

# 9加几教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/6397.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 9加几教学设计

### 9加几教学设计（一）：

教学资料：

人教版一上《9加几》

设计理念：

《新课程标准》对于低年级的计算教学要求是：“创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，构成与发展过程，获得用心的情感体验。”因此，因此根据《标准》的基本理念及学生已有的经验，在本节课的教学中力争体现以下几点：

- 1、创设学生熟悉的生活情境，设计富有情趣的教学活动，激发学生的学习兴趣。
- 2、动手实践、自主探索、合作交流。鼓励每个学生动手、动口、动脑，用心参与“创造”数学的过程。

教材分析：

“9加几”是第一册第九单元“20以内进位加法”中的第一课，这个单元在日常生活中有广泛的应用，同时又是多位数计算的基础，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能之一，十分的重要。

这节课是在学生学习了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的。而透过这节课的探讨，不仅仅使学生掌握凑十的计算规律，而且能让他们把已经掌握的计算方法迁移到新的状况中去，比如，“8加几”“7加几”等。因此，本节课的教学重点、难点是透过具体的形象操作让学生理解“凑十法”并能正确的运用“凑十法”进行9加几的运算。

学生分析：

学生已经有了口算10加几的基础，而且对“9加几”也有很多学生已经会正确计算了，但大多只是停留在机械记忆上，他们能算出得数，但是对为什么这么算怎样算出来的并不清楚，处于只知其然而不知其所以然的层次。因此，本节课将从学生已有认知起点出发，透过创设开放的问题情景，为学生带给一个探究算理的平台，同时借助直观演示来帮忙学生真正理解9加几的算理，个性是“凑十法”。

教学目标：

- 1、知识目标：

理解“凑十”加的算理，初步感知“十进制计数法”；

学会用“凑十法”来计算9加几的进位加法。

## 2、潜力目标：

会凑十操作；

提高学生发现问题，提出问题和解决问题的潜力；

渗透转化思想，培养迁移潜力。

## 3、过程性目标：

透过动手，口，脑，体验成功的乐趣；

培养学生的兴趣和学习用心性；

让学生感受到数学来源于生活，提高应用数学的意识。

## 教学重点：

初步掌握9加几进位加的计算方法，并能正确计算9加几的口算。

## 教学难点：

理解并初步掌握“凑十法”。

## 策略选取：

9加几是20以内进位加法的第一课。它是在学生学习了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的。学生掌握好本节知识，能够为以后进一步学习20以内的进位加法奠定良好的基础。根据《标准》的基本理念及学生已有的经验，在本节课的教学中，我力争体现以下几点：

1、创设富有儿童情趣的情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。新课开始，根据一年级儿童的思维特点，创设情境，设置闯关游戏以及运动会情景为切入点，目的是为了激发学生的兴趣，调动学生学习的用心性，并使学生体验到生活处处有数学，感受到数学与生活的密切关系。

2、重视学生的情感体验。本节课的整个教学过程，基本上是以学生自己“发现问题--提出问题--解决问题”的模式来进行的，这充分体现了新课程标准的理念--学生是数学学习的主人。作为数学学习的组织者、引导者与合作者，我不仅仅让孩子们在这个自主学习的活动中不断充分、主动、用心地表现自我，同时也注意用用心的语言评价学生的学习过程，让他们获得一种用心的情感体验，以帮忙孩子们认识自我，建立信心。

3、提高操作活动的实效性。动手实践、自主探索、合作交流是新课程大力倡导的三大学习方式，本节课在充分尊重学生已有的知识的基础上，透过安排摆一摆小棒然后脱离实物的脑中想象这两个层次的操作活动，把具体的操作过程与抽象的计算过程对应起来，使学生理解算理，掌握“凑十法”。

## 教学媒体：

运用多媒体课件，1设置情景导入，调动学生的学习用心性，激发学生的兴趣。2动画演示使用小棒，利用“凑十法”直观形象地解决9加4的问题。

## 教学过程：

### 一、复习铺垫

谈话引入：同学们，我们学校正在开运动会，你们想去参加吗要想参加，就得先过三关，下面就让我们闯关吧。(播放课件)

1、数的组成(快速口答)

8能够分成1和几

6能够分成1和几

4能够分成1和几

9能够分成1和几

7能够分成1和几

教师追问：这些题目有什么相同的特点

2、 $9+(=10$

$9+1+1=($

3、 $10+3=10+2=($

$10+5=10+9=($

提问：这些题好算吗为什么这么好算呢

【设计意图】

透过闯关游戏的形式进行复习，既为后面学习新知识打下基础。又能够激发学生的学习热情。

二，激趣导入

教师：此刻我就带小朋友去参观运动会，请跟我来!课件出示运动会活动场景(第96，97页主题图)，带领学生进入情境.

提问：你看到了什么，能用数学语言说说吗

学生观察主题图自由发表意见，并且能够用数字表示出图上参与各个运动项目的人数。

师：谁先来说你看到了什么

生1：我看见有3人在跳绳。

生2：我看见有9人在踢毽子。

生3：我看见有6人在跑步。

.....

