

比的意义教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6912.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

比的意义教学设计

比的好处教学设计（一）：

《比的好处》教学设计

教学资料：人教版小学数学教材六年级上册P48 - P49资料。

教学目标：

1. 在具体的情境中理解比的好处，学会比的读法、写法，掌握比的各部分名称及求比值的方法。
2. 经历探索比与分数、除法之间关系的过程，体会数学知识之间的内在联系，把握比的好处的本质。
3. 在自主学习中，积累数学活动经验，培养学生分析、概括的潜力，感受数学学习的乐趣。

教学重点：理解比的好处以及比与分数、除法之间的关系。

教学难点：理解比与分数、除法之间的关系，明确比与比值的区别。

教学准备：课件，学具。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

1、播放神舟五号杨利伟展示国旗视频

这是2003年10月15日，我国成功发射了第一艘载人飞船——“神舟”五号，我们此刻看到的是我国第一位飞上太空的宇航员杨利伟叔叔在神舟五号上向人们展示联合国旗和中华人民共和国国旗的视频。实现了我们中华民族几千年的飞天梦想。这天看到这段视频仍然是我们感到十分自豪与骄傲。

2、看完这段视频，你的情绪怎样样？

过度：杨利伟叔叔展示的这两面旗里，其实还蕴含了一个些数学问题。

（出示课件）杨利伟叔叔展示的两面旗都是长15cm，宽10cm，比较它们长和宽的关系，你能提出怎样的数学问题？
预设状况：

- (1) 长比宽多多少厘米？ $15-10$ ；
- (2) 宽比长少多少厘米？ $15-10$ ；
- (3) 长是宽的多少倍？ $15\div 10$ ；
- (4) 宽是长的几分之几？ $10\div 15$ 。

2. 揭题：关于长和宽之间的倍数关系，除了用除法表示外，还能够用一种新的数学方法 “比” 来表示。（板书课题：比的好处）

二、探究新知，理解比的好处

（一）同类量的比

1. 师：刚才我们用 “ $15\div 10$ ” 表示长是宽的多少倍，能够说成长和宽的比是15比10，记作15:10。
2. 那么， $10\div 15$ 表示宽是长的几分之几，怎样用比表示它们的关系呢？（能够说成宽和长的比是10比15，记作10:15。）
3. 注意比号的书写要规范。
4. 师：想一想15比10和10比15一样吗？它们有什么不同？（引导学生理解比的前项、后项所表示的好处不同。）

（二）不同类量的比

1. 课件出示：“神舟”五号进入运行轨道后，在距地350km的高空做圆周运动，平均90分钟绕地球一周，大约运行42252km。
2. 读题理解题意，说说获得了哪些信息？这些信息之间又有什么关系呢？（速度能够用“路程 \div 时间”表示。）
3. 尝试用比表示路程和时间的关系。（路程和时间的比是42252比90，记作42252:90。

（三）比较分析

1. 观察比较。

观察这三个比，说说它们有什么联系与区别？（引导学生发现这三个比都表示相除的关系，但前两个比中两个量都表示长度，相比的两个量是同类量；第三个比中的两个量，一个表示路程，一个表示时间，是不同类量，不同类量的比能够表示一个新的量。）

2. 师：想一想，路程与时间的比能够表示哪个量？（速度）
3. 归纳：什么叫比？（板书：两个数的比表示两个数相除。）

三、自主学习，加深认识

（一）、出示自学指南：

学生自学教材第49页“做一做”之前的资料，思考以下问题：

一、自主学习

- 1、比各部分的名称是什么？能够写成什么形式？

2、怎样求一个比的比值？（比的前项除以比的后项所得的商就是比值。）比和比值有什么区别？（引导学生小结：比表示一种关系，而比值是一个数，通常用分数表示，也能够用小数或整数表示。）

