

军神教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6859.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

军神教学设计

军神教学设计（一）：

教学目标：

- 1、学习生字，掌握并会运用新词。
- 2、理解课文，体会“军神”一词所包含的含义。
- 3、理解表现“军神”的重点词语，能说出沃克医生称刘伯承为“军神”的原因。

教学重点：根据提示读出语气、语调。理解表现刘伯承为“军神”的重点语句体会刘

教学课时：一课时

教学过程：

一、初读感知。

师：同学们生活中有没有听说过“神”那谁来说说“神”给你印象最深的是什么？这天，我们要学习军神。板书课题

1. 课题让你想到什么？谁是“军神”？
2. 浏览课文，文中主要讲了件什么事？

二、直奔中心，理清脉络。

1. 看图，请你用一句话说说画面的资料。

（手术后，沃克与刘伯承谈话的情景。）

2. 文中哪句话最能反映画面上沃克医生翘起大拇指时说的资料？读课文，在书上用直线画出。

3. 交流并出示：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你不是普通的军人，你是一位了不起的军神！抓中心句突破全文

4. 学生提出问题：沃克医生为什么称刘伯承为“军神”呢？

5. 过度：沃克医生为什么要称刘伯承为“军神”呢？相信大家也有这样的疑问。那就让我们一齐带着这个问题来学习课文，寻找答案。

三、抓住关键，读中感悟。

1.（出示：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你不是普通的军人，你是一位了不起的军神！）你有什么疑问吗？

2. 生交流：为什么称刘伯承为“会说话的钢板”？

3. 理解“钢板”，钢板有什么特点？（说明刘伯承意志坚强）

4. 文中哪些词句具体反映了刘伯承有坚强的意志？

如：“他愣住了，蓝色的眼睛里闪出惊疑的神情”“惊疑”反映出来人伤势严重。

“平静”说明这位军人此刻没有丝毫怯意。

“病人一声不吭……居然被抓破了”说明手术过程对病人来说是痛苦的，而他却一向坚持着，更反映出病人的钢铁意志。

“七十二刀”准确地数出刀数说明了军人的冷静，更衬托出他的惊人毅力。

“你堪称军神”充分流露出沃克医生发自内心的惊叹与赞赏。

“肃然起敬”证明沃克医生对刘伯承由衷的敬佩。

四、深入探究，体会中心。

师：对刘伯承这样特殊的病人，沃克医生也是第一次遇到。文章从手术前、手术中、手术后的过程中，对沃克医生的神态和语言作了超多细致的描述，让我们一齐找出这些语句，体会一下沃克医生当时的感受。

重点摘出沃克医生的“四句话”，指导朗读

1、“我当过军医，这么重的伤势，只有军人才能这样从容镇定！”（惊疑）

2、“你，你能忍受吗？你的右眼需要摘除坏死的眼珠，把烂肉和新生的息肉一刀刀割掉！”（怀疑）

3、“你挺不住能够哼叫。”（关爱）

4、“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”（敬慕）

师：这篇文章的主要人物是谁？（刘伯承）

师：那文章为什么用这么多笔墨描述沃克医生？

师：侧面描述是为了正面烘托刘伯承，这种方法我们也就应在今后的习作中学习和借鉴。

（指导学生分主角朗读）

5. 交流：

六拓展空间。

1、想象空间：选取以下词语围绕课文说一句话或一段话

过度、拒绝、施行、麻醉剂、肃然起敬、诊所、惊疑、勉强、过奖、

从容镇定、目光柔和、沃克医生、哼叫、晕过去、刘伯承、绷带、吭声、由衷

2、拓展练说

同学们，慈祥的刘爷爷就在我们面前，此时此刻你想和刘爷爷说什么心里话吗？

七、教师总结。

师：刚才同学们谈的很好。在战争年代，象刘伯承这样的英雄还有许许多多，他们凭着坚定的信念和顽强的意志，不怕流血牺牲，推翻了反动统治，建立了新中国。我们这些生活在和平年代的人们，不仅仅就应珍惜来之不易的幸福生活，更就应发扬老一辈革命家的高贵品格，做一个对社会有用的人。

八板书设计：

28 . 军神

术前求治

刘伯承术中坚忍不拔真正的男子汉

术后钢铁意志会说话的钢板

反思：

1、本课是透过人物的对话、神态的描述来表现人物品质的，全文语言简洁、朴实，教学中，我以“读”为主线，让学生在读中理解课文资料，体会刘伯承钢铁般的意志；在读中和作者产生共鸣，对刘伯承产生由衷的敬佩；在读中去感悟祖国语言文字的魅力，悟出文中之情，培养学生的感情朗读潜力的重要性不言而喻。

2、陶行知先生以前说过：“发明千千万，起点是一问。”显而易见，教师培养学生的问题意识是多么重要。在本课的教学中，我多处让学生质疑，并引导学生学会如何透过自身的努力、透过合作交流解决问题，有意识地培养了学生的合作交流和创新潜力。

3、在教学中，我把学生当成一个活生生的发展着的人来看，一向透过自己的语言和体态，让学生觉得站在他们面前的是一位足以探讨研究的好伙伴，给他们创设宽松、愉悦、民主、和谐的教学氛围，让孩子们乐于学习，真正成为课堂的主人。

军神教学设计（二）：

《军神》教学设计

[教材解读]

《军神》是人教版六年制小学语文课本第九册的一篇精读课文。本文主要讲述了刘伯承到一家外国诊所做眼部手术，拒绝使用麻醉剂，为他做手术的外国医生沃克称他为“军神”的故事，赞扬了老一辈无产阶级革命家在严酷的革命斗争中表现出来的钢铁般的意志。本文以“手术前 手术时 手术后”为序组织材料，以人物对话为主线，推动故事向前发展，并透过对人物语言和沃克医生神态、情绪变化的描述来表现刘伯承钢铁般的意志。凭借具体的语言材料，体会刘伯承的钢铁意志，既是本文学习的重点，也是学生学习的难点。

[目标预设]

1. 学会本课13个生字，读准字音，认清字形，懂得在文中的意思。

2. 练习用较快的速度阅读课文，培养良好的阅读习惯。

3. 理解描述人物神态、情绪变化的词句，体会刘伯承的坚强意志。学习课文运用侧面描述、细节描述来刻画人物的方法。
4. 读懂课文，了解刘伯承的钢铁意志，学习老一辈无产阶级革命家为了实现革命理想坚定刚毅、勇于战胜一切困难的伟大精神。
5. 有感情地朗读课文。

二、揭题导入，初读感知

1、板书课题，学生齐读。师：军神，多威风，多响亮的名字啊！什么样的人才能配称为军神呢？（用兵如神、百战百胜、作战勇敢、身先士卒、枪法高超、足智多谋）

2、投影出示刘伯承照片。简介刘伯承。

（刘伯承，中华人民共和国元帅，他在硝烟与战火中度过了几十个春秋，戎马生涯七十多年，他为中国革命事业，解放事业、新中国的建设建立了卓越的功勋。他的一生充满了传奇色彩。人们不仅仅尊称他为“军神”，还有人称他为“武神”“教书先生”“编外参谋”等，这每一种称呼的后面，都有一个鲜为人知的故事。那么，《军神》这篇课文讲了一件什么事呢？）

