

jqx教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6858.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

jqx教学设计

jqx教学设计（一）：

jqx教案

【教学目标】：

- 1、认识3个声母，读准音，认清形。
- 2、继续巩固两拼音节。
- 3、掌握jqx与ü相拼的规律。
- 4、观察jqx在四线三个中的位置，正确书写。

【教学重点】：

- 1、学习jqx三个声母。
- 2、掌握jqx与ü相拼的规律。

【教学难点】：

掌握ü上得两点的省去规则。

【教学准备】：

字母卡片课件

【教学过程】：

一、复习导入

- 1、看字母卡片，大声叫出来。
- 2、巩固两拼音节

（课件出示）

二、学习jqx

1、识记声母jqx的音和形

(1)、看图，观察：图上画了什么？

(课件出示)

(2)、想一想：怎样样才能读准音呢？

生试着读

(3)、生编顺口溜识记音、形

一只公鸡jjj竖弯加点jjj

像个9字qqq一转身qqq

一个小叉xxx一个西瓜xxx

(4)、各种形式进行练读

2、练习音节拼读

j---i jiq i---qix---i-----xi

3、四声练习

(打手势)

三、学习和uuml;和jqx拼读规则

1、展台出示46页的比一比，你发现了什么

(1)、出示音节，师领读---齐读----同桌互相检查读---齐读

(2)、生说发现

(3)、师总结：

小ü见了jqx，摘掉帽子还读ü;

小ü;小ü;真淘气，见了jqx两点就抹去

2、拼读音节，注意声调

多种形式练读后齐读

四、指导书写

1、声母宝宝玩累了，我们把它送回家吧。

(黑板上出示四线三格)

2、生观察语文书上jqx所在的位置，说说它们分别住几楼。(指名说)

3、师边范写边讲解，生书空。

（重点讲解）

(1)、声母j的个头最高，所有的声母，韵母里面数它的个子高，它住上中下三个格。两笔写成：第一笔竖左弯，从第二根线下起笔，竖直到第三根线下左弯；第二笔点。

(2)、声母q占中下格，第一笔是左半圆，要写饱满；第二笔是竖，不要接触到第四条线。（中间小格要饱满，上下小格不顶线）

(3)、声母x只占中格，两笔：左斜；右斜。（上下开叉一样宽）

4、学生练习每个声母写5个，师巡查。

5、展台展示优秀作业本，师生共同评议。

五、课堂小结

同学们，这天我们又认识了三个声母宝宝jqx，和淘气的小做了游戏。到此刻，我们已经认识了14个声母宝宝和6个单韵母宝宝了，在以后的课堂中，他会帮忙我们认识很多的字。

jqx教学设计（二）：

一、教学要求

- 1、学会 j、q、x 3个声母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、初步掌握*ü*上两点省写规则。
- 3、学会 j、q、x 与单韵母拼读音节及带调拼读音节，准确拼读 j、q、x 开头的三拼音节。
- 4、认识5个字，会读儿歌。

二、教学重点

重点是学会j、q、x三个声母，认清形、读准音，能正确书写。学会j、q、x与*ü*相拼两点省略的规则。

三、教学难点

难点是j、q、x与*ü*相拼时，*ü*上两点省略。

四、教学准备

- 1、配合学习j、q、x发音的录音带；j、q、x的字母卡片；拉动式拼音卡片；画有四线格的小黑板。
- 2、本课生字、词语卡片。

五、课时安排2课时

第一课时

教学资料：学会jqx3个声母，读准音，认清形，正确书写。

一、复习导入

- 1、师：小朋友们，这天老师带你们去拼音乐园逛一逛。准备 出发！（配上音乐，学生自由做动作。）
- 2、师：拼音乐园到了，那里我们已经认识了一些朋友，你们还记得他们的名字吗？瞧，他们来了！逐个出示拼音字母：gphlk（自由读 指名读）
- 3、师：小朋友们真了不起！把这些声母的名字都记住了，还有几个声母朋友，他们的模样长得差不多，谁能把他们给分出来呢？出示拼音字母：ftnmdpb。（同桌互读 指名读）
- 4、师：太棒了！看到小朋友们到拼音乐园里能认识这么多的好朋友，我们的老朋友小鱼娃（课件出示：ü戴帽子的形象）也眼馋极了，也想到拼音乐园去玩一玩。那么，它会有什么收获呢？咱们来看一看！