二、合作探究

同桌讨论一下，比与除法、分数之间有什么联系？比的前项、后项和比值分别相当于分数和除法算式中的什么？

（二）小组交流，全班汇报相机板书

（三）比的后项能够是0吗？

（四）说一说生活中的比。提出质疑共同探究

师：排球比赛中的比分3:0与我们这天学习的比一样吗？

（引导学生理解：各类比赛中的比不是我们这节课学习的比，它只是一种计分形式，是比较大小的，是相差关系，不是相除关系。）

五、巩固知识，应用拓展

（一）趣味练习决定“比”

（1）六年一班男生有16人，女生有26人，那么男女生人数的比是16:26。（ ）

（2）把1克盐溶于20克水中，盐与盐水质量的比1:20。（ ）

（3）比的前项和后项都能够为0。（ ）

（4）小杰爸爸的身高是175cm，他的身高是1m，

小杰说他和他爸爸的身高比是1:175。（ ）

（二）综合应用拓展比

1.小敏和小亮在文具店买同样的练习本。小敏买了6本，共花了1.8元。小亮买了8本，共花了2.4元。小敏和小亮买的练习本数之比是（ ）：（ ），比值是（ ）；花的钱数之比是（ ）：（ ），比值是（ ）。

2. P49“做一做”第2题。3：（ ）=24（ ）：8=0.5

（三）拓展提高讨论比

小敏与小亮配制蜂蜜水，小敏用50克蜂蜜溶于150克水中。小亮用80克蜂蜜溶于240克的水中。他们两个都说自己的蜂蜜水最甜，请同学们帮忙评一评。

六、回顾总结，交流收获

师：说说这节课我们学习了什么？你有什么收获或问题？

比的好处教学设计（二）：

比的好处教学设计

教学资料：义务教育人教版数学第十一册P46--47及做一做，练习十二（1—4）

授课时间：2007年9月27日班级：六年（6）班授课人：宁夏中卫市第五小学张淑霞

教学目的：

- 1、透过教师的讲解与学生的思考、观察等活动，使学生理解比的好处，学会比的读写，明白比的各部分名称，弄清比与除法、分数之间的关系。
- 2、使学生掌握求比的方法，会求比值。
- 3、透过学生的小组合作与交流，让学生明白比与除法、分数间的联系与区别，从而向学生渗透对立统一的辩证唯物主义观点。

教学重、难点：

重点：比的概念的建立。

难点：比与除法、分数之间联系与区别的理解。

教、学具准备：小黑板、多媒体、小国旗图案（课件）

教学过程：

引探准备：

提问1、分数和除法有什么联系？

2、除数能否为零？分数的分母能否为零？

新课教学：

旧知引题

1、出示一面国旗图案，（课件）启发谈话。

请同学们看，这是一面国旗的图案，在2004年的雅典奥运会上中国健儿奋力拼搏，勇于动脑，让五星国旗在雅典的上空一次又一次的升起，我期望同学们要学习健儿的精神，课堂上要勤于动脑，敢于发表自己的意见，同学们能不能做到。