3、请同学们快速阅读课文，看谁能在较短的时间内抓住文章的主要资料。检查

三、锁定重点，品读内涵

1、本文题目是《军神》，是谁称赞刘伯承为“军神”？（板书：沃克、刘伯承）

2、沃克是怎样称赞刘伯承的？在文中找出这句话。指名说

3、投影出示：沃克惊呆了，他大声嚷道：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板，你堪称军神！”

A、齐读这句话。

B、沃克医生为什么称刘伯承为军神呢？请同学们再次默读课文，画出相关语句，并在旁边简要地写写自己的体会，然后小组内交流。

C、学生研读，老师来回指导

四、汇报交流，解读军神内涵

明确交流要求：汇报的时候，先说一说你画的是哪个句子，再说说从这个句子中你体会到了什么？是从哪些具体词句中心体会到的？

（一）就诊前：“你是军人！”沃克医生一针见血地说，“我”

A、伤势严重；意志坚定；从容镇定

B、从哪里能够看出刘伯承伤势严重？到底严重到什么程度呢？

C、从哪里能够看出他的从容镇定

D、沃克医生神态的变化说明了什么

师：同学们抓住了人物的语言和神态来体会到了刘伯承的从容镇定、意志坚强。沃克医生的语言和神态变化足以说明刘伯承的伤势严重；而刘伯承在身负重伤的状况下依然持续着从容镇定，可见他的坚强、勇敢。而正是他的坚强意志使沃克的目光由“冷冷”变得“柔和了”。（板书：冷冷柔和）

(二) 生说, 相机出示课文13、14、15自然段。

A、他为什么拒绝使用麻醉剂呢? 他是不是对这次手术所要承受的疼痛估计不足, 觉得但是是一次小手术, 才拒绝使用麻醉剂的?

引导读沃克说的话。“ 因为要摘除坏死的眼珠, 把烂肉和新生的息肉一刀刀割掉! ”

自己读读这句话, 细细体会一下沃克医生这句话包含什么?(吃惊、紧张、震惊)好, 带着这些体会再读读这句话。

而刘伯承的回答只包含了四个字?“ 试试看吧 ”你体会到什么?(自信、勇敢、对手术的疼痛早就有了充分的思想准备)

我们分主角朗读一下这段话, 体会一下刘伯承坚强的意志。

透过你们的朗读, 我体会到了刘伯承早就做好了思想准备要去应对手术带给他的剧痛。

(三) 手术台上(惊人的毅力、钢铁般的意志)

A结合书上的插图, 抓住重点词来说。

“ 一声不吭、青筋暴起、汗如雨下、居然、崭新 ”来说。

带着这些感受读一读。1、2。

谁还想读? 指名读, 其他同学闭眼想象: 你的情绪怎样样?(紧张、担心)你紧张什么? 担心什么?

沃克医生呢? 他的情绪怎样?(紧张)他为什么紧张? 他没为病人做过手术吗? 从那里, 你体会到什么? 联系刘伯承在手术台上的表现来说。(钢铁般的意志)让我们再次读读这一段, 用心体会刘伯承钢铁般的意志。(男女各一遍)

(四) 七十二刀

联系七十二刀, 勉强一笑以及清醒的完成手术来说。要是别人早就昏倒了。讲述关公刮骨疗毒的故事体会刘伯承惊人的毅力。

同学们, 你们有过受伤的经历吗? 师: 我以前咨询过一位眼科医生, 他给我介绍说, 摘除眼球的手术比一般的手术更疼痛, 因为我们的视神经和颅内神经紧密相连, 更比我们摔破口子疼上几百倍几千倍, 他在没有施行麻醉剂的情况下整整72刀, 因此, 沃克惊呆了。他说: “ 你是一个真正的男子汉, ----- ”读!! 沃克医生是带着怎样的感情来说这句话的?(崇敬、赞美、钦佩、敬佩)

带着这样的感情再来读一读这句话。自己读, 起立齐读。让我们带着对刘伯承将军的赞美、钦佩、崇敬再次饱含激情地读一读这句话。

四、整体回顾、升华感情

(一) 同学们, 我们透过抓人物的语言、神态体会了刘伯承将军钢铁般的意志, 请同学们再读一遍课文, 整体回顾一下课文资料。

1、同学们, 当刘伯承作为一个病人出此刻沃克医生面前时, 沃克医生的态度是怎样的?(病人-----冷冷)2当他明白刘伯承是一个军人时, 他的态度又有怎样的变化?(军人-----柔和)3最后当他明白眼前这个人就是刘伯承时, 他的态度又是怎样的?(军神-----肃然起敬)

2、是什么使沃克医生的态度发生了如此巨大的变化?(板书: 从容镇定、意志如钢)

3、沃克医生称赞刘伯承为“ 军神 ”, 假如刘伯承爷爷就站在我们面前, 你也来赞赞刘伯承, 你会怎样说?

老师也想赞一赞，请看大屏幕：齐读。

赞军神英雄壮举泣鬼神，铁骨钢筋铸军神。

七十二刀生死痛，胜似昔日刮骨人。

4、教师总结，深化感情

刘伯承被称为军神，绝不仅仅只是因为这次手术。他文武双全，戎马一生，他领导晋冀鲁豫野战军，用小米加步枪，战胜了全美械装备的国民党军队；千里跃进大别山，令蒋介石惊慌失措，心惊胆寒；与华东野战军合作，导演了百万雄师下江南的一幕；之后，主动请缨，席卷大西南。他创办的国防大学是中国的最高军事学府，被誉为“将军”的摇篮。他为祖国的解放和建设事业，献出了毕生的心血，立下了不朽的功勋。他堪称中国的“军神”。引导学生饱含深情再读课题。

五、拓展延伸

1、这篇课文主要写谁？文章用超多的语言来写沃克医生的情绪、神态的变化是为什么？

师：为了表现刘伯承钢铁般的意志，课文不禁从正面描述刘伯承的表现，还用了超多的语言去写沃克医生的情绪、神态的变化，从侧面进行烘托。课后，请同学们从文中划出描述沃克医生的神态、情绪变化的语句，细细体会。

2、这节课，我们读懂了军神这个故事，明白了军神是对刘伯承的由衷赞美。还有人称呼他为武神、教书先生、编外参谋，这些称呼的背后又有怎样的故事呢？请同学们课后继续查阅资料，看看其他称呼的背后又有怎样的故事？