【设计意图】

此处从情境入手，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生学习的用心性。

### 三、尝试探索，研讨交流

师：比赛正在进行，学校为同学们准备了解渴的饮料，已经喝了一些。(课件出示主题图左下角插图)

1、引导学生观察情景图，提出问题。

师：请你们仔细观察这幅图，有什么发现，谁能提出一个完整的数学问题呢

引导学生观察“分饮料”图，提出数学问题：箱子里面有9盒饮料，箱子外面有4盒，一共有几盒

师：谁能解决这个问题怎样列式

(教师根据学生的回答，板书： $9+4=13$ )

#### 【设计意图】

数学知识的学习与真实的问题情境联系起来，使学生在解决实际问题的数学实践活动中，探索知识，创造性地解决问题。

### 2、操作学具，探索算法

师：你已经把结果算出来了，那么9加4是不是等于13呢请同学们认真想一想，算一算，能够借助你的小棒摆一摆。

(1)留足学生的操作时间，教师巡视。

(2)师：谁能介绍自己的操作方法

生1：从4个中拿出1个给9，9加1等于10，10个再加剩下的3个就等于13个。

生2：在9的后面之后数4下，10、11、12、13，就明白9加4等于13了。

生3：把9根小棒和4根合在一齐，然后再从中间数出十根捆成一捆。就是13

教师着重点第一种学生介绍自己的操作方法。

3、教师归纳：从4根小棒中拿出1个给9，凑成10，然后，我们把这10根小棒捆成一捆放在十位，剩下的三根放在个位。这样，我们就得到了13。同时动画播放小棒演示的“凑十法”。解决9加4的全过程。

#### 【设计意图】

本节课将从学生已有认知起点出发，透过创设开放的问题情景，为学生带给一个探究算理的平台，同时借助直观演示来帮忙学生真正理解9加几的算理，个性是“凑十法”。

提问：(1)为什么要从4根里面拿走一根

(2)从4根里面拿出一根，就是把4分成了几和几

(3)再一次播放动画。学生和动画一齐边操作边口述。

### 4、总结算理

你明白9+4怎样算了吗(结合学生的回答在算式下注出“凑十”思维图)

师：第一步

生：从4里移1个给左边9个。

师：也就是把4分成了1和几(根据回答板书)

然后呢

生： $9+1=10$ 。

师：第三步

生： $10+3=13$

师;还有谁能完整地把这三步口述一遍(点2至3名同学口述)

师：那么你们能像他们这样说吗同桌互相说说。

师：讲述：像这样在计算时先把9和1凑成10，再算10加几得十几，这种方法叫做“凑十法”。(板书“凑十法”)

这天学习的资料就是用“凑十法”解决9加几的问题，板书“9加几”

#### 【设计意图】

把表象转化为图式，能够及时内化计算方法。

#### 四、应用新知，解决问题

看大屏目利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

生1：有9人踢毽子，有3人跳绳，一共有多少人算式是： $9+3=$

生2：有9人踢毽子，有6人跑步，一共有多少人算式是： $9+6=$

生3：有9人踢毽子，有7人跳远，一共有多少人算式是： $9+7=$

生4：有6人跑步，有7人跳远，一共有多少人算式是： $6+7=$

.....

教师根据学生的列式，板书：

$9+3=9+6=9+7=6+7=$ .....

#### 【设计意图】

充分利用教材资源，初步培养学生提出问题、解决问题的潜力。

师： $9+3$ 等于多少请大家自己用小棒摆一摆。

学生操作学具，教师巡视

师：谁能介绍一下，你是怎样操作的

生：从3根小棒中拿出1个给9， $9+1$ 等于10，捆成一捆放在十位再把剩下的2个放在个位就等于12。

教师同步操作演示课件(左边9根小棒，右边3根，然后出示矩形框把把左边9根小棒同右边3根小棒中的一根圈起来)

师：如果不摆小棒，我们就应怎样想

生：第一步，把3分成1和2;第二步，9加1等于10;第三步，10加2等于12。

教师板书“凑十”思维图

剩下的两道题，点学生直接口述，教师板书“凑十”思维图。

五，发展迁移，强化理解

教师：这天小朋友们已经把9加几的问题全部解决，那么剩下的“6+7”你们也能解决吗

学生探讨思考，述说算法。

#### 【设计意图】

透过模仿性练习巩固新知，加深对“凑十法”的理解。

六，全课总结

师：请大家观察上面的算式，你发现了什么

生：这天我们学习的算式都是“凑十法”解决的。

师：这天我们主要是学习用“凑十法”解决“9加几”的问题。利用“凑十法”把9加几转化成十分好算的10加几。你们能把这天学到的知识讲给爸爸妈妈听吗

9加几教学设计（二）：

#### 《9加几》教学设计

教学目标：

- 1、使学生在现实的情境中，自主探索9加几的计算方法，并在不同算法的交流中，初步理解“凑十法”的计算思路，能正确进行口算。
- 2、使学生经历计算方法的探索过程，获得一些数学活动的经验，培养初步的观察、操作、分析和比较潜力，逐步学会有条理地思考和表达。
- 3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。

