感情试着唱一唱。

（生演唱）

师：透过我们的努力，最后把这个难点克服了。让我们跟着钢琴把第一段完整地来一遍。

（生演唱）

师：下面，让我们把第2段歌词来学习一下，老师给大家一点时间，同学们自己先哼唱一下。

（生：哼唱）

师：好，在你们的哼唱过程中，有没有碰到模糊、不会唱的地方？

生1：跟着毛主席，跟着党

师：哦，你是那里有疑问，那能不能把你刚刚哼唱的唱一下？

（生1演唱）

师：有同学愿意来帮一下这位同学吗？

(生2演唱)

师：不错，2位同学都很棒，请坐。

(生指出难点，师指导。如：“跟着毛主席，跟着党”以及结尾的变化。)

师：下面让我们来唱一下第二段。

(生演唱)

难点：结尾不同。

解决：师范唱，生模唱。

师：我们此刻已经把歌曲学会了。下面让我们完完整整的来一遍？

生：好的！

师：老师有个友情提醒：第一段歌词和第二段歌词怎样来衔接好？听好了！

(师示范，用手势打拍来解决，休止符用来换气)

(生演唱)

师：唱得还真棒，同学们想不想来做一个挑战？

生：自由回答(师引导学生试一试。)

师：让我们听着节拍器，跟着它的速度唱一唱，但是清唱哦，有没有信心？

生：有！

师：老师帮你们指挥！让我们分男女来对播，看看是哪边唱得更富有自豪、开心的感情！！

(播放节拍器)

(生演唱)

师：老师看了你们的对播，真的感觉各有千秋啊！看来这点程度是难不倒你们了！下面老师要把难度升高，让我们听着伴奏，看着老师的指挥来一遍！行不行？

生：行！

师：先来让我们熟悉一下歌曲的伴奏和老师的手势。

(播放伴奏，教师指挥)

师：好了，让我们来试一试

(播放伴奏，力求完美的演唱一遍。)

【设计意图】用多种形式与学生进行分析和学习，解决难点，并且透过学唱歌曲《红星歌》，让学生进一步感受进行曲歌曲的风格特点，培养学生的爱国情操。

三、创编动作

师：听了你们慷慨激昂地演唱，沈老师真的感觉你们是一群红军小战士呢！你们的挑战成功！下面，谁愿意来做一回真正的小红军，站一回岗，放一回哨？

（选取3位学生，师分红袖章，抗旗帜等等。其他同学自然走路）

生表演，如扛旗，走步，站岗放哨，敬礼等等

【设计意图】在歌声中加入得体的动作，进一步感受进行曲歌曲的风格，体验做一名军人的神圣感和自豪感。

四、结束课堂

师：同学们，这天大家有什么收获呢？

生1：学会了《红星歌》；

生2：认识了潘冬子，还当了会小红军。

师：我们漂亮的完成了任务。

师：同学们，我们还就应明白我们此刻的幸福生活是来之不易的。和许许多多英雄的英勇奋战是分不开的，所以我们要更加珍惜此刻的生活。好好学习，为建设我们更加完美的明天而努力奋斗。

师：最后，让我们挥着队旗，再次高唱《红星歌》，跟我们的朋友潘冬子说声再见吧。用歌声告诉他，我们必须会把红星继续传承下去的。

【设计意图】让《红星歌》的旋律深植于学生的内心，让小英雄的形象铭刻于学生的心田，并促进他们认知结构的完整和爱国情感的丰富。

红星歌教案（四）：

《红星歌》教案

一、教学目标

- 1、学唱歌曲《红星歌》，并能够带着自豪、开心的情绪来演唱。
- 2、透过歌曲的学习，让学生了解祖国成立的艰辛，培养学生的爱国情操。
- 3、为《红星歌》创编动作，并且唱一唱、演一演。

二、教学要点

- 1、重点：学唱歌曲《红星歌》，并能够用自豪、雄壮有力的来演唱。
- 2、难点：歌曲动作的创编以及表演。

三、教学准备

钢琴；多媒体课件（图片、音乐）；臂章、队旗；教学板书(光辉岁月执教者沈鑫)

