

金色的草地教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6807.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

金色的草地教学设计

金色的草地教学设计（一）：

《金色的草地》教学案例

一：教学背景：

观察是孩子认识世界，增长知识的重要途径。良好的观察力是小学生智力发展的重要条件。小学生的观察力不是自然而然构成的，它需要经过长期的观察实践和观察训练。在生活中，善于发现事物的新、异、奇并把它们记录下来，日积月累，一方面能够锻炼观察力，另一方面还能够积累知识经验。

人教版课标实验教材语文第五册《金色的草地》这篇精读课文讲述了俄罗斯乡下的兄弟俩在窗前一大片草地上自由自在、无拘无束快乐成长的情景，表现了“我们”对这片草地朴实的爱，以及这片草地给“我们”生活带来的快乐。小男孩子无意中发现草地会变颜色，然后开始观察，发现草地变色的原因，并从此和蒲公英成了好朋友的故事。本课语言优美，再现的景色奇特美丽，是激发学生善于观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识；激发学生观察自然、了解自然、热爱大自然，体验“美”的好教材。下面就是笔者设计的《金色的草地》第二课时的教学案例。

二：设计

本课的设计，主要分三部分：

（一）、课前准备性学习

- 1、组织学生查阅资料，了解蒲公英外形特征及生长变化的规律。
- 2、收集有关蒲公英的材料。cdH

（二）、师生互动

- 1、整体入手，以情贯穿

师：用自己喜欢的方式读课文，一边读一边想，草地为什么是金色的？

生：找出有关句子读读，并说说自己的理解。

师：你们见过蒲公英的吗？谁能把它的样貌说说？

生：说述蒲公英的样貌。

师：出示蒲公英的图片。这些蒲公英给你留下了怎样样的感受？课文中的“我”又是怎样称赞这片菜地、这些蒲公英的呢？

生：蒲公英一会金色一会绿，很有意思。

生：这些并不引人注目的蒲公英，给我们带来了不少快乐。

生：多么可爱的草地！多么可爱的蒲公英！蒲公英成了我们最喜欢的一种花。

2、品位课文，体会感情

大屏幕显示一个小孩吹蒲公英种子，同学们看后笑逐颜开，“哎，真有意思！”“我也玩过。”

师：吹过这种绒毛的小朋友请举手。

生：我们学校前面的原野上就有蒲公英，我们上学飘过时，经常吹着玩。

师：是吗？那必须很搞笑了。

师：小作者和你们一样开心，把你自己融入到课文中，读一读第二自然段。

师：谁敢站起来读，同学们听听他开心吗？

生：开心！我和弟弟在草地上玩吹蒲公英的绒毛，很开心。

……

师：用自己开心的语气再读读第二自然段，读出作者的快乐。

师：这么开心的事之后怎样不做了呢？我们来读读第三自然段。

生：因为他有了一个新发现。

生：他发现草地一会儿金色，一会儿绿的。

生：他发现蒲公英和我们一齐睡觉一齐起床。

生疑惑地：老师，蒲公英的花瓣怎样像我们的手呢？怎样合拢？

师：这样吧，我们和小作者一齐去看看他的新发现。

大屏幕显示：公鸡打鸣，草地是绿色的，“中午，草地一片金黄；傍晚，草地又绿了。一个小孩走近草地，一株蒲公英特写在小孩脑中浮现：早晨花瓣合拢——太阳升起花瓣慢慢张开——晚上又合拢。

学生在下面有说有笑，兴致很高，“你看那花瓣！”“真有意思！”

师：怎样样？说说你的新发现吧。

生：我看到蒲公英早晨花瓣都合在一齐，到白天才开花，晚上又并上了。

师：此刻你明白了吗？（叫刚才疑惑提问题的同学）

生：蒲公英开花的时候就像这样，（手掌张开成花状），合上的时候好像这样（手指并成团状）

师：你这样比划倒很形象，大家都能够学学。

生：用手学做蒲公英开放合拢。

师：这次我们小组练读第三段，一边读一边想草地和蒲公英的样貌，一会咱们小组比读。

生：比赛朗读三自然段。

师：有了这个新发现作者会怎样想呢？看第四自然段。

生：原先蒲公英这么好玩，一会开一会合。草地就一会金色，一会绿色。

生：作者肯定想以后别揪它了，它到晚上也睡觉，跟我们人一样的呢。

师惊奇：你怎样明白的？

生：课文里写着：“从那时起，蒲公英成了我们最喜爱的花。——一齐起床”

师：你可真会思考，和小作者想到一块去了，而且读得很有感情，我们一齐来读最后一段吧。

作者都想蒲公英和我们一齐睡觉了，他是把蒲公英当成了自己的伙伴。对待自己的伙伴就应怎样样的呢？再来一遍。生再读。

师：这才更喜欢蒲公英了呢。其实花草树木也是有生命的，它们就像我们的伙伴，我们就应爱护。

3、通读全文，回到整体。

师：大声读全篇课文，把你的感情融入你的声音里。

师小结引申：大自然里有植物、动物，各式各样的物种千千万万，它们色彩缤纷、形态独特、习性各异，经常亲近它们，仔细观察它们，你会有独特的发现、新颖的感受，因而你会激动、兴奋，由此产生眷恋、喜爱……人类是大自然的子女，回到大自然去吧，在那里你会找到欢乐！

（三）、课外延伸，培养观察兴趣。

你也有喜爱的花草吗？请大家到大自然去仔细观察，把你的发现、经历、感受作为课余生活记录下来。三天后我们来到课堂说你的新发现。

三、反思

《新课程标准》提出，小学语文教学，应立足于促进学生的发展，使他们成为语文学习的主人。在这课教学过程中，充分体现了民主、平等、和谐的合作氛围，在学生自主探究的学习过程中，强化了自主意识，发挥了主体作用。教师从教课文中跳了出来，树立了为学生而教的新观念。学生的学习热情高，参与率高，课堂气氛活跃，从过去的“要我学”转而变为“我要学”。笔者始终是让学生自主学习，自主探讨，让他们从中归纳出草地为什么是金色的，明白蒲公英会随着太阳的升起而开放，随着太阳的落下而合拢。由此明白大自然是多么的神奇。然后让学生透过多种形式的读，来体会文章中蕴涵在其中的情感。使课堂真正成为师生互动、生机盎然的舞台。

孩子们对大自然总是有一种莫名的亲近，而且还有着意想不到的创造潜能。学完全文后，让学生到大自然去仔细观察，把发现、经历、感受作为课余生活记录下来，这种形式，是让学生用自己的感受来发展学生的创造性，这是对课文内涵的深度开掘。新课标强调语文教学就应关注文本对学生的人文熏陶，关注孩子的情感、态度、价值观的发展，从而激励学生“善于做生活的有心人”，帮忙学生构成健康的人格，树立正确的价值观和人生观。

金色的草地教学设计（二）：

一、预设目标：

- 1、理解词语和句子，进一步培养热爱大自然的感感情，感受大自然给我们生活带来的乐趣。
- 2、结合课文理解，学习四个生字。
- 3、有感情地朗读课文。

二、教学过程

（一）出示课题，读题质疑

- 1、这天我们来学习一篇外国文学《金色的草地》，齐读。
- 2、读了课题你有什么疑问或想法？

（二）初读课文，整体感知

- 1、带着自己的想法和疑问自由读一读课文。（读之前让学生相互提提初读课文的要求。）
- 2、教师巡视指导，及时发现学生易读错的字词或自己进行指导。
- 3、再读一读课文，说说读了课文你明白了什么，你有什么问题或是你想说什么？

（结合学生的回答了解蒲公英：出示蒲公英的花和种子图，说说你看到过哪种蒲公英，谈谈自己的认识，教师补充，在认识蒲公英种子时相机学习生字“绒”。）

（三）、研读课文，体会情感

第一自然段

- 1、为什么草地会是金黄色的？
 - （1）找出有关的句子读一读，说说自己的理解。
 - （2）看满地盛开蒲公英花的图理解草地是金黄色的，结合感受读一读句子。

第二自然段

- 1、同桌齐读，感受文中的哥弟俩是怎样玩的。
- 2、指名两位学生上台像他们这样玩一玩，一名学生上台帮忙读一读文本。课件播放蒲公英四处飘散的样貌。
- 3、师生评一评，相机理解“一本正经、使劲、假装”几个词语。
- 4、再指导读第二自然段，请两位学生上台演一演，一生帮忙读。
- 5、一齐来玩一玩，体会玩蒲公英带来的乐趣。（课件播放无数蒲公英飘散远去的情景。）
- 6、一齐在读一读本段最后一句，理解“引人注目”一词。

