

5的乘法口诀教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7000.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

5的乘法口诀教案

5的乘法口诀教案（一）：

教学目标

- 1.熟记5的乘法口诀，会用口诀进行计算。
- 2.经历归纳5的乘法口诀的过程，明白5的乘法口诀是怎样得来的，应用5的乘法口诀进行口算。
- 3.体验成功的喜悦。

教学重、难点

明白5的乘法口诀是怎样得来的，应用5的乘法口诀进行口算。

教学过程：

一、复习

1.摆学具，说算式。

(1)请学生拿出 卡纸。每行摆几个，摆几行都能够，要求每行 的个数相同。然后，说出：求一共有多少个 的算式。

根据学生的回答，教师板书出各算式。

(2)请说出乘法算式的学生说说自己的想法。

(3)请学生把加法算式写成乘法算式。

2.先读下面的算式，再说一说每个算式的含义。

$$4 \times 33 \times 35 \times 22 \times 2$$

二、新课

1.导入新课。

谈话：我们明白求几个相同数连加的和，能够用乘法算。我们还明白几个相同数连加的和就是乘法算式中的积。想一想，我们算乘法时，如果把乘法再变成加法，求出连加的和写到积的位置上，是不是太麻烦了(麻烦!)为了使乘法算得又对又快，我们能够根据相乘的两个数和它们的积编出乘法口诀，记熟了乘法口诀，就能很快说出它们相乘的积。这天我们先学习5的乘法口诀(板书课题)。

2.教学例1。

(1)请学生用小棒(5根)摆一把小伞。

(2)数一数本组(5位)同学摆小伞一共用了多少根小棒。数完的小朋友请举手。

请数得快的学生说一说，怎样数的

(3)出示挂图。强调：一把小伞用5根小棒。数的时候能够5个5个数，一五、一十、十五、二十、二十五，一共用了25根小棒。

(4)填写5连续加5，每次加得的结果。

(5)编5的乘法口诀。

讲解：摆一把小伞用5根小棒，就是1个5，1个5能够用乘法算式表示，写作 $1 \times 5 = 5$ 或 $5 \times 1 = 5$ (分左右两边板书)。

因为1个5还是5，所以1乘5(或5乘1)得5。(板书成 $1 \times 5 = 5$ 或 $5 \times 1 = 5$)为了今后计算方便，我们能够根据 $1 \times 5 = 5$ (或 $5 \times 1 = 5$)编成一句口诀：“一五得五”(板书在两个乘法算式之间)。

摆两把小伞用几根小棒(10根)

指连续加5的算式，提问：2个5相加得10，谁能写出乘法算式

根据学生回答，教师板书： $2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$

$2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$ 表示什么意思(2个5是10)

讲解： $2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$ 表示2个5相加是10，2个5相加能够简单地说成：“二五”，得数是10，直接说成“一十”，编成口诀就是“二五一十”(板书口诀)。

