

红领巾真好教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6913.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

红领巾真好教学设计

红领巾真好教学设计（一）：

《红领巾真好》教学设计

一、谈话揭题，导入课题

- 1、小朋友，请你轻轻抚摸一下胸前的红领巾。我们明白它是少先队员的标志，它有一个好听、响亮的名字-----红领巾。
- 2、这节课我们就来学习26课。（揭示课题《“红领巾”真好》）齐读课题。
- 3、读了课题，你想明白什么？学生提问（“红领巾”为什么要加引号？是谁夸“红领巾”真好？为什么夸“红领巾”真好？）
- 4、让我们带着这些问题走进森林去认识红领巾吧。

（以学生熟悉的“红领巾”导入课题，既亲切自然，又使学生感到做少先队员光荣。培养学生质疑潜力和探究潜力）

二、初读感知

1、初读感知

（1）学生初读课文，把本课要学的生字画出来

（2）出示生字课件

J zh p é ngyu è l é ngch á ozh np á i

叽喳篷跃棱巢崭牌

三、识字

1、借助拼音自由拼读生字，小老师领读，齐读。指名读，开小火车读等方式。

（字音重点：“喳、巢、崭”是翘舌音；“篷、棱”是后鼻音；“棱”在“扑棱棱”一词中变读为一声。）

2、由带拼音到去掉拼音，让学生认识生字，熟记生字。

（主要是强调“扑棱棱”这个词语的特殊读音，那里主要是强调翘舌音和后鼻音的正确读法。）

3、教师用生字卡片反复巩固生字。

4、交流识字方法

让学生说一说你是用什么好的方法来记住这些字宝宝的。如：“牌”字在哪儿见过？（展示生活识字成果）又如：几只小鸟叽——叽——叽，一群小鸟喳——喳——喳。（编歌谣识字）

5、给生字找朋友、指出生字结构、偏旁。

四、朗读诗歌，感悟资料

1、出示挂图

利用课件插图，将学生带进一片鸟语花香的大森林中，让学生想象听着鸟叫，看着小鸟活泼可爱的样貌以及小鸟在林间忙碌捉虫的情景，

2、学习第一小结

（1）让学生用简单愉快的语气读出第一小节，体现小鸟的自由自在。

（2）师，提出问题：小鸟们，大清早，在树林里干什么？

生：叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

（3）师，要是你们能加上动作演一演，那该多好哇！（指名表演）

板书：小鸟——快乐

（4）师：我们带着这种快乐的感受把课文的第一小节读一读吧！

（5）师：我们来比赛读一读，看谁是那只最可爱的小鸟儿？（指名朗读）

（6）师：多快乐、多可爱的小鸟呀！让我们一齐学他的样貌读一读吧！（齐读第一小节）

3、学习第二小节

（1）师，提出问题：“心细你，觉得小鸟怎样样？你从哪看出了小鸟的快乐机灵？”

生：我是从“扑棱棱，飞来飞去，捕捉害虫，保护翠绿的树苗”看出来的。

（这节速度快一点，体现出小鸟在忙碌地捕捉害虫。）

（2）师，今年夏天天气个性炎热，树林里的虫子可真是太多了。小鸟们，忙吗？

（利用课件插图，引导学生观察小鸟捉虫的情景，教师相机解说，一只百灵鸟一年能吃掉上万只害虫，家燕喜欢吃飞虫，一天能吃四百五十只了。）

（3）师，小鸟们的辛苦最后换来了树林的翠绿。它们都是捕捉害虫的能手！让我们来夸夸它们吧！（齐读第二小节）

板书：小鸟——活跃——捕捉害虫

(4) 师：小鸟们都挺忙的，害虫都被它们消灭了。

4、学习第三小节

(1) 师，小鸟是树木的医生，是人类的好朋友。快看红领巾来干什么？

(利用插图课件，让学生观察。)

生：抱着鸟巢、扛着木牌。木牌上还写着“请爱护小鸟！”

(2) 师：你们观察真认真！瞧，老师为你们准备了什么？(教师拿出提前准备的鸟巢和木牌。)

(3) 师：谁来放鸟巢？谁来帖木牌？(指名在黑板上的大树上贴鸟巢和木牌。)

板书：红领巾——放鸟巢、写木牌

(4) 师：你们也是红领巾，你们有决心保护小鸟吗？请把你们的决心读出来！(教师手指木牌上的字——“请爱护小鸟！”)

(5) 师：把决心下大些！(学生更加响亮地说出来。)

(6) 师：小鸟们，看了红领巾给它们送来了温暖的家，听了他们保护小鸟的决心，你们猜一猜，小鸟们会怎样夸夸他们呢？

生：“红领巾”真好！

(7) 师：小鸟为什么夸红领巾真好？老师不明白那里的红领巾指的是谁？

生：我们少先队员。

(8) 师：竖起大拇指，我们一齐来夸夸吧！(齐读课题)(齐读第三节)

(9) 同桌讨论交流。你有什么好办法来保护小鸟呢？如果你看见别人在打鸟，你会怎样说？

(10) 师：让我们带着对小鸟的喜爱和保护小鸟的坚强决心，把诗歌读好，行吗？(学生朗读课文)

(11) 师：同学们，你们读得真好听！这么美的诗歌，你们有没有信心把它背下来？

(12) 师：从你们的笑脸中老师猜出你们肯定能背下来。

五、拓展延伸

(1) 师：除了小鸟，还有许多动物也是我们的好朋友，我们就应怎样？

(2) 师：这么可爱的动物，老师也想编一首小诗，你们想听吗？

生：想！

师：清晨，林中谁最快乐？

是可爱的熊猫。

爬来爬去，爬上爬下，

一会儿打滚儿，一会儿吃竹子。……

我相信大家肯定能仿照课文中的句子编出更好的诗歌。六、小结读了这篇课文，我们要爱鸟、护鸟，做小鸟们的忠实卫士。

板书设计

小鸟

快乐、活跃、捉害虫（受保护）26“红领巾”真好红领巾放鸟巢、写木牌（保护鸟）

红领巾真好教学设计（二）：

《红领巾真好》公开课教案

教学过程：

一、创设情境，激趣生情。（3）

导语：同学们，这天我们继续学习26课、“红领巾”真好。上课之前，老师先带你们到美丽的树林里去看看吧。（课件播放小鸟快乐生活的动画图）

1、师：哪位同学愿意说说你看到了什么？听到了什么？（指名说，师根据学生说的板贴小鸟、树林图片。）

2、这是一群怎样的小鸟？（板书：快乐、活跃）

过渡：那我们就一齐来学习描述小鸟很快乐的小诗吧。（课件播放第一小节）听老师读一读。

二、研读诗歌，感悟语言

（一）学习第一小节（8）

1、读：师1：这一节共有几句话？第一句的后面有一个什么号？（课件点问句，用红线划出）

谁愿意读读这个句子呢？

（1）指名读，评议（2）齐读

师2：这位同学请问你：“清晨，林中谁最快乐？”（指名说）

师3：“清晨，林中谁最快乐？”（请全班齐说）

2、划：这群可爱的小鸟快乐的时候是什么样貌的呢？（生说）请用“——”划出。（生说，课件点红词语）

3、议：叽叽喳喳是指小鸟在干什么？（唱）蹦蹦跳跳是指小鸟在干什么？（跳）

小鸟又唱又跳，多快乐呀！你们能用快乐的语气地读读这些词语吗？

指名读；男女比赛读。

4、读：（1）、师引生读；（2）、配上动作和表情来读这节小诗，谁会呢？指名配上动作读。（3）、全班配上动作齐读。

5、说话训练：“一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛”这句话写得多好呀！你能用“一会儿……一会儿……”说一句话吗？

过渡：刚才，你们看到林中可爱的小鸟这么早醒来在忙什么呢？

(二) 学习第二小节(5)

1、请你们同桌合作学习这小节，听清楚2要求：1、一个人读，另一个人边听边用“——”划出小鸟在忙什么事？2、然后同桌一齐读读划出来的句子。（课件出示第二节）

2、检查自学状况。

(1) 小鸟在忙什么？师边说边点（课件的词变红）。

(2) 你明白哪些鸟会捉害虫呢？请听小博士的介绍吧。（课件）

3、想像、说话训练：

(1) 听了小博士的介绍，我想对小鸟说：“你们真了不起！”你们也想对小鸟说什么吗？（生：你真厉害！你是捕捉害虫的能手！你很棒！）

(2) 看我们都在夸奖小鸟，翠绿的树苗也忍不住想要对小鸟说，但是它不会说呀，你们能帮它说说吗？

4、师：大家说了这么多称赞小鸟的话，小鸟们可开心了！那我们就用赞美的语气大声地读读这一小节吧。（1）、小组问答读（2）、男女赛读。

师：同学们读得真棒！

(三) 学习第三节(8)

1、（课件出示第三节图画）师边放边说：“看，树林里有人来了。小鸟，你们快飞走呀，哎呀，怎样还那么高兴的飞到他们头上呢？不怕他们伤害你们吗？”

师：小鸟怎样不怕人呢？指名说。（你说的话怎样和小诗第三节写的差不多呢？）

请同学们默读第三小节，（课件出示第三小节资料）边读边想有不明白的问题读完后请提出来。

2、汇报默读状况

(1) 有什么不理解的词语或句子吗？（生质疑）。

预设：那里的“红领巾”为什么加上引号？

红领巾为什么要来放鸟巢？“红领巾真好？”小鸟为什么这么说呢？

(2) 师归纳问题。谁能帮忙解决这些问题？指名说答案。

3、读木牌上写着的话。

(1) 红领巾为什么要来放鸟巢？我们大家一齐读读木牌上写着的话，在那里找找答案吧。

(2) “请爱护小鸟！”把这句子后面的感叹号换成句号，行吗？为什么？（证明了爱护小鸟的态度很坚决）

(3) 小鸟说的话也用了感叹号，把这个感叹号换成句号，行吗？（赞美红领巾）

4、师：那请你读读这两句话吧，读好了我就不换，要是读不好就要换。

师引读。

5、想像训练：是呀，“红领巾”给小鸟安了温暖、舒适的窝，小鸟们很开心，它们住在新窝里多想对“红领巾”

说心里话呀？你们能帮它们说说吗？

6、分组比赛读整节。

(四) 指导背诵(2)

