

认识时钟教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/60547.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

认识时钟教案

作为一位优秀的人民教师，常常需要准备教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。如何把教案做到重点突出呢？下面是小编整理的认识时钟教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

认识时钟教案1

活动目标

1. 巩固认识钟面的构造及时针和分针的运转关系
2. 学会正确看整点和半点
3. 初步感知时间和自己生活的联系，懂得珍惜时间活动难点时针和分针的运转关系难点剖析时针、分针的认识幼儿已经掌握，但对于它们的运转关系的了解还不是很清楚，这种关系就是一种数学的逻辑关系，量化关系。

活动准备

1. 《小朋友的书·数学》
2. 实物挂钟一个
3. 有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）活动过程教学策略创意说明1. 《小朋友的书·数学》
2. 实物挂钟一个
3. 有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）

活动过程：

（一）出示时钟，引入课题

师：1.今天老师给小朋友带来了什么？

2.钟表匠皮皮昨天做了这个钟，可谁也不愿买，小朋友知道是什么原因吗？（幼儿指出钟面上的错误，介绍钟面构造）

（二）看时钟，理解时针、分针运转关系

师：1.如果时针和分针赛跑，谁会赢？

2.小朋友当评委，仔细观察到底谁跑得快？（将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，反复拨几次）

3.小评委说谁是冠军？（长针(分针)走一圈，短针(时针)就走一个字，就是一小时）

（三）认识整点和半点

师：在钟表上有两个特殊的数字，它们是12和6，12永远在最高的地方，分针一跑到这里，表明它又整整跑了一圈，走到了一个整点；6呀，永远站在钟面的最下面，每次分针走过它的时候，它都会说：“加油，你又跑了半圈了。”小朋友，你听了这个故事，知道分针走到12和6的时候分别代表什么了吗？（幼儿发表自己意见，在谈论的过程中学习整点和半点）

（四）操作练习“修理钟表”

师：将书翻到27页，我们来帮皮皮把装错的时针找出来，并说说错在哪里

活动延伸：

教幼儿学习几句谚语，让他们懂得珍惜时间，也可在主题墙上张贴

- 1.时间一分，贵如千金
- 2.荒废时间等于荒废生命
- 3.贪睡的猫一定抓不到老鼠，浪费时间的人一定不会有收获

通过找错活动，可以让幼儿正确认识钟面。

运用游戏化的形式让幼儿在比赛中理解时针、分针运转关系，有助于幼儿更快的掌握知识点。

后续反思与调整策略

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针，还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

- 1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿“经验”简单的在再现和累积。
- 2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言

表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

认识时钟教案2

【活动目的】

- 1.初步了解时针、分针之间的关系,掌握整点、半点并知道其规律,结合日常生活理解时钟的用途。
- 2.培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。
- 3.培养幼儿每天准时来园,养成良好的生活习惯。

【活动准备】

- 1.课件PPT(反映幼儿一日生活内容的图片(起床、上学、午饭、午睡等),时钟演变过程图片。)
- 2.人手一只可以拨动的小时钟。
- 3.空白的钟面每位幼儿一份

【活动过程】

一、谜语引出课题

小小圆形运动场，三个选手比赛忙，跑的路程有长短，最后时间一个样。

这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。

二、观察活动

教师：今天我们一起来认识时钟

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。

提问：

- 1.每只钟面上都有什么？
- 2.比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?(了解时针、分针的名称)
- 3.钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位置12、9、3、6)

三、幼儿第一次尝试活动

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(幼儿人手一只时钟)

提问:

- 1.请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12上)
- 2.请小朋友把时针从12拨到1上,看一看分针有什么变化?(分针从12走一圈又回到12)
- 3.小朋友自己拨钟试一试,然后把你的发现告诉大家。(教师课件操作)
- 4.得出结论:当时针走一个数字(一格),分针就要走12个数字(一圈),这就是一小时。

四、认识整点,寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

这是几点你们知道吗

1.教师课件演示,让幼儿观察三只钟

2.提问:

三只钟有什么地方不一样?它们分别代表几点钟?

整点时,分针总是指着在哪里?想一想,2点整时,时针应在哪个数字上,分针应在哪个数字上?