板书设计

17军神

沃克-冷冷-柔和-肃然起敬

刘伯承-病人-军人-军神

从容镇定-意志如钢

军神教学设计（三）：

一、导入

1、同学们，这天我们一齐来学习课文：军神。

2、齐读课题

3、那你们明白军神指的是谁吗？

4、那你们对他都有哪些了解呢？用一两句话说说。

5、他就是被德国医生尊称为“军神”的刘伯承。他是我国的十大元帅之一，身经二百余战，素有常胜将军之称。1916年，在丰都战役中，为了救一位战士，他被敌人的一颗飞弹射中，子弹从他的右太阳穴钻入，又从右眼眶飞出。他的右眼被打坏，眼珠掉出了眼窝！为了让战士们能安心作战，他一狠心抓起了身边的一把大刀，把牵着眼珠的经络割断！本文中所述的故事也由此开始，这天就让我们穿越时光隧道，回到1916年的重庆，去看看这到底是一个怎样的故事，好吗？

二、检查预习

1、课前老师布置了大家预习课文，你们都认识课文中的生字词了吗？

镇定恳切平静一声不吭紧紧抓住汗如雨下脸色苍白勉强一笑七十二刀

冷冷地不悦愣住擦着汗微微颤抖吓了一跳失声喊道钢板俯下身子

指读、齐读。

请同学们再来看看这些词语，你发现了什么？

对，这些词语都是刘伯承和沃克医生手术前后的动作、语言、神态。这节课，我们就来抓住人物的动作、语言、神态，用心品读，相信你们会对刘伯承有更深地了解。

2、透过预习，你明白课文讲了一件什么事呢？

这篇课文讲的是刘伯承在手术中拒绝使用麻醉药的故事。课文按照事情发展的顺序写了就诊时、手术前、手术中、手术后四部分资料。

3、快速读读课文，看看哪几个自然段分别写了这些资料？

4、在预习中，你有没有读懂的地方吗？

生活中有没有听说过神？神给你留下了什么印象？

那我们这天要学的军神就是神仙吗？那军神的这个神就应怎样理解？到底刘伯承有哪些超出常人的表现打动了沃克医生，让沃克医生称他为军神呢？

学贵有疑，老师认为提一个有思考价值的问题比解决十个问题更有好处。下面我们就带着刚才的问题，字字入目、句句用心地读读课文，相信你一定会找到答案。

三、学习课文

1、请同学们默读课文，边读边划出让你感受深刻的词语或句子，认真读，仔细想，看看你从中体会到了什么？你还能在旁边用3、5个字简单写写自己的体会。

2、下面就请同学们在小组内交流一下自己的体会。

3、刚才同学们听得很认真、讨论得也很激烈，看得出大家可真是一群会学习的同学啊！下面，谁来读读让自己感受深刻的地方，谈谈体会。

我们先来看看就诊时，有哪些地方让你感受深刻？

从容镇定

他对诊所的主人——著名的外科医生沃（wò）克先生说：“我的眼睛被土匪（fǐ）打伤了，请您给治治。”

（1）同学们，如果是一般人受了这么重的伤，见到医生后会怎样做？

（2）但是，刘伯承却只是轻描淡写地说了句：我的眼睛被土匪（fǐ）打伤了，请您给治治。这是怎样的一种从容与镇定啊！让我们一齐来读读这句话。

手术前，有哪些地方让你感受深刻呢？

拒绝麻醉

（1）要动手术了，可年轻人坚决不愿意使用麻醉（zuì）药（yào）。他恳切地对医生说：“眼睛离脑子太近，我担（dān）心使用麻醉药会损（sǔn）伤脑神经。”

大家都来读读这句话，看你从中体会到了什么？（疼，爱国）

为什么要拒绝麻醉？

同学们，你们明白吗？刘伯承当时曾对劝他使用麻醉的亲人说道：我这次虽然失去了一只眼睛，但今后我还要为国为民带兵打仗，尽革命军人的天职。所以，无论如何我是不用麻醉药的。

从他拒绝麻醉的原因，你体会到了什么？

同学们，正是他这种强烈的爱国情感，为国为民甘愿献身的精神，使得他做出了这种超出常人的选取。

这种手术疼吗？

同学们能够回想一下，平时如果我们眼中有了沙砾灰尘就会感觉怎样样？

对，会很不舒服，可能就要难受上好半天。想象一下，如果不打麻醉药把眼中的烂肉和新生的息肉一刀刀割掉，这种疼痛该是一种怎样的疼痛？

明知要承受难以忍受的痛苦，却还要坚决不使用麻醉药，能把刘伯承的这种坚定而又恳切的语气读出来吗？自己试试，谁再来读读这句话。

（2）沃克医生愣住了：“你，你能忍受得了吗？”

你从哪儿体会到沃克医生很惊讶？为什么会愣住？（惊讶，从来没人这样做过，担心，）

从一个愣字，我们就读懂了这么多，看来读书就应字字入目地去读，只有这样，我们的收获才会更多。

谁能将沃克医生的这种惊讶与震撼读出来？

大家再来用心地读读这句话，看看除了能体会到沃克医生这种复杂的内心感受，你还能体会到什么？

同学们，你真是会读书的孩子。从沃克医生的神态和语言中，我们也同样强烈的感受到了刘伯承拒绝麻醉所要忍受的痛苦是巨大的，是普通人所难以承受的。看来，我们读书要学会用两只眼睛，一只眼睛看文字表面的意思，另一只眼睛则要看文字背后的资料。继续用这样的方法读书，你的收获将会更多！

手术中，哪些地方让你感受深刻呢？

一声不吭

（1）手术中，一向镇定的沃克医生，这次却双手微微颤抖，他对年轻人说：“你要是挺不住，能够叫出声来。”

大家都来读读，大家比较一下这两个词，看看你从中体会到了什么？（紧张、担心）

走到文字的背后想想，从沃克医生的紧张、担心中，你又体会到了什么？（手术难度大、忍受的疼痛大）

你可真是个会读书的孩子，你不光读出了文字表面的意思，还读出了文字背后的资料。

指导朗读：同学们，沃克医生当过军医，相信这样的手术他不止做过一次，可不用麻醉就做手术的他但是头一次经历，这位著名的外科医生内心既紧张又担心，读

（2）年轻人一声不吭，双手紧紧抓住身下的白色床单，汗如雨下。手术结束，崭新的床单竟被抓破了。

从哪儿还能体会到，年轻人在忍受着剧烈的疼痛呢？

这儿有一个字竟，你从竟字体会到了什么？读书就必须字字入目、句句用心地读，这样我们的收获才会更多。

年轻人忍受了这样剧烈的疼痛，却？

怎样是一声不吭？

你从中体会到了什么？

将烂肉和新生的息肉一刀刀的割掉，那该是一种怎样的疼痛呢？此刻就让我们回到1916年的那天，去亲眼看一下那惊心动魄的一幕吧！[播放录像](#)

谁来读？男生起立读，齐读

手术后还哪些地方让你感受深刻呢？

(3) 沃克医生擦着汗，对年轻人说：“我真担心你会晕过去。”

(4) 年轻人脸色苍白，勉(mi n)强一笑：“我一向在数你的刀数。”沃克医生吓了一跳：“一共多少刀？”“72刀。”