四、教学过程

1、组织教学

a、听队歌进教室

播放队歌，挥着队旗，进教室。

b、师生问好

1=C2/4

12345—151554321—

同学你们好你好你好老师你好

2、新课教授

a、导入

师：少先队员们，这天我们四（X）中队接到一个特殊的任务，要去了解一位红军小英雄的英雄事迹，并和他交个朋友。他到底是谁呢？让我们透过一个短片来认识他……

（播放《闪闪的红星》）

师：同学们看过这部电影吗？

生：看过，《闪闪的红星》。

师：那你们必须认识这个小英雄咯？

（出示图片，潘冬子）

生：潘冬子！！

师：谁愿意为大家介绍一下潘冬子？

（生自由发挥，师总结）

师：潘冬子是电影《闪闪的红星》里的主人公，是一个勇敢、坚强、爱憎分明的小男孩，在红军长征艰难的数月里，他保留着爸爸给他的一枚红星，坚强的等到了爸爸和红军的胜利凯旋，最后成为了一名光荣的红军战士。

b、教唱新歌

（1）欣赏歌曲

师：同学们，刚刚电影短段中有一首很好听的歌曲，有注意到吗？谁愿意来哼唱一下？

（生1生2自然哼唱。）

师：同学们哼唱得都不错。这首歌曲叫《红星歌》，是电影《闪闪的红星》中的主题曲。让我们再来听一听歌曲，看看同学们能不能听出歌曲在歌唱些什么资料？

（播放《红星歌》）

师：歌曲听完了，谁来说一说你听到了歌曲在歌唱些什么资料？

生1：歌曲歌唱了闪闪的红星；

生2：歌唱了伟大的共产党和毛主席……

师：对，同学们的耳朵还真灵，歌曲正是在歌唱我们的红军、伟大的共产党和毛主席，正是他们给我们带来了此刻完美的生活，是不是？下面就让我们一起来学习这首歌曲《红星歌》。同学们，把书打开到63页。

