

蜜蜂引路教学反思10篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6398.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

蜜蜂引路教学反思

教案

蜜蜂引路教学反思

更新时间：2017-05-31手机版

蜜蜂引路教学反思

蜜蜂引路教学反思（一）：

《蜜蜂引路》的教学反思

课文课程标准倡导自主、合作、探究的学习方式。要求教师在教学过程中，注意爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和探究精神。教学的开始，我请学生默读整段课文，想想列宁的住处、花丛、园子和养蜂人住的小房子各在什么地方并透过学生的发言，在黑板上画简笔画，帮忙学生在整体上初步理解课文资料。当学生对课文所表达的事物有了初步的认识以后，我进一步引导学生对课文进行深入的学习，透过提问学生：列宁在路边发现了什么，他是怎样想的只见那些蜜蜂采了蜜就飞进了附近的一个园子里，此时，列宁又是怎样想的？于是，列宁走到那所房子跟前，敲了敲门，开门的 学生顺势就读出了“果然”，并在语境中理解了“果然”的意思。这样的方法对于发展学生认识和思维潜力是很有好处的。然后是重视朗读训练。朗读训练形式多样，范读，自读，比赛读，等等读出感情，把课文变成有声的言语，受到教育和感染。

这节课采用了以生为主师为辅，小组合作式的学习方法进行了讲解，在处理重、难点自然段时，我首先引导学生透过读课文找出重点字、词、句，并利用小组探究式的学习方法，让学生以组为单位，用自己喜欢的方式学习重点段，并能表达出列宁是怎样利用蜜蜂找到养蜂人的。然后再由组长或组员进行汇报，使学生们有了成功之感，在学习课文时就十分认真，对课文的理解也就更扎实了。

一节课有好的一面，就必须有不足，本节课上虽然学生的参与意识很高对课文资料理解的也较好，但是在小组合作、交流时，我注重了学习好的学生的学习状况，却忘了学习较差的两名学生，如果我能利用信息技术，制做一组列宁找养蜂人的过程图，透过直观的演示效果将会更好一些。

另外，我认为本节课，我就应把列宁的生平做一个简介，让学生深层的了解一下列宁。同时应把花、蜜蜂、养蜂人之间的关系向学生进一步讲解。[由www.duanmeiwen.com整理]

蜜蜂引路教学反思（二）：

《蜜蜂引路》教学反思

这是一篇很简短的课文，记叙了列宁透过观察蜜蜂采蜜和飞行的路线，利用蜜蜂作向导，最后自己找到了养蜂人的故事。

我在教学《蜜蜂引路》这篇课文时设计了这样一个问题：“蜜蜂真的会引路吗”并组织学生讨论。一部分学生认为从文章的最后一句话中能够明白蜜蜂会引路的，因为列宁说：“我有向导，是您的蜜蜂把我领到这儿来的”向导就是领路的人，蜜蜂是向导，所以蜜蜂会引路。另一部分同学认为因为列宁仔细观察，又认真地想：蜜蜂的家必须也是养蜂人的家，只要跟着蜜蜂回去的路走，必须能找到养蜂人的家。列宁是这样找到养蜂人的家的，虽然蜜蜂也有功劳，但主要还是列宁自己的功劳。我告诉他们每位同学都能认真思考，用心发言，从这个好处上说，两方同学都是胜利者，但是认为“蜜蜂不会引路”同学的表现更佳，因为他们能认真读课文，细心思考，找出问题的答案。另一方同学就应向他们学习。课文中，列宁这种仔细观察，认真思考的习惯值得大家学习。在平时的生活中，只要我们细心观察，用心思考，必须会发现更多的奥秘。

从整节课来看还存在着一些缺点，在时间的把握上还有待加强。

蜜蜂引路教学反思（三）：

《蜜蜂引路》教学反思

在上课前，布置学生广泛搜集有关蜜蜂和列宁的故事等资料，让学生从搜集资料的过程中对列宁有大致了解。搜集有关蜜蜂的知识，在进入文本之前利用故事性，知识性的引导学生走进文本。本课语言精练，情节简单，给人以启迪。是按事情发展顺序组织材料，本文中讲了列宁把不会讲话的蜜蜂当作向导，在陌生的地方找到自己要找的养蜂人的故事。它告诉我们，只要善于观察，善于动脑总会得到自己想要的东西，也能找到解决问题的办法。