先提问：摆3把小伞用多少根小棒用乘法算式怎样写

根据学生回答，板书 $3 \times 5 = 15$ 或 $5 \times 3 = 15$

再请学生试编出“三五十五”这句口诀。引导：这两个乘法算式表示3个5相加是15，仿照“二五”的口诀想想，这一句口诀该怎样说

请各组写出4个5相加和5个5相加的乘法算式，并讨论编出这两句口诀。

完成之后，交流。

根据学生的交流汇报，完成板书。

(6)小结：

5的乘法口诀有5句。上面的 1×5 、 2×5 、 3×5能够用这些口诀来计算。

让学生齐读、默读、熟记5的乘法口诀。

3.尝试应用口诀计算。

教科书第51页“做一做”。

(1)先看清图意，再写乘法算式(不填得数)。

强调：我们学习了5的乘法口诀，要用5的乘法口诀想出得数。想一想，该用哪句口诀呢积是多少

(2)学生填完后，请几名同学说一说自己的想法。

三、练习

1.练习十的第1题。分小组，由“一五”开始，按序伸手说口诀。让全体学生在动口、动手的活动中，进一步熟悉5的乘法口诀。

2.练习十的第2题。对口令游戏，先由教师问，学生答的形式进行，给学生以示范。再让同桌学生互相问答，看谁答得全对。对答得全对的学生，给予表扬。

3.练习十的第3题。让学生独立填写。完成后，指定学生说答案，同桌交换检查。既让学生参与对学习的评价，又给学生一次熟悉5的乘法口诀的机会。

4.练习十的第4题。出示第4题，教师指哪个数，学生就说出5乘这个数所得的积。这其中，教师有意地选取几题，请学生说出应用的口诀。练习时，能够先按序指，再任意指某个数，训练学生比较熟练地运用5的乘法口诀进行计算。

四、总结

1.请学生说一说，这节课有哪些收获。

2.教师强调：这天我们学习了5的乘法口诀。熟记5的乘法口诀，算5和几相乘时才能算得又对又快。课间或者回家，能够和小朋友或者爸爸、妈妈做拍手对口令的游戏来熟记5的乘法口诀。既简单玩耍，又练习了口诀，你们愿意做吗

5的乘法口诀教案（二）：

一、设计理念：

《数学课程标准》指出：要让学生经历知识发生发展的全过程，努力为学生创设一个简单愉快的学习环境。现代信息技术对于“带给学生学习背景，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”起着重要的作用。本课借助于多媒体和学生的动手操作，让其经历体验的过程，将抽象的数学知识形象化。引导学生用心主动的参与学习过程，培养学生的数学意识和数学潜力。

二、教学目标：

知识与技能方面：

- (1) 经历归纳5的乘法口诀的过程，明白5的乘法口诀的来源，并能理解每句口诀的含义；
- (2) 熟记5的乘法口诀，并能运用口诀熟练地进行计算；
- (3) 认识“5的乘法口诀”在生活中的应用。

过程与方法方面：

经历编制5的乘法口诀的过程，培养学生的推理潜力和概括潜力，初步学会用类推学习新知识的方法。

情感、态度与价值观方面：

让学生在解决问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，培养学生合作参与的意识，感受探索的乐趣。

三、教学资料及重点难点

教学资料：《义务教育课程标准实验教科书》二年级上册第51页及相应的练习题。

重点：经历编口诀的过程，理解每句口诀的含义。

难点：学生自己尝试探究并得出5的乘法口诀。

四、教材简析：

学生在初步认识乘法的基础上学习乘法口诀，把乘法口诀和乘法的好处结合起来，利于学生理解口诀的结构。教材让学生参加编口诀的活动，体会编口诀的方法，逐步学会变成法口诀，在编口诀的过程中学到一些探索知识的方法，提高学习数学的潜力和用心性。

五、学生状况分析：

二年级的小学生年龄小，求知欲强，形象思维活跃，但逻辑思维潜力差。由于年龄和自身认知的特点，喜欢在活动中学、在游戏中学、在生活中学。因此，在教学中我充分利用这些特点，设计教学：一是结合小学生的年龄特点做游戏，编口诀，让他们体验学习的乐趣。二小学生对于生动、直观的语言和形象较容易理解，喜欢色彩艳丽、活泼搞笑的视觉画面。我在教学中重视运用多媒体，帮忙学生形象感知。

六、教学策略：

5的乘法口诀这一教学资料是学生在学习了乘法含义的基础上，进一步认识乘法的好处，并构成乘法基本计算潜力的第一个知识版块。乘法口诀这一教学资料学生是第一次遇到，因此在设计时大体分了三个环节：第一，激趣导入，孕育口诀。从学生喜欢的故事入手，调动学习兴趣，调节课堂气氛。第二，自主探索，创编口诀。从学生熟悉的手出发，透过小组合作，使学生的想象力得到发挥，从而调动学生学习的用心性，做到在观察中思维，在思维中操作，使口诀的构成由具体到抽象，贴合学习的认知规律。第三，快乐练习，深化巩固。透过老师的引导，学生在自编口诀的基础上汇报口诀，到达合作交流的目的，又透过分析口诀来记忆口诀。在巩固练习中，习题的设计有层次、有坡度，使5的乘法口诀得到进一步的巩固和深化。