教学重难点：

理解“凑十法”的计算思路

教具准备：

多媒体课件

教学流程：

一、复习铺垫

这天，老师给大家带来一位小伙伴。小朋友们，你们愿意和贝贝一齐学习吗？

我们看看贝贝遇到了什么难题？

贝贝想到果园里面摘桃子，在果园门口，碰到了看管果园的大象先生。（课件出示：大象，“要想进去，就得先过我这几关”）我们和贝贝一齐闯关，好吗？

第一关：

对口令，合成10

第二关：

$$10+2=$$

$$10+5=$$

$$10+7=$$

$$10+8=$$

$$9+1+5=$$

第三关：果园里有这么多的桃子，你看看画的大括线和问号，表示什么意思？请大家不说答案列算式。9+1又放了一个，怎样列式？9+2.....这些都是根据桃子图列的算式，看着这些算式你发现了什么？在这些算式中哪些是已经学过了的？

这天这节课周老师和大家一齐来学习9加几（揭示课题：9加几）

## 二、创设情境，引入新课

小贝贝在大家的帮忙下，来到了果园，他看到那么多桃子，可开心了，于是拿来了一个盒子，看看能放几个桃子？

盒子里面有几个桃子？盒子外面呢？你能提出一个与加法有关的数学问题吗？要算一共有几个桃，怎样列式？（ $9+4=$ ）

## 三、自主尝试，探究算法

$9+4$ 等于多少呢？

（1）你是怎样算出来的？把你的方法跟同桌的小朋友说说。

（2）汇报交流，你是怎样算的？

（生：我把9看成10， $10+4$ 等于14，多加了1，再减去1， $14-1=13$ （板书）

生：盒子里还能再放一个桃子，就正好是10个，10再加外面的3，就是13

生：从4里面拿出1个给9，9加1是10，10再加剩下的3就是13（课件演示）

把4分成1和3，9和1合成10，10再加3就是13（生边说，师同时板书）

为什么要把4分成1和3呢？）

把这种方法和你的同桌说说。（1和3是怎样来的？4能够分成2和2，为什么偏偏分成1和3呢？）因为9和1能够凑成10，第二种方法我们能够给他起个名字——凑十法

同学们，你们真聪明，想出了这么多的方法，你最喜欢哪种方法呢？

#### 四、优化算法

1、贝贝很高兴采到了桃子，又去果园后面的小花园里采了一些花，红花几朵？黄花几朵？你会提一个用加法计算的数学问题吗？

怎样列式呢？

先圈出10朵再计算，红花向谁借变成10朵呢？7能够分成1和几，请你把这个分的、圈的、想的过程填到方框里。

（为什么只把7分成1和6，不分成2和5，3和4呢？）

看大数9，小数7，把7分成1和6，9和1合起来是几？10加6又等于几？

编写儿歌让孩子一齐说：看大数，分小数，凑成10来做，最后加上剩下的数。

2、贝贝拿着花、桃子，准备回去，门口有正方体挡住了路，贝贝也学会了凑十法，你会把心里的想法填到方框里吗？

3、贝贝觉得凑十法很好玩，又拿来了小棒玩。左边几根，右边几根，先列式，然后请小朋友先圈出10根，再进行计算。

#### 五、强化练习，巩固提高

1、大象表扬贝贝聪明，送给他两张门票，但是，贝贝要把门票背后两道算式之间的小秘密找到，才能得到。我们一齐来看看，课件出示。（男生女生分别报答案）

（想想做做第3题）

生：上面这道题就是我们做第二题时想的过程。

2、贝贝感谢大家帮忙了他，但是这时候小蚂蚁也来凑热闹，准备出题考考贝贝，你们愿意继续帮忙贝贝吗？（开火车说）

3、先自己动手在书上写写答案，并看看这些算式有什么规律？

（想想做做第5题）

#### 六、全课总结

这天学习了什么？

9加几教学设计（三）：

教学资料：（一年级上册96--98页的例1例2和做一做）

知识与技能：

1、初步学会计算9加几的题目，理解“凑十法”