2、揭示课题

师：这面国旗，它的长是3分米，宽是2分米，此刻对它的长和

进行比较，你能够提出怎样的数学问题呢？

生：长比宽多多少米？—— $3-2=1$ （分米）

长是宽的几倍？—— $3\div 2=$ ——长是宽的倍

宽是长的几分之几？—— $2\div 3=$ ——宽是长的倍

在日常生活和和工农业生产中，常常需要对两个数量进行比较．比较的方法我们已经学过两种（比较两个数量之间相差关系用减法；比较两个数量之间的倍数关系用除法），

[设计理念]：从生活中常见的例子导入新课，能发现比在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

师：在那里呢，老师要告诉大家：和式，我们还能够改写成一种新的表达形式。我们把它称为比。（师板书课

题：比）

师：你们看到老师在黑板上写“比”这个字的时候，你们想到了什么？谁愿意来说说？

生1：什么是比？

生2：比怎样读写？为什么要学比？

生3：比有什么用？

师：大家一下子提了这么多的问题，那我们先来学习什么是比。

探索新知，解决问题。

（1）观察国旗长与宽的比。

师：无论是长除以宽，还是宽除以长，都表示长和宽之间的倍数关系，这是也能够把两个数量间的关系说成是两个数量的比。如（长是宽的几倍也能够说成长和宽的比是三比二）

宽是长的几分之几？能够怎样说？

生：此刻有没有同学愿意试着说一说？

宽和长的比是二比三。

师：很好。

师：比是除法的另一种表达形式，它也表示两个数量之间的倍关系，只是形式不同。

（2）思考路程与时间的比。

师：下面请大家在看一道题目：一辆汽车，2小时行驶100千米。

我们已知（路程）和（时间），它们之间有什么关系呢？

生：路程 \div 时间=速度 $100\div 2=50$ （千米）

师：下面请你们思考一下：我们能不能用比来表示路程与时间的关系？同桌之间讨论一下。

师：请一位同学来说说。

生：路程除以时间能够说成是路程与时间的比是100：2

[设计理念]：在出示例题后，组织学生围绕“比”的问题去研究、探索、讨论、概括、总结，实现了自主学习，这样，尊重学生的主体地位，培养创新精神。

（3）联系区别。

师：大家观察我们的两个例子，你们有什么发现吗？

生：第一题中，长和宽的单位都是长度单位，

第二题中，路程和时间的单位是不同的。

师：对，我们把例1中的这两个量称为同类量，把例2中的两个量称为不同类量。

同类量和不同类量之间的倍数关系，我们都能够用比来表示。

(4) 归纳比的好处。

师：透过这么的例子，大家此刻再用自己的话来说说什么是比？

(引导学生观察前面例子中除法算式和比的对照。)

生：只要是两个数相除，都能够写成比的形式。

师：大家说得已经很接近了，实际上，两个数相除又叫做两个数的比。

[设计理念]：让学生透过观察、分析归纳出比的好处，使学生不仅仅获取了新知识，也培养了学生自学潜力和分析归纳潜力。

根据比的好处，结合身边的事，你能说出一组比吗？

练一练(根据信息你能说出几组比吗？)

A、白球10个红球5个

B、小华家养了12只鸡，9只鸭。

师：说两个数量进行比较要弄清谁和谁比，谁在前、谁在后，不能颠倒位置，否则，比表示的具体好处就变了。

(5) 教学比的各部分名称。

师：说法变了写法、读法以及各部分的名称也就变了。此刻请大家先自学书本P47资料。

[设计理念]：让学生看书自学，培养学生的自学潜力。

师：此刻请一个同学来当小老师，教大家比的各部分名称。

生： $3:2=3\div 2=$

前比后比

项号项值

师：大家觉得这个小老师怎样？你们都记住了吗？还有什么问题要问她吗？

生问：什么叫做比值？如何求比值？

生答：比的前项除以后项的值就叫做比值。

师：好，大家都没有问题了吧？那此刻老师要考考你们了！

(出示题目)