1、“红领巾”真好！我们也来美美地读一读全诗吧。(课件出示全诗)师引生读全诗。

2、读得真好，能试着把它背下来吗？

(1)指名背一节(2)齐背(课件出示整个动画图，学生看图背诵)

三、拓展延伸、(4)(点课件)

1、同学们，你们也是少先队员，除了爱护小鸟，我们还就应爱护那些小动物呢？指名说。

师：是啊，这些动物都是人类的好朋友，我们必须爱护它们！

2、除了要爱护动物，也要讲究卫生、保护环境。老师那里也有一块崭新的木牌，你想在上面写什么标语呢？(课件出示练习2)

3、师：课文中还有很多优美的词语，我们一齐来记一记吧。(课件出示练习3)

四、课堂总结：师指着板书说：“我们人类要爱护小鸟，让小鸟保护更多的树木，让树木给我们人类带来更多的好处，我们人类、小鸟、树木咱们谁也离不开谁，让我们与它们和睦相处，让大自然变得更美丽。”

五、快乐写字(10)

1、认读要写的字：这节课我们还有任务，要学习写两个生字，你看(课件出示生字)请读。

2、引导观察字形特点：观察两个字有什么特点？(生：都是左窄右宽)怎样写才能把它们写漂亮呢？(生说，师评议)

3、师范写：我就说呀，我们二(4)班的同学个个都是书法家，来，读(课件出示：我是小小书法家)在请你们写之前，我先来写这两个字，写完了，我再请你们写，好吗？

4、师提要求，生练写：小小书法家们，就写“羽、领”这两个字，每个字只写一遍。比一比，谁写得漂亮。(生练写时，师一边巡视，一边提示写字姿势要正确)

5、展示一名学生作品，师：看看他有没有按刚才我们说的要求去写呢？有没有推荐使他写得更美呢？(群众评议)

6、短短的40分钟很快就过去了，同学们都是小小书法家，回去以后好好练习，将来长大后你们必须能成为大书法家！是不是？好，下课！

板书：

26、“红领巾”真好

红领巾真好教学设计(三)：

教材分析：

《“红领巾”真好》是人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书《语文》二年级上册第七单元第二十六课。本课是一首清新优美的儿童诗，资料贴近儿童生活实际，语言生动活泼，课文插图形象传神，意境高远。全诗分三节

，结构基本相同，每节都采用了自问自答的形式展开叙述。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。

学情分析：

红领巾、小鸟对于学生来说都十分熟悉。课文图文并茂，学生们乐于理解。二年级的学生已经具有必须的自学、朗读和语言表达潜力。教学中应充分挖掘学生生活经验，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，读中感悟，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，从中受到美与爱的启发熏陶，激发学生爱鸟护鸟的热情。

教学目标：

知识目标：认识8个生字，会写“跃、蹦”两个生字。

潜力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。发展朗读潜力，促进语言积累。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

情感目标：有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学重点难点：

正确流利有感情地朗读课文。背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

教学准备：

教学光盘、生字卡片、词语卡片

一、视频导入

1. 在这天的这节课里，老师先请同学们来欣赏一段录像。（播放教学光盘，观看录像，板书课题）。

2. 指导看图说图。

生：我看见有几个同学来放鸟巢。

生：我还看见有的同学拿着木牌，上面写着“请爱护小鸟”。

生：我觉得这幅图很美，小鸟很高兴很快乐！

[设计意图：充分利用教学光盘里生动、形象的动画图片，激起学生的学习兴趣，引导学生去观察、去描述、去说体会]

二、初读课文

1. 激情导读。

师：是啊，多美的图画啊，来，让我们带着小鸟一样高兴的情绪来读读课文吧！

2. 寓识于读。

（1）学生自由读课文。（遇到不懂的生字，拼拼生字头上的拼音，用自己喜欢的符号划出已经会读的生字。）

（2）找一找这些会认字在文中组成的词语，并与同桌读一读。

（3）出示生字卡片，指名读会认字。

播放教学光盘，跟读词语“叽叽喳喳”、“蹦蹦跳跳”、“朴棱棱”、“捕捉害虫”，再读课文。

[设计意图：低年级的学生比较活泼好动，单一的识字教学很枯燥乏味，合作学习生字，能够让学生在“动”景中学习，且没有压力。]

3.比一比读课文。

师：同学们，电视里的同学们正在举行着一场激烈的朗读比赛，我们一齐听听吧。（播放教学光盘，听赏朗读）

师：那我们也来比一比吧！（低年级以模仿为主）

[设计意图：本环节的设计目的是透过听赏朗读来帮忙学生学习，个性是受方言影响的普通话朗读练习。同时培养学生之间的独立学习潜力，以及我们的学生与电视里的学生互动。]

三、再读课文，感悟课文。

1.学习第一、第二节。

（1）师：假如你是一只小鸟，你愿意做一只最快乐的小鸟吗？谁能透过朗读，把你的快乐表现出来？（自己先读再听再读）

（2）师：谁又愿意做最活跃的小鸟呢？（先听再读）

[设计意图：学生透过朗读，个性是抓住“叽叽喳喳”“蹦蹦跳跳”这两个词语的朗读，从而感受小鸟的快乐与活跃。]

2.学习第三节。

师：课文学到那里，老师有一个问题弄不明白，“红领巾”指的是谁呀？

生：“红领巾”指的是少先队员。

师：你是怎样明白的？

生1：我是从文中的插图上看到的。

生2：我是从课文中的第三小节明白的。

师：那你能透过朗读来告诉我们吗？

师：同学们的分析都有必须的道理，那我们一齐来听听电视机里同学们的看法跟我们的想法是不是一样呢？（播放教学光盘）

师：读完了课文，谁来说说小鸟为什么觉得“红领巾”真好？

生1：因为“红领巾”来放鸟巢。

生2：因为“红领巾”为它们立木牌。

生3：因为他们爱护小鸟。

师：你们看，这是一群多么有爱心的小朋友啊。假如你是一只小鸟，你想对“红领巾”说些什么呢？

生1：谢谢你们，你们真是我们小鸟的好朋友。

生2：你们真是个好孩子，有空常来跟我们玩。

生3：红领巾真好！

师：来，同学们，让我们带着小鸟们感激的情绪读读第三小节吧！

[设计意图：本节是课文的重点，透过师生间的对话，引领学生去理解“红领巾”是谁，再透过朗读课文，体会“红领巾”做了那些好事，最后升华到做好事给人带来的快乐。]

3.师生合作，回顾课文。

师：同学们，下面我们一齐来读读课文吧，老师问同学们来回答，好吗？（师生合作朗读，师边读边贴词语卡片：快乐的小鸟，机灵的小鸟，“红领巾”真好）

[设计意图：以“问答式”的方式师生共同演绎课文朗读，学生的兴趣更为浓厚，课堂气氛更为和谐。并且能借助词语卡片来背诵课文。这是结合课后的习题来设计的，能够丰富学生的词语，安排在课文学习中来，学生更容易理解与学习。]

师：谁来说说横线上的词语还能够换成什么？

4. 引导学生扮演各种鸟进行表演，让学生个性得到张扬。

四、课题延伸

师：同学们，透过学习课文，你这天收获了什么？

生1.我们也要做很多很多的好事。

生2：我们也要爱护小鸟。

师：除了小鸟，我们还要保护哪些动物？

生1：我觉得我们还要保护青蛙，因为它能够捕捉害虫。

生2：我们还就应保护蛇，因为蛇能够帮忙农民伯伯捉老鼠。

生3：我觉得老鹰也要保护。

师总结：是啊，同学们，还有那么多的动物需要我们去保护，让我们每一个同学都携起手来，共同爱护好动物，从此，人类和动物将是和睦的一家。

[设计意图：透过问答引发课题延伸，让学生明白要爱护动物哪些动物，锻炼学生的语言表达潜力。]

五、实践活动

做一件爱鸟护鸟的事。如，制作一块宣传牌，搞一次宣传活动，设计并安放鸟巢。

[设计意图：让学生亲身参与到爱鸟护鸟的活动中来，在情感上得到一次升华。]

板书设计

“红领巾”真好

最快乐？可爱的小鸟

最活跃？机灵的小鸟 请爱护小鸟

最早？红领巾放鸟巢

红领巾真好教学设计（四）：

教材分析

阅读这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到晨曦下小鸟正唱着欢快的歌，梳理着蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。可爱的小鸟能为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”。“红领巾”们来到树林，手捧自制小鸟巢，肩扛崭新的小木牌，给小鸟安家。树上的小鸟高兴地唱着：“‘红领巾’真好！”

学生分析

我们班的同学经过一年来的学习，已经有了必须的自学潜力，和必须的朗读水平，语言表达潜力很强。

设计理念

在教学中让学生透过读感悟课文资料，让学生透过小鸟吃害虫行为明白小鸟能保护树木，是人类的朋友，用“红领巾”的爱鸟行动点明了“保护自然，保护鸟类”的主题。

教学目标

- 1、认识8个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学过程

（一）看课题与其他课文有什么不同？为什么呢？快到文中找答案。

（这样激发了学生的求知欲，和学习兴趣）

（二）初读课文，读准字音。

（自己读书，养成自学的好习惯）

（三）朗读感悟。

1、说说“红领巾”指的是什么。

2、看：配有音乐的动画。听：教师示范朗读。

感受：你从课文中感受到什么？

3、讨论：小鸟为什么高唱“‘红领巾’真好”？

4、自由练读。要读出小鸟的可爱，“红领巾”爱鸟护鸟态度的坚定。

5、评读：指名读，大家都来当小评委，说说读得怎样样，再透过你的读告诉他就应怎样读。

6、赛读：读第一节争当“最快乐的小鸟”；读第二节争当“最机灵的小鸟”；读第三节争当“爱鸟‘红领巾’”。

7、美读，配乐读，表演读。

（多种方式的读文，调动了学生的学习用心性，使学生更加深刻地感悟课文资料。从而也能提高学生的朗读水平。）

（四）找出规律，指导背诵。

看看这三节诗有没有相似的地方，反复诵读，练习背诵。

（五）巩固识字，指导写字。

1、用字卡做游戏巩固识字。

2、读自编小短文，巩固识字。

3、写字指导。

（六）主体参与，引导实践。

组织讨论，制定实践活动方案。

同学们，小鸟是人类的朋友，还是环境的卫士。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的夸奖吗？让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵吧。