第三自然段

- 1、指名一生朗读，看看你发现了什么？自由说。
- 2、出示填空题：

蒲公英的花就像-----，能够-----、-----。

早晨，花朵-----，是-----，草地是-----。

中午，花朵-----，是-----，草地是-----。

傍晚，花朵-----，是-----，草地是-----。

(1) 同桌互相说一说。

(2) 指名说一说，加上动作说一说，不看提示说一说。

3、齐读本段。

第四自然段

齐读最后一个自然段，边读边思考，你又发现了什么或新的想法？

(理解最后一句话，为什么一齐起床，一齐睡觉？)

四、小结：学了这篇课文，你能说说你理解的这是一片怎样的草地啊？

五、机动：摘抄好句子。

金色的草地教学设计（三）：

《金色的草地》

教材分析：

这是一篇精读课文，讲的是生活在俄罗斯乡下两个小朋友（兄弟俩）的故事。课文先讲兄弟两个在住处窗前一大片草地上自由自在、无拘无束、尽情玩耍的情景。他们所做的游戏就是趁对方不备，将蒲公英的绒毛吹到对方的脸上。这种带有调皮和玩笑性质的游戏虽然简单，却充满了童真童趣，使兄弟两个真切地感受到了大自然带给他们的快乐。

教学目标：

- 1、学习课文，理解课文资料，体会作者的感情，认识蒲公英一天的变化。
- 2、会认2个生字，会写13个生字。正确读写“盛开、玩耍、一本正经、使劲、绒毛、假装、这些、弓队注目、钓鱼、观察、花瓣、合拢、手掌、搞笑”等词语。
- 3、学会善于观察事物，养成认真观察的好习惯。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：是透过对资料的理解，学生能够增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。学生对课文的理解就不能仅停留在“草地玩耍游戏”和“蒲公英的变色”上。要联系生活实际在更广阔的大自然和童年生活的背景下学习本篇课文。这也是学习本篇课文的难点所在。

教学准备：（包括资料查询，课件准备等）

课件、蒲公英的图片

教学过程：（包括板书设计、作业设计等）

第一课时

教学过程：

一、提出问题激发兴趣

1、同学们，草地是什么颜色的？你见过其他颜色的草地吗？

2、出示课题：金色的草地

看到课题想到了什么？（生：草地为什么是金色的？）

好，带着你心中的疑问来读课文，并找出不认识的生字朋友，跟它交朋友。

二、检查生字、初读课文

1、自由读，检查生字：

预习时大家已经养成了独立识字的习惯，此刻请大家自由朗读课文，做到读准字音，读通句子。

开火车读，领读

2、带着问题自由读，初步了解课文资料：

思考：读了这篇课文，你明白了什么？还有什么不明白的地方吗？老师帮忙学生梳理问题。

三、理解课文，学习第一二自然段

1、让我们带着这些问题，跟着课文中的小朋友一齐去看看这片金色的草地。（出示课件）

2、指名读。老师请一位同学来读读课文的第一自然段，看看文中的小朋友有什么感受？你能用课文中的话来说吗？

3、大家是怎样赞美这片草地的，注意这句话后面的标点符号是（叹号）

4、看来文中的小朋友和我们的感受是一样的，让我们一齐来赞美这片草地，请大家齐读。

5、“我”和弟弟为什么那么开心啊？先用课文中的话说说，再自己说说。师生评一评，相机理解“一本正经、使劲、假装”几个词语。说说此时兄弟俩的情绪怎样？用这样的情绪读一读。理解词语“一本正经、假装”，然后加上动作让学生读一读。起在读一读本段最后一句，理解“引人注目”一词。

6想象一下，当时草地上空会出现怎样的情景？

用“有点像……有点像……还有的像……”联系说话。

兄弟俩还会玩什么游戏？

多么可爱的草地！多么搞笑的蒲公英！用你的声音来表示吧！有感情地读一、二自然段

7、小结

四、书写指导

钓 拢

金色的草地教学设计（四）：

第二课时

一、回顾课文，整体感知

1读过课文之后，哪位同学能告诉大家为什么草地是金色的

2把你见过的蒲公英的样貌讲给同学听听。

出示蒲公英的图片（蒲公英开放，学生描述。）

二、指导学生读课文第2部分（第3、4自然段）

1作者有什么新发现？有了新发现后“我们”有什么变化？指导（学生完成语文天地中“图示蒲公英的变化”）

2“我们”为什么不再随意揪它？

引导：喜爱金色的草地

为什么是金色的 不再随意揪 金色的草地

3若“我”没有发现蒲公英的变化，后果会怎样？

三、思考交流

1指导学生再读课文

2说说自己是如何观察喜爱的花草的？引导学生明白善于观察是一个很好的习惯。

3从课文中找出描述颜色的词语，填到语文天地中

四、课后延伸

请学生用刚学会的观察方法观察自己喜爱的事物

板书设计：金色的草地

很早-----绿色（合上）

中午-----金色（张开）

傍晚-----绿色（合上）

五、作业设计：

1. 多音字组词。

Zhngjizh o

长 < 假 < 朝 < ch á o

Ch á ngji à

2. 写一写。

在校园里，在我们的居住地周围，在市民广场的花坛里，必须种着你喜欢的花草。选取其中的一种，仔细观察它的外形，抓住特点写下来。

金色的草地教学设计（五）：

教学要求：

- 1、在自主学习和教师的引导下理解课文资料，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。
- 2、学会本课生字、新词。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

- 1、学习课文资料，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。
- 2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

教学难点：

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

教学课时：两课时

教学进程：

第一课时

教学目标：

- 1、学习本课生字、新词。
- 2、读课文，初步了解课文资料。

教具准备：

生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

（一）利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1、出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

2、交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

3、板书课题：金黄的草地

(1) 质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

(2) 联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

(二) 学习生字、新词。

1、读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2、检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3、在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

(三) 初读课文，了解资料。

1、自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么资料。

2、给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段（第1、2自然段）：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段（第3至5自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

板书设计：

蒲公英

（早晨）（中午）（傍晚）

绿金色的草地绿

第二课时

教学目标：

1、学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。

2、抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。

3、有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

一、导入新课。

1、播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2、看完画面，给你留下了什么印象？

3、板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、学习第一、第二自然段。

(1) 自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

(2) 指名读，评读。

(3) 看到这片金色的草地，“我们”的情绪如何？

(4) 你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一向是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

(1) 自由读第三至五自然段，思考：“我”有什么新发现？

(2) 总结：蒲公英的花瓣是能够合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

(3) 这个发现令“我”十分惊讶，大家再来读读第四自然段。

(4) 有了新发现后，“我们”有什么变化？

(5) 为什么“我们”不再揪它了？

(6) 从“我”的变化看，你有什么感受？

(三) 升华情感。

1、学习本课后，你有什么感受？相互交流。

板书设计：

揪-发现-不揪-喜爱

早晨-中午-傍晚

绿色-金色-绿色

合-张-合

蒲公英会合拢

教学后记：

金色的草地教学设计（六）：

教学目标：

- 1.引导学生只要仔细观察生活，就会发现许多搞笑的现象。教育学生保护花草树木，爱护大自然。
- 2.继续培养学生自主、合作的学习潜力。
- 3.学习本课的11个生字。

教学重点难点：

蒲公英开花与合拢，造成草地颜色不同的原因。

教具准备：

课件、蒲公英的图片

教学过程：

一、导入新课：

课件：词语搭配练习。

金色的（阳光）金色的（麦浪）金色的（童年）金色的（草地）……

师：《金色的草地》这篇课文写的是什么呢？

二、新授：

（一）同学们，你们见过蒲公英吗？说说你看过的蒲公英。

老师拿出事先准备的蒲公英，拿给学生看。

点评：联系学生的生活实际，挖掘学生已有的知识。

课文中是怎样向我们介绍的蒲公英的呢？

（二）自读课文，把不明白的地方在书中批注。

1. 学生质疑：

老师估计学生的问题有：

- （1）乡下是什么地方？
- （2）为什么蒲公英开花的时候，是我和弟弟最开心的日子？
- （3）什么叫不引人注目？

(4) 我的新发现是什么？

(5) 草地的颜色是做梦变化的？

(6) 为什么会有这样的变化？

(7) 蒲公英为什么成了我们最喜爱的花？

能解决的问题，学生提出后当时就解决。

2. 把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

出示上面两幅图，让学生观察，直观上的不同。

让学生采取自己喜欢的方式（读书、画画、动手实验、查资料等）来解决问题。

3. 自由组合，分小组谈论。

老师行间巡视。老师把蒲公英的实物交给动手实验的这一组学生。

点评：老师没有过多地设计问题来牵着学生，而是让学生找到有相同兴趣的伙伴一齐来解决问题。继续培养学生自主、合作的学习潜力。

4. 小组汇报学习成果。

读书小组：直接读第三段。一个学生读书，其它学生补充解释。着重用书上的语言来回答问题。

读到早晨、中午、傍晚的景色时，请画画组的同学展示他们的图画，并解释。

能够及时利用刚才出示的那两幅图，让学生仔细观察。

随机出现蒲公英的课件。

为什么会出现这种状况呢？动手实验组的同学来解释。能够把自己的手当做蒲公英来演示，也能够拿着蒲公英的实物来说明。

结合学生的小组汇报，看有关蒲公英的课件。其中有蒲公英开黄花、蒲公英种子的画片。

点评：从对课文的理解延伸到学生的生活经验，使课堂学习与学生生活融合在一齐。

讨论：发现了蒲公英的这种开花规律后，我和弟弟有什么变化吗？

学习第二段与第四段，进行比较。理解第二段的“我们总是为了寻开心，随意揪掉这些不引人注目的小花。”和最后一段的“从那时起，我们不再随意揪它，蒲公英成了我们最喜爱的一种花。”