二、教学声母jqx

1、学习“jqx”的发音。

（1）学习拼音“j”。

师：小鱼娃蹦蹦跳跳来到了拼音乐园，哇，里面可好玩啦！有喔喔叫的公鸡，有游来游去的小鱼……你看，小鱼娃还和一窝小鸟做了好朋友呢！小鱼娃在拼音乐园里又是骑马，又是游泳，又同拼音捉迷藏，跟小朋友做游戏。小鱼娃正玩得高兴，突然他听到“叽叽叽”的叫声，小鱼娃回头一看，原先是一群小鸡正在开心地玩耍呢！

师：小朋友们仔细看，小鸡正在跟谁玩呢？

师边出示拼音卡片“j”边贴图（鸡头上有蝴蝶）边述：小鸡的“鸡”跟这个声母朋友的读音相同，有小朋友认识它吗？愿意给大家介绍一下吗？（指名试读）真了不起！你们把它读对了，你瞧它朝你们笑呢！（师贴拼音卡片“j”）

师：我们大家一齐来叫叫它，同它有礼貌地打个招呼好吗？（师范读 学生跟读）

师：小鱼娃着急了，也想快点认识它，谁能来帮帮它？（指名做小老师领读 开小火车读 齐读）

（2）学习拼音“q”

师继续讲述故事：小鱼娃很高兴自己也认识一个声母朋友。哎？小鱼娃刚才还挺高兴的，此刻又怎样啦？哦！原先它看见公鸡爸爸手里拿着气球正分给小鸡们玩呢。它大概也想要吧！

师边贴气球图边述：气球的“气”读得短一些轻一些，就是这个声母的读音。（出示拼音卡片“q”）

师：小朋友，你能猜出它的读音吗？（自由试读 指名试读）

师：听听老师怎样叫它好吗？（师范读）

师：此刻谁来做小老师教小鱼娃，让它快点高兴起来。（指名读 开火车读 齐读）

（3）学习拼音“x”。

师述故事：又认识了一个新朋友，小鱼娃怎样还不高兴呢？公鸡爸爸好像看出了小鱼娃的心思，但是它只有七个气球正好分给了七个孩子，怎样办呢？忽然，公鸡爸爸拍了一下脑门，转身回家捧来了大西瓜，切了一大块递给了小鱼娃，这下，小鱼娃“嘻嘻嘻”地笑了。

师边贴西瓜图边述：西瓜的“西”能够帮忙我们记住这个声母的名字。（出示拼音卡片x）看看哪个小朋友最聪明已经猜出它的读音了。（指名读 齐读）

生读完师贴卡片“x”：你们真能干，已经会读了，你看小鱼娃也会读了。

2、识记jqx的形。

师：小鱼娃认识了三个声母朋友，高兴极了，左看看，右看看，看着看着，小鱼娃为难了：三个声母的名字我记住了，可我怎样记住他们的样貌呢？小朋友们，我们来帮忙小鱼娃记住这三个声母朋友的样貌，好不好？

师：请小朋友打开书本第18页，书上有三个声母，三幅图，此刻你把字母和图对照着看一看，然后动脑筋想一想，该怎样记住这三个声母的样貌，先自己看一看，然后同你身边的小朋友一齐讨论讨论。