红领巾真好教学设计（五）：

教学要求

1. 学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
3. 理解课文资料，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重点难点

重点是透过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

课前准备

1. 组织学生参观动物园，重点观察鸟类，了解它们的外形和活动特点。
2. 生字词卡片，朗读课文的录音带。

教学时间2课时

教学过程

第一课时

一、导入新课

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。那里的“红领巾”指的是少先队员）。

2. 提问：看了课题后你想明白什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

2. 画出不懂的词语。

三、检查初读状况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。

2. 指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

四、理解课文，指导朗读

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。

2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）

3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）

4. 指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用简单愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

5. 小结：刚才我们用“读 - 画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

6. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌能够互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时十分忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

第二课时

一、检查复习

1. 出示生字词卡片，用齐读、开火车读、个别读的方法，检查生字词的读音（包括要求认识的字）。

2. 指名有感情地朗读课文。

二、指导背诵课文

1. 用引背法指导背诵。师：清晨，林中谁最快乐？——（学生齐背第一节）。师：清晨，林中谁最活跃？——（学生齐背第二节）。师：清晨，林中谁来得最早？——（学生齐背第三节）。

2. 学生轻声自由背诵。同座位同学互相背诵。

3. 指名个别有感情地背诵课文。

三、总结

提问：小鸟为什么赞扬“红领巾”真好？

四、识记字形，指导写字

1. 启发学生用偏旁和熟字分析“羽、歌、护、活”的字形。（“羽”是两个“习”；“歌”是“哥”加欠字旁；“护”是提手旁加“户”字；“活”是把“话”的言字旁换成三点水。）

重点分析以下几个字。

跃：右边是“夭”（“笑”的下边），不是“天”。

保：右边不要写成“果”。

写：上边不要写成宝盖儿。

2. 指导写课后练习第2题的字。先读生字，用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。重点指导写好以下几个字。

“歌”、“羽”、“新”三个字要写得左右相等。“活、跃、保、护”四个字要写得左窄右宽。“歌”和“新”的笔画较多，要写紧凑些。

五、课堂练习

1. 齐读、个别读课后练习第3题中的四个短语。

2. 齐读、个别读课后练习第4题中的字、词、句。

3. 启发学生用“可爱”说句子。如，小白兔十分可爱。小妹妹长得真可爱。我家的小狗可爱极了。

六、布置课外活动

1. 在课外阅读《十万个为什么》或有关鸟类知识的书籍，在活动课上向同学们讲鸟类趣闻。

2. 在老师的指导下，做鸟巢和广告牌，到公园或郊区放置鸟巢，插上“不许打鸟”的木牌。

红领巾真好教学设计（六）：

教材分析

这是一首清新动人的小诗。课文用拟人的手法为我们展现了一幅活泼、动人的画面。诗歌分成三段，第一、二两段写出了小鸟的可爱和活跃，突出了小鸟的自由自在和捕捉害虫的本领。第三段则写出了“红领巾”们对小鸟的爱护和小鸟对“红领巾”们的感谢。短短三段文字，表达了保护生态环境，禁止捕杀益鸟的环保主题，启发学生用实际行动来爱护小鸟。

教学目标

1. 认识8个生字，会写8个生字。

2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
3. 积累词语，会用aabb形式和“（ ）的（ ）”的形式来进行词语积累。初步认识引号的不同用法。
4. 有爱鸟护鸟的意识，感受人与自然和谐相处的快乐！

教学重难点

教学重点：正确、流利地朗读课文，并背诵课文。词语的积累。

教学难点：理解词语：蓬松、扑棱棱；感受人与自然的和谐。

设计理念：

低年级的课堂应以词语教学为主。在教学过程，我主要透过让学生对词语的理解，来体会诗歌的含义。做到“词不离句，句不离段”，并且能透过诗歌的学习来积累词语。

教学过程

一、导入

1. 导入语：孩子们胸前的红领巾真鲜艳！快，把它摆放端正。嗯，更精神了！老师要送给大家一句话，仔细听：老师面前坐着一群可爱的“红领巾”！明白这群“红领巾”是谁吗？对啊，就是你们！真聪明，咱们这群“红领巾”——真好！（板书：“红领巾”真好）这天我们学习的课文中也有一群“红领巾”，那里的“红领巾”不是指我们脖子上戴的红领巾，而是我们这群戴红领巾的少先队员，所以我们要给它加上引号！

2. 谁愿意看着课题来夸夸自己？（指名读）我们一齐来夸夸自己吧！（齐读课题）

3. 这天我们学习的课文中也有一群“红领巾”，我们赶快去和他们认识一下吧。

二、初读感知

这请大家打开语文书126页26课，轻声朗读课文，把生字读正确，把句子读通顺。

1. 学生自读课文

2. 反馈：（小朋友们真棒，此刻要考考大家，那里有三组词语，请小朋友们读一读。）

活跃机灵鸟巢梳理扑棱棱（变音：l é ng——l ng）ABB式的后面两个字读第一声。

叽叽喳喳蹦蹦跳跳（这组词语有什么特点？aabb，这样的词语你还会说吗？）（花花绿绿明明白白热热闹闹轻简单松）

蓬松的羽毛可爱的小鸟机灵的小鸟翠绿的树苗崭新的木牌

学习“牌”，除了木牌，还有什么牌？（纸牌、门牌、奖牌……）；

（这些词语又有什么特点？的，这样的词组会使文章更加生动、活泼、具体）

3. 谁愿意用自己的朗读把可爱的小鸟带给大家？（分自然段朗读）其余同学思考：这是一群怎样的小鸟？

反馈：可爱快乐

机灵活跃

(板书)

三、由词学文

1、学习第三段

我们这群“红领巾”真了不起，连小鸟都夸奖我们呢！

1) . 读第三段，找出小鸟是怎样夸奖“红领巾”的？

2) . 读好感叹句：“红领巾”真好！

3) . 小鸟们为什么要夸奖“红领巾”呢？

(1) 做鸟巢

学习“巢”；你想为小鸟做一个怎样的巢？(温暖和安全)

小朋友们很有爱心，我们都期望小鸟有一个温暖、舒适的家。

(2) 树木牌

出示词组：崭新的木牌；木牌上写着——请爱护小鸟，这是要告诉那些要伤害小鸟的人——(读好感叹句：请爱护小鸟！)

4) . 齐读第三段(感谢之情)

师：我们为什么要保护小鸟呢？这是一群怎样的小鸟？(指板书读)

2. 学习第一段

(1) 你从什么地方感受到这是一群可爱的小鸟？(自由读第一段)

(2) 哪些词语中让你感受到了小鸟的可爱？

出示：叽叽喳喳：(出示词语，读)

A这个词有什么特点？(这是模仿小鸟叫声的词语，我们叫它象声词)生活中还有很多表示声音的词语？比如泉水——叮叮咚咚，鞭炮声——劈劈啪啪，还有吗？

B小鸟们叽叽喳喳地在干什么呢？(预设引导：唱歌，真快乐，读出小鸟的快乐，你必须是一只快乐的百灵鸟；说悄悄话，我说叽叽，你说——喳喳，多搞笑啊；鸟妈妈在给小鸟讲故事，多温馨啊！)

C小鸟们叽叽喳喳地叫声多动听啊，请你读好这段话。

出示：蹦蹦跳跳：小鸟们蹦蹦跳跳地在干什么呢？哦多轻巧啊，多么自由自在的生活啊！指名读出轻快

读：一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

你会用“一会儿……一会儿……”说话吗？

出示：蓬松的羽毛：(理解蓬松的羽毛：早上小鸟刚起床，像小朋友一样要梳理一下蓬松的羽毛。你还会说“蓬松的”(小草棉花头发棉被)

(3) 读好这段话(多可爱的小鸟啊！它们快乐地唱歌，蹦跳，无忧无虑、自由自在地生活，多么愉快呀，让我们

带着愉快的情绪读好这段话。)

指名读(评:多可爱的小鸟呀!多么快乐的小鸟呀!)

(4)小结:我们刚才透过读词语的方法读懂了小鸟的可爱,下面这一段我们也要用这种好办法来学习。

3.学习第二段

这还是一群怎样的小鸟?

(1)自读第二段,找找从哪些词语能够看出小鸟的机灵、活跃?

A“扑棱棱”这是小鸟飞行时的动作,必须要读得轻巧机灵(指名读)做做动作(很有力度);它们这么活跃是为了——捕捉害虫,保护翠绿的树苗

B师:“小鸟小鸟,你们扑棱棱,飞来飞去干什么”(捉害虫)

师:小鸟小鸟,你飞来飞去捉害虫觉得累吗?(不累)你为什么会觉得不累呢?(捕捉害虫,保护翠绿的树苗)你真是一只勤劳的小鸟。

小鸟这么活跃是为了——捕捉害虫,保护翠绿的树苗。

师:一只小鸟一年能吃掉好几万只害虫。有些害虫还会躲在树叶底下,可还是躲不过小鸟机灵的眼睛。小鸟真是人类的好帮手,森林的小卫士。

(2)指导朗读:为了体现小鸟捕捉害虫时十分忙碌,我们在朗读时速度要稍快些。我们一齐来读一遍。(指名读、评议、再指名读)

(3)师生合作读

师:清晨,林中谁最快乐?

师:小鸟在干什么?

师:清晨,林中谁最活跃?

师:小鸟在干什么?

师:清晨,林中谁来得最早?

师:红领巾在干什么?