引导、教育学生要爱护植物，爱护大自然。

师：蒲公英不仅仅是孩子的好朋友，而且，它还是药材呢。同学们在课下还搜集了不少有关蒲公英的知识、图片，下面，谁来给大家介绍一下。

点评：透过展示、交流的图片等资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时，也为课外学习带给了方法和途径。

我和弟弟为什么能发现蒲公英的开花规律呢？

仔细观察。大自然有许多好玩搞笑的现象，只有细心观察的小朋友才能明白。

三、作业。

仔细观察你喜欢的花草树木，说一说你发现了什么。

板书设计：

金色的草地

随意揪-新发现-最喜欢

早晨-中午-傍晚

绿色-黄色-绿色

细心-观察

金色的草地教学设计（七）：

教学目标：

1学习课文，理解课文资料，体会作者的感情，认识蒲公英一天的变化。

2认识本课15个生字，包括10个要求会写的生字。

3学会善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

4正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备：蒲公英的资料生词卡片

课时安排：3课时

教学设计：

第一课时

一、提出问题激发兴趣

1同学们，草地是什么颜色的？你见过其他颜色的草地吗？

2出示课题：金色的草地

看到课题想到了什么？（生：草地为什么是金色的？）

3好，带着你心中的疑问来读课文，并找出不认识的生字朋友，跟它交朋友。

二、分小组自学，初步了解课文资料

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文资料，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典

解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选取你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

4、检查自学状况

（1）（板书生字）在自学生字时，你有哪些困难？（在字音、字型、字义等方面的困难）

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们？

师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

重点指导学生区别“近和进”、“反和返”

（2）指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

（3）课文主要写了什么？并说说哪些资料比较吸引你的注意。透过读课文，你解决了哪些问题。

检查学生课前搜集有关蒲公英的资料，先让他们说一说，然后对照课文的描述和课文中的插图，让学生进行比较、观察，蒲公英是什么样貌的？花是什么颜色的？有什么不同之处。

教师简单介绍蒲公英：别名黄花地丁、婆婆丁，外皮黄棕色，叶根生，花为头状花序。

（4）本课生字较多，要鼓励学生采用多种方法进行记忆。要指导读准字音，如“蒲、傍”，识字要与词语的学习结合。

（5）完成“语文天地”抄一抄2

四、回顾总结

引导学生总结本课学了哪些知识，并带领学生复习一下重点的资料。

注释：透过学生自学，既加深了印象，同时在介绍的过程中锻炼了语言表达潜力和逻辑思维潜力，反复联系，加深印象扩大学生理解知识的面积。

第二课时

一、回顾课文，整体感知

1读过课文之后，哪位同学能告诉大家为什么草地是金色的？

2把你见过的蒲公英的样貌讲给同学听听。

出示蒲公英的图片（蒲公英开放，学生描述。）

二、品味课文，体会感情

1引导学生学习课文第一部分（第1、2自然段）

2从读课文中你体会到了“我”的什么感情？（用课文中的话来说）

3“我”和弟弟为什么那么开心啊？

先用课文中的话说说，再自己说说。

4那“我”和弟弟是不是一向都在做这个游戏啊？

我们来看后面的课文

5指导学生读课文第2部分（第3、4自然段）

6作者有什么新发现？有了新发现后“我们”有什么变化？指导（学生完成语文天地中“图示蒲公英的变化”）

7“我们”为什么不再随意揪它？

引导：喜爱金色的草地

为什么是金色的 不再随意揪 金色的草地

8若“我”没有发现蒲公英的变化，后果会怎样？

三、思考交流

1指导学生再读课文

2说说自己是如何观察喜爱的花草的？引导学生明白善于观察是一个很好的习惯。

3从课文中找出描述颜色的词语，填到语文天地中

四、课后延伸

请学生用刚学会的观察方法观察自己喜爱的事物

第三课时

一、课始三分钟：

1、小组内说颜色在生活中的特殊作用。

2、群众交流。

二、课堂补白，积累运用。

风的颜色

风有颜色/有着变幻多端的颜色，/它一年四季都在忙碌，/把世界装扮成美丽的画册。/春天的风是绿色的，/染绿嫩草/染绿树叶/染绿山岗和原野。/夏天的风是蓝色的，/浅蓝的林带，/深蓝的湖泽，/蓝风送走太阳的炎热。/秋天的风是金色的，/金风迎来收获的季节，收获遍地的金子。/收获满意喜悦。/冬天的风是白色的，/白风扬起鹅毛大雪，/美丽的白天鹅啊。/多么可爱多么纯洁。/风有颜色，有着变化多端的颜色，/要是没有风，/就没有这五彩缤纷的世界。

三、小组讨论

1、风真有那么多种颜色吗？

2、要是没有风的话.....

四、文海冲浪

仔细观察生活中的色彩，仿写一首诗歌。

板书设计：金色的草地

新发现：蒲公英一天的变化

新发现前：我和弟弟揪它们做游戏

新发现后：我们不再揪它，蒲公英成了我们最喜爱的花。

金色的草地教学设计（八）：

学习目标：

1、认识生字“钓、拢”，会写“耍、装”等13个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，能描述“我”和弟弟在草地上吹蒲公英的种子玩乐的情形，解释草地变颜色的原因。透过朗读传达出在草地上玩乐的欢快，对草地的喜爱。

3、抄写自己喜欢的句子。

课前准备：

1、课前发动学生寻找蒲公英的图片及文字资料。

2、生字词语卡片。

A案

第一课时

激趣导入

1、小朋友们，大家去草地上玩过吗？展此刻你眼前的草地是怎样的？在草地上你玩些什么？

2、你见过“金色的草地”吗？（板书课题）草地是金色的这是怎样回事呢？我们一齐来读课文。

自读课文

1、请各自轻声试读课文，不认识的字拼读一下括号里的注音，读不顺的句子反复多读几遍。

2、分段指名读课文，检查朗读状况。

教师相机出示卡片，检查巩固生字、新词。

玩耍一本正经谢寥（liào）沙绒毛假装钓（diào）鱼

观察花瓣合拢（lǒng）手掌搞笑

读书感悟

1、第1自然段

a.文中这片草地出此刻哪里？为什么称这片草地为金色的草地？

学生思考讨论后指名朗读相关的课文（第一自然段）

b.谁了解蒲公英？结合课文插图介绍一下蒲公英的外形特征、生长状况。

蒲公英，多年草本植物，全株含白色乳状汁液，叶子倒披针形，羽状分裂，花黄色，头状花序，结瘦果，褐色，有白色软毛。根茎都可入药。

2、第2自然段

a.二年级上学期我们学过《植物妈妈有办法》一文，它告诉我们蒲公英妈妈是怎样传播种子的？

b.“我”和弟弟玩蒲公英可搞笑了。“我们”是怎样玩的？请大家各自放声读一读，然后同桌间互相边说边演一演。

c.同桌练习后指名一对同桌学生上台边说边演。师生共同评价后，再推选一对学生表演。

d.想象一下，当时草地上空会出现怎样的一幅情景？

学生描述。

e.谁来有感情地朗读一下第2自然段，把这兄弟玩乐的情景生动地描述出来？指名朗读，师生共同评价。

3、开满黄花的草地多美啊，在草地上吹着蒲公英的种子玩多搞笑啊！让我们再去经历一回，齐读1、2自然段。

第二课时

复习一、二段

指名朗读一、二自然段，说说每段大意。

感悟第三、四自然段。

1、窗前的一大片草地因为开满了蒲公英而成了金色的草地，当有花结籽吐絮的时候，“我们”兄弟俩就能够摘下带絮的种子吹着玩。读着读着，我们仿佛看到，一颗颗蒲公英的种子随着妈妈给它装的白色降落飘起来了，飞得很远很远……多美的景致啊！还有更搞笑的事呢，我还发现这草地会变色呢！这又是为什么呢？请大家各自轻声读课文，共同地探究这个奥秘。

a.学生读课文。

b.指名说说草地早晨、中午、傍晚各是什么颜色的。

c.草地怎样会变色？同桌间互相说一说。教师能够出示下列填空题，提示帮忙学生理解。

蒲公英的花就像_____，能够_____、_____。

早晨，花朵_____，_____，草地就_____；

中午，花朵_____，它是_____，草地就_____；

傍晚，花朵又_____，草地就_____。

d.谁能够不看提示，自己解释？

e.齐读课文第3自然段。

2、那一天，去钓鱼的我又新发现了这一搞笑的现象。在这种状况下，我对蒲公英的感情又有什么变化？

a.齐读第4自然段。

b.我们大家都爱上了蒲公英，蒲公英仿佛是通人性的。文中小朋友说蒲公英和我们一齐“睡觉”，和我们一齐“起床”，你觉得这种说法恰切不恰当？

联系上文所讲的早中晚蒲公英花瓣的开合状况体会。

总结课文

1、朗读课文。

2、小结引申。

大自然里有植物、动物，各式各样的物种千千万万，它们色彩缤纷、形态独特、习性各异，经常亲近它们，仔细观察它们，你会有独特的发现、新颖的感受，因而你会激动、兴奋，由此产生眷恋、喜爱……人类是大自然的子女，回到大自然去吧，在那里你会找到欢乐！请大家把自己回到大自然的发现、经历、感受作为课余生活记录下来。