2、培养学生初步的观察、比较、抽象、概括和动手操作潜力。

3、培养学生初步提出问题、解决问题的潜力；

4、发散学生的思维，培养学生的创新意识。

过程与方法：

经历9加几的计算方法探究过程，体验比较简便的计算方法。

情感态度与价值观：

培养学生合作学习和用数学的意识，体验数学与日常生活的密切联系。

本节课的教学重点是：

9加几的计算方法。

教学难点是：

“凑十法”的思考过程。

### 一、创设情境

师：这天有这么多的老师来听课我心里十分高兴。你们高兴吗高兴!那我们一齐做一个对口令的游戏。

1、对口令：10以内的数能够分成1和几。

2、口算：10加几的口算练习。

3、出示学校开运动会情境图。

师：你们算的可真准确下面比一比谁观察的最仔细。请你们仔细观察，你们发现了什么数学信息

生1：我发现了3个小朋友在踢毽子。

生2：我发现了6个小朋友在跑步。

生3：我发现了7个小朋友在跳远。

生4：我发现了9个小朋友在跳绳。

师：谁还有新的发现

生;我发现了个小朋友围着一箱饮料。

师：请同学们仔细观察饮料着幅图，你有什么新的发现

生;盒子里有9盒饮料，外面有4盒饮料。

师：你怎样明白的(我数出来的)我们一齐数一数。

### 二、探究体验

1、探究9+4的多种计算方法。

师：根据刚才观察的信息提出一个数学问题

生：一共有多少瓶饮料

师：谁来解决这个问题

生： $9+4=13$ 。

(2)组织学生独立试算在组内交流算法。

师：这位同学不仅仅列出了算式而且计算出了结果。都谁也算出了结果。那 $9+4$ 是不是真正等于13呢请你们在认真的算一算，想好之后和小组的同学说一说。学生在小组内交流，汇报。

(3)全班交流计算方法。

师巡视

师：谁愿意说一说你是怎样算的

生1：我是数出来的。(一名学生到投影前演示)

生2：我是之后数的。(一名学生到投影前演示)

生3：我是用小棒摆出来的。(三名学生到投影前演示)

左边摆9根小棒代表9盒饮料。右边摆4根小棒代表4盒饮料，从4根里面拿出一根与9合在一齐就是10根。10加剩下的3根就是13根，所以 $9+4=13$ 。你也就是把算式中的4分成了几和几

师：都谁也是用这种方法算的那你能不能看着算式说一说你的算法。

生：我是这样算的。4分成1和3 $9+1=10$  $10+3=13$

师：你说的这种方法就是“凑十法”。

(4)组织学生说一说自己喜欢的方法。

师：刚才无论是摆小棒还是看算式计算都有一个共同的地方，都是把4拿出1个和9和在一齐凑成10，再加上3就等于13。大家真聪明，想出怎样多好办法，你喜欢哪一种呢

生：我喜欢“凑十法”。

师：为什么喜欢这一种

生：计算的很快

师：依次是很麻烦。如果把它凑成10再算就比较容易了

2巩固9加几的计算方法。

(1)根据画面提数学问题并相机解答。

师：经过同学们的共同努力我们明白了图中一共有13盒饮料，那请你们继续仔细观察这幅图能不能再提出一个用加法计算的数学问题呢

生1：跳绳的和踢毽子的一共有多少人

师：谁会列式计算 $9+3=12$

生2：跳远的和跑步的一共有多少人这个问题我们以后再解决

生3：跑步的和踢毽子的一共有多少人 $9+6=15$ 你是怎样算的

生4：踢毽子的和跳远的一共有多少人谁会列式 $9+7=16$

(2)揭示课题。

师：刚才同学们表现的真棒，提出了这么多问题。请你们仔细观察这些算式，你又发现了什么

生1：我发现了这些算式前面都是9。

生2：都是9加几。

生3：都得十几。

师：都是9加几的算式(板书)

(3)学生自由出题巩固算法。

你们明白了怎样计算9加几的算式。谁能当小老师出几道像这样的题呢(板书)