课时和学生交换资料，汇报预习所获，拓宽学习语文的渠道，提高学习的效率。针对文本的特点本人在教学的思想，扶着文本，质疑问难。利用课题激趣，对于山村孩子，蜜蜂这种动物也不陌生，很多孩子能讲出蜂王的特点。借着这种自然资源与优势，让学生的大脑迅速活动起来，思考与课题相关的问题。这也是课文所要了解的相关资料，学生在读课文时也能更有目的地读，结合生活实际所存在的例子，让学生思维随之活跃，这样激趣学习的高涨情绪。

透过学习本课，引导孩子进一步认识观察的重要性。怎样进行观察？这是本文的重点，也是难点，同时也是本课就应突破的语言发展。提高是思维的关键，在学习第3自然段时，为了让学生准确理解列宁是怎样利用蜜蜂引路的。让学生大胆猜测列宁当时是怎样想象的，一边仔细观察，最后一步一步的找到养蜂人。让学生的语言与思维潜力同时得到训练与提高。（这个环节中，用简笔画勾画路线图。路边的花丛——花丛里有蜜蜂采蜜——蜜蜂采了蜜就飞进了一个园子——园子旁边有小房子——找到养蜂人。）这样就有利于帮忙学生对课文的深入理解。

结合生活中的例子。如、狗无论离家多远准能找到家，它依靠的是嗅觉。（点拨、阅读感悟写法，留心观察。即有意观察，留心周围的事物，热情投入生活的怀抱。太阳每一天都是新的“只要你留心观察，持之以恒，总能从平凡的生活中找到新鲜的色彩，悦耳的声音。此外，生活中许多美的事物都来去匆匆，这就要我们做生活中的有心人。有序观察。就是观察要有顺序。如、时间顺序，方位顺序、主次顺序，当然观察点转移，观察角度不同，观察顺序也会随之改变。重点观察。观察目标的指向明确与否，直接关系观察的质量，所以观察必须要突出重点。持续观察。如、蜜蜂其实并不可能当向导，但它却是准确无误地回到养蜂人那里。这是列宁明白蜜蜂和养蜂人之间存在着这种必然的联系。因此当列宁看见花丛里的蜜蜂采了蜜后飞进附近的一个园子，又看见园子旁边有一所小房子，就断定养蜂人有可能就住在那所房子里。事实是如此，列宁找到养蜂人，这是列宁仔细观察的结果。列宁说蜜蜂是向导，这是风趣的说话。结合1—3自然叙述的语气来体现事情发生的原因和经过。

从学生读书笔记来看，学生理解并不好，可能是本人在理解文本与写作的衔接中，难度拔高了点，没有到达我预期的效果。最后透过作业弥补了基础，但是本人也不是很后悔，语文的发展总得走探究之路。

蜜蜂引路教学反思（四）：

《蜜蜂引路》教学反思

《蜜蜂引路》是小语第四册第七单元的课文。本节课我是在第一课时识字，初读课文，理解课文资料的基础上进行教学的。本次教学在指导思想，注重体现以读为主，在教学方法上，注重学生的情感交流，创设问题情景，不断引导加强语言积累和逻辑思维的训练，培养学生善于观察、思考问题和解决问题的潜力。

本节课中我充分尊重学生的个性，创设能引导学生主动参与的问题情境，激发学生的学习用心性，并穿插“画一画，演一演，议一议”等环节，让学生注意联系生活实际，体验列宁的机智幽默，善于思考，养蜂人的惊讶，从而能够进行有感情地朗读。

蜜蜂引路教学反思（五）：

《蜜蜂引路》教学反思

这是一篇很简短的课文，记叙了列宁透过观察蜜蜂采蜜和飞行的路线，利用蜜蜂作向导，最后自己找到了养蜂人的故事。说明列宁是个善于观察，认真思考的人。爱听故事是小学生们共有的特征。教学中，要抓住课文资料和语言上的特点，引导学生仔细阅读课文，边读边想，充分利用课文的插图，引导学生想象人物的语言、动作、神态和心理。结合重点词句，熟读课文，理解课文资料，让学生初步懂得，遇到疑难事情的时候，要仔细观察，认真思考，找出事物之间的联系，进行周密合理的推理决定，就有可能找到解决问题的办法。