学生看书，然后小组讨论。交流反馈。

师：同学们真实乐于助人的好孩子，不仅仅自己记住了“jqx”的样貌，还帮忙小鱼娃也记住了它们的样貌。此刻让我们来简单一下。

课中操

3、书写jqx

师：小鱼娃明白了三个声母的名字，记住了它们的样貌，还想学会写它们呢！你们想学吗？此刻就让我们看一看它们怎样写。请同学们再翻到书本18页，下边的笔顺图告诉我们每个声母怎样写，下面你们看一看，每个声母占在什么格，先写什么，后写什么。

学生自己看书，学习jqx的写法。

交流jqx的写法。

师范写，并强调书写时应注意的地方。

学生练习写jqx，教师巡回指导。

师在实物投影仪上展示学生写错的字母，并群众纠正。

三、巩固

出示“七只小鸡玩耍”图。

师：谁能说说图上画的是什么？

师：咱们一齐来数一数共有几只小鸡？

师：小鱼娃送给我们的礼物就是关于“七只小鸡”的儿歌。出示儿歌：

j j j j j j

叽叽叽，叽叽叽，

y ēgrave;rs nsgrave;w liugrave;q

一二三四五六七，

q zh xi oj x x x

七只小鸡嘻嘻嘻，

q liugrave;w sgrave;s ngrave;ry

七六五四三二一。

师范读一遍，生跟读一遍。

配乐加动作师生共同读一读。

师：就在我们刚才读儿歌的时候，小鱼娃和jqx做起了捉迷藏的游戏。小鱼娃找不到jqx了，它想让我们帮着找一找，同学们愿意参加这个游戏吗？

师：老师先来告诉你一个秘密，jqx就藏在我们刚才学习的这首儿歌里，此刻请你找一找，找到的同学立刻到前面来告诉小鱼娃。

找到的同学到前面指给同学们看，并领着同学们把这个声母读一读。

四、小结回味

师：这天小朋友们在拼音乐园玩得开心吗？在拼音乐园里你学会了什么新本领呢？（指名回答）

师：这天小朋友们的收获可真不小呢！我真替你们高兴！看，小鱼娃也玩得高兴极了。此刻小鱼娃想跟小朋友们说再见了，小朋友们也跟小鱼娃说再见吧！

第二课时

教学资料：

- 1、初步掌握ü上两点省写规则。
- 2、学会jqx与单韵母拼读音节及带调拼读音节，准确拼读三拼音节。

教学过程：

一、复习导入。

小朋友，这天老师还要带大家去拼音乐园玩一玩，好吗？我们的老朋友 小鱼娃也要跟我们一齐去（课件出示：ü戴帽子的形象）。你看，它多高兴呀！

拼音乐园到了，那里有我们认识的许多拼音朋友，你看，它们来了。课件逐个出示拼音字母：gphlkjqx（自由读指名读）

师：小朋友们真了不起！把这些声母的名字都记住了。

师：太棒了！看到小朋友们到拼音乐园里能认识这么多的好朋友，我们的老朋友小鱼娃（课件出示：ü戴帽子的形象）也眼馋极了，也想到拼音乐园去玩一玩。

二、引导发现

1、师：小鱼娃高高兴兴地来到拼音乐园，它一会儿跟b捉迷藏，一会儿和d比跑步，玩得可高兴啦！之后，它看见三个新朋友jqx，小鱼娃忙说：“jqx三位好朋友，我们一齐做游戏，好吗？”jqx说：“做游戏当然好，但我们有个条件，你跟我们在一齐，务必摘下帽子。”小鱼娃很想和jqx玩，它二话没说，连忙摘下帽子，拉着jqx的手去玩了。听到那里。小朋友，你们发现了什么？