完成作业：

1、熟记田字格中的字。

a.默读田字格中的字，想想自己分别怎样记住它们，然后交流。

教师着重提示以下几下字：

“耍”，上面是“而”，不要写成“西”下少一横的形状。

“绒”，左边是“纟”，右边是“戎”，“戎”字左下不是“卅”。

“钓”，右边是“勺”，不是“勾”。

“瓣”，中间是个“瓜”，左中右三部分要写得紧凑些。

b.学生描红，然后抄写。

2、把课文中自己喜欢的句子抄下来。

（江苏孙春福）

B案

课前准备：

1、蒲公英盛开时的录像片

2、本课的挂图和投影片

3、生字词的卡片

第一课时

导入新课

1、出示填空：（ ）的草地

引导学生根据以前所学进行口头填空。

2、自然过渡：这道题有很多种填法，同学们看了课文就明白了。

自读讨论

1、各自轻声读课文。

2、根据课文资料讨论填空答案，如：（金色 / 可爱……）的草地

3、设疑：草地怎样会是金色的呢为什么作者称它为可爱的草地呢？我们继续学课文。

初读感知

1、学生自由读课文，同桌交流预习时画出的生字，读准字音。

2、同桌互相合作，交流，力争把生字读正确，把课文读通。

3、反馈：出示内含生字的词语，指名说说自己认识哪些词语，带领大家一齐读一读。

4、朗读展示：你最喜欢读哪个自然段，站起来读读，让我们感受你对它的喜爱！

再读解疑

1、为什么草地是金色的呢？自读第一自然段体会。

a、观看录象，给以直观的感受。

b、引导想象：蒲公英盛开了，目力所及的范围内到处都是金色的蒲公英，在阳光的映衬下金光闪闪，直刺你的眼。小鸟也来了，蝴蝶也来了，空气中满是青草的香气和蒲公英柔嫩的绒毛。这时候你最想做什么？指名交流。

2、朗读第二、三自然段。

a、思考图中这两个孩子分别是谁，他们在做什么？轻声朗读课文后说一说。

b、你觉得他们此时此刻的情绪如何？这部分课文就应用什么语气来读？

各自试读，指名交流。

c、大家喜欢这草地、蒲公英吗？请你对它们说一句话。

3、其实这草地并不是总是金色的，那里面的学问可不小！

a、自读课文说说透过朗读课文你明白了什么？（蒲公英色变的规律和原因）

b、小博士讲座：有关蒲公英色变的规律和原因。

学生上台讲述

c、“有一天，我起得很早去钓鱼。发现草地并不是金色的，而是绿色的，中午回家的时候，我看见草地是金色的。傍晚的时候，草地又变绿了”作者是怎样形容这变化的？（它和我们一齐睡觉，和我们一齐起床）

4、此刻说说对这片草地几句贴心话。

第二课时

汇报成果

1、分小组总结汇报你的学习成果，你每小组能够任选一项进行汇报。题目如下：

a、多么搞笑的蒲公英，_____（请围绕“搞笑”展开），因为草地上长满了这么搞笑的蒲公英，所以这草地多么_____。

b、课题汇报：蒲公英的色变规律和原因分析。

c、画出你心目中的金色的草地，带上你的画向同学们介绍你喜欢的草地。

2、学生汇报成果，教师相机总结指正。

识字写字

1、投影出示生字词，自读，指名读

2、学生自主合作学习，讨论怎样记住这些生字，并且介绍自己的识字方法。

例：“而”下加“女”，耍耍耍

“扰”添一撇，拢拢拢

“衣”服长肥，装装装

“取”字会“走”真搞笑

3、指导写字

a、让学生观察生字的比画、偏旁、部件在田字格里的位置。

b、说说哪些是上下结构，哪些是左右结构，哪些是左中右结构。

c、小老师讲经验：各类字该怎样写。

d、学生描红，教师巡视，注意纠正学生的写字姿势。

e、巩固检查。

拓展活动

双休日和爸爸妈妈一齐到郊外的草地上去踏青，仔细观察你所看到的草地，透过你喜欢的方式向同学们介绍你这次郊游所得。

金色的草地教学设计（九）：

《金色的草地》教学设计

教学目标：

知识与技能：

- 1、认识本课的9个生字，会正确书写11个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

过程与方法：

- 1、透过多种方式理解文中的重点词语。
- 2、让学生在感情朗读、表演、交流中体会、感悟语言文字，理解课文资料。
- 3、鼓励学生与生活实际相联系品位语言，激发学习语文的兴趣。

情感、态度与价值观：

透过理解课文资料，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，培养学生与自然息息相通、相容相合的完美情感。

教学准备：

课前收集有关蒲公英的文字或图片、多媒体课件等。

教学过程：

一、展示图片，设悬导入新课

- 1、生交流课前搜集的有关蒲公英的文字或图片。介绍自己所明白的关于蒲公英的知识。
- 2、用多媒体课件展示蒲公英，请学生们欣赏。
- 3、师：小小的蒲公英每一天有什么变化，你有没有细心观察过呢？这天我们就来认识一位细心观察这种平凡植物的小孩，看看他发现了什么。引出课题并板书。充分调动学生已有的知识经验进入语文学习。多媒体展示蒲公英，能够使感受蒲公英的美丽。透过图片展示，设悬来引出课题，吸引学生的注意力，激起学生阅读文本的欲望。

二、初读课文，识记生字。

- 1、学生自由读课文，遇到不认识的字，用自己喜欢的方式解决，把课文读正确、读流利。
- 2、出示文中的生词，指名读，开火车读。
- 3、理解词语：

对于像“收拢”、“徐徐”等词语能够让学生做一做动作来理解；对于“一步不落”、“一不留神”“一本正经”等词语能够放在语言环境中理解；对于“天擦黑”、“数不清”等词语能够联系学生的生活实际理解；还能够透过查字典理解词语……

- 4、指名读按自然段读课文，其他学生认真听，能够进行习惯性评价。
- 5、朗读自己喜欢的段落，说明理由。鼓励学生用自己喜欢的方式解决有困难生字，给学生自由识字的空间。

理解词义是学生阅读文本的前提，多种形式的理解贴合学生的认知特点为深入体验文本做好铺垫。

增强对文章资料的整体感知，培养学生的朗读、审美潜力。

三、研读课文，深入感知品味

1、学生默读课文，边读边想，自己能读懂什么？还有哪些问题不懂，做上记号。

2、教师引导学生进行汇报交流，根据学生的回答教师随机引导。

3、生小组研讨：

（1）小作者原先是怎样看待蒲公英的？

（2）之后有了什么新发现？

师：你是从文中的哪些地方找到答案的？并给我们大声的有感情朗读出来。

朗读指导时，草地的美丽能够利用课件展示蒲公英的美丽，并配上优美的音乐进行朗读；兄弟两欢快玩耍时，能够利用课件衬托出情景进行朗读；读小作者的新发现时，引导学生读出蒲公英的可爱等。

4、动作演示，理解花开、花合。

让学生伸开五个手指变为手掌表示花开，收拢五个手指变为拳头表示花谢。

5、师：从小作者对蒲公英的新发现，我们能够看出他是一个什么样的孩子？（善于观察、细心）

6、你有没有细心观察过某些事物？与大家交流。

7、有感情朗读理解最后一段。重点理解“它和我们一同睡觉，一同来迎接太阳。”引导学生体会，小作者对蒲公英的深深喜爱之情。

8、学完课文后谈感受、收获、启示。学生再一次整体感知课文资料，结合自己的理解，发表观点，鼓励学生的独特见解，并回顾全文。

小组研讨给学生创设充分自主的学习空间，增强学生的合作交流的意识，尊重学生不同的情感体验，充分肯定每一位学生的观点。

朗读指导有助于学生深入体会文章资料，感受文章的美。

动作演示有助于学生感受花开花谢，从而真正体会金色的草地的构成过程，增强了学生的学习兴趣。

感情朗读，让学生在读中感悟、品位，抒发自己的情感。

四、记忆字形，指导书写

1、认读本课生字卡片，组词，并说句子。

2、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

指导重点字的书写。

3、学生独立书写。

自主识字，培养学生独立学习的习惯。

五、拓展延伸、课外积累

1、说说自己喜欢的事物是什么？它有什么特点？

2、用自己学到的观察方法去观察自己喜爱的事物，并把它写下来。引导学生进行课外阅读，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，语言积累，发展语感。