同学们，由这72到，你想到了什么？

同学们，这场手术长达3个小时，三个小时就是180分钟，10800秒啊，在这10800秒钟，他不仅仅没有哼叫一声，而且还持续着清醒的头脑，将刀数数得一清二楚，这是普通人能做到的吗？

4、让我们再来一齐感受一下刘伯承那超出普通人的坚强意志吧！

伤势这样严重的手术，沃克医生不是第一次应对，可不用麻醉药就做手术的病人他却是头一次遇到，手术开始了，

一向镇定的沃克医生，这次却双手微微颤(ch à n)抖，

他额上汗珠滚滚，护士帮他擦了一次又一次。最后，他忍不住了，

他对年轻人说：“你要是挺不住，能够叫出声来。”

将烂肉和新生的息肉一刀刀的割掉，那该是一种怎样的疼痛啊！但是，

年轻人一声不吭，双手紧紧抓住身下的白色床单，汗如雨下。

青筋暴起的手臂，被汗水湿透的白垫单，无一不在向我们诉说着那撕心裂肺的疼痛，那痛彻心扉的煎熬，最后，

手术结束，崭(zh n)新的床单竟被抓破了。

沃克医生擦(c)着汗，对年轻人说：

“我真担心你会晕(y n)过去。”

年轻人脸色苍白，勉(mi n)强一笑：

“我一向在数你的刀数。”

沃克医生吓了一跳：

“一共多少刀？”

“72刀。”

5、同学们，此时此刻，你想说些什么？

是啊，就诊时，他的从容镇定，手术前，他的坚定抉择，手术中，他的坚强意志，这些普通人做不到的他都做到了，他这超于常人的表现打动了我们每一个人！

6、那亲眼应对这一切的沃克医生是怎样说的呢？齐读。怎样才是失声喊道？男生一齐读读试试！

你们看，这句话中三个叹号连用，这该是一种怎样强烈的语气啊！全体起立，让我们满怀敬意，怀着无比崇敬的情绪齐读：

7、同学们，刘伯承被称为军神，绝不仅仅只是因为这次手术，他领导的晋冀鲁豫野战军，用小米加步枪战胜了全美械装备的国民党军队；而且千里挺进大别山，直插敌军心脏，使我军由被动转为主动，为之后解放战争的胜利铺下了道路；他率领百万雄师横渡长江，为之后的全国解放创造了重要条件。解放后，他创办中国人民解放军军事学院，这是中国最高军事学府，被誉为“将军的摇篮”。他为祖国的解放和建设事业献出了毕生的心血，立下不朽的功勋。他堪称中国的----军神。

让我们永远铭记这个光辉而又灿烂的名字，-----刘伯承。让他的坚强意志，成为我们遇到困难时前进的动力，让他的坚强意志，指引我们在前进的道路中大踏步的迈进。

四、学习写作方法

1、同学们，课文我们就学完了，你还有不懂的问题吗？老师有一个问题，想要问问大家，那就是，老师发现课文的主要人物虽然是刘伯承，但文中却有超多描述沃克医生语言、动作、神态的句子，这些句子我们是不是能够删掉呢？

2、为什么不能删掉呢

3、同学们，这种利用次要人物从反面衬托主要人物的写作方法就叫做反衬，以后，同学们在写作文的时候就能够运用这样的写作方法。

四、布置作业

同学们，你想对刘伯承有更深入，更全面的了解吗？老师向大家推荐一本书-----《刘伯承传》。书中真实准确而形象地记叙了刘伯承长达70余年的斗争生涯。一代伟人邓小平同志对这本书十分关注，亲笔题写了书名。期望同学们找到后，细细品读，在品读中，再次走近军神、感悟军神！

军神教学设计（四）：

教学目标

- 1、继续训练用较快的速度阅读课文，培养快速从材料中获取信息的阅读习惯。
- 2、理解描述人物神态、情绪变化的词句，体会刘伯承的坚强意志。学习课文运用侧面描述、细节描述来刻画人物的方法。
- 3、读懂课文，了解刘伯承的钢铁意志，学习老一辈无产阶级革命家为了实现革命理想坚定刚毅、勇于战胜一切困难的伟大精神。
- 4、学习写法。

教学重点：读懂重点段落，体会刘伯承的坚强意志。

教学难点：读懂描述人物的对话、神态的语句，感受人物的内心世界。

教学过程：

一、课前谈话，导入课题

大家都看过《西游记》吧？你最喜欢里面的谁？为什么？神仙与凡人有什么区别这天我们要认识一位堪称军神的人，请响亮地读读课题。

二、初读课文，整体感知

1、按要求默读课文

想一想，“军神”指的是谁？他被谁称为“军神”？课文写了它的一件什么事？（相机板书：沃克医生刘伯承）

三、围绕问题，深入探究

过渡：沃克医生为什么称赞刘伯承为“军神”？让我们跟随课文去探究。

（一）请同学们用横线勾画出写沃克医生神态语言的词句，其中写沃克医生神态的词语打上点；用波浪线勾画出些刘伯承神态语言的句子，写刘伯承神态的词语打上圈。在你感受最深的地方写写体会。

（二）沃克医生的神态。

1、沃克医生神态：（冷冷、目光柔和……慈祥、肃然起敬）

2、过渡：是什么使这位经验丰富的医生情绪发生如此大的变化引出刘伯承的表现。交流体会与感受

（三）刘伯承的表现

1、从容镇定

句子：“你是军人！”沃克医生一针见血地说，“我当过军医，这么重的伤势，只有军人才能这样从容镇定！”

（1）、伤势有多重（联系前面沃克医生惊疑的神情和后文14自然段。）

（2）、从容镇定是什么意思读读表现刘伯承从容镇定的句子。（能够分主角读）

2、拒绝麻醉剂

（1）句子：病人平静地回答：“沃克医生，眼睛离脑子太近，我担心施行麻醉会影响脑神经。而我，今后需要一个十分清醒的大脑！”

在这段话中，他最想强调什么——他为什么这么看重自己的大脑——你从中感受到他是一个怎样的人（为革命事业想得更多，为自己想得少）带着你的理解读句子。

他说话的语气是怎样的——你从“平静”这个词语中体会到了什么（他深思熟虑，已经作好了忍受巨痛的准备）带着你的理解再读句子。

3、忍受手术的巨痛

手术到底有多痛指名读句子。

句子：病人一声不吭，双手紧紧抓住身下的白床单，手背青筋暴起，汗如雨下。他越来越使劲，崭新的白床单居然被抓破了。

作者是怎样写出巨痛的（抓住人物的动作、外貌与神态描述）

（3）此时此刻你的内心有什么感受。带着你的理解读句子。

4、一向在数刀数

出示句群：

沃克医生再一次愣住了，竟有点口吃地说：“你，你能忍受吗你的右眼需要摘除坏死的眼球，把烂肉和新生的息肉一刀刀割掉！”

沃克医生吓了一跳，不相信地问：“我割了多少刀”

“七十二刀。”