2、课件出示音节：j ü ju

q ü qu

x ü xu

3、引导小朋友，拼一拼，看看发现了什么。

4、交流各自的意见。

三、揭示规则

1、jqx不和u相拼。

2、jqx与ü相拼时ü上两点要省略。

3、jqx与ü相拼时ü上两点去掉后忽然读ü，千万不能读成u。

四、学儿歌巩固。

小朋友们很聪明，谁能想个办法把jqx与ü相拼的规律记住呢？

儿歌：小ü见了jqx，摘下帽子笑嘻嘻。

小ü碰见jqx，去掉两点还读ü。

jqx，真淘气，从不和u在一齐，它们和ü来相拼，见了帽子就摘去。

五、拼音练习。

小鱼娃这天还要考考我们，看看我们聪明不聪明。

出示 j i jia

q--i--a qiāxx

x---i--a xia

学生自由拼读。指名拼读。

六、扩展巩固。

1、找朋友。五名学生分别戴着jqxuü的头饰，让jqx分别找ü做朋友，组成音节，并去掉ü上两点，全班同学一齐拼读。

2、比一比，看谁读得又快又准。

qǐ; j qǐ; x jǐ qǐ; xi;

第三课时

教学资料：复习jqx，认识5个字，会读儿歌。

教学过程：

一、情境引入。

师：这天，老师要带着大家去拼音城逛一逛，小朋友高兴吗？

但是进拼音城堡，先要闯关，你们能行吗？

1、第一关：“看谁接得又快又准”。

出示画面：一把椅子学生接

9字带钩学生接

水草蝌蚪学生接

刀切西瓜学生接

像个9字学生接

小鸡带帽学生接

2、第二关“猜猜我是谁”