附：板书设计

金色的草地

寻开心——新发现——感兴趣

碧绿——金黄——碧绿

收拢——张开——收拢

启示：要善于观察，思考探究。

金色的草地教学设计（十）：

一、教材分析：

本文写了一个搞笑的故事。“我”家窗前的草地上有许多蒲公英，每当它开放时，草地就变成了金黄色。“我”和弟弟常在这片草地上玩耍，这些蒲公英给我们带来了不少快乐。在一个偶然的的机会里，“我”发现蒲公英早晚是合拢的，只有中午才张开黄色的花，草地也因此而变成金色的，从那时起，蒲公英成了“我们”最喜爱的花。

可爱的草地和搞笑的蒲公英给“我们”的生活带来了快乐，还给“我们”带来了探索发现的喜悦。文章抒发了作者对蒲公英的喜爱之情，对大自然的热爱之情。

二、教学目标

知能目标：

- 1、认识“钓、拢”两个生字，写会课后“耍、装、劲、绒”等13个生字，正确读写“盛开、玩耍、一本正经”等14个词语。
- 2、读懂课文资料，体会并描述“我”和弟弟在草地上吹蒲公英玩乐的情形，能用自己的话解释草地变色的原因。
- 3、培养热爱大自然的感感情，感受大自然给生活带来的乐趣，增强观察自然、了解自然的意识。
- 4、体会课文中一些句子表情达意的作用。

情感目标：

透过本课的学习，结合学生自己走进大自然时经历的搞笑事情或独特感受，激发学生热爱大自然的感感情和渴望了解大自然、走进大自然的愿望，在大自然的怀抱里体会自由自在、无忧无虑的幸福童年，养成用心的生活态度。

方法习惯：

学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

三、教学重点：

透过对资料的理解，学生能够增强对大自然热爱的感感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解

自然的意识。

四、教学难点：

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

五、教学准备：

课件、蒲公英的图片

六、教学课时：两课时

第一课时

教学目标：

- 1、认识11个生字，写会10个生字。积累部分好词句。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、读懂课文，能用自已的话解释草地变色的原因。

教学过程：

一、激趣导入：

- 1、同学们，这天有个小朋友问我“金色的草地”可不能够说，你们说能够吗？
- 2、草地为什么会是金色的呢？请同学到文中去找一找答案好吗？

二、初读课文，学习生字、新词。

- 1、自由朗读课文，标出自然段，读准字音，读通课文，难读的地方多读几遍。
- 2、反馈：

检查生字词：玩耍谢寥沙绒毛假装钓鱼观察花瓣合拢手掌搞笑使劲引人注目一本正经

(1) 检查读音

(2) 检查字形

三、再读课文，了解大意

师：咱们此刻带着生字朋友一齐去一片金色的草地上玩，请同学们再来读读课文，思考一下：草地为什么会是金色的？

1、自由朗读

2、交流

预设答案：上面长满了蒲公英，草地才变成金色的。

蒲公英的资料：谁了解蒲公英？

课文中是怎样向我们介绍的蒲公英的呢？

三、精读课文，理解草地的颜色变化与蒲公英的关系

1、自读课文，提出问题：

学生质疑：

老师估计学生的问题有：

乡下是什么地方？

为什么蒲公英开花的时候，是我和弟弟最开心的日子？

什么叫不引人注目？

我的新发现是什么？

草地的颜色是做梦变化的？

为什么会有这样的变化？

蒲公英为什么成了我们最喜爱的花？

能解决的问题，学生提出后当时就解决。

把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

2、自主探究，解决问题

让学生采取自己喜欢的方式（读书、画画、动手实验、查资料等）来解决问题。

出示上面两幅图，让学生观察，直观上的不同。

（1）自由组合，分小组谈论。老师行间巡视。老师把蒲公英的实物交给动手实验的这一组学生。

（2）小组汇报学习成果：

结合学生的小组汇报，看有关蒲公英的课件。其中有蒲公英开黄花、蒲公英种子的画片。

设计意图：老师引导学生提出问题，和小伙伴一齐来解决问题。继续培养学生自主、合作的学习潜力。

四、指导识字、写字

1. 投影出示田字格中的生字自读

2. 学生自主合作学习，讨论怎样记住这些生字，并且介绍自己的识字方法。

例：“而”下加“女”，耍耍耍

“扰”添一撇，拢拢拢

“衣”服长肥，装装装

“取”字会“走”真搞笑

3. 指导写字

- a、让学生观察生字的比画、偏旁、部件在田字格里的位置。
- b、说说哪些是上下结构，哪些是左右结构，哪些是左中右结构。
- c、小老师讲经验：各类字该怎样写。
- d、学生描红，教师巡视，注意纠正学生的写字姿势。
- e、巩固检查。

五、作业

- 1、完成生字抄写本
- 2、练习有感情地朗读课文，并读给家里人听。
- 3、从课文中找出描述颜色的词语，积累下来。
- 4、请用你学会的观察方法仔细观察你喜欢的花草树木。

六、板书设计

2金色的草地

早晨中午傍晚

蒲公英的花朵（合拢）绿色（张开）金色（合拢）绿色

草地的颜色绿色金色绿色

第二课时

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，感受蒲公英给“我们”带来的快乐，增强热爱大自然的感情。
- 2、激发学生观察身边事物的兴趣，学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

教学过程：

一、复习导入：

1、出示生字词加以巩固

2、师：同学们，透过上节课的学习，我们明白了草地会变成金色的是因为上面长满了蒲公英。早上，蒲公英的花朵是合拢的，草地是绿色的，中午，蒲公英的花朵是张开的，草地是金色的，傍晚，花朵又合拢了，草地又成了绿色的。这草地是多么的（生接：可爱），这蒲公英是多么的（生接：搞笑啊）。

二、精读课文第二、四自然段。

1、引入学习第四自然段。

师：从那时起——

生：接读下面的句子

师：蒲公英成了我们最喜爱的一种花，除了因为它的花朵能张开、合拢，使草地变颜色外，还因为什么？

生：我们总是在这片草地上寻开心，这片草地为我们带来了无穷的乐趣。

师：请同学们好好地读读课文相关段落，看看从哪里能够看出蒲公英为我们带来了无穷的快乐。

2、学习课文第二段。

看大家读得笑咪咪的，肯定发现了不少快乐的地方，谁愿意来读一读？

(1) 学生读

(2) 理解“一本正经”

师：谁来装着“我”一本正经的样貌来喊一喊。

生：谢廖沙师：叫我吗？有什么事？（听到你喊弟弟，好象真的有什么事跟弟弟说似的，连老师都被你骗了等在情景中指导学生朗读）

师：好象真的有什么事要说，没事却装着有事的样貌用课文中的一个词语来说，那就是“一本正经”。（指导朗读）

师：听了你们的朗读，我也好想到那吹吹蒲公英。兄弟俩在金色的草地上玩耍的情景仿佛就在我们眼前。看，他们笑得多么灿烂呀！他们玩得多开心，多有意思啊！（出示课件或课文的插图）你能根据课文的资料演一演吗？

(3) . 演一演：根据第二自然段的资料，同桌分主角进行表演。

(4) . 汇报表演。

师：真开心呀！我们和草地连在了一齐，我们和蒲公英连在了一齐。那里的蒲公英不只一株、两株，而是——

生：齐读第一自然段。

这些并不引人注目的蒲公英，这片金色的草地给我们带来了不少快乐。想象一下，它还给我们带来了哪些快乐？（想象说话）

(5) 这片草地带给我们无穷的乐趣。真是——

学生接读：多么可爱的草地！多么搞笑的蒲公英！

师：从此——

生接：蒲公英成了我们最喜爱的一种花。它和我们一齐睡觉，和我们一齐起床。

(6) 理解“一齐睡觉，一齐起床”的含义。

3、引导、教育学生要爱护植物，爱护大自然。

师：蒲公英不仅仅是孩子的好朋友，而且它还是药材呢。虽然它看起来是那么的不起眼。同学们，自然界还有很多东西像蒲公英一样随处可见，不被人们重视，但是它们对人类却十分有用。你明白哪些东西吗？能向大家介绍一下吗？