两人说话的语气有什么不一样为什么会不一样

带着你的理解读这段话。

四、回归整体，华感情

(1) 都说男人流血不流泪，手术中，刘伯承汗如雨下，鲜血直流，他却没流下一滴泪，所以沃克医生会这样评价刘伯承：“你是一个真正的男子汉。”

(2) 都说钢板极其坚硬，应对强大的外力绝不屈服。在手术台上，我们只看见他平静的面庞，手背暴起的青筋，这样一位铮铮铁骨的男人，令沃克医生这样称赞他：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！”

(3) 都说“神”威力无比，主宰天地万物。在锋利的手术刀下，我们看见了为了持续清醒的大脑，而拒绝使用麻醉剂，甚至清楚数出医生割了七十二刀，难怪沃克医生会大声嚷道：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

(4) 品读句子，理解这句话中的递进关系。读出惊奇、赞叹与敬佩之情。

(5) 补充资料。介绍刘伯承的伟大功绩。刘伯承（1892—1986），原名刘明昭，四川开县人。1911年10月辛亥革命爆发时，在四川万县参加学生军。从而开始了长达70年的军事生涯。

1915年12月，刘伯承在涪陵成立了四川护国军第四支队，参加了第二次反袁战争，即护国战争。1916年3月，在攻打丰都的战斗中，刘伯承头部连中两弹，右眼受重伤。当德籍沃医生为他摘除右眼球时，为保护脑神经，未用一点麻醉药。他扶着柱子，满头大汗，没吭一声。沃医生不禁为之动容：“你不是军人，而是军神！军神！真有三国关云长刮骨疗伤的气概！”

刘伯承伤势刚愈，又被川军总司令熊克武先后任命为第9旅参谋长、第2混成旅第1团团团长。他在反袁世凯的护国战争中，率部浴血奋战，骁勇异常。他多谋善断，治军有方，被誉为“川中名将”。之后被评为中国十大元帅之一，被任命为国家军委副主席等。

(6) 刘伯承为什么能这么坚强(为了他的信仰，为了人民的解放事业)

五、感情朗读全文。

刘伯承爷爷为了革命事业，表现出的顽强意志令人赞叹，让我们深深敬佩。让我们带着自己的体会，有感情地来读读吧。

1、分主角读。

2、全班齐读。

五、从读到写，写法迁移

1、课文的主人公是刘伯承，却用了超多篇幅描述沃克医生的神态变化，这是为什么？这一提问使学生注意到沃克

医生的神态情绪变化是因刘伯承而引起的：伤势严重仍无比镇定，令沃克十分惊疑；拒绝使用麻醉剂使经验丰富的沃克双手颤抖、不忍心动手术；手术中以超人的力量忍受着巨痛并清醒地数出医生割了多少刀，这令沃克大加赞赏。课文以一个经验丰富的医生的眼光去看刘伯承的表现，加上对刘伯承神态、语言、动作的描绘更能体现他坚强的意志。

2、仿照第17自然段，写一写奋力拼搏的运动健儿——陈刚（出示为我班在运动会上勇夺两个第一，一个第二的陈刚

在运动场上奔跑的瞬间照片）。

军神

沃克医生-刘伯承

冷冷-从容镇定

目光柔和-拒绝麻醉

慈祥-一声不吭

肃然起敬-数出刀数

惊人的毅力顽强的意志

军神教学设计（五）：

教学目标

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习刘伯承钢铁般的意志，立志做一个性格坚强的人。

教学重点

理解表现刘伯承为“军神”的重点语句，体会刘伯承坚强的意志。

教学过程

一、课题质疑：

神给你怎样的印象？神是不存在的，之所以被人们称之为神，是因为它具有非凡的潜力，能做到一般人做不到的事，谁是军神：板书：刘伯承（强调“承”的写法）

二、检查预习，整体感知：

1、出示生词，读。

2、这一篇课文讲了一件什么事？

指答板书：术前——术中——术后。

（你看，作者按照事情发展的顺序，记叙了这件事的过程。我们也能够按照这个顺序，将课文分成三部分来学习。）

三、直奔中心，突破全文。

1、请大家快速浏览课文，找出带有“军神”的句子。

课件出示：沃克惊呆了，大声嚷道：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

2、读了这个句子，此刻你最想弄明白的是什么？

（为什么惊呆了？为什么说他是一块会说话的钢板？是一个真正的男子汉？是军神？）

4、学贵有疑，真是太好了。带着这些问题深入到课文的字里行间，边读边用心体会，为什么沃克医生称刘伯承是一个真正的男子汉？一块会说话的钢板？堪称军神呢？（板书：男子汉？钢板？军神？）请把课文中最能体现这些词语的句子划出来，能够在句子旁边写上你的感受和体会。

四、细读内化。

（一）学习一部分：

1、手术前的刘伯承有什么表现？自读1、2段，用一个词来说说：

镇定：透过沃克医生的话，我们读出了刘伯承的镇定。

刘伯承的伤势到底有多重呢？课前老师查到相关的资料，请大家看看。

课件出示：

这么重的伤势来就诊还那么的从容镇定，普通人能做得到吗？

平静：应对什么他如此平静？

（补充：刘伯承的眼睛需要摘除坏死的眼珠，把烂肉和新生的息肉一刀刀割掉。）

引读：沃克医生愣住了：“你，你能忍受得了吗？”

沃克医生因为什么愣住了？

从这一句中，你体会到沃克医生此时什么情绪？（震惊，难以置信）读出“你”后面的“，”。

对于这么严重的伤势，刘伯承只是平平淡淡地回答“能。”你怎样读这句话？（平静、镇定）

感情读：应对如此令人难以忍受的伤痛，刘伯承竟然决定不用麻醉剂，还如此镇定、沉着，难怪沃克医生说，读——

（二）手术中的刘伯承又有怎样的表现？

默读3、4段，划出有关句子。

1、课件出示第4段。

“年轻人一声不吭，双手紧紧抓住身下的白色床单，汗如雨下。手术结束后，崭新的床单竟被抓破了。”

理解：“汗如雨下”，“崭新的白垫单被抓破了”“居然”？

点拨：没有写痛字，却透过人物的动作反映痛苦的难以忍受，读出来。

会读书的孩子能透过文字看到画面，再读这段话，你仿佛看到了病人在手术台上的那些情景？

在你的耳边，你又听到了手术过程中怎样的声音？

手术整整进行了三个多小时，在这漫长而又痛苦的三个多小时里，病人始终——，
在拒绝使用麻醉剂的情况下，病人——
在医生为他摘除坏死的眼珠，把烂肉和新生的息肉一刀刀割掉地状况下，病人——
让我们一齐看一看当时的情景。

当你们亲眼目睹了这一切的时候，在你们眼中，刘伯承给你留下了怎样的印象？带着你的感受，齐读这一段。

2、手术台上，一向镇定的沃克医生，这次却——？

出示：“手术中，一向镇定的沃克医生……”