因为本课生字较少，难度不大，在指导学生自读课文的过程中自学，培养独立识字潜力。初读课文时在文中标出要认读的，把生字组成的词语联系上下文多读几遍，读准字音，感知字义。学完课文，再用多种方法复习巩固生字。透过这一探究性学习，能够从小培养学生仔细观察、善于思考的科学探究意识。

在教学中，能够要求学生借助想象，在纸上描绘列宁住处，引蜂人住处，路边花丛，园子的图画，即进入了作者描述情境中，又弄清了方位，更好地理解课文资料。这样方法发展了学生的形象思维，激发了学生兴趣，有利于学生审美感的培养。

蜜蜂引路教学反思（六）：

《蜜蜂引路》教学反思

这是一篇很简短的课文，记叙了列宁透过观察蜜蜂采蜜和飞行的路线，利用蜜蜂作向导，最后自己找到了养蜂人的故事。说明列宁是个善于观察，认真思考的人。爱听故事是小学生们共有的特征。教学中，要抓住课文资料和语言上的特点，引导学生仔细阅读课文，边读边想，充分利用课文的插图，引导学生想象人物的语言、动作、神态和心理。结合重点词句，熟读课文，理解课文资料，让学生初步懂得，遇到疑难事情的时候，要仔细观察，认真思考，找出事物之间的联系，进行周密合理的推理决定，就有可能找到解决问题的办法。

因为本课生字较少，难度不大，在指导学生自读课文的过程中自学，培养独立识字潜力。初读课文时在文中标出要认读的，把生字组成的词语联系上下文多读几遍，读准字音，感知字义。学完课文，再用多种方法复习巩固生字。透过这一探究性学习，能够从小培养学生仔细观察、善于思考的科学探究意识。

在教学中，能够要求学生借助想象，在纸上描绘列宁住处，引蜂人住处，路边花丛，园子的图画，即进入了作者描述情境中，又弄清了方位，更好地理解课文资料。这样方法发展了学生的形象思维，激发了学生兴趣，有利于学生审美感的培养。

蜜蜂引路教学反思（七）：

《蜜蜂引路》的教学反思

《蜜蜂引路》是九年义务教育课程标准实验教科书，二年级语文下册第六单元的一篇课文。这篇课文是围绕“要正确看待问题，善于思考”这个主题。蜜蜂竟然能当向导引领着列宁顺利地找到了养蜂人。这篇篇幅短小的课文给我们的启示并不仅仅是对文本的理解和对列宁的称赞，本文的教学要渗透的是“生活中，学习中，我们往往会遇到很多难题，只要我们善于观察，勤于思考，许多好像不可能的事情也能办成”的探究意识。

在教学过程中，为了突出重点，突破难点，我透过读、说、找、画等儿童化的活动，多渠道开展实践，让学生亲身经历“发现”的过程：发现列宁的发现—发现线路图—发现列宁思维过程—发现文本中的近义词等等，使之由读文

进入悟境、悟情、悟理的阅读境界。

在这个教学设计中，重点指导学生学学习第三段。我设计了一个引导学生从整体到部分再回到整体的阅读过程。这种设计是贴合学生认识事物和阅读课文的心理过程的。首先，我让学生自由读课文，找出列宁找养蜂人的三个步骤，标出列宁找养蜂人所走的路线，再想想列宁的住处、花丛、园子和养蜂人住的小房子各在什么地方。当学生对课文所表达的事物有了初步的认识以后，我又引导学生用简笔画勾画路线图。（列宁的住处——路边的花丛——一个园子——园子旁边有小房子——）。然后我再引导同学看黑板上的路线图，把重点放在学生认识事物和思考问题的潜力上，进一步深入的学习，进一步从词句中体会列宁是怎样观察事物和思考问题的。如问学生：“列宁在路边发现了什么，他是怎样想的”学生阅读了课文以后说，列宁在路边发现了蜜蜂，他会怎样想？这些蜜蜂大概是那养蜂人的吧他还会想，蜜蜂采完蜜是要飞回蜂房去的，我只要顺着蜜蜂飞的方向找去，就必须能找到养蜂人的家。“他发现小房子后又是怎样想的？”这样当学生深入学习了列宁观察、思考的方法以后，我又让学习回到课文的整体上来，借助看图，融进自己的体验和想象，具体叙述列宁是怎样动脑筋、想办法找到养蜂人的。