三游戏实践，提高学生用心性

刚才几位小老师和同学们表现的很出色，下面比一比谁做题最细心。

1、完成例题的书空填写。

2、完成“做一做”。

师：同学们，福娃听说这天咱们学习“9加几”也来到了我们的课堂上，你们喜欢吗(喜欢)如果你们能正确计算出福娃下面的算式它就会和你一齐回家的。

3、游戏。

四、汇报收获。

透过这节课的学习，你有什么收获

9加几教学设计(四)：

一、教学目标

(一)知识与技能

初步学会用“凑十法”计算20以内的进位加法，能正确计算9加几的进位加法。

(二)过程与方法

在探索9加几的进位加法的过程中，透过学生的操作和教师的演示，理解并掌握“凑十法”在计算中的方便与快捷，到达准确计算的程度。

(三)情感态度和价值观

使学生体验数学与生活的联系，感受数学在生活中的价值，初步渗透转化思想。

二、目标分析

本课教学目标是9加几的进位加法，它是学习20以内进位加法的开始，透过学生摆一摆、画一画、说一说等活动方式，理解“10个一转化为1个10”，并掌握“凑十法”。

### 三、教学重难点

教学重点：掌握“凑十法”，正确计算9加几的计算方法。

教学难点：使学生构成“凑十法”的思考过程。

### 四、教学准备

课件、算式卡片、每人13个小苹果学具等。

### 五、教学过程

#### （一）回顾旧知，激活认知

##### 1. 出示口算，抢答(课件出示)

$$10 + 24 + 105 + 1010 + 7$$

（1）怎样算得这么快呀？

（2）学生总结：十加几就等于十几。

##### 2. 看谁算的巧(课件出示)

$$9+2+1=5+3+7=$$

$$8+4+2=6+5+4=$$

$$3+2+8=5+6+5=$$

$$7+1+3=1+8+9=$$

（1）学生口算抢答。

（2）没有“10”怎样也算得这么快呀？说说你是怎样找到10的？

小结：看来，“10”真是我们的好朋友，它能把复杂的计算变得很简单。

【设计意图】回顾已学的知识，激活学生已有的经验，为进一步探究新知奠定坚实的基础。

#### （二）自主参与，探究新知

##### 1. 提取信息，发现问题

（1）课件出示主题图:运动会赛场。

教师：在运动会赛场，你发现哪些信息？

学生看图之后互相说一说。（有啦啦队、赛跑的、跳绳比赛）

（2）重点研究“饮料”图片带给的问题。

发现信息，提出问题。

从这幅图中，发现哪些信息？能提出什么问题？

学生交流信息。

箱子里有9盒饮料，外面有4盒饮料，一共有多少盒饮料呢？

## 2. 自主探究，解决问题

(1) 学生先独立思考，再小组内交流。

(2) 学生汇报。（预设学生回答）

生1：1、2、3……12、13依次数。

生2：从9数到13。

生3：先拿1盒放到箱子里，再算 $10+3=13$

生4：先将9看成10， $10+4=14$ ， $9+4=13$

(3) 发现方法间的区别与联系

这几种方法，哪种最熟悉？（前两种方法）

第3、4种方法，它们之间有联系吗？（它们都是借助10帮忙）

这种方法是我们要研究的新方法，下面我们就具体研究。

【设计意图】在具体情境中，培养学生发现信息，提出问题的意识与潜力。在解决9加几的新问题中，让学生自主探究，沟通不同方法间的联系，突出要研究的重点。

## 3. 建构方法，揭示“凑十法”

(1) 动手摆一摆

让学生用“苹果”代替“饮料”，把“凑十”的过程动手摆一摆。

学生边说课件边演示。

教师追问：为什么拿1个呢？2个行吗？9和1在一齐，好在哪里？

板书计算过程。

将演示过程记录黑板：

揭示：从4里分解1和3， $9+1=10$ ，这种方法叫“凑十法”，板书“凑十法”。

强调：10个一转化成1个十。

(2) 说一说（课件）

箱子里有9个橙子，外面有7个，一共有几个橙子？

看图说信息

说说你是怎样想的？（学生交流）

学生汇报（课件演示：7被分成了1和6，一个橙子进入盒子里。）

板书计算过程

（3）圈一圈，写一写（每人一份题目）

BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262

BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262BAI020262

$9+8=$

学生先在图中圈一圈，再完成下面的计算。

预设：

学生汇报交流，实物投影展示

追问：为什么9要添上1？为什么8要添上2？

拆数虽然不同，但是相同的地方是什么？

都是让其中一个数“凑十”，再算10加几。

（4）归纳算法

黑板呈现的算式： $9+49+79+8$

观察：这几个算式有什么相同的地方？

计算时，方法上有没有相同的地方？

归纳总结：计算9加几的加法，见9想1凑成10，把另一个加数分解成1和几，

用10加剩下的几就是十几，也就是将9加几转化成好算的10加几，这是数学中的转化

思想，运用转化思想能够帮忙我们解决很多新问题。

【设计意图】在动手操作中，使学生体验“凑十法”，在说一说与画一画的活动中，加深对“凑十法”的理解，初步渗透转化的数学思想。

（三）应用新知，巩固练习

1. 基本练习

（1）卡片抢答。

$9+3=9+5=9+9=2+9=7+9=$

前两个题，让学生说说是怎样想的。

(2) 动笔写一写。

P91, 做一做, 第1题

要求: 先独立解决, 再汇报交流想法。

## 2. 灵活练习

商店里, 伞9元, 气球8元, 水笔5元, 小象有15元钱, 能够买哪两种商品?

(1)  $9+8=17 > 15$  不能买。

$9+5=14 < 15$  能够买。

(2) 适当延伸:  $8+5$  追问: 应当怎样算呢?

【设计意图】透过基础题的练习, 到达巩固9加几的计算方法; 稍灵活的练习, 既渗透排列知识, 又为下节新课做一些孕伏, 深化“凑十法”。

(四) 全课总结, 畅谈收获

说说这节课你有什么收获。

小结: 这天学习的是9加几, 同学们想到了许多的方法, 其中的“凑十法”能让我们计算得更快, 我们在后面的学习中还会进一步体会。

9加几教学设计(五):

教学资料: 教科书第86、87页例题、“试一试”和“想想做做”

教学目标:

1. 学习9加几的进位加, 掌握“凑十法”。
2. 学习应用知识解决生活中相关的实际问题, 体会数学的作用。
3. 学生在观察、操作活动中, 探究、思考的意识和思维的灵活性得到成长。

教学重难点:

理解“凑十法”的思维过程。

教学准备:

每人准备20根小棒、课件

教学过程:

### 一、创设情境游戏导入

老师与小朋友做猜数游戏, 考考谁最聪明。

老师左边放了9个苹果, 猜右边可能是几个

生: 我猜1

师：合起来是多少算式怎样列

生：9+1(课件显示)

生：我猜2

师：合起来是多少算式怎样列

生：9+2(课件显示)

.....