5.齐读全文(让我们用朗读来表达心声)

四、拓展迁移

有了小鸟的树林充满了生机,有了小动物的世界是那样的生机勃勃,孩子们你们看:清晨还有哪些小动物来报到呢?(出示图片:猴子、松鼠,青蛙、……)

出示诗行,(),()最()

(),()

()。

小组合作说，指名说，

四、朗读拍手歌，深化感情

你拍一，我拍一，几只小鸟叫叽叽。

你拍二，我拍二，房檐底下有小燕儿。

你拍三，我拍三，孔雀跳舞真好看。

你拍四，我拍四，蜘蛛结网捉虫子。

你拍五，我拍五，蜜蜂采蜜真辛苦。

你拍六，你拍六，树上有只小斑鸠。

你拍七，我拍七，蜻蜓像架小飞机。

你拍八，我拍八，青蛙岸边叫呱呱。

你拍九，我拍九，蝌蚪成群水里游。

你拍十，我拍十，保护动物人人知。

鸟的资料

1、鸟儿是捕捉害虫的能手。

一只燕子在夏季能吃掉五十万到一百万只苍蝇、蚊子和蚜虫。

一只小山雀竟能在半个月内吃掉6000条松毛虫。

一只杜鹃每一天都要吃掉100条以上的松毛虫。

啄木鸟用其强有力的喙（huì）吃到树干中的有害昆虫。

小麻雀几乎全部吃虫子。

灰喜鹊从昆虫开始活动一向到它们蛰（zhé）伏，几乎就是个灭虫机器。

红领巾真好教学设计（七）：

教学目标：

- 1、认识“叽、喳”等8个生字，会写“领、跃、蹦”8个生字。字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学重点：

学习生字新词，朗读背诵课文，懂得保护鸟类，体会人与自然的和谐。

教学准备：关于保护鸟类的资料。教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、直接揭题

1、导语：

师：小朋友们，这天我们来学习26课（课件出示课题），请小朋友认真地看老师写课题。

2、师板书课题，生练写“领”

3、师：看看这天的课题，有什么不一样？

预设： 课题加了引号----师：为什么加引号？让我们走进课文吧！

二、初读感知

1、师配乐背，生认真听。

师：小朋友，你们想读吗？读课文时那你想给自己提什么要求呢？

2、生自由读课文

3、检查

（1）出示：

鸟巢（要求读准字音）

活跃叽叽喳喳（要求读准字音，读得有节奏感）

扑棱棱（拿出卡片“棱”，这个字单个时念----放到这个词里，可要产生变化啦！指名读---再开一列火车---师：扑棱棱的意思懂吗？---做动作读。）

蓬松的羽毛（自由读——开火车读---齐读）

崭新的木牌（除了说崭新的木牌，还能够说崭新的什么？--指名说--指名读）

（2）过程：自由读--自主选取（选取喜欢的词语读给大家听）--开火车读词语4、指名分节读课文，正音。

过渡：

预设一、师：读了课文，红领巾为什么加引号？为什么说“红领巾”真好？

预设二、师：为什么说“红领巾”真好？

三、朗读感悟

1、学习第3小节

（1）指名说，师引说：是呀！少先队员们不仅仅来放鸟巢，还做了木牌。

板贴：放鸟巢，做木牌

师：课文第3小节已经告诉我们了。谁来读读？

(2) 指名读3名，师：我听出来了，小鸟在真心实意地称赞少先队员。

师：你个性喜欢这些可爱的少先队员们。

(3) 齐读

(4) 师引：瞧，可爱的少先队员来了。此时此刻你就是林中一只小鸟，你的情绪怎样样？（出示插图）

过渡：小鸟们，自己高兴地读读吧！

四、指导书写

第二课时

一、复习生字

开火车读生字。

二、学习1、2节

出示1、2节：

(1) 学习第1小节：

师：快乐的小鸟在哪里？指名，随机点评。

齐读：小鸟们，一齐来吧！

(2) 学习第2小节

引读第2小节

过渡：活跃的小鸟们，树林是你的家。看啊！

播放课件（师说：你们叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，唱着歌，还是捕捉害虫的能手呢！）

三、拓展深化

出示拓展资料，师生引读

杜鹃鸟的捉虫本领很高，一个小时就能吃掉100多条松毛虫。

山雀一天能捕食400多条害虫。

灰喜鹊一年能吃掉15000多条松毛虫。

小燕子能边飞边捕食苍蝇和蚊子，一天就能吃掉1500多只蚊子，一个月能吃掉45000多只蚊子，一年能吃掉540000多只蚊子。

师：少先队员们，应对这些数字，你想对小鸟说些什么？指名。

引说：少先队员们，此时你们是不是更喜欢这些小鸟了？

指名，随机点评。

齐读

四、总结深化，引导实践

(1) 师总结：

是呀！小鸟不仅仅快乐、活跃，而且是那么的能干！小朋友们，
应对捕捉害虫的能手——小鸟，让我们告诉所有的人-----请爱护小鸟！
应对人类的好朋友---小鸟，让我们告诉所有的人-----请爱护小鸟！
小朋友们，让我们行动起来吧，告诉所有的人-----请爱护小鸟！

(2) 引：少先队员除了放鸟巢，做木牌外，还有什么办法来保护小鸟呢

(3) 师：你们的办法真多。板书.....

你们这么关心小鸟，难怪小鸟在枝头高唱：-----

你们时时为小鸟着想，处处为小鸟着想。难怪小鸟在枝头高唱：-----。

这些小鸟都看在眼里，记在心里，难怪小鸟-----

五、配乐朗读课文

六、写字指导：

(1) 出示：跃、蹦你发现了什么？

(2) 师范写，生练写

(3) 再出示其余生字（ “灵、晨”都是上下结构、上短下长的字。 “羽、捉、理”都是左右结构。）

(4) 师范写，生练写

实践：用自己所喜欢的方式保护就应保护的小动物。

布置作业：

书写生字完成同步

板书设计：

“红领巾”真好

放鸟巢

请爱护小鸟

做木牌

课后反思：二年级的学生已经具有必须的自学、朗读和语言表达潜力。教学中我尽量做到充分挖掘学生生活经验的

基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，创设各种情境，引导学生透过多种形式地朗读感知、评价，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“红领巾”爱鸟，护鸟的快乐自豪，从中受到美的启发熏陶，激发用心投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

红领巾真好教学设计（八）：

一、教学目标：

知识与潜力：

- 1、认识7个生字，会写8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

过程与方法：

在引导理解中明白朗读，在练习朗读中加深理解。

情感态度价值观：

有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

二、教学重点：

识字与写字是本课的教学重点。

三、教学难点：

理解引号的用法，明白“红领巾”是指少先队员。

四、课前准备：

多媒体课件、音乐《快乐的节日》

五、教学过程：

课前导入：

教师带领学生配乐演唱歌曲：《快乐的节日》

一、创设情境，激趣导入。

1、师：小朋友们听，这是什么声音？（鸟叫声）

你们喜欢小鸟吗？这天我们就一齐来学习一篇关于爱鸟护鸟的课文：26“红领巾”真好（板书）

指生读课题。读了课题你有没有发现什么问题？（带引号）

是啊，为什么带引号呢？咱们学着学着课文聪明的小朋友就会明白了。

此刻请小朋友们翻开课本，自己读一读课文，注意读准字音、读通句子。遇到不认识的字，能够让课文下面的大苹果帮一帮你。好，开始读吧。

二、初读识字。

1、过渡：刚才小朋友们读得真认真呀！你明白吗？咱们要想把课文读好，把字音读准最重要，这篇课文里面的生字朋友还真不少呢！看一看大家认识了吗？瞧，第一小节和第二小节里面有几个生字组成的词语，你认识吗？那好，自己试着读一读。

2、谁愿意读给大家听？指生读，不错，字音读准了，还有谁愿意来读？再指生读，我再找一位同学读，如果他读对了，咱们其他小朋友就一齐跟他读，好不好？嗯，不错，声音真洪亮。小朋友们，你们来看这个词语，发现了什么？（划出词语，写AABB）他的小眼睛真亮，很会学习。这一句里面还有一个跟它一样的词，谁找到了？（蹦蹦跳跳）（划出词语）大家连起来读一读这两个AABB式的词语，把他们记住？读得真好听，老师要奖励一下你们，我那里有一个小挂件，你来摸一摸，什么感觉？来，用手抓一下，然后松开，有什么感觉？对，就是这种感觉，摸起来软软的，毛茸茸的，很舒服，就是——（蓬松）对，我们要把这个词语积累起来，来连起来读（蓬松的羽毛）那，你在生活中，还见过哪些东西也是蓬松的？小朋友说得都很好，看来你们都有一双会观察的眼睛。在生活中会观察，学习生字肯定也会观察。来，观察这个字，你有什么好办法记住它吗？（放大镜）你看，咱们班小朋友真聪明，有这么多方法能够记住这个生字，真了不起！

3、这些词语都认识了，那放在课文中还认识吗？好，自己试着读一读这两个小节。我找同学来读，读得真不错，是不是像赵老师说的那样，生字认识了，课文就读的更好了啊。

4、课文的第三小节里也有几个生字朋友，可搞笑了。有一个字，（拖出）古书里是这样说的“有三只小鸟，停在树上的一个鸟窝里”在古代这个字是这样写的，你瞧，像不像三只可爱的小鸟扬着小脑袋，等着鸟妈妈来喂虫子呢。经过历史的变迁，这个字慢慢演变为现代汉字，是什么字？齐读cháo。翘舌音，读准。我们说小鸟的窝叫鸟巢，那小蚂蚁的窝叫——（蚁巢），小蜜蜂的窝叫——（蜂巢）。

5、小朋友真会学以致用，一下子积累了这么多词语。这一段里还有两个生词朋友，哪个小朋友愿意读一读男生来读，来女生读。把这两个词语放在课文中，大家一齐来读一读这句话。

6、小朋友们真棒！这天我们认识了这么多的生词朋友，快看，他们排着队伍出来和我们见面了，会读了吗？那好，读给你的同位听一听，如果同位读对了，就夸一夸他，如果他遇到了困难呢，就帮一帮他。都会了吗？那好，我可要开小火车检查了，开火车读。

7、刚才是要求咱们认识的生字朋友，大家都已经学会了。还有一些生字啊，还要求咱们会写呢，好，你看一看，这几个字里面你觉得哪个字最难写，需要老师来帮一帮你。

8、仔细观察，谁来说一说，在写这个字的时候需要注意什么？好，仔细看老师写。（教师范写）咱们再回放一遍，小朋友要看仔细了。好，此刻在书上自己写一个。

9、注意写字的姿势，头正、肩平。小朋友们写得真认真，剩下的几个生字，咱们下一节课再练习写。

三、细读感悟。

1、此刻咱们和生字交上朋友，小朋友们肯定能把课文读得更好。自己再来读一读课文，想一想，这是一群怎样的小鸟？

这是一群怎样的小鸟？（板书：快乐小鸟）你是从哪里明白的？能不能读一读。

听完他读的，你觉得这些小鸟在大森林里生活的怎样样？从哪里看出它们快乐啊？那你想一想，它们还会干什么呢？你能不能用一会……一会……，连起来说一说。

想不想去大森林看一看这群可爱的小鸟？

瞧，小鸟们多快乐啊！谁能透过你的读，让大家感受到小鸟的快乐？你感受到小鸟的快乐了吗？还有谁愿意来读？你们看，叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，多快乐呀！