$3:0=15:3=0.5:2=$

师：此刻大家有没有什么新的发现啊？

生1：比的后项不能为0。

生2：比的前项和后项能够是整数、小数或是分数。

生3：求比值就是用前项除以后项。

区别联系，便于记忆。

师：这天我们学习了比的这么多知识，它和以前所学的哪些知识有联系呢？

生：除法，因为比是除法的另一种形式。

师：说得真好，比实际上就是两个数相除的形式。因而比与除法有密切联系。

师引导学生发现比的各部分和除法算式各部分之间关系。

（四人一组讨论完成下表）

1、比与除法、分数有那些联系

2、比与除法、分数又有什么不同？

联系（相当于）

区别

比

前项

：（比号）

后项

比值

一种关系

除法

被除数

÷（除号）

除数

商

一种运算

分数

分子

—（分数线）

分母

分数值

一种数

[设计理念]用“相当于”一词来说明比、除法、分数的联系，促使了原有知识的重新建构，加强了知识之间的联系。

师：有的时候，比也会写成分数形式，但实际上它还是一个比，如，应读作三比二。

做一做

把下面的比改写成分数的形式

21:100=

一、课堂练习，巩固新知

1、书本P47“做一做”。

2、趣味练习：

我们班的男生大部分都喜欢打篮球，那这天他们在比赛时，打了个2:0，比分与我们这天学的比有怎样的区别与联系呢？

好处上：各类比赛中的比不是我们这节课学习的比，它只是一种计分形式，是比较大小的，是相差关系，不是相除关系。

二、多层练习。拓展延伸

1. 填空。

(1)黑兔只数是白兔的，黑兔和白兔的只数比是_____。

(2)2千克糖与100千克水配制成糖水，糖和水的重量比是_____；糖和糖水的重量比是_____。

(3)用一辆汽车运货，上午运了5次，共运20吨；下午运了6次，共运24吨。

上、下午运的次数的比是_____，比值是

上、下午运货吨数的比是_____，比值是

2、下面的这些话对吗？说说你的理由。

(1)、小明身高1米，爸爸身高174厘米，小明与爸爸身高的比是1:174。()

(2)、比的前项不能为零。()

(3)、把1克盐溶于20克水中，盐与盐水重量的比是1:20。()

(4)、4比5能够写成4:5，也能够写成，都读作四比五。()

3、你能说出几组比

汽车

3小时

行180千米

平均每小时行60千米

火车

5小时

行600千米

平均每小时行120千米

4

四、课堂小结

师：这天这节课，学习之后，你们有什么收获呢？

生：我们想明白的东西，都得到解决了。

生1：认识了比，明白了它的好处与写法。

生2：认识了比，并学会了比值的计算。

生3：比实际上就是除法，只是形式不同。

师：这节课上，大家的表现都很出色，让我们为自己鼓掌。

五、布置作业

1、书本P491—4

2、丛书P46—48

附：板书设计

比的好处

表示两个数相除的形式，又叫作比。

$3 : 2 = 3 \div 2 =$

前比后比

项号项值

比的好处教学设计（三）：

教学资料：人教版小学数学教材六年级上册P48 - P49资料。

教学目标：

1. 在具体的情境中理解比的好处，学会比的读法、写法，掌握比的部分名称及求比值的方法。

2. 经历探索比与分数、除法之间关系的过程，体会数学知识之间的内在联系，把握比的好处的本质。

3. 在自主学习中，积累数学活动经验，培养学生分析、概括的潜力，感受数学学习的乐趣。

教学重点：理解比的好处以及比与分数、除法之间的关系。

教学难点：理解比与分数、除法之间的关系，明确比与比值的区别。

教学准备：课件，学具。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

1. 课件出示：2003年10月15日，我国第一艘载人飞船“神舟”五号顺利升空。在太空中，执行此次任务的航天员杨利伟在飞船里向人们展示了联合国旗和中华人民共和国国旗。

教师提问：这就是杨利伟展示的两面旗，它们的长都是15cm，宽都是10cm。比较它们长和宽的关系，你能提出怎样的数学问题？

预设状况：

(1) 长比宽多多少厘米？ $15-10$ ；

(2) 宽比长少多少厘米？ $15-10$ ；

(3) 长是宽的多少倍？ $15\div 10$ ；

(4) 宽是长的几分之几？ $10\div 15$ 。

2. 揭题：这天我们将进一步研究这种倍数关系，它除了用除法表示外，还能够用一种新的数学方法“比”来表示。（板书课题：比的好处）

【设计意图】利用“神舟”五号升空这一现实素材自然地引出“比”，一方面激发学生的学习兴趣，感受数学与生活的密切联系；另一方面可适时对学生进行爱国主义教育。

二、探究新知，理解比的好处

（一）同类量的比

师：刚才我们用“ $15\div 10$ ”表示长是宽的多少倍，能够说成长和宽的比是15比10，记作15:10。那么， $10\div 15$ 表示宽是长的几分之几，怎样用比表示它们的关系呢？（能够说成宽和长的比是10比15，记作10:15。）

师：想一想15比10和10比15一样吗？它们有什么不同？（引导学生理解比的前项、后项所表示的好处不同。）

（二）不同类量的比

课件出示：“神舟”五号进入运行轨道后，在距地350km的高空作圆周运动，平均90分钟绕地球一周，大约运行42252km。那么飞船进入轨道后平均每分钟飞行多少千米？