最后学生列出下列算式

$$9+19+29+39+49+5$$

$$9+69+79+89+99+10$$

在这么多的算式里我们学过哪些

生：9+19+10(课件不显示这两道算式)

师：小朋友们得出的算式真多，这些算式有什么共同的特点吗(生:都是用9加一个数)这节课我们就一齐学习9加几(板书课题：9加几)

## 二、操作探究、学习新知

### 1、教学例题，探讨口算方法

师：小朋友们表现真好!老师给大家讲给故事，(边讲课件边演示小猴买桃)有一天，一只猴子带着一个盒子上街买东西，看到又大又红的桃子，赶紧买了9个，装到盒子里，继续往前走，看到另一个水果摊前的桃子更红更大，忍不住又买了4个。豆角老师问我们“一共有多少个”会列式吗

生：9+4(师板书：9+4)

2、怎样算出9+4得多少呢课前已经让小朋友预习过了，此刻你能够把你的想法和同桌的小朋友讨论一下，看看能够怎样算

3、学生讨论交流不同的算法。

(1)我是一个一个数的，9个，10个，11，12，13。

(2)先把9个桃子看成10，10加4等于14，再将多加的1个减去，等于13。

(3)从盒子里拿出6个桃子，和外边的4个凑成10，10加3得13。

(4)我从盒子外边拿一个放到盒子里，使盒子里的9个桃子凑成10个，这样一眼就看出是13个桃子。

(5)多指几名学生说说

4、师：谁能到前面用小棒操作一下。(指一名学生操作)要求学生一边操作一边说想的过程。(教师适当指导)

再指一名学生用小棒操作。(一边说过程一边操作)

师：小蘑菇也用了和小朋友一样的分法，我们一齐看一看。

5、师:老师想把小朋友们刚才说的过程写下来,谁来说一说

板书:  $9+4=13$

13

10

小朋友们用这么多的方法算出了 $9+4=13$ ,真了不起,请小朋友们想一想,刚才的几种算法中比较喜欢哪一种算法为什么

生:反馈

6、学生一齐说想的过程。

7、师讲述:这种方法叫做“凑十法”就是先把9凑成10后再计算,我们都明白10加几得十几,很好算,所以把9凑成10之后计算十分方便。

引:老师这还有两道题目,有信心试一试吗

### 三、教学“试一试”

(1)出示题中的花朵图,问:图中的花分成哪两部分各有几朵这些花朵就在我们书上第86页,你能用你们手中的神笔圈一圈,让大家一眼就看出是十几吗并把自己的思考过程填写在图右边的式子里。

(2)展示学生作业师问:你能说说你是怎样想的吗你用的这叫什么方法呢

你为什么不把7分成3和4或2和5呢

生:因为 $9+1=10$ ,师:9最喜欢谁呀(1)再用10加余下的几就是十几.

(3)此刻请小朋友们拿出你的预习纸,看看你做的对还是错,如果有错误请订正过来。

### 四、分层练习

小朋友们学得真好你们还想算9加几吗

1、做“想想做做”第1题

出示题目图:

问:请小朋友仔细观察图,谁能说一说这幅图是什么意思呢

师:小猴子也明白用“凑十法”好算,但它不会分析思考过程,小朋友们能帮忙把右边的式子填出来吗

学生独立完成。

展示一名学生的答案,并让他说一说自己的想法。全班交流。

2、做“想想做做”第2题

(1)课前已经让小朋友们预习了,谁能把你的预习纸展示给大家看一看,

(2)展示学生的作业纸。(你能把你的想法说给大家听一听吗)

强调：余下了几。

(3)全班交流，师分析：你为什么把这一根圈过来，(生：因为9和1凑成10)，再用10加几就得十几。3被借走了1个，还余下几，(生：余下2)

(4)师：此刻看看你们这道题做的对还是错，如果错了请订正过来。

### 3、做“想想做做”第3题

提醒学生一组一组做。

学生独立完成。比较上下两组题，想一想发现了什么。透过计算、比较，让学生认识“凑十法”就是用上面的连加来计算的。

师：学到此刻，有点累了吧，我们来做个小蚂蚁推木块的游戏(课件显示小蚂蚁推木块)，将9推到谁头上，就说9加几等于十几。

### 4、做“想想做做”第4题

师生一齐完成，教师推木块，学生计算。

### 5、游戏结束了，小朋友玩的开心吗老师这还有一道题目，想试试吗

#### 做“想想做做”第5题

学生先独立完成，让学生观察比较这9道算式有什么规律(同桌能够讨论讨论)

学生的回答：

(1)加号前面都是9，加号后的数都是按照从小到大的顺序排列的。

(2)加号前面都是9，加号后的数逐渐增大得数也逐渐增大。

(3)根据一道算式推出相邻的两道算式的得数，前面一道算式的得数比它小1，后面一道算式的得数比它大1。

(4)得数各位上的数比加号后面的数小1。

师：对呀!少的这个1哪里去了想想看

(少的那个1，给9凑成10去了)

师:哎呀!你真有眼光。说的太好了!(表扬他)小朋友们这天表现的都不错，此刻请小朋友们坐好。

## 五、全课总结

问：这天我们学到了哪些本领

实践题：

如果先买了8个桃子，又买了4个桃子，一共买了几个桃子(你能用这天的方法算吗)