总结：大自然有许多好玩搞笑的现象，只有细心观察的小朋友才能明白。

三、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

四、拓展延伸，实践探索

- 1、你个性喜欢课文中的哪一部分？大声地读出来。
- 2、请你用学会的观察方法仔细观察你喜欢的花草树木，说一说你发现了什么。

五、作业小超市

- 1、写一写：你的身边有没有这么有意思的地方或者东西呢？写下来和同学交流一下。
- 2、演一演：和你的小伙伴演一演我们在草地上玩耍的情景。
- 3、说一说：把这么可爱的草地，这么搞笑的蒲公英介绍给你周围的人。

金色的草地教学设计（十一）：

教学要求：

- 1、透过阅读，理解课文资料，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。
- 2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

透过对资料的理解，学生能够增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。

教学难点：

联系生活实际在更广阔的大自然和童年生活的背景下学习本篇课文。

教学准备：

- 1、搜集有关蒲公英的资料。
- 2、多媒体课件。

教学时间：2课时。

教学过程：

一、谈话导入。

- 1、大家必须见过草地吧，你见过的草地是什么颜色的？你在草地上玩过吗？都玩什么游戏呢？
- 2、你见过金色的草地吗？

板书：金色的草地

二、范读课文。

三、自读课文。

- 1、读准字音，读通句子。
- 2、遇到不认识的字、不理解的词用自己喜欢的方式来解决，解决不了的提出来。
- 3、检查自读状况。

方法：由段到句，再到词、字。

- 4、解决不理解的字词。
- 5、你见过蒲公英吗？

四、理解感悟，朗读指导。

- 1、再读课文。

作者为什么说蒲公英成了我们最喜爱的一种花？这篇文章表达了作者怎样的思想感情？

- 2、交流汇报。

交流重点：

- 1)、哥俩在草地上玩耍，互相往对方的脸上吹蒲公英的绒毛；

- 2)、 “我”发现了草地会变颜色及其变色的原因。

(a) “我”先发现了什么？又发现了什么？有了新发现后我们有哪些变化？

(b) 这一部分当中有些词语和句子表达的效果很好，令人回味，可引导学生理解和体会。比如：“我起得很早去钓鱼”那里为什么要强调“起得很早”呢？可让学生联系上下文来理解。因为过去没有起这样早，所以一向误认为蒲公英的花是金色的。“发现草地并不是金色的”，“并”在那里有哪些含义呢？用上这个“并”字，给人的感觉是“我”过去一向认为草地是金色的，不是此刻才这样认为，并强调了对过去错误认识的否定。“蒲公英的花就像我们的手掌，能够张开、合上”，用手掌最简单的动作打比方，就把一种不太容易说清楚的现象讲清楚了。

- 3)、蒲公英和我们一齐睡觉，一齐起床。

- 3、作者为什么会发现草地会变颜色及其变色的原因呢？

透过对资料的理解，要引导学生体会课文表达的情感。激发起学生热爱大自然、观察大自然，了解大自然的感情和兴趣。懂得只有细心观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

- 4、你平时喜欢花草吗？有什么新的发现吗？

三、你最喜欢课文的哪个自然段？把它美美地读一读。

金色的草地教学设计（十二）：

一、课前谈话

猜谜语

小朋友们，第一次给你们上课，我给大家带来了几则谜语，想不想猜一猜？

小小花儿爬篱笆，张开嘴巴不说话，红紫白蓝样样有，个个都像小喇叭。（牵牛花）

胖娃娃，滑手脚，红尖嘴儿一身毛，齐天大圣最爱它。（桃子）

小小一姑娘，坐在水中央，身穿粉红袄，阵阵放清香（荷花）

身体长又长，开花黄又黄，脸蛋儿像太阳，籽儿香又香。（向日葵）

你坐得最认真，这个谜语奖给你答。你的小手举得最直，请你答。

恭喜你，你答对了，201班的小朋友可真聪明，真不愧是猜谜大王。

二、导入课题

（过渡）刚才大家猜谜语功夫很高，那就再奖一个谜语给大家，嘘！听好了，看看谁的小耳朵最灵！小小伞兵随风飞，飞到东来飞到西，降落路边田野里，安家落户扎根基。（蒲公英）

1. 介绍蒲公英

这是什么啊？大家一齐说。（蒲公英）是的，小朋友，你们看到过蒲公英吗？你来说一说？

瞧，这就是蒲公英，这上面白白的，一根一根的就是蒲公英的绒毛，（出示词卡片，读），这个绒字可不简单，在写的时候你要提醒大家注意什么呢？认真看老师写这个字。请小朋友们拿起笔，在生字本中写一个。（写的时候要提醒，你的写字姿势最棒！）

请小朋友们轻轻地放下笔。让我们再和它打声招呼——读绒毛。

告诉大家一个小秘密，其实呀，这绒毛里带着的白白的，是蒲公英的种子，每当春天来临，蒲公英就会开出一朵一朵黄色的小花。你瞧，这朵蒲公英花就已经展开了自己金色的——花瓣（读词语）！

花开过后，蒲公英才结出一个个毛茸茸的绒球。

2. 质疑解疑

A. 这天，我们要去看一片搞笑的蒲公英，走进那金色的草地。（板书：金色的草地），一齐读课题。

B. 这金色的草地可美了，谁再来美美地读。 ，读到那里，爱思考的小朋友脑海里会有什么问题呢？

这金色的草地在哪儿呢？为什么这草地是金色的？

请你自己读一读这段话吧，相信你一定会找到答案的。出示第一自然段，

回答问题，要求说完整。

金色的草地在我们乡下的窗前。

请你用因为，所以这片草地是金色的。

（你引用了这段话中的一句话，这方法挺不错。你把草地为什么是金色的说得更清楚了。）

三、初读课文

请小朋友们轻轻地捧起课文纸，大声地读课文，注意读准字音，读通课文。读完后给每个自然段标上号。

1. 小朋友们读得真投入，词语宝宝在招呼我们了——

钓 (diao) 鱼使劲合拢(long)

观察搞笑手掌玩耍

一本正经引人注目

A. 请学生个别读。合拢，我们来做个动作，还能够把什么东西合拢呢？——书能够合拢、眼睛能够合拢（闭上的意思）点到即可。

B. 第二行，谁来？你的小手最直，请你。

这个耍是我们本课的生字，你能帮忙大家来记忆这个字吗？（而+女）你用了加一加的方法。还有其他办法吗？（要的上半部分换成而），你用了换一换的方法。小朋友们要个性注意区分这个要和耍字。

C. 两个字的词语宝宝读的很顺溜，加大难度，四个字的，能读吗？谁来？

读准一本正经（经的读音第一声）你明白什么是引人注目吗？（很吸引我们的）那你瞧瞧，我们教室里的什么东西很引人注目呀？把话说完整。

D. 让我们一齐来跟这些词语打一下招呼。钓鱼——起

2. 句子：有些词语个性调皮，都藏在了句子中，谁来读？

弟弟也假装打哈欠，把蒲公英的绒毛朝我脸上吹。（假朝读音欠轻声）

3. 请小朋友们捧起课文纸，再轻轻地读一读课文，想一想，课文讲了“我”在金色的草地上的哪两件事呢？（把大概资料说到就好）

“我”在草地上和弟弟玩耍，相互吹蒲公英的绒毛。

“我”发现草地会变颜色，还明白了变化的原因。

四、重点研读

1、指着板书说——兄弟俩在这金色的草地上尽情地玩耍着。有一天，“我”发现金色的草地还会变颜色呢。草地的颜色是怎样变化的呀？请你读第3自然段，用横线划出来，再读一读这些句子。