谁再来试一试？

还有那么多小朋友想读，那好我们就一齐来读一读，让在座的老师们也感受到小鸟的快乐。

2、真是一群快乐又可爱的小鸟！那么，清晨，还是一群怎样的小鸟？自己读一读第二小节。谁来说一说，还是一群怎样的小鸟？(板书：活跃)为什么说是一群活跃的小鸟呀？(捕捉害虫)你愿意做一只这样的小鸟吗，帮忙树木捕捉害虫。

看，有这样一片松树林，但是松树生病了。来，这边的杜鹃鸟们，你能够帮忙他们吗？赶快飞过来吧。这片树林也生病了，她多需要帮忙啊，这边的山雀们，也赶快飞过来吧，这边的啄木鸟，飞过来吧。

你看，小鸟们多勤劳啊！那你知不明白有哪些小鸟是捕虫高手？(生：……)

3、这些小鸟真了不起，他们为民除害，保护树苗，谁能透过读，把小鸟扑棱棱，忙着捉虫的样貌读出来。谁来试一试？真是一群活跃的小鸟，飞来飞去的捉害虫，真勤劳。咱们一齐来读一读这个小节，让活跃的小鸟在咱们教室飞起来好不好？

4、清晨，树林中除了小鸟，还有谁来得最早？(生：“红领巾”)“红领巾”来干什么？谁能读一读第三小节。红领巾来干什么？(放鸟巢、除了放鸟巢还做什么？)明白他们为什么要放鸟巢吗？那你觉得红领巾的木牌上可能会写些什么呢？如果让你写，你会写什么？(板书：爱护小鸟)相信有了这些鸟巢、有了红领巾插的这些木牌，人们都会去保护小鸟，小鸟会生活得更加快乐！

此刻，明白加引号的“红领巾”指的是谁吗？(生：少先队员)

是呀，加引号的红领巾指的是少先队员，有了少先队员的帮忙，小鸟有了新家，他们该有多么高兴呀！请你体会的小鸟快乐的情绪再来读一读这一小节。齐读。

小鸟的快乐是由红领巾带来的，你的胸前也有一条红领巾，你要做些什么来保护我们的小鸟。

小朋友说的都很好。有了你们的爱护和帮忙，小鸟肯定会生活的更加快乐。

这篇小诗歌这样美，让咱们把它深深地记在心里好不好？

学生练习背诵，展示自己喜欢的自然段。

红领巾真好教学设计(九)：

学习目标

- 1.认识“叽、喳”等8个生字。会写“羽、领”等8个生字。
- 2.正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3.有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。

学习重点

识记本课生字，朗读背诵课文。

教学难点

有感情地朗读课文，背诵课文。

教学准备

- 1.教学课件。(小鸟快乐生活的动画片、词语、生字、朗读课文的配乐、啄木鸟、喜鹊、乌鸦、燕子的图片。)
- 2.课文背景图片，小鸟、鸟巢、护鸟牌的图片。

3.三个问句的卡片、生字卡片。

教学过程

课前活动：

教师带领学生配乐演唱歌曲：《快乐的节日》

一、创设情景，激趣生情

1.同学们，这天我们一齐学习一篇新的课文，谁愿意读课题？（指名读、齐读。）

2.读了课题你想明白些什么？是呀，是谁在夸“红领巾”？为什么夸“红领巾”真好呢？请你来听。（教师在舒缓优美的音乐、清脆悦耳的鸟鸣声中动情地朗读课文。）

3.同学们，你刚才眼前好像看到了什么？是呀，在美丽的大森林里，小鸟叽叽喳喳，飞来飞去，生活得多么快乐呀！（教师边渲染边出示郁郁葱葱得树林图片、欢快小鸟得图片。）

4.同学们。你们喜欢这篇课文吗？那就请你赶快读一读吧！

二、初读课文，认识生字

1.第一遍读课文，你对自己有什么要求？

2.出示生字、词语，介绍识字方法，小老师领读，开火车读。

3.词语生字你们都会读了，课文就应读得更流利了，快去试一试吧！

4.谁会读这几个句子？（贴出句子卡片，指导读好疑问句。）这三句话，同学们读得真不错，其它句子读得怎样样呢？下面我就请三位同学来接读课文，同学边听边思考上面三个问题。

三、朗读感悟，引导背诵

1.第一小节：

谁明白：清晨，林中谁最快乐？

它快乐得在干什么？（让学生大体说说它快乐的样貌。）

教师边放动画边渲染气氛：

是呀，在茂密的树林里，小鸟叽叽喳喳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛，多么快乐呀！（教师范读第一小结。）

请你也读一读，读出小鸟的快乐。

指名读，适时发给读得好的小朋友小鸟的图片。

加上动作，你会更加快乐！（自己练习加动作朗读）

指名加动作读。（渗透背诵）

师生配合读这一小节：教师问，学生加动作回答。

2.第二小节：

清晨，林中谁最活跃？它在忙着干什么？

你明白谁是捕捉害虫的高手吗？

教师出示“啄木鸟”图片，介绍：

大树身上大多数的虫子都被啄木鸟捉住了，所以人们送它个美称叫“森林医生”。出了啄木鸟，还有喜鹊、乌鸦、燕子等许多鸟都会捕捉害虫。正因为有了它们，小树苗才能更加翠绿，大树才能更加茂盛。小鸟们多能干啊！

请你好好读一读第二小节，夸夸它们吧！

3.第三小节：

清晨，林中谁来得最早？

它们来这么早干什么？自己读读第三小节。

它们来了干什么？（根据学生回答贴上鸟巢、木牌。）

同学们，赵老师这也有一块崭新的木牌，你想在上面写点什么呢？（小组讨论，指名说。）

你们真是一群爱鸟护鸟的好孩子啊，看小鸟站在枝头夸你们呢，它们说“红领巾真好”。

你们明白小鸟在哪里生活最幸福、最快乐吗？刚才许多小朋友在课堂上表现很好，老师送给你们可爱的小鸟，此刻，你们想做点什么吗？

教师放音乐：听，小鸟此刻叫得更欢了，生活得更快乐了！请一名学生配乐读课文。

请同学们叫动作背背课文。

四、指导书写字

1.读得真棒，小鸟又在夸你们“红领巾真好”！但是小鸟不会写“领”字，谁愿帮帮它？（出示在田字格中写出得“领”字。）

2.让学生说说在写这个字时就应注意什么。

3.教师范写一个，请学生自己写两个。

4.学生自己写完剩下得生字。

五、小结

红领巾真好教学设计（十）：

教学目标：

1、会认8个生字，会写8个字。能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

2、借助插图，了解课文资料。

3、透过采用拟人的写法，体会小鸟的活泼可爱以及人与自然的和谐。

4、培养学生的爱鸟、护鸟的意识。

教学重难点：

- 1、了解课文资料，体会小鸟的活泼可爱以及人与自然的和谐。
- 2、了解课文采用拟人的写法的作用。

教具准备：

生字卡片、图片。

教学课时：

两课时

第一课时

教学目标：

会认8个生字，会写8个字。初步了解课文资料。

教学过程：

一、解题、导入新课。

同学们，看了这个题目你想到什么？

二、识字写字。

- 1、自由读课文：画出生字并借助拼音读准字音。
- 2、让学生自主识字：小组交流识字方法。
- 3、全班汇报：教师讲解。
- 4、巩固识字：抢读生字比赛、开火车读词语。
- 5、写字指导：教师示范讲解。（重点指导左右结构的字。）

三、朗读课文，初步了解课文资料。

- 1、指名读课文：读准字音，做到正确、流利。
- 2、分小节读课文：说说每小节写了什么？
第一小节：写小鸟最快乐，写出小鸟的活泼可爱。
第二小节：写小鸟最活泼，写小鸟是人类的朋友。
第三小节：写“红领巾”的爱鸟行动。

3、同桌间一问一答读课文：整体感知课文资料。

四、布置作业。

第二课时

教学目标：

- 1、了解课文资料。体会小鸟的活泼可爱以及人与自然的和谐。
- 2、培养学生的爱鸟、护鸟的意识

教学过程：

一、复习导入。自读课文，做到正确、流利。

二、朗读感悟。小组合作学习。

思考：1、“红领巾”为什么加引号？“红领巾”指什么？

2、小鸟为什么说“红领巾”真好？应怎样读？

3、你觉得小鸟可爱吗？为什么可爱？

三、全般讨论得出答案。

1、指名读出赞美的语气。

2、借助图片理解可爱——外形、叫声、作用。

四、有感情地朗读课文，体会情感。

教师范读，学生全班读。

五、实践活动：小组讨论一个爱鸟护鸟方案。

六、布置作业。

红领巾真好教学设计（十一）：

教材分析

阅读这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到晨曦中小鸟正唱着欢快的歌，梳理着蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。可爱的小鸟能为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”。“红领巾”们来到树林，手捧自制的小鸟巢，肩扛崭新的小木牌，给小鸟安家。树上的小鸟高兴地唱着：“‘红领巾’真好！”

设计理念

在教学中让学生透过读感悟课文资料，让学生透过小鸟吃害虫的行为明白小鸟能保护树木，是人类的朋友，用“红领巾”的爱鸟行动点明了“保护自然，保护鸟类”的主题。

教学目标

- 1、认识8个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学重点难点：透过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