数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，从学有价值的数学到应用数学知识解决问题，可体现出学习数学的价值。所以我最后又设计了一个发展应用的环节，有意识地培养了学生“用数学”的意识。

七、教学用具：卡片、课件

八、教法设计：

（一）激趣导入，孕育口诀

由学生喜欢的故事《西游记》导入，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。

（二）自主探索，创编口诀

此刻，就让我们一齐来解决我们提出的问题吧！

小组合作：报数游戏。使学生明确5个5个地数数。

说一说：看图说出有几只手，有几个5。

做一做：列出乘法算式。

编口诀：同桌合作，编出5的乘法口诀。

（三）快乐练习，深化巩固

这环节主要透过“闯关活动”“快乐大转盘”两个练习让学生能熟练利用口诀进行乘法计算，巩固对乘法口诀的记忆。最后透过帮“小白兔拔萝卜”，提高应用乘法解决实际问题的潜力。

九、教学过程：

一、激趣导入，孕育口诀

谈话：小朋友，你们喜欢《西游记》吗？上课之前我先给你们讲一个故事，好吗？我们都明白孙悟空很了不起，本领可大了，会七十二变。有一天，孙悟空又遇到很多妖怪了，一个人对付但是来，怎样办吗？你能帮他想个办法吗？孙悟空多聪明，他先拔了一根毫毛，轻轻一吹变了五个猴子，又拔了一根，又变出五个。他连续拔了四根，每根都变出五个猴子，结果把妖怪打的落花流水。（慢）

提问：我的故事讲完了，你听明白了吗？你能根据上面的故事提出一个数学问题吗？怎样解决呢？只要你掌握了这天的本领，相信你必须能解决这些问题！让我们一齐加油！这天我要和大家一齐学习5的乘法口诀。

揭示课题：5的乘法口诀。

二、自主探索，创编口诀

1、数一数：我们每个小朋友都有一双勤劳的小手，这双小手可能干了，能够帮忙我们做很多事情呢。此刻伸出你的小手，让我们一齐合作。用你的小手表示：5、10。15用两只手表示够吗？不够，怎样办？小组合作呀。下面就请小朋友以小组为单位，一齐合作用手指表示：5、10、15、20、25。

提问：你们是怎样表示这些数字的？谁愿意给我们大家汇报一下。

（这位同学听得最认真，第一个举起了小手，是最勇敢的，请你回答！他的回答干脆利落，掌声鼓励。）

2、出示图片：小朋友的手很可爱，老师个性喜欢。瞧，老师画出来了。请小朋友一齐来数一数。

4、说一说：

1只小手几个手指？5个手指，就是1个5，1个5能够用乘法算式表示，写作 $1 \times 5 = 5$ （分左右两边板书）。因为1个5还是5，所以1乘5（或5乘1）得5。（板书： $1 \times 5 = 5$ 或 $5 \times 1 = 5$ ）为了今后计算方便，我们把这两个算式编成一句口诀：一五得五，一五得五就表示1乘5或5乘1等于5，我们习惯把较小的数放在前面。板书：“一五得五”（板书在两个乘法算式之间）。

两只小手有几个手指？谁能写出乘法算式？

根据学生回答，教师板书： $2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$

$2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$ 表示什么意思？（2个5相加是10）

讲解： $2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$ 表示2个5相加是10，2个5相加能够简单地说成：“二五”，得数是10，直接说成“一十”，编成口诀就是“二五一十”（板书口诀）。