1. 读题理解题意，说说明白了哪些信息？

2. 独立解答，说清解题思路。（速度能够用“路程 \div 时间”表示。）

3. 尝试用比表示路程和时间的关系。（路程和时间的比是42252比90，记作42252:90。）

（三）比较分析

1. 观察比较。

师：观察这三个比，说说它们有什么联系与区别？（引导学生发现这三个比都表示相除的关系，但前两个比中两个量都表示长度，相比的两个量是同类量；第三个比中的两个量，一个表示路程，一个表示时间，是不同类量，不同类量的比能够表示一个新的量。）

师：想一想，路程与时间的比能够表示哪个量？（速度）

2. 归纳：什么叫比？（板书：两个数的比表示两个数相除。）

【设计意图】在比较分析中让学生进一步感受“比”和除法的联系，加深对同类量与不同类量比的好处的理解，比较的概念构成较为清晰的认识。

三、自主学习，加深认识

（一）深化理解

1. 自学比的相关知识。

学生自学教材第49页“做一做”之前的资料，思考以下问题：比各部分的名称是什么？怎样求一个比的比值？

2. 汇报交流。

（1）比各部分的名称。

课件出示： $15:10=15\div 10=$ ，让学生说出比的各部分名称。（板书：前项、比号、后项、比值。）

（2）比值的好处。

师：怎样求一个比的比值呢？（比的前项除以比的后项所得的商就是比值。）

（3）练习：求出下列各比的比值：

3:5；0.4:0.16；:8。

师：比和比值有什么区别？（引导学生小结：比表示一种关系，而比值是一个数，通常用分数表示，也能够用小数或整数表示。）

【设计意图】自主学习也是学生探索问题、解决问题的重要途径。教师把学习的主动权交给学生，引导学生在抽象概括出比的好处的基础上自主学习比的相关知识，促进学生自主探究潜力的发展。

（二）沟通联系

1. 师：同桌讨论一下，比与除法、分数之间有什么联系？比的前项、后项和比值分别相当于分数和除法算式中的什么？比的后项能够是0吗？

2. 请尝试用字母表示比和除法、分数之间的内在联系。

板书：。

师：根据分数与除法的关系，两个数的比还能够写成分数形式。如15:10也能够写成 $\frac{15}{10}$ ，仍读作“15比10”。

3. 师：足球比赛中的比分3:0与我们这天学习的比一样吗？（引导学生理解：各类比赛中的比不是我们这节课学习

的比，它只是一种计分形式，是比较大小的，是相差关系，不是相除关系。）

【设计意图】在讨论交流中，教师引导学生进一步认识比和除法、分数之间的联系与区别，体会数学知识间的内在联系。

四、巩固知识，应用拓展

1. P49 “做一做” 第1题。

(1) 出示课件，让学生根据条件和要求写出比并求出比值。反馈交流时，让学生说说两个相比的量是同类量吗？并说说有什么发现？（发现是同类量的比，这两个比的比值相等。）

(2) 提问：小敏所花的钱数和练习本数之比是（ ）：（ ），比值是（ ）。

请学生思考这两个比的量是同类量吗？比值表示什么意思？（所花钱数和练习本数是不同类的量，比值表示单价。）

【设计意图】结合具体情境帮忙学生巩固比的概念，为以后学习比例打下基础。

2. P49 “做一做” 第2题。

学生独立完成。反馈时，说说未知的前项或后项是怎样求出的。（引导学生根据比与除法的关系求出未知的前项或后项，归纳一般方法：前项=比值×后项；后项=前项÷比值。）

【设计意图】透过练习，引导学生进一步理解比和除法的关系，学会灵活运用所学知识解决实际问题。

3. 练习十一第1题。

(1) 请学生独立完成，反馈交流时引导学生明确比的前项、后项是有顺序的，前项、后项所表示的量与数据之间务必一一对应；第(3)题请学生说说比值的具体含义是什么。（表示平均每人制作的模型数量。）

(2) 提问：你还能够写出哪几个比？说出它们的具体含义。（引导学生说出多个量的比。）

【设计意图】在具体情境中，教师充分挖掘习题资源，引导学生从量与量的关系这一角度去认识比，明确两个量（多个量）的比表示的是它们之间的倍数关系，进一步加深比较的好处的理解，深化比较的认识。