理解：看出什么？（十分紧张）沃克医生没做过手术吗？此时为什么这么紧张？

点拨：为什么写沃克医生的表现？

衬托：透过沃克医生的表现突出刘伯承的坚强。

3、应对如此难以忍受的痛疼，刘伯承却一声不吭，这需要多么顽强的毅力啊！难怪沃克医生惊呆了，读——

（三）手术后：

1、然而更令沃克医生惊讶的是，病人在手术中一向在数刀数。多少刀？透过这72刀，你又体会到什么？

2、同学们，你有过不留意被小刀割破的经历吗？谁来说说。

同学们，你们明白吗？摘除眼球比我们被小刀割破要疼几百倍几千倍。更何况是在拒绝麻醉的状况下，

3、72刀，每一刀都让人钻心地痛疼，72刀，每一刀都让人难以忍受，而病人却一声不吭，难怪沃克医生惊呆了，再读——

三、扩展延伸深化情感。

1、同学们，这篇文章描述的主要人物是谁？但课文却用超多的文字来描述沃克医生的神态变化，这是为什么？那就让我们在下节课的学习中，透过沃克医生的神态变化进一步感受军神。

2、练习写话，升华情感。

（1）同学们，慈祥的刘伯承爷爷就在我们的面前，此时此刻你想对刘爷爷说些什么？下面就请同学们把想说的话写下来吧。（课件出示刘伯承的照片）

（2）学生交流写话资料。教师引导学生饱含激情朗读自己所写资料。

四、课后实践。

请同学们从下面的几个话题中，选取自己感兴趣的题目去实践。

1、搜集有关刘伯承的事迹或像刘伯承一样的老一辈无产阶级革命家的故事读一读，讲给同学或家长听。

2、同学之间自由组合，排演课本剧《军神》。

军神

手术前手术中手术后

拒绝麻醉一声不吭72刀

神态描述

衬托描述

军神教学设计（六）：

一、揭题导入。

1.板书课题，学生随教师书空。

2.齐读课文，简要谈谈读后的感受。

3.大屏幕出示刘伯承元帅生前的一组照片，简介元帅生平。

（刘伯承，中华人民共和国元帅，他在硝烟与战火中度过了几十个春秋，戎马生涯七十多年，他为中国革命事业和新中国的建成建设建立了卓越的功勋，他的一生充满了传奇色彩。人们不仅仅尊称他为。“军神”，还有人称他为“武神”“教书先生”“编外参谋”等，这每一种称呼的后面，都有一个鲜为人知的故事。那么，《军神》这篇课文讲了一件什么事情呢？）

（点评：真实的片，极富感染力的语言，让刘伯承元帅光辉而鲜活的形象印入学生的心田，心中油然而升起一种崇敬之情，带着这样的情感走入文本，为后面的教学作好了情感铺垫。这样的情境创设，能够激发学生阅读的欲望，急于探求“军神”背后的故事。）

二、初读课文，整体感知。

1.请同学们快速阅读课文，看谁能在较短的时间内抓住文章的主要资料。

2.理清文章的叙述顺序。

3.简单交流读后的感受。

（点评：对于这个充满传奇色彩的故事来说，学生很容易就能了解故事的梗概。要求学生快速阅读，能够训练学生快速捕获文章重要信息的潜力，培养学生良好的阅读习惯。）

三、锁定重点，品读“军神”内涵。

1.再次快速浏览全文，找到沃克医生称赞军神刘伯承的话，并画下来。

（大屏幕出示重点句，沃克惊呆了，大声嚷道：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”）

2.齐读这句话，体会沃克医生说这句话时带着怎样的感情

（惊讶、激动、赞美、崇敬……）。

3.带着自己的体会再读读这个句子1

4.引导质疑：此刻你最想弄明白什么

（学生问题预设：沃克为什么会惊呆了为什么说刘伯承是一个真正男子汉，一块会说话的钢板为什么称他为军神……）

5. 引导学生自主解疑：其实这些“为什么”的答案就在课文之中，只要我们用心去读课文，去体会，你必须会从文中找到答案！

(学生以小组为单位，围绕问题阅读讨论、合作解疑；教师参与讨论。)

(点评：带着自己的疑问，与文本进行全身心的对话，凭借自己已有的知识、潜力和阅读经验，进行自我解疑的尝试，是语文课堂教学必不可少的自主实践过程。同时，个性化的学习，也需要群体合作，才能提高学习效率。)

四、汇报交流，解读“军神”内涵。

1. 学生以小组为单位，汇报自己的研读成果，进行集交流。

(学生自由表达，老师相机点拨，把握重点”

点评：在以自学探究为主的课堂里，“交流”成了提升探究过程的重要环节。老师因势利导，更不可缺。老师、学生、文本的再次对话，使学生对自己获取的信息印象更为明晰，更为深刻。

(1)就诊时，抓沃克医生的语言和表情神态的词句进行体会。

a. “你是军人！”！沃克医生一针见血地说，“我当过军医这么重的伤势，只有军人才能这样从容镇定！”

b. “他愣住了，蓝色的眼睛里闪出惊疑的神情。”

c. 从沃克一开始的“冷冷”到“目光柔和”。

……

沃克医生的语言和神态变化足以说明刘伯承的伤势严重；而刘伯承在身负重伤的状况下依然持续着从容镇定：可见他的坚强、勇敢，是一个真正的男子汉。而正是他的坚强意志使沃克的“目光柔和了”。

(出示刘伯承这次负伤前后经过的资料，让学生体验更加强烈明晰。)

点评：有意识地给学生提示阅读的价值取向，渗透阅读的方法，让学生的注意力集中在人物的语言、神态的描述之上。

(2)手术前，抓刘伯承与沃克医生关于“拒绝麻醉剂”的对话，进行体会。

(大屏幕出示：沃克医生与刘伯承的这组对话。)

在学生自我感悟的基础上。重点指导学生分主角朗读，在读中体会刘伯承为了有一个十分清醒的大脑，甘愿承受剧烈疼痛时的坚毅；体会沃克医生由生气到吃惊，再到由衷佩服的情感变化。—z

(出示刘伯承在不同时期为中国革命事业建立不朽功勋的资料)

老师小结：事实证明，刘伯承的确以自己清醒的大脑，超凡的才智以及他的勇敢无畏，为中国革命事业、解放事业，添上了浓墨重彩的一笔，建立了不朽的功勋。但此刻他将为此付出——承受常人难以忍受的剧痛！他的确是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！

(点评：读，是学生与文本进行情感交流的纽带，因为学生只有真正明白了蕴含在语言文字中的情感，才能读出感情；而读的过程正是学生正确理解文本，领会作者表达的过程，这种体验是心灵深处的，也是最长久、最深刻的。)

(3)手术中，抓住课文里沃克医生和刘伯承的表现，体会刘伯承钢铁般的意志。

在学生自我感悟的基础上，适时播放电影《青年刘伯承》“手术台上”的片断。透过让学生谈自己的所见、所闻、所想，设身处地地去感受刘伯承受受的剧烈疼痛，去体会做手术的沃克医生的情绪是何等紧张。再反复朗读课文第

16和第17自然段，从文字中再现画面。

(4)手术后，抓住“72刀”，体会刘伯承超凡的意志。

透过让学生回忆不留意使自己受伤的经历，老师相机引出：据医生介绍，摘除眼球手术要比割口子疼几百倍、上千倍，因为视神经和颅内神经紧密相连……，而刘伯承在没有使用麻醉剂的状况下，整整承受了72刀!这样的比较使学生的体会更深刻。

2. 此刻大屏幕再次出示重点句，师引读：“沃克惊呆了，大声嚷道：……”(生齐读!)这是沃克医生发白内心深处的赞美!(生再读)。

3. 老师小结，升华情感，再读重点段。

刘伯承以他超凡的意志征服了沃克，也征服了我们。手术台上那惊心动魄的一幕更让我们每个人难忘!让我们再来读读课文第16和第17自然段，永远记住刘伯承在手术台上的表现!