3只小手几个手指？（15根）用乘法算式怎样写？（ $3 \times 5 = 15$ ）

$5 \times 3 = 15$ 或 $3 \times 5 = 15$ 表示什么意思？（3个5连加是15）。引导：这两个乘法算式表示3个5连加是15，仿照“二五”的口诀想想，这一句口诀该怎样说？同桌合作（三五十五）

请同学们看图写出4个5连加和5个5连加的乘法算式，并编出这两句口诀。

成功编出口诀的请举手，第三句口诀是什么？表示什么？谁能说出乘法算式？第四句呢？第五句呢？5的乘法口诀有几句，一齐读一读。

三、解读品味，感悟口诀

1、找规律

请你认真地观察一下，5的乘法口诀有什么规律和特点？

看看我们的小朋友，谁跟孙悟空一样，是火眼金睛，发现得最多、最快

第一个因数都是5，第二个因数一个比一个多1，积也一个比一个多5。

2、记口诀

请你们根据这些规律和特点，用你喜欢的方法记住这5句口诀，然后小组内背一背。

齐背；（闭上眼睛背。）

对口令；（跟老师对口令。）

游戏：拍手说两个乘法算式和一句口诀游戏。

拍手游戏：听老师一次拍了几下？拍了几次？

老师每次拍5下，拍3次。（由学生说出乘法算式和一句口诀）

四、多维应用，深化口诀

1、出示课件：开火车。

（按顺序闪烁圆圈内数）学生“开火车”，报得数，报口诀。

2、用数学解决问题：这天你们的表现真不错！老师要奖励你们一首歌，《白龙马》。跟老师一齐唱。听完歌曲，在想想我们的故事，讲了什么？谁来回答我们故事中的问题？

3、活学活用：老师为你们这天的表现感到骄傲，为了测验你们的学习效果，下面我们将进入闯关活动。

出示课件：闯关活动快乐大转盘。

四、课堂小结

这节课你们学会了什么？你学的开心吗？你有什么收获？

五、拓展练习

在我们的生活中，有哪些地方能够用到5的乘法口诀？下课以后，你能够去找一找。和你的小伙伴一齐交流交流。如一周上几天课，那三周上几天课？一面国旗上有5颗星星，两面国旗就有10颗星星。“白日依山尽，黄河入海流，欲穷千里目，更上一层楼。”一句有5个字，二句就有10个字，“二五一十”；三句就有15个字，“三五十五”；四句就有20个字，“四五二十”。

（鼓励学生说出自己的收获，并给予肯定。）

板书：

5的乘法口诀

实物 $5 \times 5 = 5$ 一五得五 $5 \times 1 = 5$

$10 \times 5 = 10$ 二五一十 $5 \times 2 = 10$

$15 \times 5 = 15$ 三五十五 $5 \times 3 = 15$

$20 \times 5 = 20$ 四五二十 $5 \times 4 = 20$

$25 \times 5 = 25$ 五五二十五

5的乘法口诀教案（三）：

《5的乘法口诀》教学设计

教学目标

1、知识与技能

我们要让学生进一步理解乘法的好处，经历探索5的乘法口诀的过程，掌握5的乘法口诀，能运用口诀正确地进行乘法计算。

2、过程与方法

我们要让学生在参与学习的过程中，逐步发现一些简单规律，初步培养观察、分析、推理的潜力。

3、情感态度与价值观

使学生在活动中积累用心的学习情感，培养学习数学的信心。

教学重难点

掌握5的乘法口诀，理解其好处。

教学方法：自主、合作、探究

教具：课件

教学过程

一、我会学习（出示课件），学生独立完成

1、把加法算式改写成乘法算式

$3+3+3+3+3+3 = () \times ()$ 或 $() \times ()$

$4+4+4+4 = () \times ()$

$1+1+1+1 = () \times ()$ 或 $() \times ()$

$2+2+2 = () \times ()$ 或 $() \times ()$

2、写出乘法算式中各部分的名称

$$6 \times 3 = 18$$

() () ()