9加几教学设计(六)：

【教学资料】

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（一年级上册）》第96～98页。

**【教学目标】**

1. 让学生明白用“凑十法”来计算9加几比较简便，学会用“凑十法”来计算9加几的进位加法，能正确计算9加几的进位加法。
2. 在探索9加几的进位加法的过程中初步渗透转化为10加几的转化思想，培养动手操作潜力，初步的提出问题、解决问题的潜力。
3. 体验数学与生活的联系，培养仔细观察的习惯。

**【教学重点】**

渗透转化思想，应用“凑十法”，正确计算9加几的进位加法。

**【教学难点】**

“凑十法”的思考过程。

**【教学关键】**

把9加几转化成10加几。

**【教学准备】**

教具：课件、小棒、游戏用品。

学具：小棒20根、圆片20个。

**【教学过程】**

一、创设情境，激趣启思

师：这天，钱老师想带一（1）班的小朋友去参观运动会，在出发之前让我先来考考你们。

1. 对口令。

复习2、4、5、8等数的组成。

2. 10加几的加法。

$10 + 110 + 210 + 310 + 410 + 5$

$10 + 610 + 710 + 810 + 9$

师：这些都是几加几的算式？

师：小朋友们学得真不错，咱们出发吧！

二、自主参与，探索新知

1. 观察主题图。

师：我们来到运动会场的一角，你看到了哪些运动项目，分别有多少人参加？先小声说给自己听，再举手汇报。（

指名回答)

小结：运动会场里有运动员和裁判员，赛跑组有6名运动员，跳绳组有3名运动员，踢毽组有9名运动员，跳远组有7名运动员。

2. 试着说说想法。

师：服务队的小朋友为运动员买了一些盒装饮料，纸箱里装了几盒？散的有几盒？你明白共有几盒饮料吗？（指名回答，板书算式）

师：你是怎样算一共有几盒的？（指几名同学发表看法）

学生中有可能出现的几种状况：

- (1) 1、2、3.....12、13依次数。
- (2) 从9数到13。
- (3) 9和4合起来是13。
- (4) 13能够分成9和4。
- (5) 先捡一盒放进箱子里，再想“ $10 + 3 = 13$ ”

3. 得出最佳方法。

师：小朋友，你们可真会动脑筋，想了这么多的好加法，那你觉得哪一种方法最好呢？为什么？

师：几种方法都很好，但是依次数比较麻烦，9和4合起来是多少一下子很难想出来，先看纸箱本来能够装几盒，这时还是要先把它变成10盒再来想，10加几比较简单。（演示凑十过程）为什么要拿1个放进纸箱里呢？

我们能够把这种想法用思维图表示出来，把4分解成1和3，1和9合起来是10，再想 $10 + 3 = 13$ ”。

（板书：）

我们的想法在思维图上一目了然。

4. 提出问题，解决问题。

师：小朋友往运动场上看一看，你能提几个用加法计算的问题呢？先问问同桌，比一比谁提得多，老师有奖品。

（指名提问题，并发给奖品）

师：刚才小朋友提的问题真棒，我们来共同解决它。

（单独出示踢毽组和赛跑组）问：踢毽组和赛跑组共多少人？

（指名列式，说怎样想的，板书“ $9 + 6 =$ ”）

（展示凑十过程）画思维图：

（展示踢毽组和跳绳组）问：踢毽组和跳绳组一共多少人？

（指名列式，说怎样想的，板书“ $9 + 3 =$ ”）

(展示凑十过程)画思维图,

(展示踢毽组和跳远组)问:踢毽组和跳远组一共多少人?

(指名列式,说怎样想的,板书算式 $9 + 7 = 16$ )

5. 归纳算法特点。

齐读算式。问:算式有什么特点?第一个加数是几?我们叫它9加几。

师:我们是怎样算9加几的呢?都是把9加几变成10加几来算的。(用箭头将算式和10加几连起来)

边画边说顺口溜:看大数,分小数,凑成+,算得数。学生齐说后同桌拍手说顺口溜。

6. 动手操作。

(1) 摆小棒,“左边摆9根红色的,右边摆3根黄色的,怎样列式计算一共有几根小棒?”(实物展示台出示)

(指名列式)师:说说怎样想的?(学生说后,展示移小棒,圈小棒)

(2) 摆图片,“左边摆9个红色的圆片,右边摆7个黄的圆片,怎样算一共有几个圆片?”(指名列式)“说说怎样想的?”