A. 草地的颜色是怎样变化的呀？谁来把你找到的句子读一读？

B. 老师也找到这段话了，出示这段话，请你自己读一读，圈一圈有关的词语，草地的颜色是怎样变化的呀？

C. 指名请小朋友说。（板书：早晨绿色……）

D. 你能用下面的填空连起来说说草地的颜色是怎样变化的吗？

我发现早晨草地是_____，中午是_____，到了傍晚的时候，又变成了_____。

2. 草地的颜色变化真多，当时的“我”会有怎样的情绪呢？（惊奇、惊讶、不解）

真是多变的草地，你能把这令人多变使人惊奇的草地透过朗读带到大家面前吗？

3. 此刻我把这段话，抽乱你还能排一排吗？

你为什么这么排，而且一下子就排好了，有什么小窍门吗？

这段话是按时间顺序来写的，所以啊，我们写话的时候，也要注意句子之间的顺序。

分三组早、中、晚再读。

4. 读到这里，你有什么问题吗？

是啊，课文中“我”也和小朋友们有这样的疑问，你找到了吗？

你来问？

你再来问？

我们一齐来问？

5. 是啊，这是为什么呢？请小朋友们赶紧读课文，找出答案。找到了用波浪线划出来。你明白了吗？自己自读自划。

出示这段话。

谁来说，草地这么多变跟谁有关系呀？（蒲公英的花瓣）

蒲公英的花是什么样貌的？（出示句子：原先，蒲公英的花就像我们的手掌，能够张开、合上。）

（出示两张图片）

拿出你的小手，让我们来做做蒲公英花变化的样貌。合上、张开，合上、张开。

花朵张开时，——它是金色的，草地也是金色。

一朵蒲公英张开，能让草地成为金色的吗？

那第二朵谁来开？你读

第三朵，谁来

第四朵，

让我们所有的花朵都开起来吧，一齐读——

6. 此时此刻你的眼前仿佛看到了什么？

花朵一朵，一朵合上的时候，你又看到了什么呢？

是啊，花朵合拢时，一齐读，金色的花瓣被包住，草地就变成绿色的了。

7. 是啊，多么搞笑的蒲公英，多么可爱的草地啊！大自然真是奇妙。老师也想和小朋友们合作着来读一读这段话。师生合作读。

此刻，你明白了草地变颜色的原因了吧？请你选取其中的一句来说一说。

早晨，（ ），所以草地是绿色的。

中午，（ ），所以草地是金色的。

傍晚，（ ）。所以草地又是绿色的。

交流。

8、连起来读第三自然段（配点音乐）

9、引到最后一段最后一句，引出金色的草地，金色的童年，快乐成长……

五、小结布置作业

1、小结语：

小朋友们，这天这节课我们看到一大片金色的草地，也弄清楚了草地变化的原因。大自然是多么奇妙呀！你仔细观察也会有所发现。这片金色的草地还带给兄弟俩很多快乐呢，我们下节课再来学习。

2、(机动)请小朋友们把这天学过的喜欢的句子收藏在积累屋里。

板书：

金色的草地

绒瓣

早晨合拢绿色

中午张开金色

傍晚合拢绿色

金色的草地教学设计（十三）：

【教材理解】

课文先讲兄弟两个在住处窗前一大片草地上自由自在、无拘无束、尽情玩耍的情景。他们所做的游戏就是趁对方不备，将蒲公英的绒毛吹到对方的脸上。这种带有调皮和玩笑性质的游戏虽然简单，却充满了童真童趣，使兄弟两个真切地感受到了大自然带给他们的快乐。之后写了“我”（弟弟）无意中发现了草地的颜色早晨是绿色的，中午是金色的，傍晚又变成了绿色的；再仔细观察，又发现了草地颜色变化的原因。最后作者总结全文：搞笑的蒲公英给他们的生活带来了快乐，还给他们带来了探索发现的喜悦。课文在课后第二题，对阅读作了提示，目的是引导学生理解兄弟俩对于蒲公英前后两种截然不同的态度。

课文语言平实，资料也比较简单。教学重点是透过对资料的理解，学生能够增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。因此，学生对课文的理解就不能仅停留在“草地玩耍游戏”和“蒲公英的变色”上。要联系生活实际在更广阔的大自然和童年生活的背景下学习本篇课文。这也是学习本篇课文的难点所在。

【设计理念】

设计时，着重透过朗读，再现蒲公英的美景，感受蒲公英给我们带来的乐趣。透过仔细品读课文，引导学生发现蒲公英一天里不同时间的变化，体会观察的重要性。最后的拓展训练，旨在培养学生留心观察事物，激发学生对自然、对生命的尊重和热爱。

【学情简介】

对于县城的孩子来说，蒲公英这种植物离孩子的生活有一段距离，孩子们之前并不了解这种植物及它的属性，是本文中理解上的一个难点。

【教学目标】

- 1、认识本课的9个生字，会正确书写11个生字，正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯，透过多种方式理解文中的重点词语。
- 3、鼓励学生与生活实际相联系品位语言，激发学习语文的兴趣。透过理解课文资料，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

【教学重点】

本课的教学重点是透过对资料的理解，学生能够增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。

【教学方法】讲授、体验

【教学准备】准备稿纸

【课时安排】二课时

【教学过程】

第一课时

一、谈话导入，教学第一自然段

1.同学们，我们的儿童生活是丰富多彩的，不仅仅有丰富的校园生活，我们还拥有多彩的课余生活。这天我们来学习第二课《金色的草地》。（板书课题）认真看老师板书课题。请同学们一齐大声地齐读课题。

2.生字词的预习怎样样了？谁领我们一齐读一下课后的字宝宝？

老师又把字宝宝请到了老师那里，谁还能正确地读出来？（小黑板出示：姜太公用直钩钓鱼，可真奇怪呀！[]-[]+[] = 拢）

3.同学们把生字掌握得很牢固，那么课文呢？谁能读给大家听。指名读。生评价。

4.为什么草地是金色的？透过预习，相信同学们已经明白答案了，谁来说一说？你能抓住书上的词句来回答吗？（一大片、长满、盛开）这些词语说明蒲公英长得怎样样？（多）

5.谁能读一读，把蒲公英的“多”读出来。

二、学习第二自然段

1.兄弟俩是怎样玩耍的？找出有关语句读一读。

指名读。联系上下文理解“一本正经”、“引人注目”，告诉学生，这种理解词语的方法就是读句子，想意思。

2.金色的草地给兄弟俩带来了什么？（板书：快乐）是做什么的快乐呢？（板书：玩耍）

谁来读一读，读出兄弟俩用蒲公英玩耍的快乐来。

3.你平时和小伙伴玩耍的时候也有这样的快乐吗？把你想到的写下来。

全班交流。

三、学习第三自然段

1.这片草地除了给兄弟俩带来了玩耍的快乐，还给他们带来了发现的快乐。（板书：发现）

小组合作学习，思考：（出示小黑板）我发现了什么？（草地会变色）草地为什么会变色？

2.全班交流。指名说“我”发现了什么？根据学生回答相机板书（早上绿色；中午黄色；傍晚绿色）

在理解原因时加上动作。边读边做动作。

3.小作者为什么能发现蒲公英变色的原因呢？（板书：仔细观察）

仔细观察是我们探索自然奥秘的一把金钥匙，同学们可要做一个细心的孩子。

四、总结全文，情感升华

1.蒲公英可真搞笑！小作者在最后发出了这样的感叹：多么可爱的草地！多么搞笑的蒲公英！

读一读，读出对草地的喜爱，对蒲公英的赞美。

2.正因为这样，从那时起，蒲公英就成了我们最喜爱的一种花。它和我们一齐睡觉，和我们一齐起床。

为什么说“它和我们一齐睡觉，和我们一齐起床”？（早晨，当阳光洒遍大地，蒲公英就张开花瓣，就像我们睁开了朦胧的睡眼，所以说它和我们一齐起床；晚上，夕阳西下，蒲公英会合拢它的花瓣，和我们一齐睡觉。）

3.这么可爱的草地，这么搞笑的蒲公英，让我们一齐再来感受一下吧！有感情地朗读。

五、拓展练习

1.大自然给我们的生活带来了无穷的乐趣。除了搞笑的蒲公英，你还了解其他搞笑的植物吗？指名说，师适当补充。（含羞草——像一个害羞的小姑娘，一碰它它就会合拢它的叶子。

猪笼草——捕食昆虫做食物

向日葵——托盘的背面害怕阳光，因此它总是把它的笑脸迎向太阳，这也是“向日葵”名字的由来。

睡莲——花瓣白天张开，夜晚合拢，被誉为“花中睡美人”。

六、作业

这天回去后请同学们查阅资料，找找大自然中还有哪些搞笑的植物，回来和同学们交流一下。

【板书设计】

2.金色的草地

玩耍

快乐早上绿色

发现中午金色

（仔细观察）傍晚绿色

【教学反思】

1.在平时的语文教学中教授学习方法培养学生独立学习的潜力是我们语文老师一件重要的工作，本课中在理解“一

本正经”一词的意思时，能够让学生说说理解的方法：读句子，想意思。

2.文中运用类比手法说明蒲公英颜色的变化一段是本文理解的难点，学生理解时较为抽象，如果能运用多媒体展示一下就好了。

3.在指导学生写自己在生活中的玩耍的乐趣时直接让孩子去写，对于刚刚步入三年级的孩子来说有必须的难度，如果让孩子们先说说“你在生活中有没有像兄弟俩一样快乐玩耍的时候，你和小伙伴是怎样玩的”，再让孩子动笔写，可能就激发的孩子写作的欲望，写起来就更能得心应手。

金色的草地教学设计（十四）：

教学资料

《金色的草地》记叙了一个小男孩由无意中发现了金色的草地会变颜色，到开始注意仔细观察，发现了草地颜色变化的原因，最后与蒲公英成为朋友的经过。课文语言通俗，资料浅显易懂。学生要透过读课文，体验发现自然奥秘的乐趣，增强观察自然、了解自然的意识。