出示音节：qǐ jǐ qí jǐ qí xiǐ

学生自由认读 指名读 齐读。

二、学习新知。

1、看图识字。

(1) 看懂图意。

师：小朋友很会动脑筋，大家齐心协力，闯过了难关。我们进了拼音城堡。先来参观明明家的院子。出示插图。

师：小朋友仔细看看图，能够同桌两个小朋友互相说说看，你看到了什么？

生自由说图意。

师归纳。

(2) 认识：下、洗、衣、服、鸡

指导学生拼读音节：

xiǎ qǐ yī fú jī

下棋洗衣服搭积木

先自由读 指名读 同桌互读 齐读。

(3) 扩词训练：出示卡片，做找朋友游戏。

再次齐读音节。

2、学念儿歌。

1) 尝试念儿歌。

请小朋友自己试着读一读，看看哪几个音节是我们认识的？

指名认读标红色音节的字。起（q ）喜（x ）鸡（j ）

在儿歌中鸡（j ）藏在哪里呢？

教学“鸡”，指名读，齐读。给“鸡”找朋友。

2) 范读儿歌。

3) 跟录音学读儿歌。

4) 连起来读儿歌。

5) 配动作记儿歌。

三、小结。

这天，我们在拼音城里逛了一大圈，见到了老朋友 生答。

认识了新朋友“下、洗、衣、服、鸡”，还学会了一首好听的儿歌，你们快乐吗？那老师就快快乐乐地和小朋友说声再见了。

jqx教学设计（三）：

教学目标：

- 1、学会jqx三个声母的正确发音，认清形，正确书写。
- 2、学会jqx与单韵母拼读音节及代调读拼音节，准确拼读三拼音节。

教学重难点：

- 1、学会jqx三个声母的发音，认清形及正确书写
- 2、准确拼读本课音节

教学准备：多媒体课件

课时计划：2课时

教学过程：

第一课时

一、复习导入

1、师：小朋友们，这天喜羊羊带来了许多不同的苹果，想让大家帮忙了分一下，我们赶快去看看吧。

出示写着拼音字母的苹果课件声母果bpmfdtnlgkhyw韵母果aoeiuü

男女同学比赛摘苹果，复习巩固

2、师：小朋友们真了不起！大家都帮忙喜羊羊把苹果分好了。这天拼音乐园又加入了几位新朋友我们来看看是谁呢？出示课件jqx

二、教学声母jqx

(一) 学习声母j

1、出示j的图片，问：图上画着什么？你能根据图上的资料试着读读这个字母吗？

(1) 学生试着读（图上画着一只母鸡正在捉蝴蝶，我认为这个字母读j）

(2) 对，它的名字和母鸡的“鸡”音相似，只要读的轻一些短一些。

教师范读

(3) 学生领读，及时纠正学生的错误发音。

(4) 学生练习读（指名读 齐读）

2、学习j的字形

(1) 观察图，看看j像什么？你有什么好办法记住j的字形吗？

(2) 引导学生编顺口溜

（竖弯加点jjj；母鸡捉虫jjj；i字加弯jjj）

(1) 看看书中的拼音格，你认为j字该怎样写？（先说占哪几格，再说笔顺）

(2) 师范写j

(3) 学生抄写字母j1 2个，教师巡视，个别辅导。

3、小结

师：对于新伙伴我们已经会读，会写，会认。

(二) 小组合作学习声母q

1、师：那里还有一位小伙伴，小朋友，我们一齐来比一比，赛一赛，用我们刚才学习j的方法，学习小组合作学习声母q，看看那个小组最能干，最先学会。对于这个声母，也要做到会读。

2、分小组学习声母q，教师巡视。

3、检查学生学习的状况。

(1) q的读音

学生能从图上“七只气球”的“气”决定出q的读音（出示图片）

学生说 评议 学生试读 齐读。（教师指导）

(2) 比较读j---q发现有什么不同？

（j不送气，q是用力的，要送气）

(3) 学生借助图形编顺口溜，记形。

（气球脱线qqq；左上半圆qqq；像个9字qqq....）

(4) 指导写法

小q在四线格中占二楼和三楼，指导笔顺。

(三) 自主探究，学习声母x。

1、师：那里有一位新的伙伴x，小朋友，看看谁最能干，最聪明，自己会学习方法。

2、引导学生记住字形、自编儿歌。

(切西瓜xxx；像个叉叉xxx.....)

3、学生交流学习状况。

(1) x的读音

(2) 学生从西瓜的“西”中得出x的读音。开小火车练习读。

(3) 指导书写及笔画顺序

三、教学jqx与i的拼音

喜羊羊想回到羊村，但是灰太狼给他出了三道难题，就是要跨过三条河，谁来帮喜羊羊建第一座字母桥？（出示课件喜羊羊要河）

j j*acute*;j j*grave*;

小朋友真棒，喜羊羊顺利过了第一关，离羊村更近了一步，谁来帮他建第二座字母桥？

q q*acute*;q q*grave*;

哈哈，喜羊羊已经看到羊村了，但是还有一座字母桥呢谁再来帮帮他呢？

x x*acute*;x x*grave*;

四、教学jqx与ü的相拼

1、师：正当大家玩的开心的时候，“ü”来了（课件出示戴着帽子的ü）。他也想和jqx玩，但是jqx和ü在一齐就发生了奇怪的事情。

出示:j-ü;--juq--ü;--qux--ü;--xu

2、提示：小ü发生了什么变化了？

小ü和jqx相拼要去掉两点

3、小结：jqx比较顽皮，而小ü胆子小，从不敢和jqx玩。小ü和我们的小朋友一样，十分有礼貌，只要一见到jqx，立刻把自己的小帽子摘下来，向他们行个礼，和他们快乐的在一齐。因此小ü遇到jqx，去掉两点还读小ü