五、回顾总结，交流收获

师：说说这节课我们学习了什么？你有什么收获或问题？

【设计意图】透过回顾，理顺各个知识点，让学生明确学习了什么资料，反思自己知识掌握状况。

比的好处教学设计（四）：

【教学目标】

(1)知识与技能：使学生理解比例的好处，能应用比例的好处决定两个比能否构成比例。

(2)过程与方法：透过动手、动脑、观察、计算、讨论等方式，使学生自主获取知识，全面参与教学活动。

(3)情感、态度与价值观：培养学生在实际生活中发现数学的存在，并在实际生活中能感受到数学的趣味，提高学生学习数学的用心性。

【教学重点】

比例的好处，应用比例的好处决定两个比是否能构成比例。

【教学难点】

应用比例的好处决定两个比是否能构成比例。

【教学准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

同学们，当你看到这面迎风飘扬的五星红旗时，你会想到什么(生自由汇报，师相机引出儿歌《国旗国旗真美丽》)一首《国旗国旗真美丽》仿佛让我们回到了一年级刚刚入学的那会儿，而如今，一转眼我们已经是六年级毕业班的学生了，期望你们能好好珍惜和利用小学阶段的最后一个学期加强学习，为进入初中继续学习数学知识打下良好的基础。

五星红旗是庄严而美丽的，并且它与我们的数学也有着密切的联系，这天就让我们一齐去研究国旗中的数学知识:比例(板书课题:比例)

从课题中我们不难看出，比例和我们以前学过的哪个知识有必须的关系(比)你们还记得比的好处吗两个数相除又叫做两个数的比。)如何求比值(比的前项除以后项所得的商叫做比值。)

好，下面我们就先来用比的知识解决几道国旗中的数学问题。

二、以比值为引线，认识比例

1、探索组成比例的条件

你在哪些地方看见过国旗

问题：1：你能说一说这四幅图中国旗的相同点和不同点吗

2：你们想明白这些国旗的长和宽各是多少吗

(发作业纸)作业纸上有四幅不同大小的国旗，请同学们四人一组任选两面国旗来算一算它们各自长与宽的比值是多少然后观察结果，把你的发现和小组里的同学说一说

哪个小组研究的是操场上的国旗与教室里的国旗各自长和宽的比

(请一组学生板演汇报，教师小结板书：两个比相等)

这两面国旗长和宽的比值相等，我们能够用等号将这两个比连接起来。(板书：2.4 1.6=60 40)

指着这组相等的比说：像这样表示两个比相等的式子就叫做比例。(把定义补充完整)。这就是“比例的好处”(把课题板书完整)请同学们齐读。

请同学们再默读一遍比例的好处，思考:想要组成比例务必要具备哪些条件(学生回答：等式;有两个相等的比)

(教师再强调:必须是比值相等的两个比才能组成比例。)

2、寻找国旗中的其他比例

师:你还能从四面国旗中找出哪些比例

(学生写在练习本上,然后汇报。教师点击课件)

3、介绍比例的第二种表示方法

师:我们在学习比的时候,能够把比写成分数的形式,那比例也能写成分数的形式吗怎样写(学生口答,教师板书: =)

4、强调比例的计算单位要统一

出示课件,提出问题,学生决定。

小结:在比例的计算中,单位要统一。

5、区分比和比例。

师:我们刚才一向在强调比和比例的联系,那么比就是比例吗(小组交流:你觉得比和比例有哪些区别)

形式不同:比由两个数组成;比例由四个数组成。

好处不同:比表示两个数相除;比例表示两个比相等的式子。

三、自主尝试,巩固比例

(一)数的比例

课本33页“做一做”第1题。(学生汇报比值是否相等,所以成不成比例。教师板书比例式)

(二)形的比例

课本33页“做一做”第2题。两个具有放大关系的三角形(图中的四个数据能够组成多少个比例)

(三)生活中的比例

师:透过刚才的几组题,我们进一步弄清了比例的好处,此刻让我们一齐来看看生活中的比例吧!