3、读出下列乘法算式，并说出它的含义

4x3读作：()表示()个()相加，或()个()相加

3x3读作：()表示()个()相加

学生代表展示，其他小朋友评价、补充。

二、故事引入

师：刚才小朋友们表现的真棒，老师给你们讲一个故事奖励一下：有一个外国小朋友到中国来旅游，看到一群中国小朋友在做乘法，于是，就提出和中国小朋友比一比，结果，外国小朋友只做了一半，中国小朋友就全做完了，外国小朋友不服气，提出再比，结果还是和上次一样，外国小朋友奇怪的问：“你们怎样做的那么快呀？”中国小朋友自豪地说：“我们有个法宝，”小朋友们，你们猜一猜这个法宝是什么呢？

生：乘法口诀

师：乘法口诀是我国古代劳动人民智慧的结晶，作为一个中国人我们就应感到骄傲和自豪，小朋友们想不想学呀？

生：想

师：这节课我们一齐来学习5的乘法口诀（出示课件），板书课题

三、我来探究

1、猜谜语（出示课件）

两棵小树十个叉，不长叶子不开花。能写会算还会画，天天干活不说话。

2、探究5的乘法口诀

师：小朋友们猜一猜这是什么？

生：手。

师：对，我们每个人都有一双灵巧的手，我们的手不仅仅能写会画，还能帮我们解决数学问题呢！小朋友们请伸出你们的右手向老师招招手，一只手有几个手指啊？

生：5个（出示课件，一个手掌）

师：一只手有5个手指，也就是求几个5是多少，是几个5呢？

生：1个5，

师：1个5是几？

生：是5(同步出示课件)

师：1个5怎样用乘法表示？

生：1x5=55x1=5

师：我们给1个5编个口诀好吗？

生：一五得五

生：五一得五

师：小朋友们认为这两句哪句对？

生：都对。

师：比较一下，哪句更好？

生：一五得五

师：对，因为人们习惯上喜欢把小数放在前面，大数放在后面。

生齐读：一五得五

师：这句口诀是什么意思呢？口诀前半句“一五”的“一”和“五”表示什么？

生：1个5相加

生：1x5

生：一五的“一”和“五”表示两个乘数

师：真棒！那口诀的后半句中的“五”表示什么呢？

生：积

师：小朋友们真聪明，很爱动脑，请为自己鼓掌3下

生：鼓掌1、2、3

师：我们刚才鼓掌用的是几只手？

生：2只（同步出示课件）

师：2只手是几个5呢？

生：2个5

师：2个5是几？怎样用乘法表示？

生：是10.， $2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$

师：那我们给2个5编句口诀好吗？

生：二五一十

师：“二”和“五”表示什么？“一十”又表示什么？

生齐答：“二”和“五”表示乘数，“一十”表示积

师：小朋友们仔细观察一下“一五得五”、“二五一十”这两句口诀，对于乘法口诀编写有什么发现？

生：前半部分表示两个乘数，后半部分表示积

师：说的真好！那要是3只手、4只手、5只手呢？你能模仿刚才的方法编出口诀吗？

（出示课件3只手、4只手、5只手）

学生活动，把编口诀的过程写在练习本上，如果有困难，能够和小组里的同学一齐商量。

老师巡视，帮忙有困难的学生。

请每个小组派一个代表到黑板上写出编的口诀，并说一说编的过程，（同步出示课件）其他的小朋友能够进行评价、补充。

（出示课件：5的全部乘法口诀）

3、记忆口诀

请小朋友们自由读一读5的乘法口诀，看谁最先记住这些口诀。

师：记住了吗？你是怎样记住了？发现什么规律了吗？

生：5乘几结果个位上不是5就是0

生：用手指帮忙记忆，一个五、两个五.....

