

小班教案《圆饼干》

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/68742.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

小班教案《圆饼干》

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编整理的小班教案《圆饼干》，希望能够帮助到大家。

小班教案《圆饼干》篇1

活动目标：

通过触觉感知圆形的特征，知道圆形没有边，没有棱角。

活动准备：

- 1、圆形、方形、三角形等各种形状的小饼干若干，托盘若干。
- 2、活动前，请幼儿把手洗干净。
- 3、自制圆形卡片(可以用硬纸板剪成圆形)

活动过程：

- 1、出示圆形卡片，请幼儿触摸，感知圆形的特征。

——圆形摸起来是什么感觉?

——圆形摸起来没有楞，没有边。(教师帮助幼儿圆形的特点)

- 2、请幼儿观看课件，引导幼儿看图，找出圆形。

——盘子里有许多好吃的饼干，请用笔把圆形的饼干圈起来。

(让幼儿在学具上操作，然后老师用PPT演示对照)

- 3、将小饼干分到若干托盘，请幼儿找出托盘中的圆形饼干。选择正确后，可以让幼儿吃掉该圆形饼干，本环节可以重复进行。

提示：

- 1、活动结束后，让幼儿把剩下的饼干吃掉，给幼儿温开水。
- 2、将玩具卡《形形色色》投放在益智活动区，请幼儿找出各种颜色的圆形图片。
- 3、在日常活动中，请幼儿找一找教室中的圆形物品。

小班教案《圆饼干》篇2

活动目标

- 1、学习搓圆、压扁的技能。
- 2、体验动手操作的乐趣。
- 3、能呈现自己的饼干，并能欣赏别人的饼干。
- 4、培养幼儿的欣赏能力。

重点难点

搓圆、压扁。

活动准备

饼干、面粉若干、盘子人手一个。

活动过程

- 一、谈话引入课题。
- 二、制作圆饼干。

老师给小朋友准备好了做饼干的材料，现在请你们轻轻地把椅子搬到桌子旁边。

先来看看圆饼干是怎么做的。

先从一大块的面取一小块，放在一只手的手心里，另一只手放在面团上旋转搓圆，然后压一压，一块圆饼干就做好了。

你们都会了吗？让我们来一起做吧！

请小朋友多做几块，饼干要做得圆，做得好看。

三、烤饼干

教学反思

- 1.幼儿能很好的理解搓和压扁，也能很好的完成搓圆和压扁的技能。通过材料幼儿与同伴于老师之间有很好的互动，从动作快的幼儿去帮动作慢的幼儿等可以看出。
- 2、这是幼儿第一次接触这样的操作，幼儿从日常的经验中看到的变成现在的实际操作，促进幼儿大限度的发展。
- 3.不足方面：还可以在后面的环节加上给圆饼干印图案，这样幼儿的兴趣还会更大，效果也会更好。

小班教案《圆饼干》篇3

活动设计背景

小班幼儿由于年龄关系以及认知水平有限,在语言表达上多数不完整,孩子们只会使用一些简单的词或词组来表达自己的想法,因此,对小班幼儿进行语言方面的培养,帮助他们更好地发展语言是非常必要的。

为了延续孩子们的兴趣,我设计了以“饼干”为主线的语言活动,让孩子们在这一兴趣的氛围中去观察、想象、完整表达。最后孩子们创编出了完整的儿歌。

活动目标

- (1)、培养幼儿说完整话,在此基础上初步学习创编儿歌。
- (2)、培养幼儿扩散思维和想象力。

教学重点、难点

重点:幼儿活动中的想象力和表达能力的培养锻炼。

难点:幼儿对活动参与的积极性以及个别幼儿语言能力的培养。

活动准备

圆形饼干若干,各种圆、半圆图若干,礼物盒,方形饼干一个

活动过程

1、摸箱送礼,引发孩子们兴趣

“孩子们,森林里的狮子王给你们送礼物来了,猜猜看是什么?”孩子们开始猜测并争先恐后的说了起来,“玩具”“好吃的”“糖果”……,孩子们说的津津有味,兴致勃勃,这时,我从箱子里摸出了饼干(和孩子们上次吃的是同样的),给每个幼儿发了一块,孩子们高兴的拍起了手,接着我问“你手里的饼干是什么形状的?”孩子们回答“圆形”。“好,大家说的对,是圆圆的饼干”。孩子们也一起附和着。接着我又问到“圆圆饼干像什么?”这时孩子们又展开了新一轮的想象和表达。同时我提醒并强调幼儿要说完整“圆圆饼干像...”。

2、幼儿大胆想象,并学习用完整语言表达

“老师,像太阳。”贝贝首先说了出来,“贝贝很大胆第一个发言”我随即奖励她一个笑脸娃娃,并提醒全体幼儿要把话说完整“圆圆饼干像太阳”。这时孩子们七嘴八舌说了很多有的说“圆圆饼干像皮球”“圆圆饼干像小花”“圆圆饼干像插片”有的说“像盘子”。这时我及时的引导,告诉孩子们我们要学会说完整话。孩子们边说我边用图画和文字的方式记录下来,饼干像……

3、鼓励幼儿对半块饼干的想象并用完整话表达,初步学习创编儿歌。

“孩子们说的可真好,为了鼓励小朋友,狮子大王想请每个小朋友啊呜咬一口”接着我出现了一个嘴巴的图对幼儿提出要求:“每个小朋友只能咬一口。”孩子们早已迫不及待想吃了,等到孩子们吃完后,我接着问到“啊呜一口变成什么?”有的说“变成了月亮”这时我及时引导孩子把话说完整“啊呜一口变月亮”。这时幼儿纷纷发言“啊呜一口变小船”“啊呜一口变香蕉”……这时我出现图画和文字同时将幼儿说的用图文结合的形式记录:变。变……。

从圆形到半圆形的想象、表达,不知不觉已经呈现出了一首儿歌,

饼干像,变。

饼干像，变。

饼干像，变。

饼干像，变。

而这首儿歌是孩子们自己编出来的。当孩子们看到自己编出来的儿歌时，在孩子们心中就多了一份成就感！

教学反思

1、善于发现幼儿感兴趣的事物是完成教学目标的重要的环节。我正是利用幼儿生活活动的一个小插曲及时捕捉幼儿感兴趣的事物来设计了本次活动。

2、语言活动中好的提问能促进并激发幼儿思考和表达。所以在设计每一环节的提问上都要注重从思考想象到表达的过渡和提高。当幼儿有了积极的表达欲望后教师在进一步采取鼓励表扬、示范等手段引导幼儿将话说完整，最后创编出了完整的儿歌，体验到创编的快乐。整个活动过程层层递进、由易到难，注重了科学性，活动中能尊重幼儿，尤其是突出幼儿的主体地位。

通过本案例，以后在教学中要根据幼儿语言发展的特点和《纲要》的要求教师要真正成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者！

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发