3.老师归纳:整点时,时针指在一个数字上,分针总是指着在12上

五、帮助幼儿理解时钟的功能,重点说明时钟与人类生活的关系

1.提问:小朋友,你们家里有钟吗?你还在什么地方看见过钟?为什么那么多的地方都要用到钟呢?(启发幼儿通过明明愉快的一天来理解钟的用途)

小朋友第二次尝试练习:结合日常生活图片拨出整点,小组中的幼儿互相检查准确与否,并说一说时针、分针指向的数字。

2.教师归纳:时钟和手表都是计时工具,它可以告诉人们,现在是什么时间了,应该干什么事情了;它可以帮助人们形成良好的生活习惯,钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟,可以按时起床,按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课,按时做游戏,按时让小朋友吃午饭,钟的用处可大啦。

延伸活动

1.认识半点

2.提供制作钟的材料,鼓励幼儿制作时钟

教学反思:

游戏是幼儿最喜欢的活动,让幼儿在游戏中学习,能充分调动幼儿学习的积极性;以游戏作引导,以掌握概念为目标,以幼儿操作为手段,让幼儿从感知入手,使操作精,在动手和观察过程中认识时钟的结构,运行规律和整点,同时又渗透了时间观念教育,将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型,符合孩子的思维特点,提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行,又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑,引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系,还有的幼儿是理解之后却不能用语来表述。我相信下次再上这节课,我会更加注重一些小细节,让整个课程活动更加活跃,效果更好。

认识时钟教案3

认识时钟

1、利用游戏操作活动,了解时钟的表面结构认识时针、分针。

2、学会看整点、半点发展孩子的逻辑思维能力。

3.丰富词汇:时钟.时针.分针

4、教育孩子珍惜时间,养成按时作息的好习惯。

教学准备：

- 1、实物闹钟一个，自制一座大钟（教师用），自制小钟25个（幼儿人手一个）。
- 2、头饰：小猴、小蜜蜂、小狗、大灰狼
- 3、时钟兄弟课件，豆豆一日作息图片6张，各种样子的时钟图片（幻灯形式出示）。

教学过程：

一、引入：

- 1、什么声音？（闹响闹钟）教师：对，我就是闹钟。除了我，我们家还有好多的兄弟姐妹呢？他们的形状不太一样，但是他们身上也有相同的地方，请你找一找。
- 2、课件（1）出示幻灯图片（各种时钟）引导幼儿发现：时钟上有数字1—12，12总在上面，6总在下面。
- 3、时钟的作用？（引导幼儿发现：时钟不停的走动，为人们显示时间，人们按时进行工作、学习、休息，给人们带来有规律的生活。）

二、认识时针分针

1、教师：小朋友都知道了时钟的作用，可有个叫豆豆的小朋友不知道，有一天妈妈要出门，告诉豆豆5：00钟看动画片，当他打开电视，动画片都演完了，豆豆伤心的哭起来，这时被善良的人听见了，他们教了豆豆什么？来看看吧

2、欣赏课件（2）引导认识时针、分针

内容：时钟有三兄弟，老大时针，个子又胖又矮，走一个数字就是1个小时，分针走的快，走一圈才1个小时。

3、小结：教师和幼儿一起复述一遍（问的口吻）

三、认识整点、半点

1、时钟兄弟已经教会了大家认识时针和分针，那我们就和豆豆一起来学整点和半点，以后就知道什么时候看动画片了。

2、学习整点：教师用自制时钟，将时针、分针都拨到12上，然后将时针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化（走了一个数字）表示1：00教师用同种方法拨2：00，3：00、、、，让孩子门一起说后面（引导幼儿发现：分针指到12：00时，时针指到几就是几点。

3、幼儿操作：豆豆请小朋友用时钟帮他拨出一天所做的事情

了解时间读法，1：00读作一点

看图拨钟，在手中的时钟上拨出各个钟点（早上7：00起床、上午9：00游戏、10：00上课、下午5：00放学、晚上8：00睡觉）

教育幼儿从小做到按时进行活动，珍惜时间，上学不能迟到。

4、学习半点：教师再将时针、分针拨到12上，请幼儿注意拨针，边拨边说“分针从12开始起，经过1—5，指到6时，正好走了半圈（多远？）这时，时针走到那个数字前面，就是几点半（告诉幼儿分针走半圈，指到6上面，时针走到几前面，就是几点半。

5、幼儿操作：幼儿在规定时间内能拨出半点

豆豆非常开心自己学会了认识时钟，请来了他的朋友来考考小朋友们，开始啦！

教师扮小动物给出时间如：1：30、6：30、10：30分别让小动物来检查，11：30大灰狼来啦，将钟反个面不让大灰狼看。

四、结束游戏：“豆豆豆豆几点啦？”

