

大数的认识教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6910.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

大数的认识教案

大数的认识教案（一）：

《大数的认识》教学设计

教学目标:

- 1.使学生认识计数单位万.十万.百万.千万和亿，认识亿以内各个计数单位单位的名称和相邻两个单位之间的关系;
- 2.掌握数位顺序表及数位分级，为以后学习读数和写数打下基础;
- 3.能正确地说出每个数位上的数字的含义;

教学重点:

熟记数位顺序表和有关计数单位的知识，明白每个数位上数字的含义.

教学过程:

一.情境创设，提出学习目标。

(一)师：这天，老师给大家带来了一个故事，题目叫《青年的财富》，想听吗

(生):想

师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵!

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展.这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎样不明白？这从何说起？”

假如去掉你一一只手，给你10000元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你100万让你立刻变成80岁的老人，你愿意吗？”

（师：小朋友们，你说年轻人愿意吗？）“不愿意”！

“用1000万来换取你的生命，你愿意吗？”“当然不！”

“这就对了。你已经有超过1000万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢？”老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果此刻用1亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗？

（生）：不愿意。

师：是啊！看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们必须珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息？

生：80、1000、100万、1000万、1亿等

（师适当表扬：真是善于倾听的好孩子！你听得真仔细！……）

师：100万、1亿、1000万等都是大数（板书：大数）这样的数你还听到或是看到过吗？

（预设）学生举例。

生1：中国的人口有13亿多。

师：对，你了解得真多！

生2：房价和车价等

师：是的，你很会选取信息。

师：看来大数在生活中的应用是广泛，这天就来学习有关大数的知识。（揭示课题：认识大数）

（二）想一想：你们想明白什么有关大数的数学知识？（提出学习目标）

1、计数单位的认识，计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、学习每个数位上的数字的含义。

3、掌握数位顺序表

二、交流互动，展示学习成果。

1、学生自学例1、做一做。

2、学习小组互相帮忙、质疑问难。（教师相机进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生进行相互交流、相互质疑、相互帮忙、相互探讨）

3、小组展示、全班交流，激发冲突。

（1）各小组分别展示自己的学习成果。

(2) 全班交流、激发冲突。

A：个、十、百、千、万是计数单位，十万、百万、千万、亿也是计数单位。

B：我们明白了每相邻两个计数单位之间的进率都是十（因为十个一是十、十个十是一百、十个百是一千、十个千是一万、十个万是十万、十个十万是百万、十个百万是千万、十个千万是一亿）

C：数位与计数单位之间的联系与区别。

D：一个数还能够分成个级、万级、亿级。

E：我们认识了数位顺序表。

F：每个数位上的数表示的好处不一样。

(3) 教师相机引导学生质疑、激发冲突。

A：你是怎样区分数位与计数单位的？

师：大家已经明白计数单位和相邻两个计数单位之间的进率是十。计数单位所占的位置，就象你们在教室里有座位，到电影院去看电影，要买票买个座位（如果不安排座位会怎样？）每个计数单位所占的位置就是它们的数位。

B：从数位顺序表中我们能获得哪些数学知识？

C：为什么每个数位上的数表示的好处不一样？

(4) 学生自由提问质疑、激发冲突。

三、检测学习成效。

(一) 决定题（用手势表示）

1、从右边起，第九位是千万位。（ ）

2、万、十万、百万、千万是计数单位。（ ）

3、十万里有10个千。（ ）

(二) 填空：（独立完成，再校对）

1、千万位的右边一位是（ ），左边一位是（ ）。

2、10个十万是（ ），1亿里有10个（ ）。

3、2 0 9 1 8 3 7是一个（ ）位数，最高位在（ ）位，9在（ ）位上，表示（ ）；2在（ ）位上，表示（ ）。

四、拓展知识外延

1、猜数

（创设情境：前几天，王叔叔买了一套房），它的价钱是下面几个数中的一个，

956800，965800，895600，958600，9586000，986500

信息：是个六位数

它的最高位上数字是9

它的十万位上的数字是5

它的千位上数字比百位上数字多2。

你能根据给出的信息猜出它的价钱吗？先独立完成，再同桌商量商量，说说你的想法，比一比，谁猜得准！（反馈）

2、师：透过这节课的学习，我们对大数有了一些了解，在以后地学习中，我们会了解更多的有关大数的知识。那时，老师相信同学们不但会读大数、还能写，相信小朋友们在数的王国里能更加自由驰骋！你们会读下面各数吗？

4576，45760，7800，78000，97540000，100000000

把你的想法和同桌说一说

3、预习亿以内数的读法

大数的认识教案（二）：

教学目标：

1. 明白生活中有比万大的数；认识新的计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”，明白亿以内各个计数单位的名称，类推每相邻两个计数单位之间的关系，明白数级、数位，掌握数位顺序表。