课本36页第1题(学生独立完成,小组订正交流。)

(四)拓展中的比例

写出比值是5的两个比,并组成比例

四、全课小结

透过这节课的学习,你了解了比例的哪些知识你还想研究比例的什么知识

比例的知识在我们生活中的应用十分广泛,法国著名的建筑物埃菲尔铁塔,希腊雕像断臂维纳斯,还有闪烁的五角星,这些事物之所以能给我们美感,是因为它们的构造都和一个词“黄金比例”有关。期望你们课后能从生活中找到更多的“比例”,发现更多的数学知识,到那时,相信你们能够更深刻的感受到数学知识在我们的生活中真的是无时不在,无处不在。

比的好处教学设计(五):

比例的好处

一、教学资料：

教材第40页例3及“练一练”，练习九的第3—7题。

二、教学目标：

- 1、透过现实情境，认识比例。
- 2、在比的知识基础上引出比例的好处，结合实例，培养学生将新、旧知识融会贯通的潜力，提高学生的认知潜力。
- 3、在教学中，透过了解国旗的比例渗透爱国主义思想。

三、教学重点难点

- 1、认识比例，理解比例的好处。
- 2、在已有知识的基础上，结合实例引出新的知识。

四、教具准备

情景图，投影仪、多媒体课件

五、教学过程

（一）导入

- 1、教师：请同学们回忆一下上学期我们学过的比的知识，谁能说说什么叫做比并举例说明什么是比的前项、后项和比值。
- 2、教师：我们明白了比的前、后项相除所得的商叫做比值，你们会求比值吗？

教师板书下面几组比，让学生求出它们的比值。

学生独立求出各比的比值。

教师：请同学们观察一下，哪两个比的比值相等

教师说明：因为这两个比的比值相等，所以这两个比也是相等的，我们把它们用等号连起来。这就是这节课我们要学习的资料。（板书课题：比例）

（二）教学实施

1、出示情景图。

教师：说一说图的资料，找一找图中共有的东西。

课件出示四面国旗长与宽的具体数据，写出它们的比。（提示：比能够用两种形式表示）

2、教师提问：你能根据这个表，分别写出学校里两面国旗长和宽的比吗

并求出比值。

教师根据学生的回答，板书：

操场上的国旗： $2.4 : 1.6 = 3/2$

教室里的国旗： $60 : 40 = 3/2$

3、教师提问：你们发现了什么所以这两个比怎样样

4、教师说明：因为这两个比相等，所以我们能够把它们用等号连起来。(板书： $2.4 : 1.6 = 60 : 40$)像这样(指着这个式子和复习题的式子 $4.5:2.7=10:6$)表示两个比相等的式子叫做比例。

板书：表示两个比相等的式子叫做比例。

5、教师：从比例的好处我们能够明白，比例是由几个比组成的这几个比务必备有什么条件因此决定两个比能不能组成比例，关键是看什么如果不能一眼看出两个比是不是相等的，怎样办

6、根据学生的回答，教师小结：透过上面的学习，我们明白了比例是由两个相等的比组成的。在决定两个比能不能组成比例时，关键是看这两个比是不是相等。如果不能一眼看出两个比是不是相等，能够先分别把两个比化简或是求出比值以后再看。

7、比较“比”和“比例”两个概念。

教师：上学期我们学习了“比”，此刻又明白了“比例”的好处，那么“比”和“比例”有什么区别呢

引导学生从好处上、项数上对它们进行比较，最后教师归纳：比是表示两个数相除，有两项；比例是一个等式，表示两个比相等，有四项。

(三) 智慧城堡

1、决定下面每组中的两个比能不能组成比例(课本40页“练一练”)

2、41页第3、5、6题

(四) 快乐大本营(课件)

1、填空

2、决定

3、如果只告诉你比值，你能写出两个比并组成比例吗？请写出比值是2的比例

(五) 拓展提升(课件)

(六) 课堂小结：这节课我们学习了什么？你有什么收获？

(七) 布置作业：课本42页4、7题

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发