课前准备：课件

教学过程：

一、导入。

这天，老师要带大家到清晨的树林里去看一看，闭上眼睛，这就到了。

看课件。你看到了什么，听到了什么你想说什么？

清晨，小鸟在唱什么呢？想明白吗，翻开课文p126，读读吧！

（提醒学生读两遍，读完读屏幕上的词语）

二、初读课文

1、认识新朋友。小鸟带来了新朋友，谁能读出这些词语，就能受到小鸟的夸奖。

1) 出示词语：清晨、叽叽喳喳、蹦蹦跳跳、梳理、蓬松、羽毛、活跃、机灵、

扑棱棱、捕捉、害虫、翠绿、鸟巢、崭新、木牌、爱护

自由读，领读。

2) 出示生字卡片：叽、喳、蓬、跃、棱、巢、崭、牌

开火车认读。

3) 指名读3个小节。

2、此刻你明白小鸟在唱什么了呢？出示课题，板书，齐读。

这是一句话，你想想，后面就应加上什么标点呢？板书！要用什么语气说呢？小鸟在夸奖谁呢？

读了课文，你肯定已经明白那里的“红领巾”是指谁了吧？对，是我们少先队员。小鸟是在夸奖少先队员呢！我们一齐夸一夸。齐读课题

三、学习第三小节。

1、为什么小鸟说“红领巾”真好呢？快速看看课文，哪一节告诉了我们？自由读课文第3节，想想为什么夸，圈圈有关的词语。

用自己的话说一说，指名说，理解“崭新”。

板书：放鸟巢做木牌请爱护小鸟！

说话训练：因为“红领巾”来（），所以小鸟在枝头高唱：“‘红领巾’真好”。先同桌说，再指名说。

看看图，再读读这一个小节，想想“红领巾”是怎样放鸟巢的呢？为什么这样做呢？（很留意、慢慢地；为了爱护小鸟）带着你的感受读一读。

四、学习第二小节。

1、那，“红领巾”为什么要请大家爱护小鸟呢？读读第二小节，也圈圈有关词语。

指名说，板书：捉虫护苗

再读读，还有原因吗？板书：活跃、机灵从哪些词儿中感受到了小鸟活跃、机灵？

做做动作，导语：“小鸟在树林里扇着翅膀，扑棱棱，飞来飞去，捕捉害虫，（学生捉害虫）小鸟们都是捉害虫的能手呢！”

2、这天，老师带来了几位捉害虫的能手，请看——

补充资料。你有什么感受啊？

是啊，多了不起啊！可爱的小鸟们用自己的辛勤劳动最后换来了树林的翠绿。让我们再来夸夸他们吧！读

3、让我们一齐大声向人们呼吁——请爱护小鸟！

男生——女生——

听，小鸟们在枝头高唱——红领巾真好！（点题）

4、小结：“红领巾”爱护小鸟，还有别的理由吗？我们下节课再学习。

五、复习字词，学写生字“跃、捉”。

1、读词语卡片。

2、出示两个生字“跃、捉”，观察，比较，示范。

3、学生写字。

六、课后思考题：除了小鸟，还有哪些动物需要我们的保护呢？

板书：“红领巾”真好

放鸟巢活跃、机灵

请爱护小鸟！

做木牌捉虫、护苗

红领巾真好教学设计（十二）：

设计意图

课文是一首诗，只有短短的三节，给我们展示了“人与自然和谐相处”这样一幅温馨、活泼、动人的画面。文中渗透了保护生态环境的环保意识，并启发学生用实际行动爱护益鸟。要学生真正树立护鸟的意识，务必拨动学生的心弦，激起学生情感的冲动，使学生感受鸟的活泼可爱和鸟对人类的好处。因此，本课的一、二两节就应是重中之重。第一节让学生透过自主地探究、合作中交流、朗读中感悟，体会小鸟的活泼与可爱，不由自主地爱上这些小精灵；第二节在情境的渲染下，让学生自由地发出感叹，激发学生深情地朗读，让学生深深地感受到小鸟不但可爱，更重要的是它们能保护树木，是人类的朋友，从而爱鸟之情油然而生，护鸟之行水到渠成。

教学目标

1. 认识“叽、喳”等8个生字，会写“领”字。

2. 会正确、流利地朗读课文，会有感情地朗读课文一、二小节，体会小鸟的活泼可爱及对人类的好处。

3. 有强烈的爱鸟意识、护鸟愿望。

课前准备

“领、红领巾”等字卡、玩具小鸟、课件

教学过程

一、课题入手，引情质疑

(一) 谈话引情，学写“领”。

小朋友，请摸摸你的胸前，有一位最亲密的朋友时时在陪伴着你，激励着你用心向上，它就是——。生：红领巾。摸摸它，谁来叫一叫，把它叫准了。那里有个生字“领”，谁来说一说，怎样记？师领写，生跟写“领”，评价。

(二) 出示课题。

“红领巾”真好，读题。读了课题，你有什么发现？“红领巾”为什么带引号？

二、初读课文，涉情感知

(一) 自由读课文。

要求：读准字音，读通课文。读不准的能够请教下面的红苹果和绿树叶。

(二) 检查自学状况。

1. 检查词语。瞧，一群小鸟在忙碌的衔词卡呢？

叽叽喳喳 蓬松 活跃 扑棱棱 鸟巢 崭新 木牌

(1) 读准词语。

(2) 说说“蓬松的()”、“崭新的()”。

(3) 找一找这些词中哪两个表示声音的？(叽叽喳喳、扑棱棱)演示玩具鸟飞行，听一听“扑棱棱”的声音。

2. 检查生字。看，“扑棱棱”又飞来了一群衔字片的小鸟！

叽喳 蓬跃 棱巢 崭牌

(1) 同桌互读生字，试着读准生字。

(2) 读准字音：你们发现哪些生字的读音不容易读准，要提醒大家的。(区分前、后鼻音；平、翘舌音)

(3) 记忆字形：你会记哪个字？怎样记的？

(4) 游戏巩固识字：跟衔字卡的小鸟比赛，看小鸟飞得快还是小朋友读得快！

3. 检查课文。

(1) 请学生个别读课文。如果一个小节请一个同学读的话，我要请几个？

(2) 请学生挑选自己喜欢的小节读课文。

三、研读课文，深情感悟

（一）研读第一节。

1. 请小朋友自由读第一节，读后说说发现了什么呀？

（发现这一节中藏着一群快乐的、可爱的小鸟……）

2. 再读一读，你是从哪儿发现了小鸟的快乐和可爱？

3. 同桌讨论，汇报交流。

（1）叽叽喳喳、蹦蹦跳跳：好像在说话，多热闹、多可爱、多快乐！

（2）唱歌：放鸟叫声，让小朋友闭起眼睛，静静地听一听，他们在唱什么呀？（早晨空气真好、这个地方真美、生活多么完美、我们多么快乐……）

（3）梳理蓬松的羽毛：它们多自在呀，多简单，多么悠闲的生活呀！

4. 形象点情。（师导语，生看课件）小鸟叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，欢快的歌声、悠闲的动作，多么可爱、多么快乐！小朋友喜欢这群快乐的小鸟吗？

5. 感情朗读。

（1）自由练读。（争做一只快乐又可爱的小鸟。）

（2）指导评读。（个别读—示范读—个别读—评议—群众读）

（3）师生赛读。师问生答或生问师答。

（二）研读第二节。

1. 课件激情。让学生看啄木鸟、燕子、猫头鹰等益鸟捉虫、捕鼠的课件。看时，可让学生情不自禁地感叹，激起他们内心的情感。

2. 畅谈感受。看了以后，你想对这些鸟儿说什么呀？（多机灵呀！好厉害呀！真活跃呀！真能干！真棒！很勤劳！很忙碌！真威风！鸟儿，谢谢你！我们真喜欢你们！鸟儿，我爱你们！……）

3. 小结增情。啄木鸟吃树木里的害虫，燕子吃空中飞的虫子，猫头鹰捉庄稼地里的田鼠，像这样能保护树木、或者保护庄稼的鸟儿还有好多好多，他们都是环境的小卫士，我们的好朋友！

4. 哪一节是写了这样惹人喜爱的小鸟呀？指导朗读第二节。

（1）自由读第二节，这一节我们要争做一只怎样的小鸟？（活跃、机灵）

（2）展示交流读，评议。为什么这样读？

（三）美读一、二两节。

小朋友们，小鸟是最快乐的，因为它们的快乐，也带给了我们极大的快乐；小鸟更是活跃的，因为它们的存在，我们的生活才会有更多的绿色！那么，让我们用声音，用我们的表情，甚至动作来赞美他们吧！生起立读一、二节，配上音乐及动作。

四、总结升华，真情付行

1. 小朋友们，从你们的声音里、表情中、动作上，我看出此时此刻，你们已经深深地喜欢上了这一群可爱的小精灵。如果，此时此刻，我们有机会为小鸟做事，你想为小鸟做什么？（写一块牌子，叫大家保护小鸟；做个鸟窝；叫打鸟的人别再打了；给它们喂小虫……）

2. 小朋友们，你们的想法都很感人，更感动渴望快乐和幸福的小鸟们！相信我们的决心必须能变成行动，那么就让我们爱鸟行动随着歌声出发吧！唱歌《小鸟小鸟》。

红领巾真好教学设计（十三）：

一、教学目标

- 1、会写“跃”“蹦”2个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。体会小鸟的活泼可爱，和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

二、重点难点：懂得我们要保护鸟类、保护自然。

三、设计理念

引导学生自主地诠释文本，充分体现自主探究、自由感悟的理念，还语文教学本体，关注读的训练，以读促悟，披文入情。营造和谐、平等的关系，渗透分层教学，在课堂教学中努力使不同个性的学生得到不同的发展。

四、教具准备：生字词卡片、课件

五、教学过程

一、揭题，据题质疑。

1、板题：“红领巾”真好。

师：小朋友们，这天我们继续学习26课，请小朋友们齐读课题。

[生读课题。

2、释题：“红领巾”。

师：读了课题，你发现了什么？

[生回答。

师：红领巾为什么加上了双引号？它是指什么？

[生看图回答。

3、质疑。

师：读了课题，你想明白什么？

[生质疑。

二、初读课文，了解课文。

1、自由朗读课文。

师：小朋友们真会提问题！小朋友们能带着问题，选取自己喜欢的方式读课文吗？

[生自由读课文。

2、电脑动画范读。

师：小朋友们读得多认真啊！电脑老师也想读读课文，小朋友们，愿意听听吗？

[生回答。

师：请小朋友们坐端正，大眼睛看屏幕，小耳朵认真听！

3、指名接读课文。

师：小朋友们好认真啊！老师也想听听小朋友们读课文，小朋友们愿意吗？

[生回答。

师：请小朋友们看看课文一共有多少节？并在每一节的开头标上序号。

[生回答并动笔。

师：小朋友们找得真准确！老师就请三个小朋友接读课文，谁愿意读第一节？谁愿意读第二节？谁愿意读第三节？

[生陆续接读课文。

三、自悟，披文入情。

（一）学习第三小节。

1、出示：小鸟在枝头高唱：“‘红领巾’真好！”