透过这篇课文的教学，使我深切地感到学生的潜力是无穷的。作为教师，只有紧紧地围绕学生这个主体，做好教师的客体，给学生搭建好通往知识海洋的桥梁，这样既让学生简单愉快的获取了知识，教师又到达了教书育人的目的。

蜜蜂引路教学反思（八）：

《蜜蜂引路》教学反思

这是一篇很简短的课文，记叙了列宁透过观察蜜蜂采蜜和飞行的路线，利用蜜蜂作向导，最后自己找到了养蜂人的故事。说明列宁是个善于观察，认真思考的人。

教学时，首先，我请学生边默读课文边画出表示列宁的住处、花丛、园子和养蜂人住的小房子各在什么位置。其次，引导学生对课文的重点资料进一步深入的学习，进一步从词句中体会列宁是怎样观察事物和思考问题的。如问学生：列宁在路边发现了什么，他是怎样想的？学生阅读了课文以后说，列宁在路边发现了蜜蜂，他是怎样想的？这些蜜蜂大概是那养蜂人的吧？他也许会这样想，蜜蜂采完蜜是要飞回蜂房去的，我只要顺着蜜蜂飞的方向找去，就必须能找到养蜂人的家。

我重点引导学生抓住第3自然段，探究列宁“找”养蜂人的经过，让学生认识到蜜蜂不会引路，而是列宁细心观察、善于思考，利用蜜蜂找到养蜂人的家的。为了帮忙学生探究，我借助简笔画，按照“找”的顺序标出列宁找养蜂人所走的路线，让学生直观形象地理解“找”的经过。最后透过主角朗读、评价列宁善于观察，认真思考等形式，激发学生对列宁的敬佩之情，引导学生向列宁学习。

蜜蜂引路教学反思（九）：

《蜜蜂引路》教学反思

小学语文新课标人教版第四册《蜜蜂引路》，虽篇幅短小，情节简单，但能给人很深的启迪。在设计教学过程时，我从学生认知和思维特点入手，把传授知识、开发智力、培养技能有机融汇在一齐。

因为本课生字较少，难度不大，在指导学生自读课文的过程中自学，培养独立识字潜力。初读课文时在文中标出要认读的，把生字组成的词语联系上下文多读几遍，读准字音，感知字义。在深读课文时，我抓住第三自然段为学习重点，提出“蜜蜂是怎样引路的”找一找，读一读，列宁一边走一边看，他发现了什么他是怎样想的，同时还让孩子们根据课文描述画出列宁在寻找的过程中的路线图。根据孩子们的思考、回答巧妙地利用板书归纳性展示：列宁发现蜜蜂--发现园子--发现小房子，列宁想到：蜜蜂--蜂房--养蜂人之间的相互关系，列宁决定：养蜂人就住在这小房子里，列宁证明：果然就是那个养蜂的人。然后引到孩子们根据板书用自己的话说一说，列宁是怎样找到养蜂人的，孩子们在完善思维的同时更进一步体会到列宁在解决问题中注意发现、仔细观察、善于思考的科学方法和敏锐的决断力，明白自己要拥有仔细观察、认真思考的科学研究意识。

在本节课里做得较好的就是词汇教学。词汇教学的重点是准确的理解词义，因为只有正确地理解词义，才能够正确地去应用。一些抽象的词语就需要放在语言环境中，让学生结合上下文细细地体会。因而在教授《蜜蜂引路》一课时，对“果然”一词的教学进行了这样的设计：

师:列宁是怎样观察的读一读。

生:(读“他仔细-----园子旁边有一所小房子”。)