规则：小朋友拨钟，豆豆说几点，小朋友就拨几点，请豆豆看钟，拨好钟变木头人，错误的将受到惩罚（敲脑袋一次）接着游戏，到最后豆豆请聪明的孩子，当小老师象时钟兄弟一样去帮助不认识时钟的人。

认识时钟教案4

教学内容：

北师大版第一册第八单元《认识钟表》第二课时《小芳的一天》。

教学目标：

1、知识与技能：巩固认读钟表，体会整时过一点或者整时差一点的情况，会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间；

2、过程方法目标

(1)通过看一看，认一认，比一比的过程，让学生自主探索认识整时过一点或者差一点整时的情况。

(2)通过看一看，拨一拨，连一连的过程，让学生进一步巩固认读钟表。

3、情感态度目标

(1)结合日常作息时时间，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

(2)培养学生观察与分析的能力。

教学重点：

认识几时刚过和快几时了；

教学难点：

用语言准确描述“几时刚过”和“快几时了”。

教具准备：

教具：多媒体课件、钟表表盘、钟面图片

学具：学具盒中的表盘、“快乐的星期天”表格

教学过程：

一、情景导入

有一个小朋友也想加入到我们的学习中来。她的名字叫小芳，她给我们带来了她一个上午的时间安排，我们一起去看看吧。（出示课题：小芳的上午）

1、尝试认表。

(1)多媒体课件出示书上第一幅图，让学生认一认图中的钟表。

提问： 、小芳在什么时间干什么?(六时刚过一点点的时候刷牙)

、你是怎样认出时间是6时刚过?

情况一：认为是6时，教师引导：看一看分针正好指向12么?分针刚刚走过12，应该是6时刚过。

情况二：认为是6时3分，教师予以肯定，并引导学生观察时针和分针，读出钟面上的时间。

情况三：认为是6时刚过，教师引导6时整的时候时针正好指6，

分针正好指向12;而现在时针刚刚走过6，分针过了12，

应该是6时刚过。

教师小结：分针刚刚走过12，时针刚刚走过几，就是几时刚过。

(2)多媒体课件出示书上第二幅图，让学生认一认图中的钟表。

提问： 、这是什么时间：(快8时)

、为什么认为是快8时

情况一：7时55分，教师予以肯定，并引导学生观察时针和分针，

现在时针接近8，快要走到8;分针还不到12，应该是快8时。

情况二：8时55分，教师引导学生观察时针和分针，进行辨认，读出钟面上的时间。

情况三：快8时，教师予以肯定，并引导学生观察时针和分针，读出钟面上的时间。

教师小结：时针接近几，快要走到几，分针还不到12，就是快几时。

【引导学生观察钟面，尝试认表，教师帮助总结整时过一点或者差一点整时的特点。】

(3)第三幅图，是9点整，学生认读没有困难。问学生：你是如何认读的?(9时整的时候时针正好指向9，分针正好指向12)

(4)第四幅图，放手让学生认读，并说说自己是怎样读的。

(快10时现在时针接近10，快要走到10，分针还不到12，应该是快10时。)

2、说一说

刚才老师和小朋友又学会了认读新的时间，现在同学们把时间和小芳在做什么连起来说一说，小芳的上午是如何度过的?从小芳的身上，同学们学到了什么?

3、比较、区别

老师出示两个钟面，一个是12时刚过，一个是快12时

读出两个钟面的时间，比较他们有什么不同?(四人小组讨论交流，集体汇报)

学生反馈总结

(12时刚过的时针刚刚走过12，分针过了12;快12时，时针接近12，快要走到12，分针还不到12。)

教师揭示“整时过一点”和“差一点整时”的特征：由于时针、分针的位置不同，所表示的时间不同。几时刚过的钟面是时针刚刚走过几，分针过了12;快几时的钟面是时针接近几，快要走到几，分针还不到12。

【通过比较12时刚过和快12时的区别，使学生进一步加深整时过一点和差一点整时的印象，掌握整时过一点和差一点整时的基本特征。】

二、应用新知，解决问题

1、第一题，小动物读得对不对，请你把错误的读正确。

(先让学生独立辨认，然后在小组内交流，最后集体反馈)

错例

小燕子：第3个钟面上的时针指向6，分针指向12，应该是6时。它把时针和分针搞错了!