4、游戏练习

对口令：师生互对、男女生互对、同桌互对

学生齐背口诀

三、我来自测（出示课件）

1、把口诀补充完整

一五（ ）二五（ ）三五（ ）四五（ ）五五（ ）

2、利用口诀进行计算

$2 \times 5 = ()$ ，口诀是（ ）

$5 \times 3 = ()$ ，口诀是（ ）

$1 \times 5 = ()$ ，口诀是（ ）

$5 \times 4 = ()$ ，口诀是（ ）

$5 \times 5 = ()$ ，口诀是（ ）

3、小白兔拔萝卜，一只小白兔拔5个，3只小白兔拔几个？4只小白兔拔几个？5只小白兔拔几个

四、拓展延伸（出示课件）

床前明月光，

疑是地上霜，

举头望明月，

低头思故乡。

你能提出一个数学问题并解答吗？

五、我会反思

这节课，小朋友们学的高兴吗？你学会了什么？谈一谈你的收获。

5的乘法口诀教案（四）：

教学资料：人教版数学二年级（上册）第51、52页的例题和练习。

教学目标：

- 1、熟记5的乘法口诀，并能运用口诀熟练地进行计算；
- 2、经历归纳5的乘法口诀的过程，明白5的乘法口诀的来历，并能理解每句口诀的含义；
- 3、透过找规律、归纳口诀，培养学生探索新知、自主学习的潜力。

教学重点：

记忆口诀

教学难点：

学生透过自己的探索，归纳出5的乘法口诀，并能运用。

教学过程：

课前铺垫：

同位两人玩拍手游戏

引导：我们人人都有一双小巧手，我们的小手不仅仅能写会画，还能帮我们解决一些数学问题。

一、学习新课

1、总结算式

师(伸出一只手)，问：“我们的每只手上都有几个手指头呀？”

生：有5个。

师：你观察得真仔细。这是几个5？

生：1个5。

师：1个5用我们刚刚学习的乘法该怎样计算呢？

生：1乘5等于5。5乘1等于5。

课件出示： $1 \times 5 = 5 \times 1 = 5$

师：真棒，那我再伸出一只手。此刻有几个5呢？

生：2个5。

师：怎样计算呢？

生：2乘5等于10。5乘2等于10。

课手出示 $2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$

师：如果我再加一只手呢？谁来帮帮老师。（指名学生上讲台配合）

师：那么此刻是几个5了？

生：3个5。

师：怎样计算？

生：3乘5等于15。5乘3等于15。

课件出示 $3 \times 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$

师：如果我再加一只手呢？有多少个手指头呢？

生：15加5等于20

师：此刻是几个5了？

生：4个5。

师：怎样计算？

生：4乘5等于20。5乘4等于20。

课件出示 $4 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$

师：如果我再加一只手呢？（再找一名学生上台配合）多少个手指？

生：20加5等25

师：此刻是几个5了？

生：5个5。

师：怎样计算？

生：5乘5等于25。

课件出示 $5 \times 5 = 25$

师：为什么这次只列了一个算式？

生：因为5乘5，交换位置还是5乘5，所以只写一个。

师：你说得真好。那么你读的也一样好吗？请你读一读这些算式。

学生读算式。

2、总结口诀

师：同学们你们表现的这么好。我给你们讲一个小故事吧！

有一个外国小学生来中国。他们看见中国的学生们正在做乘法题，于是就想和中国小朋友比一比谁做题做得快。但是外国小学生才做了一半中国小朋友就做完了。他不服气，于是又找了一个中国小朋友比赛，谁明白还是只做了一半中国小朋友就又做完了。他很奇怪就问：“为什么你们做得这么快呢？”中国小朋友说：“因为我们有一样法宝。”