师:把你想的过程在书上填思维图。(指名报答案)

三、巩固新知,寻找规律

游戏:摘苹果。

引导学生观察得数的特点:(先小声说给同桌听)

$$9 + 1 = 10 \quad 9 + 2 = 11 \quad 9 + 3 = 12$$

$$9 + 4 = 13 \quad 9 + 5 = 14 \quad 9 + 6 = 15$$

$$9 + 7 = 16 \quad 9 + 8 = 17 \quad 9 + 9 = 18$$

小结:(1)结果都十几。(2)得数十几中的几比第二个加数少1。

问:这个“1”哪儿去了?掌握这个特点,我们就能又准又快地计算9加几的加法了。

四、应用新知,解决问题

师:老师有几个问题要请小朋友帮忙解决。

1. 数菠萝。

(大屏展示9个再添5个)问:怎样列式计算一共有几个菠萝?说说怎样想的。(圈住其中10个)

2. 数苹果。

(大屏展示15个苹果)问:一共有几个苹果?说说怎样想的(圈住其中10个)

3. 数鸡蛋。

(大屏展示鸡蛋图) 指导观察：一个鸡蛋箱能够装几个鸡蛋？此刻已装有几个了？问：一共有多少个鸡蛋？怎样又快又准地算？(展示移入一个鸡蛋的过程)

#### 4. 数蛋糕。

(大屏展示蛋糕图) 师：一个箱能够装几个蛋糕？箱子里有几个蛋糕？外面呢？怎样算？(指名列式)(演示凑十过程)

#### 五、全课小结，完善新知

师：这天我们学习了什么知识？

解答这些题比较简便的方法该怎样想？(学生能说多少说多少)

师：对于这些题目，先想到 $9 + 1 = 10$ ，再把第二个加数分成1和几，9加1凑成10，10再加剩下的数，这种方法叫“凑十法”。“凑十法”十分重要，在以后的学习中还要经常用到。

#### 板书设计

##### 【设计说明】

“9加几的进位加法”是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学(一年级上册)》第96~98页的资料，它是学生掌握了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的，也是进一步学习其他20以内进位加法的基础，根据教学大纲要求，我确立了如前所述的教学目标。

由于一年级儿童认知结构里具体思维是主要特点，他们只有在理解的基础上掌握“凑十法”计算9加几的进位加法，印象才深刻，才能运用自如，迁移到8加几、7加几、6加几等20以内的进位加法。所以，本节课的教学重点是渗透转化思想，应用“凑十法”，正确计算9加几的进位加法，教学关键在于启发学生将9加几转化为10加几，“凑十法”的思考过程(即为什么用“凑十法”和如何用“凑十法”)是本节课的难点。

用什么教学方法才能突破教学难点，把握教学重点，又能让学生多方面得到发展呢？

在实施素质教育过程中，培养学生思维的创新性尤其重要，一年级学生思维缺乏独立性，容易被教师牵着鼻子走，所以我很注意让一切教学活动都有利于学生尽快地构成探索性学习模式，课堂中无论是教师还是学生的陈述，都应理解课堂中其他人的提问、反诘和推敲，让我们的学生具有较强的自学潜力和创新潜力。

运用主题图培养学生提出并解决实际问题的潜力是教学目标的重要组成部分。一年级上学期让学生提问题有必须的难度，因此教师需进行引导，运用多媒体课件辅助教学，学生在开放性的讨论中架起已知和未知的桥梁，去获取新的知识和潜力，让学生在自提问题，解决问题和探索方法的过程中，发现不同于常规的思维方法和途径，发现新旧知识的联系，体验数学与生活的密切联系，真正把学生的主体性放在突出的地位。

基于以上所述，我着眼于新旧知识的联系，放手让学生探索学习，将教学过程进行了如下的设计。

首先，在带着学生走向新知之前，再现与新知有关的原认知，复习数的分解和10加几的知识，为将9加几转化为10加几作铺垫。

其次，仔细观察，用心探索。

教学中改变教师讲，学生听，教师举例，学生模仿的消极被动状况。以学生群众的自主观察讨论为主旋律，由学生在主题图中发现数学问题，独立思考与群众讨论，有针对性地组织学生报告自己或小组研究的结果，表达自己的见解，促进数学交流。

大屏幕显示主题图，让学生观察，说说自己观察到运动场上有哪些比赛小组，他们各有几位运动员。小组讨论能够提几个用加法计算的问题，紧之后小组讨论，汇报本小组解决问题的方法，自己列出9加几的算式，再在一齐探索9加几的计算方法，运用动画操作，启发学生找到最简便的方法“凑十法”计算。这样就抓住教学重点，学生自

已找要解决的问题并探索解决途径，教师只起引导作用。

儿童的思维离不开动作，操作是智力的源泉，智力的起点，在引导学生归结算理时，我先让学生摆小棒和圆片，再填写思维图。然后学生小结算法，齐读算式，发现共同点，教学顺口溜：看大数，分小数，凑成十，算得数。

再次，巩固新知，寻找规律。

一年级学生注意不持久，在突破重难点之后，用一个摘苹果游戏，调节学生注意方式，巩固9加几的知识，按规律整理算式，排列算式，观察得数特点，找寻又快又对的计算窍门。

最后，应用新知，解决问题。

观察菠萝、苹果图，培养学生看图列加法算式的潜力；数鸡蛋、蛋糕是运用“凑十法”于实际生活中，进一步体现数学与生活的联系，体验数学知识的用途。

本节课的板书设计主要揭示出9加几的算理，融入转化的学习方法，既突出了重点、难点，又布局合理美观。

总之，这节课透过观察、讨论和操作，用心探索，学习气氛活跃，充分体现出学生在教学中的主体地位，调动了学生的主动参与意识。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发