小狗：它的钟面上的时针就快到12了，分针也快到12，应该是快12时。

2、连一连(课本93页第2题)

3、动手操作：安排“快乐的星期天”

每组小组长拿出“快乐的星期天”的情境图，小组合作，在图上帖上自己组选择的合适的时间。

活动规则

- 1、先小组有秩序的讨论出每个情境的合适时间。
- 2、再在组长的带领下将钟面贴在“快乐的星期天”的情境图上。
- 3、各组找一名小朋友汇报。

(各小组代表反馈，学生之间互相评价)

三、总结评价，拓展延伸。

- 1、这节课你学会了什么?
- 2、作业：在妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

(给学生一个开放的空间，培养学生应用数学的能力，同时也培养了学生珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。)

认识时钟教案5

活动目标：

- 1、使幼儿认识时钟、能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。
- 2、使幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。
- 3、培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

活动重点：

幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。

活动难点：

幼儿能正确辨认整点和半点，并自主操作拨出相应的时间

活动准备：

教具：大时钟一个

学具：幼儿每人一个小闹钟

活动过程：

一、认识时钟，知道时钟名称及用途

1、(教师出示时钟)这是什么?你们在哪些地方看到时钟的?时钟有什么用途?

2、请幼儿说一说。

3、教师小结：手表、闹钟、挂钟、电子钟有一个共同的名字叫时钟，它们能告诉人们时间，人们学习、工作、生活都离不开时钟。

二、观察认识钟面

1、(教师手指钟面)看，钟面上有什么?钟面上有多少数字，它们是怎么排列的?

小朋友再仔细看，钟面上的三根针一样长吗?

2、幼儿回答。

3、教师小结：钟面上有12个数字，数字从1开始按从小到大、顺时针的方向排列。

这三根针分别是时针、分针和秒针。最短的那根是时针，再长一点的是分针，最长的那根是秒针。小朋友可以看到秒针是一直都在走，因为一秒钟就是很短的时间。有些时钟上不一定会显示秒针。我们只要看时针和分针就可以知道时间。

三、认识整点、半点，了解分针和时针的运转关系

一)认识整点

1、(教师将两指针都拨打12上)小朋友看，时针和分针都在12上，这就表示12点。

2、提问：谁会拨1点钟呢?(请几个幼儿拨时间，其他幼儿观察并检验结果。)

刚才他们在拨动指针时你们发现了什么?时针和分针是怎么走的?

3、教师小结：时针和分针是朝同一个方向走的，分针走一圈，时针走一路，走一格就是走1个小时。几点整时，时针就指向几，分针都指向12。

二)认识半点

1、(教师把指针拨打12:30的位置。)现在请你们再仔细观察钟面，现在你们发现了什么?

时针指向数字12，就是12点钟，时针指向12和1的中间，分针指向6表示12点钟的一半，所以现在就是12：30。

2、谁愿意来拨动指针，拨出1：30钟呢。(请一位幼儿上来拨，其他幼儿观察并检验结果。)

刚才他们在拨动指针时你们发现了什么?时针和分针是怎么走的?

3、教师小结：不管是整点还是半点，时针和分针始终是朝同一个方向走的。分针走一圈，时针走一格，走一格就是走1个小时。几点半时，时针指向两个数的中间，分针指向6。

四、幼儿操作，拨时间

1、今天每个小朋友都带来了一个小闹钟，现在就要请你们听老师说时间，然后你们来拨出相应的时间，看谁拨得又快又对。

2、组织幼儿活动。

3、评价幼儿活动。

认识时钟教案6

【活动目的】

1.认识时钟,初步了解时针、分针之间的关系,结合日常生活理解时钟的用途。

2.通过观察及尝试活动,培养观察力、思维力、动手能力。

3.每天准时起床、来园、睡觉,养成良好的作息习惯。

【活动准备】

1.创设“钟表展览馆”的教学环境。

2.人手一只可以拨动的小时钟。

3.反映幼儿一日生活内容的图片(起床、上学、午饭、午睡等),时钟演变过程图片。

【活动过程】

一、创设尝试情境,激发幼儿尝试欲望

边听“在钟表店”里的音乐,边把幼儿带进“钟表展览馆”,引导幼儿欣赏各种各样的钟表,激发幼儿学习的兴趣。

师:请小朋友仔细看看、找找、比比这些钟表有什么地方是相同的?再想想,工人叔叔和阿姨为什么要设计、制造这些钟表?