2. 结合现实情境，利用数位顺序表进一步体会“位值”的含义。

3. 在结合现实情境认识大数的过程中，体会大数的好处。

教学重点：认识计数单位“万、十万、百万、千万、亿”。

教学难点：体会“位值”的含义。

教学准备：课件、计数器

教学过程

一、情境创设，揭示课题

（一）读一读下面的信息

1. 课件出示：

师：请大家看图，从图中你了解到了哪些信息？

学生读信息。

2. 师：这些是我们以前学过的万以内的数，对万以内的数你都明白什么？

学生能够从不同角度说，如：计数单位、数位、读写法、大小比较等。

3. 课件出示：

（1）师：说一说，从图中，你明白了什么？

(2) 师：把这些数与刚才的数比一比，你发现了什么？

(二) 点明课题

(1) 师：生活中哪些地方会用到比万大的数？

(2) 师：生活中我们经常會用到比万更大的数，这天我们就来认识亿以内的数。

【设计意图：透过第一组信息，唤醒学生的已有知识经验，为学习新知做准备。透过比较两组信息中的数，使学生明白生活中有比万还大的数，而且这样的数在生活中应用十分广泛。体会学习大数的必要，激发学生学习的兴趣和求知欲望。】

二、探究新知

(一) 认识计数单位“十万”“百万”“千万”和“亿”

1. 认识“十万”

(1) 师：我们已经认识了计数单位“万”，谁能在计数器上拨出10000？

(2) 师：如果再拨一颗珠子，是几万？(2万)再拨下去呢……

(3) 师：9万再加一万是几万？万位满十，怎样办？(万位满10，要向前一位进1)那里的一颗珠子表示多少？(十万)

(4) 师：根据刚才拨珠的过程想一想，万和十万有什么关系？(10个一万是十万)

(5) 师：十万有多大？(课件演示：小正方体由一 十 百 千 万 十万的变化过程)

【设计意图：教师引导学生在计数器上一万一万地拨数，引导学生思考“万位满十怎样办”，使学生自主认识新的计数单位“十万”，并体会10个一万是十万。透过小正方体的累加过程，帮忙学生感受十万的大小，培养数感。】

2. 认识计数单位“百万”“千万”和“亿”

(1) 师：十万比万大，10个一万是十万，那还有比十万大的计数单位吗？是什么呢？它们之间有什么关系呢？两人合作研究。

(2) 学生两人一组研究。

(3) 汇报，学生能够继续用计数器数，也能够采用其他方式。最终得出：

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

3. 归纳“十进关系”

(1) 师：一(个)、十、百、千、万、……、亿都是计数单位。

(2) 师：读一读(从10个一是十，到10个一千万是一亿)。每相邻两个计数单位之间有什么关系？

【设计意图：利用类比迁移规律，在认识了计数单位“十万”后，由学生自主探究，得出新的计数单位“百万”“千万”和“亿”，并把它们纳入到原有的认知结构中，归纳出每相邻两个计数单位间的十进关系。】

(二) 整理数位顺序表, 认识数位、数级, 体会“位值”的含义

1. 认识数位

(1) 师: 我们已经学过了哪些计数单位? 万和千万能够换下位置吗? 为什么?

(2) 师: 在用数字表示数的时候, 这些计数单位要按照必须的顺序排列起来, 它们所占的位置叫作数位。

(3) 说一说每个计数单位所对应的数位是什么。

2. 认识数级

(1) 读一读这些数位(有意识的领着学生四个一停顿), 你有什么发现?

(2) 师: 我国习惯从右边起, 每四个数位分成一级, 个位、十位、百位和千位就是个级, 那万位、十万位、百万位和千万位呢?(万级) 亿位在哪一级?(亿级)

3. 体会“位值”的含义

(1) 师: 北京有19612368人, 在这个数中, 有两个6, 这两个6分别表示什么?(左边的6表示6个十万, 右边的6表示6个十)

(2) 师: 都是6, 为什么表示的好处却不同?

(3) 师: 说说其他数位上的数各表示多少。

(4) 师: 这个数内含几个数级? 万级上是几? 表示什么? 个级上是几? 表示什么?

【设计意图: 在整理数位顺序表的过程中, 认识数位、数级, 并结合现实情境, 体会相同的数所在的数位不同, 表示的大小就不同, 即“位值”的含义。】

三、巩固练习

1. 做一做第1题

2. 做一做第2题

3. 完成教材第8页第1、2题

【设计意图: 做一做第1题, 透过数数, 帮忙学生理解并掌握计数规律, 第2题透过让学生自己尝试制作, 加深学生对数位排列顺序和数级划分的认识。教材第8页的两道练习, 巩固学生对数位、计数单位和数级的认识。】

四、感受一亿的大小

1. 师: 我们感受了十万的大小, 那一亿到底有多大?

2. 画点体验:

(1) 如果你给你1分钟的时间, 猜猜你能画几个点?

(2) 计时体验

(3) 说说你画了几个点?

(4) 估一估, 算一算: 画一亿个点需要多长时间?

【设计意图：与十万相比，一亿是个很大的数，学生不容易感受到。因此，让学生在1分钟的时间内画点，并估算画一亿个点需要多长时间，引导学生感受一亿的大小。】

更多 教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发