同学们你们想看看他的法宝吗？

生：想。

师：这样法宝呀，其实就是———乘法口诀（教师板书）

乘法口诀是我国古代劳动人民在劳动中发明创造出来的。它凝结了我们民族的智慧。也是值得我们骄傲的民族财富。你们想明白它是怎样来得吗？

师：（指 $1 \times 5 = 55 \times 1 = 5$ ）就像这两个算式，因数是———

生：1和5

师：对，因数都是1和5，因为1比5小，我们习惯上就把小的放在前面，写上一五（教师板书一五）得数是五，我们就写得五（教师板书得五）。这一句乘法口诀是由两个乘法算式总结出来的，也能够用来计算这两个乘法算式。也就是一五得五对应着 $1 \times 5 = 55 \times 1 = 5$

请你读一读这句口诀。

学生读口诀。

师：（指 $2 \times 5 = 10, 5 \times 2 = 10$ ）这两个算式，因数是2和5，我们把谁放在前面？为什么？

生：2，因为2小于5，小的放在前面。

师：（板书二五）得数是10，我们就写上一十。（教师板书一十）

学生读口诀。

师：这句口诀对应着哪两个算式呢？

生： $2 \times 5 = 10, 5 \times 2 = 10$

师：后面的这几个算式，你自己来总结出它们的乘法口诀好吗？

学生自己总结，教师巡视指导，群众订正。

提醒注意五五二十五，不要写成了五五二五。

读一读五的乘法口诀。

男女生交替读一读口诀。

三、熟练、记忆口诀

师：仔细观察这五道乘法口诀，你能发现什么规律？

生：每句口诀的得数都比前面一句多了5，

师：说了那么多的规律，根据这些规律，自己读读背背，看看能不能背出这些口诀。

学生背口诀。

师：老师这儿有一个疑问了，一五得五，二五一十我背得很熟了，但是，三五是多少我忘了，那怎样办呀？

师说明：在背5的乘法口诀时，如果忘了其中一句，能够用前一句加五，或者用后一句减五来记忆它。

师：你还记得刚才我们总结的过程吗？请你按照刚才的顺序再总结一遍，写在你的书上。

学生独立填课本，教师巡视

二、跟踪练习：

\$1__VE_ITEM__(1)齐背口诀

\$1__VE_ITEM__(2)(2)以开火车的形式背口诀

\$1__VE_ITEM__(3)师生对口令

\$1__VE_ITEM__(4)摘苹果

\$1__VE_ITEM__(5)看口诀说算式。

三、练习巩固

1、完成课本第51页“做一做”(学生试做，群众订正)

2、生活中的题目

2008年，北京举行了奥运会，奥运会的会旗会飘扬在我们中国的大地上。看看，一面奥运会会旗上有几个环？两个面奥运会的会旗上有几个环呢？你是怎样明白的？五面奥运会的会旗上有几个环呢？

指名板演，群众练习

3、拓展题出示古诗：

锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

问：“猜一猜老师会提什么数学问题？”引导学生提出。

问：“全诗没有数字，你怎样列算式？”引导学生列出算式。

四、课堂总结

这天我们一齐学习了什么？

教后反思：

总得说来，这节课注重了学生归纳口诀的过程，也注意了与生活的联系度，但静心分析，还有很多不成熟的地方，个性是课堂机智问题以及课堂语言的精炼性问题。接下来，就自己这节课的不足做一个反思。

首先，在让学生编出了乘法口诀的时候，忘了让学生说说这些乘法口诀所表示的好处，这对今后要学习的乘法应用题有很大的帮忙。

其次，因为这是学生第一次接触乘法口诀，所以在记忆口诀的时候，要给学生充分的时间去记，而我高估了学生，觉得有些学生可能早已会了，所以在记口诀时略显仓促。

最后，有关一些小细节，语言要精炼，要准确的表达你所要表达的意思。在出现了学生说错了口诀时，教师不应之后叫别的学生，就应给出错的学生一点反思的时间，引导他们根据口诀的规律想出正确的口诀。