师:看到园子旁边的小房子,列宁会怎样想呢

生:他会想:那里是不是养蜂人的家呢

生:他会想:这可能是养蜂人的家吧。

生:列宁看到园子的小房子会这样想:这房子必须是养蜂人大家。

师:为什么会是养蜂人的家呢

生:因为蜜蜂都飞到园子里去了。说明那里是蜜蜂的家。养蜂人必须住在附近,所以园子旁边那座小房子必须是养蜂人的家。

师:列宁走过去敲那所房子的门,这房子是不是养蜂人的家

生:这所房子是养蜂人的家。

师:书上是怎样说的呢

生:开门的果然是那个养蜂的人。

圣:对了。列宁想,这所小房子可能是养蜂的人的家。结果开门的真是养蜂的人。事实和列宁想的完全一样。那里用了一个什么词呢

生:果然。

这样去引导学生注重从联系上下文去理解,比要求学生去死记硬背要好的多。同样在阅读教学的过程中,我想如果能经常这样引导,不仅仅能使学生对词义有确切的理解,而且能够逐步培养学生根据语言环境理解词义的潜力。这堂课的教学,使我深切地感到学生的潜力是无穷的。作为教师,只有紧紧地围绕学生,多给他们搭建展示才能的舞台,他们的潜能就会得到更好的发挥,学习的效果也会得到较大的提高。

蜜蜂引路教学反思(十):

《蜜蜂引路》教学反思

学生的个性差异是客观存在的。因此教学中要根据学生的个性特长,因材施教、因人施教、因类施教,充分发挥学生的个性特长,让每一个学生都有施展才能的空间和机会。识字、写字教学中要引导学生总结规律和方法,用自己的方法自主识字,注重重、难点字的书写指导。

阅读教学要抓住课文资料和语言上的特点,引导学生仔细阅读课文,边读边想,充分利用课文插图,引导学生相像人物的语言、动作、神态和心理。结合重点词句,熟读课文,理解课文资料,让学生初步懂得,遇到疑难事情的时候,要仔细观察,认真思考,找出事物间的联系,进行周密合理的推理决定,就有可能找到解决问题的方法。在教学中,能够要求学生借助想像,在纸上描绘列宁住处、养蜂人住处、路边花丛、园子的图画,即进入了作者描绘的情境中,又弄清了方位,以便更好的理解课文资料。这样的方法发展了学生的形象思维,激发了学生的兴趣,有利于学生审美潜力的培养。

- 和时间赛跑教学设计
- 自己的花是让别人看的教学设计
- 狮子和鹿教学反思
- 灰雀教学反思
- 秋天的图画教学反思

[上一页](#)[123](#)[下一页](#)[最后页](#)

[返回教案专题页](#)，[阅读更多教案](#)

深度阅读

[专题范文](#)[教案书信范文](#)[述职报告范文](#)[参考资料](#)[主题文章](#)

- [爱情说说](#)
- [工作总结](#)
- [培训总结](#)
- [专题范文](#)
- [学习总结](#)
- [标准答案](#)
- [动物故事](#)
- [家庭作文](#)
- [参考资料](#)
- [教育心得](#)
- [周公解梦大全](#)
- [话题作文](#)
- [服务口号](#)
- [唯美的句子](#)
- [伤感的句子](#)
- [情感语录](#)
- [日记300字](#)
- [生日祝福语](#)
- [心累的句子](#)
- [情侣网名](#)
- [公益广告](#)
- [近义词](#)
- [资料下载](#)
- [人生感悟的句子](#)
- [小学日记](#)
- [悼念文章](#)
- [小三故事](#)
- [经典阅读](#)
- [环保广告](#)
- [搞笑签名](#)

本页面《蜜蜂引路教学反思》的转载信息

本页标题：蜜蜂引路教学反思

本页地址：<http://www.duanmeiwen.com/fanwen/jiaoan/38900.html>

转载请以链接标题或地址的形式注明出处，谢谢！

全站综览

生而为人，不必抱歉

端午随笔

- 蜜蜂引路教学反思
- 端午随笔
- 终身学习
- 轻言放弃的还叫梦想吗
- 格局
- 机会是留给有准备的人

美文欣赏

描写雨的诗

去游乐园玩

- 大姐，我想你了
- 法务专员岗位职责
- 你的选择是什么
- 柔之胜刚
- 写给十年后的自己
- 行政主管岗位职责

好词好句

有关黄河的成语

校庆祝福语

留言板留言友情

关于学习的成语

青春年华的句子

推广普通话的宣传语

最炫qq昵称

无聊死了

高尚的名言

论语中的成语

更多 教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发