(生再读第16和第17自然段。到此，学生对“军神”已有了全面而深刻的认识和理解。)

点评：教学紧扣刘伯承在手术台上的表现，并辅之以撼动人心的电影片断。画面扣人心弦的艺术效果，刺激着学生各种感官，他们的心灵受到强烈的震撼，对军神刘伯承的敬仰之情油然而生。在此基础，让学生谈感受，说体会，再带着这种情感体验回到语言文字之中，进行有感情的朗读。此刻，无论是军神的光辉形象，还是文章撼动人心的语言文字都已深深刻入学生的心灵。疑问迎刃而解，可谓水到渠成。

五、升华情感，小结写法。

1. 抓沃克医生前后情绪变化的关键词：

“冷冷的”——“肃然起敬”

是什么让沃克医生的态度发生如此大的变化(是刘伯的钢铁般意志!)

2. 从“冷冷”到“肃然起敬”，沃克医生的心中充满了敬佩!那么此刻你想对刘伯承说些什么

(生自由谈话，升华情感。)

3. 小结：为了表现刘伯承钢铁般的意志，课文不仅仅从正面描述刘伯承的表现，还用了超多的语言去表现沃克医生的神态、情绪的变化，从侧面进行烘托。课后，请同学们从文中画出描述沃克医生神态、情绪变化的词句，再读一读，好好体会。

六、延伸拓展。

这节课，我们读懂了《军神》这个故事，明白了“军神”是人们对刘伯承的由衷赞美。还有人称刘伯承为“武神”“编外参谋”“教书先生”，那么这些称呼的背后又会有什么样的故事呢请同学们利用课余时间继续查阅刘伯承的相关资料，看看他的其他称号背后又会有什么样的故事。

点评：拓展语文学习广阔天地，由课内延伸到课外。此环节设计与开课遥相呼应。

军神教学设计(七)：

一、教材分析：

《军神》是苏教版教材第五册第七单元中的一篇课文。课文写刘伯承将军年轻时的一次眼睛负重伤后，坚持不用麻醉药，忍受巨大疼痛理解手术治疗的故事，表现了“军神”刘伯承坚忍不拔的钢铁意志。

本课教学的重、难点是：理解表现刘伯承为“军神”的重点语句，体会刘伯承坚强的意志。根据《语文课程标准》

中将知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三维目标有机结合的精神，结合本组教材的教学要求和本课资料、课型特点，确立以下教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。分主角朗读课文。
- 2、理解表现“军神”的重点词句，能说出沃克医生称刘伯承为“军神”的原因。
- 3、凭借语言材料，学习刘伯承坚忍不拔的钢铁意志，做一个意志坚强的人。

二、教法：

为了更好地将工具性和人文性和谐统一，教学中我将落实以下基本理念：“阅读是学生、教师、文本三者对话的过程”，只有在宽松、愉悦、民主、和谐的教学氛围中，“对话”才能够畅通，孩子们才能够用心探究，个性才能够得以张扬。因此，在我的课堂上，我将自己定位为学生学习的组织者、指导者和合作者，力求透过“平等的对话、亲切的指导、愉快的合作、真诚的激励以及现代化的教学手段”促进学生的自主学习，主动发展。凭借本课教材特点、教学重难点，联系本班学生的实际状况，本课时主要采用的教学方法如下：导读教学法情境教学法合作学习法

三、学法：

“一个差的老师只会奉献，而好的老师则教会学生发现真理。”教会学生学会学习已经成为课堂教学的重要任务。在学生的学习中，注重知识与潜力，过程与方法，情感态度和价值观三个方面的共同发展。因此，学习过程中，我将组织学生以“阅读——批注——交流——品味”为主要学习方法，抓住课文重点词句去深刻理解课文，学习刘伯承那钢铁般坚强的意志。另外，“根据需要搜集信息”是小学五、六年级应培养的一种潜力，学习本课时，将充分利用师生所搜集的一些课外资源更深刻地了解刘伯承这一人物。

四、教学程序：

一、复习导入

- 1、同学们，上节课我们明白了1916年的一天，在重庆城一家德国人开的诊所里，发生了一个令人震惊的故事，这个故事就是-----（军神）。
- 2、在故事里，军神是指谁呀？板书：刘伯承（学生书空）
- 3、联系你课外查阅的资料，说说你对刘伯承的了解。（2-3名说）

二、深入研读，品读感悟

- 1、是谁称刘伯承是“军神”呢？请孩子们快速浏览课文，找到沃克医生称赞刘伯承的句子。（出示句子：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！）
- 2、刘伯承和我们一样都是凡人，怎样会称为军神呢？他到底有哪些地方了不起了呢？自由读课文，用“~~~~~”画出刘伯承了不起的句子，并和同桌交流交流。
- 3、学生汇报读书收获，教师相机反馈。

我们先手术前说吧，哪些地方表现刘伯承的了不起？

出示句子1：要动手术了，可年轻人坚决不愿意使用麻醉药。

（1）、联系生活实际，体会刘伯承手术的疼痛：

你们有没有不留意受伤也感到很疼的经历呀？说说看。

一些皮肉的小创伤就让我们如此难受，而刘伯承动手术是要把他眼眶里的腐肉一刀一刀割掉呀！他不用麻醉药会十

分-----（疼痛）但是他却坚决——（不用麻醉药），为什么呀？（板书：不用药）

（2）、“眼睛离脑子太近，我担心使用麻醉药会损伤脑神经。”他是怎样对沃克医生说这句话的？你能读读吗？

（3）、听了刘伯承诚恳的话，沃克医生-----（愣住了）他为什么愣住了

刘伯承动手术的地方是人身上最敏感的部位----眼睛哪，而他却说得这样平静，你体会到了什么？

（4）、分主角朗读句子：

（5）、教师小结：刘伯承他去想自己的痛苦，他心里想的是军队，是人民，是国家呀！所以，沃克医生这样夸奖他——（出示句子：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！）。