以上就是我对于自己这节课的不足所做的反思，期望自己能不断进步。

5的乘法口诀教案（五）：

教学目标

1. 理解5的乘法口诀的产生，初步掌握5的乘法口诀。
2. 能正确而熟练地运用5的乘法口诀求积，透过训练培养学生的推理潜力和思维的敏捷性。
3. 培养学生推理、敏捷思维的潜力和学习习惯。

教学重点

分析乘法应用题的数量关系，解答乘法应用题。

教学难点

根据图意独立写出乘法算式并编出相应的乘法口诀。

教学过程

一、复习导入

1. 一人根据算式口算出结果，另一人说所用的乘法口诀。

$$3 \times 3 = 4 \times 1 = 2 \times 2 = 2 \times 4 =$$

$$2 \times 3 = 3 \times 1 = 1 \times 2 = 4 \times 4 =$$

2. 同桌的人互相背一背1~4的乘法口诀。

二、新授

1. 导入新课

- (1) 出示准备题：每次加5，把得数填在空格里。

5

- (2) 问：每次加5，也就是后一格比前一格多1个5，第一个格是1个5，后面格子应分别是几个5相加呢？

- (3) 学生回答后，教师进一步强化每个格是几个5，并板书：1个5、2个5、3个5、4个5、5个5。

2. 探究发现

(1) 学习口诀：“一五得五”（以教师指导为主）

教师出示一袋乒乓球的实物图（也能够将实物图做成简单的多媒体课件），问：你们看见了什么？（指导学生根据图意说出：这是一袋乒乓球，有5个。）

教师进一步引导学生说出：1袋乒乓球有5个，也就是1个5，能够列一个乘法算式表示： $5 \times 1 = 5$ ，根据这个乘法算式能够编出一句乘法口诀：一五得五。

（教师板书： $5 \times 1 = 5$ 一五得五）

(2) 学习口诀：“二五一十”（以教师指导为主）

教师再出示二袋乒乓球，问：此刻有几袋乒乓球，是几个几？

问：2个5是多少呢？谁能根据这个图列出一个乘法算式，并编出相应的乘法口诀。

（教师板书： $5 \times 2 = 10$ 二五一十）

学习口诀：“三五十五”“四五二十”、“五五二十五”（学生自主探索）

第三、四、五句乘法口诀，引导学生透过讨论，理解题意，运用知识的迁移类推，学生独立编写并填书。

教师再依次出示三袋乒乓球，引导学生根据图意写出乘法算式，从准备题表格中找出算式得数，编出相应的口诀。

教师板书三个算式和三句乘法口诀。

(3) 问：看一看这五个算式和五句乘法口诀，它们有什么特点？

（5的乘法口诀共有5句，每句口诀的前半句都表示几个5，后半句都表示得数，相邻两句口诀的得数间相差5，一个数乘5，得数最后一位上的数字总是5或0。）

三、巩固练习

1.

$$2. 5 \times 2 + 5 = 5 \times 3 + 5 = 5 \times 4 + 5 =$$

$$5 \times 3 = 5 \times 4 = 5 \times 5 =$$

问：这道题的上下两个题目之间有什么关系？

（1. 上下两个题目的结果相同。

2. 下面一题书写起来比上面的题目简单。

2个5再加上1个5是3个5；

3个5再加上1个5是4个5；

4个5再加上1个5是5个5。）

四、归纳质疑

透过这天的学习，大家有什么收获？还有什么问题吗？

五、布置作业（略）

板书设计

$$2 \cdot 5 \times 2 + 5 = 5 \times 3 + 5 = 5 \times 4 + 5 =$$

$$5 \times 3 = 5 \times 4 = 5 \times 5 =$$

问：这道题的上下两个题目之间有什么关系？

（1．上下两个题目的结果相同．

2．下面一题书写起来比上面的题目简单．

2个5再加上1个5是3个5；

3个5再加上1个5是4个5；

4个5再加上1个5是5个5．）

四、归纳质疑

透过这天的学习，大家有什么收获？还有什么问题吗？

五、布置作业（略）

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发