师：这三个小朋友读得多么有感情！我们用掌声表扬他们！是谁说“红领巾”真好？读了课文，你必须明白了吧？请你用横线画出那个句子。

[生回答。

[师指导朗读。

[生齐读，个别读，评读。

2、出示课件，交流：“红领巾”为小鸟做了哪些事？

师：小朋友们真棒！小鸟为什么说“红领巾”真好？再读第三节，然后跟同桌互相帮忙，找找答案。

[生自由读第三节找答案。师到学生中了解学习状况。

[生交流。

[师相机板书：放鸟巢、写木牌、爱护小鸟

3、重点朗读课文中的有关语句。

师：红领巾爱护小鸟的态度是很坚决的，“请爱护小鸟”要重读，读出肯定的语气。谁能第一个试着读？

[生逐个别读，然后评读。]

4、看图说话：语言训练

师：小朋友们读得真有感情！你能看着图，用“因为……所以……”的句式说说小鸟为什么要赞扬“红领巾”真好吗？

[生逐个说。]

5、感情朗读第三节。

师：你真会说！小朋友们，我们用掌声表扬他。请第组的小朋友再有感情地朗读第三节！

[生朗读。]

（二）学习第一、二节。

1、分组学习。

师：“红领巾”早早地来到树林里，手捧鸟巢，肩扛木牌，给小鸟安家，宣传“请爱护小鸟”。你明白红领巾为什么要这么做吗？请小朋友们分小组自由朗读第一、二节，然后和学习伙伴交流讨论！

[生分组学习。师到学生中了解学习状况。]

2、全班自读、自由读并交流。

[生互相交流。]

师：哪些词语最能看出小鸟活泼、可爱？你能做做动作吗？哪些词语最能看出小鸟机灵？你能做做动作吗？（相机指导朗读。）

[生个别读、评读、想读就站起来读。]

（三）表演读

师：多么可爱、机灵的小鸟！小朋友们，你们喜欢小鸟吗？想当最快乐的小鸟吗，想当最机灵的小鸟吗？想当爱鸟的红领巾吗？请你找自己的小伙伴一齐演一演，读一读吧！

[生自由活动，读一读，演一演。]

（四）找规律，背诵课文。

师：小朋友们的表演真精彩！请看看这三节有没有相同的地方？

[生找答案，回答。]

师：相机引导理解“清晨”、“林中”、“？”、“是”等词语和标点。

[师生对答读课文。]

[生自由背诵课文。（师到学生中巡视。）]

[师指名背诵。]

四、总结，拓展延伸。

1、介绍其它有益动物。

师：小鸟是人类的好朋友，是树木的医生，是森林的卫士。你还明白哪些小动物能给森林、人类带来帮忙，能给大家介绍介绍吗？

[生回答。

2、总结。

师：小朋友们明白的真多啊！大自然多美啊！蓝天、白云、绿树、红花，还有那么多可爱的小动物。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的赞扬吧？让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵，爱护身边的一草一木，爱护我们的生存环境吧！

五、指导写字。

师：小朋友们，这天我们学习写这两个生字。（屏幕播出“跃”、“蹦”二字）请小朋友们一齐读一读。

[生读生字。

师：请小朋友们观察这两个生字在田字格里的位置，你发现了什么？

[生回答。

师：请大家备好纸笔，跟着我一笔一划写，开始……

[生仿着师写，边写边念笔画。

师：请同学们每字写三遍，写时姿势坐端正，抓好笔，让老师看看哪个小朋友的写字姿势最正确？

[生做写字动作。

师：小朋友们真棒！此刻能够动笔了。

[生写字。（师到学生中了解写字状况）

[师展示学生写字样貌，引导学生评价，小结。

指导教师：吴煜群、黎少雅

评点：这节课，充满新课标气息，目标明确，条理清晰，重点突出，教具运用合理、适当。我以为它超越于一般低年级教师的地方，一是教师的课堂语言，在孩子们心中有特殊的魅力。周老师课堂语言，是儿童语言，朴素、自然、宛转，拉近了与孩子心灵的距离，如天籁之音。她在读的方面处理得较好，能因材施教，读快，读慢，读出兴趣，读出水平。她能抓住一两个句子要学生反复读，体验读的感情，可惜还是不够，倘能在技巧和感情方面再下功夫，则更好。二是方法灵活，循循善诱，这也得益于她的语言。整堂课，要学生开展活动，大都使用了“请你……”、“谁能……”等句式，在声调上控制出孩子的语腔，毫无强制性的语气。因此调控自由，整堂课毫无失控的感觉，人人注意力集中，转换自如，浑然一体。同时，她十分注意学生用心性的调动和激发。三是写字教学也做得较好，不仅仅注意写准，还注意写美，写好姿势，这对防止近视有用，就这一点来说，也超过了很多低年级教师。

如要更进一层，这节课似乎还有不足。一是人文性氛围还是不强。如教写字，不妨能够让学生评价一下美不美；教朗读，不妨能够让学生评价怎样才算好听。这就无形中培养了学生的审美观。另外，且莫忘了，教书育人，要沁透思想教育，这是一个环保的主题，整个单元的课文都是这个统一的主题，教师更不能忽略。要借这篇课文，使学生爱护大自然，爱护环境，既进入课文又联系实际，方能到达“工具性与人文性的统一”。因此，课文里有些细节，老师不能忽略，如“红领巾”放鸟巢，为什么把放鸟巢放回去？就是为了环保，可惜，老师和学生都忽略了。二是作为语文教师，教读课文不但要读准、读好、读活，还要培养语感，有些词语要引导学生思考得深一点，不要总是留在表层。如这篇课文是儿歌，不妨让学生找找韵脚，“红领巾”，不妨使学生懂得这是运用了借代修辞。关于环

保，要开启学生联想的枢纽，联系实际，方能学得深，学得活。

愿周老师更上层楼。

红领巾真好教学设计（十四）：

教学目标：

1. 复习本课8个生字和8个词语，会写8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
3. 会用“一会儿……一会儿……”“因为……所以……”说句子。
4. 理解课文资料，懂得小鸟是我们的好朋友。有爱鸟护鸟的意识，教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重点难点

教学重点：复习生字、词，朗读课文，懂得我们要保护鸟类。

教学难点：了解“红领巾”指的是谁？为什么说“红领巾”真好？

教学准备：多媒体课件，生字卡片，田字格本。

教学过程：

一．开始部分：

1. 激情导入，引出红领巾。

师：同学们，认识大家真高兴。这天王老师给大家上一堂语文课，大家欢迎吗？当老师走进咱们二年X班的教室时

，
就发现教室里坐着一群可爱的红领巾。你们明白老师说的这群红领巾是谁吗？（学生说：是我们）真聪明，“红领巾”就是你们，少先队员的象征，你们戴上鲜艳的红领巾个性美丽，引人注目。那好，下面请同学们用最好的姿势告诉我，你是一名合格的少先队员。

2. 请出小客人“小鸟”，引出课题并板书。

在上课前，老师又带来了几位新朋友，我们大家一齐认识一下好吗？你们听---他们来了。

3. 课件出示小鸟的礼物，进入学习课文阶段。

小鸟从美丽的树木中来，带来了几份礼物，让我们快来看一看吧。

二．复习字、词

1. 复习本文中的生字

出示课件，自己读。

第一份礼物是什么呢？（点击礼品盒）原先是我们学过的生字宝宝，小鸟是想考考我们啊。太简单了，是难不住我们的，是不是？

游戏：请你猜猜我是谁。复习生字。（出示字卡）

抢答题， 开火车读。

2.复习词。

见图找词，复习生词。开火车读

打开礼品盒得到礼物送给表现好的一组。

三.读一读，想一想。（朗读及分析课文）

(一)自由读课文（带问题）

这首小诗一共分为几个小节？小诗里写了谁和谁的事情？

(二)读中悟。

1.提问：分几个小节？（三个）。

师：老师明白第一小节告诉我们清晨，林中谁最快乐？你明白第二小节告诉我们什么吗？引出：林中谁最活跃？第三小节林中谁来得最早？

2.学习第一小节：

提问：谁告诉大家林中谁最快乐？（可爱的小鸟）

自由读：你喜欢小鸟吗？你愿意做一只快乐的小鸟吗？你从哪些句子看出小鸟快乐？用你好听的声音自己读一读。

逐句读：感悟“叽叽喳喳、蹦蹦跳跳、唱歌、梳理”读出语气。

造句：“一会儿……一会儿……”

小鸟为什么这么快乐？

引导学生说出小鸟因为生活环境美丽，每一天高兴开心所以才会快乐。

3.学习第二小节：

提问：谁最活跃？（机灵的小鸟）

自由读：怎样读能读出一只活泼好动，活跃的小鸟的语气呢？自己读一读。

问：从哪些句子看出它是一只活跃的小鸟？

逐句读：体会“扑棱棱、飞来飞去、捕捉害虫、保护树苗”等词。

悟：小鸟每一天在忙碌着什么？

引导说出小鸟是益鸟，是我们人类的好朋友。

4.学习第三小节：

提问：谁来得最早？（红领巾）

问：红领巾来做什么？为什么这样做呢？小鸟为什么高唱“红领巾真好？”

引导学生说出红领巾来放鸟巢，放木牌。因为小鸟帮忙人类除去树木中的害虫美化环境，为人类环保做出贡献！

读：用多种方法读。

5.读全文。用多种方法（齐读，分组读，教师领读）

6.表现好的小组得到第二份礼物。

三．写

教师演示，板书示范。

出示“羽”字，左右结构字型，要求左右两边相等，板书“羽”字。

出示“领”字，要求左窄右宽。头不齐，脚不齐。

出示“蹦”字，注意字型结构。注意在田字格内的位置。

学生写，注意坐姿。教师随机指导。

3.得到礼物。

四．总结全文（这节课告诉我们要……）

引导说出爱护小动物。除了小鸟还要爱护哪些小动物？用“因为……所以……”说一句话。

五．结束。

板书设计：

快乐—小鸟—开心

活跃—小鸟—朋友

最早—红领巾—爱护小鸟

爱护小动物

红领巾真好教学设计（十五）：

教学目标：

1．正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。发展朗读潜力，促进语言积累。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