过渡：手术前我们感受到了刘伯承那钢铁般的意志，那么手术中呢？你从哪儿看出了刘伯承的了不起？

句子2：年轻人一声不吭，双手紧紧抓住身下的白色床单，汗如雨下。手术结束，崭新的床单竟被抓破了。

（1）、仔细读一读这段话，找一找让你感受深刻的词语，或者一下子跳入你眼帘的词语，用笔圈出来。

（2）、你从这些词语体会到了什么？说说你的理解。（板书：一声不吭）

（3）、观看手术时的录像。

（4）、写话练习：此时此刻，你想对刘伯承爷爷说什么？把你想说的写下来。

（5）、齐读课文第三、四自然段。

（6）、教师小结：为了能让医生顺利地做完手术，刘伯承凭着钢铁般的意志强忍住剧烈的疼痛，他的坚强表现不是每个人都能做到的。所以，沃克医生这样赞叹他——（出示句子：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！）。

过渡：刘伯承在手术中除了一声不吭外，他还做了什么让我们觉得他了不起？（板书：数刀数）注意“数”的两个读音，把这个词放到句子里读一读。

句子3：年轻人脸色苍白，勉强一笑：“我一向在数你的刀数。”

（1）、读了这句话，你有什么不明白的地方吗？提出来咱们一齐解决（学生自由提问，师生共同解决）。

（2）、一共多少刀？（72刀）

（3）、在没有使用麻醉药的状况下，在割了72刀的手术过程中，刘伯承始终坚持一声不吭，始终坚持一声不吭地数刀数。第一刀，年轻人-----（一声不吭），第二刀，年轻人——（一声不吭），第三刀——，第七十二刀——

（4）、教师小结：是啊，刘伯承没有因为不能承受手术的痛苦而终止手术，他没有失声大叫，也没有晕过去，在痛苦的煎熬下，他还冷静地数刀数，他的坚强让我们震惊。所以，沃克医生不禁失声喊道：——（出示句子：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！）。

三、扩展延伸，深化情感

句子4：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！

（1）、发现这三句话里有什么相同的地方吗？（有三个感叹号）你能读好吗？

（2）、你们见过钢板吗？它有什么特点？为什么说刘伯承是钢板？

(3)、对，刘伯承的意志像钢板一样坚强，他的毅力超过一般的人（板书：意志如钢毅力非凡）这样的人是真正的男子汉，这样的人是真正的军人，被称为——（军神）

(4)、（出示刘伯承像）让我们全体起立，向心目中的军神敬礼（学生起立，在乐曲声中敬队礼）用我们的声音，用我们的感情，把对刘伯承元帅的无限崇敬的情绪读出来吧！——（出示句子：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！）。

(5)、让我们牢牢地记住这个名字，他叫——（刘伯承）——共和国的元帅，我们心中永远的——（军神）。让我们无比崇敬地读——（刘伯承——军神）

五、板书设计

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课资料传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清文章脉络。

板书设计如下：

刘伯承军神

不用药

一声不吭意志如钢

数刀数毅力非凡

军神教学设计（八）：

【教材简析】

课文写刘伯承将军年轻时有一次眼睛负重伤后，坚持不用麻醉药，忍受巨大疼痛理解手术治疗的故事，表现了“军神”

刘伯承坚忍不拔的钢铁意志。课文共有6个自然段。按照事情发展的顺序，分为“求治（1）——术前（2）——术中（3、4）——术后（5、6）”几个部分。课文抓住人物的语言、动作、神态来表现人的内心世界，并运用正面描述和侧面描述相结合的方法来展示人的精神面貌。这样的写法可让学生在读中细心体会，逐步领悟。

教学重点是练习分主角朗读和从课文中体会刘伯承坚忍不拔的钢铁意志。

【教学要求】

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。分主角朗读课文。
- 2、学会本课10个生字，认识11个二类字。理解生词意思。
- 3、透过本课的学习，让学生感悟到刘伯承具有坚忍不拔的钢铁意志，要学习他做一个意志坚强的人。

【教学准备】

- 1、生字卡、图片。
- 2、搜集刘伯承的资料。

【教学时间】

2课时

第一课时

【目的要求】初读课文，学习生字词。

一、简介、导入

1、板书：刘伯承。领读。“承”正音。

2、

介绍：刘伯承，中国人民解放军的创始人和杰出的领导人之一。他和邓小平带领的大军被称为“刘邓大军”。他在长征、抗日战争和解放战争中，立下了赫赫战功。1995年被授予元帅军衔。文章写的是他青年时代的一段经历。

3、板书：军神。军神指谁？为什么说他是军神呢？

二、初读指导

1、师范读。

2、生自读课后生字词。

3、师出示词语，检查认读状况：

4、担心损伤外科男子汉军医职员失声年轻人沃克伤势土匪手术麻醉药刀数一共

愣住崭新晕绷带

5、生自读课文。

6、指名分节朗读课文，就字词提出疑问并释疑。

镇定：遇到紧急的饿状况不慌不忙。

损伤：损害、伤害。

土匪：地方上有武装的匪徒。

7、师：全文一共6个自然段，请默读课文，按“求治——术前——术中——术后”把课文分为四段。

8、四组各读一段。[

三、书写生字

1、师指导写“势”“承”“药”。

2、生习字，师巡视指导。

第二课时

【目的要求】精读课文。

一、复习

1、认读词语。

2、说出文章各段的资料。

二、精读训练

求治

- 1、默读 § 1。
- 2、同桌练读对话。（注意“冷冷”和“不悦”的语气）
- 3、交流：读懂了什么？（伤势重；坚强）
- 4、指导读 § 1。
- 5、小结板书：求治镇定

术前

- 1、默读 § 2。
- 2、麻醉药有什么用途？刘伯承明白不明白？为什么他拒绝使用麻醉药？

沃克医生为什么事愣住了？

如果你要用一句话赞扬刘伯承，你准备怎样说？

- 3、指导朗读 § 2。
- 4小结板书：术前不用麻醉药

术中

- 1、轻读 § 3、4，刘伯承什么地方使你最感动，请你找出这些句子大声的、有感情地读一读。
- 2、交流读。
- 3、你从“年轻人一声不吭……抓破了”这句话体会到什么？沃克医生为什么双手微微颤抖了？
- 4、练读。
- 5、小结板书：术中一声不吭

术后

- 1、沃克医生是怎样赞扬刘伯承的？找出这句话读一读。
- 2、交流。
- 3、“一块会说话的钢板”你是怎样理解的？“军神”是什么意思？（具有特异军事潜力、高超军事本领和杰出精神的人。）

从哪里看出刘伯承是一个真正的男子汉、意志像钢铁一样坚强、是一位军神？

- 4、练读对话。

三、分主角朗读全文

四、总结写作特点

- 1、引人入胜：文章最后把主人公的名字点出；
- 2、侧面描述：不少地方写沃克医生的表情动作，其实是更好的表现出刘伯承镇定、坚毅的品格，是军神。
- 3、对话描述。

五、作业

- 1、抄写词语。
- 2、练习分主角表演。
- 3、课外阅读介绍刘伯承事迹的图书。

板书：20军神

（刘伯承）

求治镇定

术前不用麻醉药

术中一声不吭、数刀数

术后交谈

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发