4、练习juquxu的四声

第二课时

一、情境引入，复习旧知

师：这天，老师还是带领着大家去拼音城逛一逛，小朋友们高兴吗？

但是进拼音城堡，先要闯关，你能行吗？

1、第一关：“看谁接的又快又准”。

师说：一把椅子，学生接（hhh）

9字带钩，学生接（ggg）

水草蝌蚪，学生接（kkk）

刀切西瓜，学生接（xxx）

母鸡捉虫，学生接（jjj）

2、第二关：猜猜我是谁？

出示音节：j xúq jùxíj qì

3、第三关：“找找好朋友”。

出示：j-ü--（jujüq--ü--(quqüx--ü--(xuxü

找一找，后面括号里的两个音节，哪一个是他们前面的两个小朋友

二、学习jqx与介母的三拼音

1、师：jqx只和单韵母iü做朋友，但是小a和很想和他们做朋友，但是怎么办呢？l弟弟说我来做个介绍人吧。

出示：j i jiaq---i--a qiax---i--a xia

2、背三拼音连读的儿歌：声轻介快韵母响，三音连读很顺当。

3、学生练习读，教师指导。

三、巩固练习。

x -gu -xià-qù-hú-x -jú-hu -fà&n

jqx教学设计（四）：

jqx教学设计

一、复习

1、小朋友，我们在汉语拼音王国里面，已经认识了19位字母朋友，它们是6个单韵母：oeiuü，声母：ywbp mfdtnl kh，在读单韵母的时候声音就应高高的[/B]，读声母的时候要又轻又短[/B]，谁能按照老师的要求来读一读？（指名学生读）

2、复习音节badenümolüpufa

二、新授

这天我们再来认识3个声母朋友:jqx(板书课题)

故事引入：明天是鸡爸爸的生日。鸡爸爸忙着上班，顾不上自己的生日，鸡妈妈带上她的8个孩子到商场去买东西，为明天能开一个热闹的家庭生日PT做准备。到了商场一看：好多的东西呀！买什么好呢？鸡娃娃们有的说买这，有的说买那，大家争个不听，究竟买什么呢？鸡妈妈拿出手机给鸡爸爸打了个电话，鸡爸爸说，就买一个气球和大西瓜吧。气球挂起来显得喜庆，西瓜吃起来又甜又解渴。于是鸡妈妈和孩子们挑了一红色的气球和一个大西瓜，高高兴兴地回家去……

(在讲故事的同时相机贴上jqx的表音表形图)

(一)、读写声母jqx

1、学习声母j

请小朋友们仔细观察第一幅图，图是画的是什么？（一款盖子翻开来的手机，在短小的天线上配上一朵小红花，活生生地像个声母j，“机”与j的读音相似，手机的“机”发短音就是j。）

(1) 指导发音。（我们只要把“手机”的“机”读得轻一些，短一些，就是声母j。请小朋友们跟我读。）

(2) 学生试读。（先抽几名同学读一再齐读几遍，教师相机指导读的时候要轻而短）

(3) 记住j形：手机手机，jjj。（或i字加弯，jjj）

2、学习声母q

(1) 观察第二幅图：图上画的是什么？（我们这天学习的声母q和“气球”的“气”相似，只要我们把“气球”的“气”读成一声，并且读得短一些，轻一些，就是声母q的读音。）

(2) 学生自己试读。（抽查--开火车读）

(3) 记住q形：左上半圆，qqq

(4) 比较bdpq的异同，用儿歌记住它们。（左上半圆qqq/左下半圆ddd/右上半圆ppp/右下半圆bbb）

3、学习声母x

(1)、看第三幅图：问：图上画的是什么？请你想一想，我们刚才怎样读j和q的？能不能自己把它读出来？试一试。

(2) 学生试读后抽查。你是怎样把声母x读出来的？（只要把“西瓜”的“西”读得短一些，轻一些就是声母x了。）

(3) 谁愿意来当小老师呢？

(4) 巩固声母x的发音（男生读三遍，女生读三遍，齐读三遍。）

(5) 记住x形：一个小叉，xxx

4、打乱顺序读拼音卡片，每个声母读三遍。齐读—小组读。（强调声母要读得再轻再短）

5、指导书写：

(1) 写j时，先在中格和下格里写“竖左弯”，在靠近第二条线的地方写“点”，注意点要与竖左弯对齐。（示范--书空）

(2) 写q的时候，先在中格写左半圆，再写一竖。（示范--书空）

(四)、巩固练习

请小朋友们闭上眼睛休息一会儿后再睁开。此刻我们来做“摘苹果”的游戏:丰收的季节来到了，快看！树上都挂满了新鲜的苹果呢!谁能把苹果上的拼音读正确，苹果就送给他，愿意吗？