2．理解课文资料，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重难点：

教学重点：理解课文资料，有感情地朗读并背诵课文。

教学难点：理解动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己。

教学过程：

一、复习导入

1、师：这天我们继续来学习《“红领巾”真好》。一齐来读读课题。

上课前老师要告诉大家一个好消息，这天我们的课堂上来了一位小客人，想明白是谁吗？（课件出示小鸟）小朋友，你看，它在和你们大招呼呢，我们也和它打打招呼？

2、师：想不想和小鸟一齐到美丽的大森林里去看一看？但是小鸟说了，小朋友务必透过它设的一道关才行，我们要不要闯关，有没有信心？（课件出示词语）

蓬松梳理鸟巢活跃捕捉崭新翠绿木牌叽叽喳喳蹦蹦跳跳扑棱棱

自己试试。来开小火车。齐读。

【设计意图】利用课件创设情境，请出“小鸟”这位好朋友，激发了学生学习的兴趣。之后“和小鸟一齐去森林看看，但务必闯过一道关”将学生带入情境之中，学生最喜欢挑战，闯关游戏激发了学生的好胜心，学习的热情高涨。学生怀着对去森林的期盼之情和向往之情开始复习字词。字词复习本是一个枯燥的环节，透过这样一个情境的创设，学生的学习兴趣就会高很多。同时，用多种形式来让学生朗读，到达字词复习的目的。效果好、记得牢，同时活跃了课堂气氛。

二、朗读感悟

1、师：大家的表现棒极了。那么就让我们一齐和小鸟走进美丽的大森林吧。大森林中的小鸟托我带给小朋友们一封信，来看看，信里写了什么？

能自己读读吗，注意读出小问号的语气。（指名——齐读）小朋友，请你打开书本，轻轻地读读课文，找找答案。（学生自由朗读）

【设计意图】沿着情境用小鸟的一封信引出“林中谁最快乐？”、“林中谁最活跃？”、“林中谁来得最早？”三个问句，指导学生朗读这三个问句，读出问句的语气。同时抓住3个问句，作为提纲挈领，将课文的3个小节串联起来。

教学第一小节

1、教学“叽叽喳喳”

师：刚才是谁问的第一个问题？请你再问问。谁来回答他？（指名）（板书：快乐，小鸟）

我觉得他读得小鸟的叫声读得很好听，小鸟是怎样叫的？叽叽喳喳（课件出示：叽喳）你觉得森林里会有哪些小鸟？它们叽叽喳喳的会唱些什么？

谁能像小鸟一样来叫一叫呢？（指名）

【设计意图】抓住“叽叽喳喳”让学生展开想象：小鸟会唱些什么呢？富有童趣，学生感受小鸟的快乐活泼，再让学生朗读“叽叽喳喳”这个词语，透过朗读将小鸟的快乐表现出来。

2、教学“蓬松的羽毛”

师：小朋友读得真好。快乐的小鸟一会儿在唧唧喳喳地歌唱，蹦蹦跳跳，一会儿在——梳理着蓬松的羽毛。

师：小鸟的羽毛松松的，软软的，我们能够送它一个词，叫——（课件出示）“蓬松”。一齐来读这个词语？（齐读）

除了蓬松的羽毛，你还能说蓬松的什么？

3、真是一群快乐的小鸟啊，请你快乐的读这段话。（指名）

【设计意图】“蓬松”，理解起来是具有必须的难度的，或许要让学生讲蓬松是什么意思，学生会哑口无言。那里先告诉学生“软软的、松松的，”再让学生举例还能说蓬松的什么？让学生联系生活，结合具体的事物理解词语，加强了语文生活化。

4、快乐的小鸟还会做些什么呢？

（课件）快乐的小鸟，叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，一会儿（ ），一会儿（ ）。

5、朗读指导

师：这么活泼的小鸟你们喜欢吗？让我们像小鸟一样快乐的朗读这一段，好吗？（齐读）

【设计意图】用“一会儿……一会儿……”进行说话训练，训练学生的语言表达潜力。让学生进一步感受小鸟的快乐。将朗读和感悟相结合，读出快乐，感受快乐。

教学第二小节

1、过渡：师：嗯，老师听出来了，你们这群可爱的小鸟十分的快乐，那清晨林中最活跃的又是谁呢？（板书：活跃）

2、教学“扑棱棱”

师：你从哪里看出来它们是活跃的小鸟啊？“扑棱棱”，也是小鸟的叫声吗？那是指什么声音？（学生思考举手）
（出示课件动画：小鸟扑棱棱飞来飞去）

师：清晨，一缕阳光射进了树林，新的一天来了，小树醒来了，小花也绽开了笑脸，小鸟们也从梦中醒来了，要外出出了，小鸟们，准备好，扑棱棱，飞起来吧！（课件配乐）（生起立象小鸟那样扑棱棱飞来飞去）

【设计意图】教学第二段，从“扑棱棱”一词的理解入手，用一个情境让学生将自己想象成树林中的小鸟，让学生“飞起来”，让学生的个性得到张扬，激发学生的童心童趣。透过展开想象表演，既加深了学生对课文资料的理解，又激发了情感。

3、师：多活跃的小鸟啊！机灵的小鸟们，告诉老师，你们扑棱棱飞来飞去，在干什么呀？我来采访一下小鸟们。
小鸟，小鸟，你要飞到哪里去啊？你在干什么呀？

师：小鸟们，你们飞了很久，捉了很久的害虫，必须觉得累了，让我们坐下休息一下。原先，你们扑棱棱飞来飞去，是在捕捉害虫，保护翠绿的树苗。你们真是森林小卫士啊，那你明白一只小鸟能吃掉多少害虫呢？

听了这一连串的数字，我们小朋友，你想说什么

4、朗读指导

师：让我们带着对小鸟的喜爱和感激之情再来朗读这一段，好吗？（学生有感情的朗读此段）

【设计意图】透过提问自然而然地引出“小鸟捕捉害虫，保护翠绿的树苗”。用一连串的数字让学生对小鸟捕捉害虫了解得更加清楚，更为后面第三小节“爱护小鸟”的教学打好基础。学生对这些数字肯定是十分陌生的，先让学生说出自己的感受，最后不失时机地让学生透过“读”把情感表达出来。

5、读了这2段话，你觉得这是一群怎样的小鸟啊？

教学第三小节

1、过渡：是啊，林中最快乐的是小鸟，最活跃的也是小鸟，那林中来的最早的是谁呢？（板书：最早红领巾）

2、红领巾，孩子们，摸摸你们胸前的红领巾，想一想，为什么那里的“红领巾”加上了引号呢？那里的“红领巾”指的是少先队员。自己读读第三小节，红领巾一大早来干什么呀？

3、汇报：“红领巾”一大早就来到树林里干什么？（放鸟巢）他们为什么要来倒树林里放鸟巢呢？它们还送来了什么？（崭新的木牌）

4、木牌上写着？（板书：请爱护小鸟）谁明白为什么要这样写？（指名）

但是现实生活中，却有人在做着伤害小鸟的事，课件出示人类杀害小鸟的图片。

看到了这些不良的社会现象，你必须很同情那些小鸟，憎恨捕杀小鸟的人，此时此刻，你必须有许多话要说。所以我们这些红领巾就应大声地说——请爱护小鸟（指名——男女生读——齐读）

师：听到了同学们的呼声，难怪小鸟要夸——？红领巾真好哪只小鸟来夸一夸。（指名）

要读出小鸟的可爱，红领巾爱鸟护鸟态度的坚定。

【设计意图】挖掘学生的生活经验和认知积累，说一说鸟类捕捉害虫的资料，再出示许多人类捕杀小鸟以其鸟类生存现状的图片，并让学生交流看后的感受。用图片给学生最直观的感受，理解为什么“红领巾”要写“请爱护小鸟！”，与文本产生共鸣。让学生多形式的朗读，在读中感悟，在情感体验中，领会课文资料，体会作者所表达的思想感情，有效地实现了学生对课文的理解、感悟。对学生进行正确的引导，培养学生爱鸟护鸟意识。

5、听到小鸟和小朋友的赞扬，你的情绪怎样？

师：是啊，鸟类是我们的朋友，我们和他们的生命是息息相关的，我们只有爱护他们，保护他们，人类才会有一个完美的生活环境。一齐来夸夸这些红领巾吧。（齐读）

三、拓展延伸

1、指导背诵：师：孩子们，你们读的真好。如果配上音乐，那就更好听了。老师也想加入你们的队伍，欢迎我吗？（课件播放音乐：师生合作读，老师读问题，学生读其他）

让我们再一次用美妙的声音来夸夸红领巾好吗？全体起立。（背诵课文）

【设计意图】多形式背诵活动，先合作读，培养学生与人合作和评价他人的潜力，促进学生的语言积累。再学生齐背，体现了教学的层次性。配合音乐朗诵，将文中优美的文字与抒情的音乐相结合，让学生充分感受诗歌的美与韵味，受到美的熏陶。

2、请坐。学习了课文，你明白了小鸟有哪些本领？所以我们要？

小鸟会（），会（），还会（），我们要（）。

3、师：小鸟是森林卫士，是我们人类的朋友所以我们要爱护小鸟，还有哪些动物也是我们的朋友，需要我们的保护呢？

（）会（），我们要保护它。

4、我们保护了可爱的小鸟，为小鸟做了许多的事，小鸟会夸——“红领巾”真好！

我们保护了动物朋友们和它们的家，动物朋友们也会兴高采烈地夸——“红领巾”真好！

如果我们给地球洗洗脸，穿上漂亮的衣服，大自然妈妈也一定会微笑地夸——“红领巾”真好！

【设计意图】首先对教材进行总结，鸟类会……所以我们要保护鸟类。但仅仅保护鸟类是不够的。因此，最后对教材进行了必须的拓展和延伸。用“……会……，我们要保护它。”的句式进行说话训练，引导学生思考还有什么动

物也需要我们的保护。不仅仅将目光停留在对鸟类的保护上，而是再上升到对其他动物的保护，对整个自然界的保护。引发学生深层的思考，升华了课文的中心，也完成了对学生的道德教育。

课后小朋友能够找找小鸟捕捉害虫的相关资料。

板书设计：26、红领巾真好

快乐小鸟

活泼请爱护小鸟

最早红领巾

更多教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发