教学目标

- 1.学会“色、草、片、变、发、并、而、怎”8个生字，会认“英、钓、注、意、观、察、便、张”8个生字，认识偏旁“又”。
- 2.正确、流利地朗读课文。选取喜欢的部分背诵。
- 3.读懂课文资料，培养观察自然、了解自然的意识。

教学重难点

- 1.识字写字，正确、流利地朗读课文，背诵喜欢的部分。
- 2.体会第二自然段的发现与第三自然段的发现有什么不同，增强观察自然的意识。

设计理念

鄂教版小学语文实验教材一年级下册第六单元教材是以“发现”为话题组织材料的。《金色的草地》被编入这个单元，编者的意图也旨在让学生从小男孩由偶然的无意发现到主动去观察、发现的行为中受到启示，对身边的事物产生好奇心，发现欲，从而去发现身边的科学，实践身边的科学。根据新课标理念“学生是学习和发展的主体”及“阅读是学生个性化行为，不应以老师的分析来代替学生的阅读实践”，结合本课和本单元编排的特点，我应用了“以学生为主体，以质疑研读为主线，以自主发展为灵魂”的教学思想设计本课，力图透过围绕发现，引导学生探究性读书，让学生在读中感悟，读中体验，受到启发教育，达成学习目标，并从中培养学生自主学习的潜力和质疑释疑的潜力。

一、激情导入

1、孩子们，上节课我们一齐发现了一片美丽的草地。CAI，瞧！只有当许许多多蒲公英开放的时候，这片草地才会变成金色的。你们想看金色的草地吗？老师此刻就要考考你们CAI词，如果你们能把这些词读准了，读对了，金色的草地就会出现。

指名读——齐读——CAI（金色的草地）

2、看，这片草地不仅仅美丽，而且还个性搞笑。想明白在这片草地上发生了什么有区别的事情吗？这节课我们就之后学习第十七课《金色的草地》。

二、学习体会第二自然段

- 1、自由度第二自然段，一边读一边思考：你发现了什么？就把它划下来。
- 2、学生交流，逐句出示早、中、晚的句子，相机板书——指名读句子（这次只要求读流利正确）。
- 3、这片草地还真有意思，咱们把这三句连起来读一读吧！

指名读——师范——再指名——评——男生齐

- 4、让我们来看看吧！CAI（动画）
- 5、孩子们，咱们读了句子，看了画面，你有什么疑问吗？CAI（句子）——指名读——女生齐。
- 6、这真是片美丽而神奇的草地，让我们连起来把这段读读吧！——全班齐读
- 7、孩子们当你们在生活中遇到不明白的问题时，你会怎样办？
- 8、于是我便来到草地，找到一朵蒲公英进行了仔细观察寻找答案，我找到了吗？

三、学习体会第三自然段

- 1、自由的默读第三自然段，把你明白的划下来。

指名说——出示句子——学生说到那个词，就学习那个词语——指名读（认识花形）——齐读——做相应的动作。

- 2、出示“合拢”、“攥成拳头”图，观察有什么区别？

3、蒲公英慢慢合拢，越包越紧就攥成了拳头，谁来读读这个句子？指名读——评——是这样的吗？让我们一齐来试试吧！学生带教师准备的手套——教师示范——生自由练习——小组赛读

4、CAI（蒲公英图）拓展：孩子们你们明白吗？蒲公英的开放是和温度的变化有关的。他通常是上午8点左右逐渐展开花瓣，到了中午温度最高时花瓣完全张开（贴字、图）下午4点左右，温度下降，花瓣就慢慢合拢（贴字、图），深夜温度更低了，花瓣就越包越紧攥成了拳头，所以我在很早的时候看到草地是（贴字、图）绿色的。

- 5、清晨太阳升起来了，蒲公英又会怎样样？CAI谁来读读这个句子？

指名读——男生读——女生读

- 6、孩子们，为了让你们看得更清楚，老师还专门录制了蒲公英开放的过程咱们一齐看看吧！

CAI花儿开放——教师引背

- 7、此刻我们明白了草地变化的原因吗？

指名说

- 8、让我们再次来观看它的变化过程吧！

CAI（动画）欣赏

- 9、孩子们你们喜欢这神奇的蒲公英吗？让我们带着这种喜爱之情一齐读读第四自然段吧！

齐读第四自然段

- 10、为什么说蒲公英是我的好朋友？

再次齐读

四、小结

1、孩子们课文学完了，你们必须有不少的收获吧！谁来说说？

教师相机板书

2、CAI含羞草（拓展）其实生活中有许多神奇的现象，需要我们用一双慧眼去留心观察才能发现！

五、指导书写

1、老师那里还有几个生字宝宝，你们还能叫出他们的名字吗？

2、出示生字，您们有什么好办法记住这些生字？

3、出示“怎”这节课我们就来学习它。请大家仔细观察，怎样写才能在田字格里把这个字写得好看？

4、教师示范，边写边口述。

5、学生书空，描红（强调三个一）

附：板书

17、金色的草地

很早-攥成全头-绿色

蒲公英-中午-张开-金色-留心观察、善于发现

傍晚-合拢-绿色

金色的草地教学设计（十五）：

教学目的：

- 1、学会“色、草、片、变、并、怎”8个生字，会认“英、钓、注、意、观、察、便”8个生字，认识偏旁“又”
- 2、正确、流利地朗读课文。选取喜欢的部分背诵。
- 3、读懂课文资料，培养观察自然，了解自然的意识。

教学重点：识字写字，正确、流利地朗读课文，背诵喜欢的部分。

教学难点：体会第1自然段的发现与第2自然的发现有什么不同，增强观察自然的意识。

（第一课时：初读课文，自主学习生字词，品读感悟第1自然段资料，指导书写部分生字“色、草、片、变”

第二课时

一、复习引新，激趣导入

1、导言：上节课，我们学习了《金色的草地》一课的生字词，还记得它们吗？（出示生词，学生开火车轮读）

2、上节课我们学习了第一自然段我们和一个小男孩一齐发现了一片金色的草地，你对草地印象如何呢（学生答）

，谁想赞美这美丽的草地。

3、设疑激趣：我们随着小男孩一齐走进这片金色的草地，看看我们能发现什么，读读第2自然段吧！

二、自主探究，读悟质疑

1、学生自由朗读第2自然段。

2、说说小男孩发现了什么？

(1) 出示早上草地变化的句子谁来读读？

指名读，评议，再指名读。

(2) 中午、草地颜色又是怎样变化的？

指名读，评议，再指名读。

师：多搞笑呀！这草地居然会变戏法。想想看看吗？（课件演示草地颜色的变化。）学生观察后，自由畅谈感受。

(3) 把1、2句连起来读读吧！

师：草地会变颜色引起小男孩极大的兴趣，他开始仔细观察。他又有什么发现？

指几名同学读，相机评议，读出小男孩喜欢观察、善于发现，读出傍晚蒲公英的神奇。

(4) 老师和男、女生合作读这三个句子。

3、质疑：读了句子看了画面，你有什么疑问吗？

老师归纳问题出示：这是怎样回事呢，学生齐读问题。

三、合作探究，解决疑难。

1、草地的颜色会随时间的变化而变化，这是怎样回事呢？小男孩但是个有心人呀！我们跟着他去找找答案吧！自由朗读课文的第3自然段。

2、小组合作学习。

(1) 把自己读懂的资料与小组的学习伙伴交流交流。

(2) 词语质疑，组内尝试解决。

3、汇报交流

(1) 说说你明白了什么？

出示“哦，原先是这样……合拢”。一句

(2) 结合手势理解词语“合拢”、“张开”。

指导朗读，读出蒲公英的搞笑

(3) 利用课件再现蒲公英开合特写情境，理解词语“攥”。

指导读好“张开时……成了绿色的。”一句。

指名读，评议读，男女生比赛读。

(4) 出示“清晨……变成金色了。”一句

师语言渲染，学生想象画面。自由朗读。

指名朗读，评议读。读出草地的美丽。

4、引导学生模仿这一句说话。

齐读蒲公英花瓣开合的三个句子，加深理解草地变色的原因。

5、师：大家读得这么好，老师也想读和老师一齐读读吧，能不看书更好

(引导背诵)

6、师：在小男孩的带领下我们弄清楚了草地变颜色的秘密。谁来夸夸小男孩。

四、激发情感，体验乐趣。

正因为小男孩这么喜欢观察，他和蒲公英交上了朋友。我们一齐读读最后一自然段吧！

五、回归整体，升华感受。

这天我们和小男孩一齐去探索大自然的奥秘，明白草地颜色的变化是由蒲公英的开合引起的。让我们把文章从头到尾连起来在读读吧！

六、识字写字，拓展延伸

1、出示“色，片，草”，指名读，齐读。

3、交流怎样记住这几个字。

4、仔细观察这几个字在田字格的位置，说说写好它们，你有什么发现？

5、老师范写“片”。

6、学生描红，练写。

17金色的草地

张开-金色

合拢(攥)绿色

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发