（2）教师范唱

师：首先，由老师为大家来演唱一下，同学们观察一下老师是用哪种表情在演唱？

（师面带微笑演唱。）

生：带着微笑在演唱！！

师：是的，同学们观察得很仔细。既然老师带着微笑在演唱，那老师是怀着哪一种情绪呢？

生：高兴、开心。

师：让我们带着微笑，怀着开心的情绪，把第一段歌词跟着老师一齐唱一唱。

（3）教唱

（生演唱，第一遍完整的演唱，不管出错与否，都连续唱下来。）

难点：前奏的接入。

解决：弱化前奏，等熟悉后再慢慢渗入。

师：同学们想一想，当千千万万的红军战士经过努力奋战，最终我们的红星闪闪的发光了，我们还应当怀着哪一种情绪来演唱呢？

生：自豪，激动。

师：这位同学说得很好。让我们脸上洋溢着笑容、自豪的再来演唱一次。（第二遍演唱）

（4）难点突破

师：同学们，透过我们的两遍学习，老师发现歌曲的第一段歌词有两个句子很难唱，它们很相似，能不能找找看。

生：自由回答。（红星是咱工农的心，党的光辉照万代）

师：谁愿意上台来用荧光笔把相同和不同的地方标记出来，相同的地方用黄色，不同的地方用蓝色。

（师请同学上台用荧光笔标出）

师：哦，原先在那里，同学们眼睛真亮啊，一下就找出来了。那能和老师一齐把这个难点攻克吗？

生：能。

师：好，我们采用接唱的方法。黄颜色相同的地方由老师来演唱，蓝颜色不同的地方呢则有各位同学一齐来演唱。有没有明白？

（解决：接口唱；如：师唱55111-生唱6653226543215---。熟悉后再交换。或者男女接口唱）

师：同学们接唱得可真棒。接下来同学们感受下这两句歌词在旋律上有什么区别？

（师演唱示范加手势，生仔细聆听）

生：一个低一个高。

师：这位同学很细心，第一次歌词“红星是咱工农的心……”，用了一个上行还是下行的音阶？

生：下行。

师：对，谁能来猜测下，作曲家用了一个下行音阶，想表达一种怎样样的情感呢？

（师引导“发自肺腑”）

师：第二次呢？

生：上行。

师：上行音阶，表达出了工农坚定的信念。（手势来引导）

师：跟着老师的手势把这种感情试着唱一唱。

（生演唱）

师：透过我们的努力，最后把这个难点克服了。让我们跟着钢琴把第一段完整地来一遍。

（生演唱）

师：下面，让我们把第2段歌词来学习一下，老师给大家一点时间，同学们自己先哼唱一下。

（生：哼唱）

师：好，在你们的哼唱过程中，有没有碰到模糊、不会唱的地方？

生1：跟着毛主席，跟着党

师：哦，你是那里有疑问，那能不能把你刚刚哼唱的唱一下？？

（生1演唱）

师：有同学愿意来帮一下这位同学吗？

（生2演唱）

师：不错，2位同学都很棒，请坐。

（生指出难点，师指导。如：“跟着毛主席，跟着党”以及结尾的变化。）

师：下面让我们来唱一下第二段。

（生演唱）

难点：结尾不同。

解决：师范唱，生模唱。

师：我们此刻已经把歌曲学会了。下面让我们完完整整的来一遍？

生：好的！

师：老师有个友情提醒：第一段歌词和第二段歌词怎样样来衔接好？听好了！

（师范，用手势打拍来解决，休止符用来换气）

（生演唱）

师：唱得还真棒，同学们想不想来做一个挑战？

生：自由回答（师引导学生试一试。）

师：让我们听着节拍器，跟着它的速度唱一唱，但是清唱哦，有没有信心？

生：有！

师：老师帮你们指挥！让我们分男女来对播，看看是哪边唱得更富有自豪、开心的感情！！

（播放节拍器）

（生演唱）

师：老师看了你们的对播，真的感觉各有千秋啊！！看来这点程度是难不倒你们了！！下面老师要把难度升高，让我们听着伴奏，看着老师的指挥来一遍！行不行？

生：行！！

师：先来让我们熟悉一下歌曲的伴奏和老师的手势。

（播放伴奏，教师指挥）

师：好了，让我们来试一试

（播放伴奏，力求完美的演唱一遍。）

五、创编动作

师：听了你们慷慨激昂地演唱，沈老师真的感觉你们是一群红军小战士呢！你们的挑战成功！下面，谁愿意来做一回真正的小红军，站一回岗，放一回哨？

（选取3位学生，师分红袖章，抗旗帜等等。其他同学自然走路）

生表演，如扛旗，走步，站岗放哨，敬礼等等

六、结束课堂

师：同学们，这天大家有什么收获呢？

生1：学会了《红星歌》；

生2：认识了潘冬子，还当了会小红军。

师：我们四（X）中队漂亮的完成了任务。

师：同学们，我们还就应明白我们此刻的幸福生活是来之不易的。和许许多多英雄的英勇奋战是分不开的，所以我们要更加珍惜此刻的生活。好好学习，为建设我们更加完美的明天而努力奋斗。

师：最后，让我们挥着队旗，再次高唱《红星歌》，跟我们的朋友潘冬子说声再见吧。用歌声告诉他，我们必须会把红星继续传承下去的。

红星歌教案（五）：

教学资料：学唱歌曲《红星歌》

教学目标：

- 1、学唱歌曲《红星歌》，感受歌曲中进行曲的雄壮的风格。
- 2、体会重音记号的作用。
- 3、用队列行进的方式进行表演。

教学重难点：

- 1、学唱歌曲《红星歌》
- 2、认真体会重音记号在歌曲中的作用。

教学过程：

一、组织教学：

- 1、复习导入，做好铺垫：学生演唱上节课歌曲《少年先锋队队歌》
- 2、师：同学们，唱完这首歌你仿佛感受到了什么？（很有力、像有很多人在踏步前进。）

二、创设情境、导入新课

- 1、初步了解《红星歌》的创作背景故事，播放图片（红星、剧中人物图片）。

播放视频《红星歌》从而提出问题？

师：从视频中你能感受到什么吗（A、进行曲速度有力地B、优美地）

- 2、带领学生初识简谱，从而有针对性的讲解重点难点（“ ”重音记号），播放音频让学生感受音的强弱在歌曲中起着重要作用。
- 3、小活动：多媒体出示两条小练习（学生用手、脚分别打出强弱），利用小活动让学生动起来，从而创造一个简单的学习环境。

三、歌曲教唱

- 1、老师范唱《红星歌》
- 2、带领学生演唱（老师弹一句，同学们唱一句），同时提醒学生注意重音记号的演唱。
- 3、熟唱歌曲，巩固练习（点名让同学进行演唱）。

师：同学们，既然这首歌让你们感受到像很多人在踏步前进，那么我们也来学习小红军吧！（全班起立，踏步演唱歌曲）。

四、活动拓展

把全班分为三组进行比赛，演唱《红星歌》，（要求：起立边唱边做踏步前进动作），评出做得最好的一组同学。

五、总结

我们此刻虽然生活在这么幸福的年代，但我们仍然要像潘冬子那样，机智，不怕困难。让我们好好珍惜此刻的幸福生活吧！

最后让我们在电影《闪闪的红星》中结束这节课吧！

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发