三、小结：

这天我们认识了3个声母朋友“j、q、x”，我们不仅仅掌握了它们的音形，能正确书写，而且学会了“j、q、x”与“ü”相拼去点的规则，同学们学得不错，老师把掌声和大拇指送给每个小朋友，继续加油!

jqx教学设计（五）：

学习目标：

- 1、学会jqx三个声母，读准音、记清形、正确书写，养成良好的写字姿和写字习惯。
- 2、初步掌握jqx与ü相拼时，ü上两点要去掉的规则。
- 3、学会jqx与单韵母拼读音节及带调拼读音节，准确拼读jqx开头的三拼音节。
- 4、认识五个生字，会读并且流利地读儿歌。
- 5、会读、会认、会用词语：下棋、洗衣服、搭积木。

重点难点：

- 1、教学重点：jqx的发音及与韵母的拼读。
- 2、教学难点：jqx与ü相拼时ü上两点的省写规则。

课前准备：

- 1、头饰2、画有四线格的小黑板3、拼音卡片

教学过程：

一、创设情景，复习导入

- 1、小朋友们，这天我们到拼音王国去旅行，你们喜欢吗？在拼音王国里，我们已经认识了一些朋友，你还记得他们的名字吗？瞧，他们来了，跟他们打招呼吧？
- 2、学生自由读，指名读，齐读。

二、学习声母jqx

这天拼音王国友来了三个新伙伴，想不想去认识它们、跟他们交朋友呢？

1、引导学习声母j

(1) 出示图片，图上画着什么？你能根据图画资料试着读读这个字母吗？（学生试读，老师范读，指名读，齐读）

(2) 观察图，看看j像什么？你有什么好办法记住j的形状？引导学生编顺口溜或儿歌。

(3) 看看书中的拼音格，你认为j怎样写？（老师范写，学生抄写，老师巡视，交流反馈）

(4) 小结：我们共同认识了一位新伙伴，我们不仅仅会读、会认，还会写。

2、小组合作探究学习声母qx，教师相机指导。

3、小结：我们的小朋友真聪明，真能干，自己又教了两个新伙伴，我们一齐来再跟着三个新伙伴打招呼。

4、课间休息：小朋友们起立，我们和jqx一齐做一个游戏。

叽叽叽，叽叽叽

一二三四五六七

七只小鸡笑嘻嘻

七六五四三二一

三、教学jqx与ü的相拼

1、师：同学们和jqx玩得这么开心，小ü也想参加你们的游戏，大家愿意吗

师：但是，jqx不太愿意，他们喜欢和有礼貌的小朋友在一齐玩，小ü太骄傲了。见到大y姐姐，眼睛直往上瞧，还是大y姐姐帮忙它摘掉骄傲的帽子呢！

2、师：怎么办呢？同学们快给小ü想个办法呀！

指名说

3、小ü真是个知错就改的孩子，看他自己摘下了帽子。小ü，小ü有礼貌，见到jqx就摘帽。

4、我们和小ü一齐做游戏吧！

(我的朋友在哪里)

如：一同学举起ju的卡片问：“我的朋友在哪里？”同学们拿出j与ü的卡片举起说：“你的朋友在那里。”

(找朋友的游戏)指名同学戴上jqxü的头饰，让jqx分别找ü做朋友，组成音节，让学生拼读。

五、课堂小结：

这天我们去拼音王国玩得可真开心，交了3个新朋友jqx，并且明白了jqx与ü相拼时，ü的帽子去掉后还读ü。同学们学习的真棒！

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发