二、观察活动

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。

提问:

1.每只钟面上都有什么?(出示3只不同形状的时钟,幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字)

2.比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?(了解时针、分针的名称)

3.钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位置12、9、3、6)

三、幼儿第一次尝试活动

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(幼儿人手一只时钟)

提问:1.请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12上)

2.请小朋友把时针从12拨到1上,看一看分针有什么变化?(分针从12走一圈又回到12)

3.小朋友自己拨钟试一试,然后把你的发现告诉大家。

4.得出结论:当时针走一个数字(一格),分针就要走12个数字(一圈),这就是一小时。

四、幼儿第二次尝试练习:

结合日常生活图片拨出相应的钟点,小组中的幼儿互相检查准确与否,并说一说时针、分针指向的数字。

五、帮助幼儿理解时钟与人类生活的关系

教师归纳:小朋友认识了钟,可以按时起床,按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课,按时做游戏,按时让小朋友吃午饭,它可以帮助人们形成良好的生活习惯,钟是人类的好朋友。

延伸活动:提供制作钟的材料,鼓励幼儿制作时钟模型。

认识时钟教案7

教学目标:

- 1.使学生会看钟表上的半时。
- 2.培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活习惯。

教学重难点:

整时与半时的区别,半时的两种写法。

教具、学具准备:

多媒体课件、钟表模型、投影仪。

教学过程:

一、复习旧知。整时的认识。

二、创设问题情境

师:同学们,听听这是什么声音,小红什么时刻起床了呢?

生:7时。

师:你又是怎么知道的?(分针指着12,时针指着7)

师:现在小红都上学去了,丽丽还在睡觉,现在又是什么时刻了?

这时,有部分同学已认识了半时,能说出七时半了。

导出课题，今天我们一起来学习新课，认识半时吧。

三、观察发现，获得新知

1.教授8：00—8：30

分针的位置

师：（课件出示8时的钟面）这是什么时刻？你是怎么认的？

师：大家仔细观察，分针现在发生了什么变化？（课件出示）再看一遍，看仔细了，分针所在的位置发生了什么变化？（分针以前指着12，现在指着6了）

师：你观察得真仔细！还有谁能像他这样说一说。（多请学生说一说分针现在所在的位置，有助于学生对半时的记忆）

师：当分针指着6时。我们可以用几时半来表示。那到底这是几时半呢？紧接着观察时针的变化吧！

：时针的位置

师：（课件出示）时针所在的位置发生了什么变化？现在的时针指着几呀？（时针之前是指着8，现在指着8和9的中间）

师：你说的真好！还有谁能说？（多让学生说一说，从而能更好的引导学生理解并能准确的认出半时）

师：是呀，指着8和9的中间，那这是8时半，还是9时半呢？（有人会说8时半，有人会说9时半）

师：过了8没有？到了9没有？既然过了8没有到9那就是几时半哦？

师小结：既然过了8没有到9那就是8时半。

：半时的两种写法

师：说着说着，8时半也来到了我们课堂中间，我们一起把它请出来吧！

师：8时半时，分针指着几呀？（6）时针过了几呀？（8）就是8时半。（边说边把相应的文字贴在黑板上）谁能完整的说一说？和你的同桌说一说。全班齐说。

师：我们一起来写一写吧！先用汉字来写8时半（学生书空）

师：再用电子表的形式来表示，8：30（强调：它和我们学过的整时不一样，我们用两个0来表示整时，用30来表示半时）怎么读呢？听清楚了，8时30分。（齐读8时30分，书空8：30）

小结：8时半和8：30都是表示当分针指着6，时针过了8的这个时刻。

三．知识巩固，动手操作

1.练习巩固

（课件出示三个钟面）

师：和你的同桌说一说，分别是什么时刻？并说出你是怎么认的？（同桌合作讨论）

生汇报。

2.动手拨一拨

(课件了出示三个不同的时间)

师：请同学们根据课件的时间，分别拨出三个不同的时间，请拨的时候注意时针和分针的位置变动。

四．联系生活，讨论合作

1.师：经过上一次的迟到，丽丽也不敢迟到了，丽丽学会了每天都是按计划做事的，什么时刻做什么事情。看看，她现在是怎么合理安排时间的。(课件出示做一做丽丽的作息时间表)

先请学生说出第一幅丽丽上学图的时刻及认钟方法，课件出示两种写法。

2.师：请你完成书第93页的做一做，根据钟面写出相应的时刻。看谁做得又对又快！(师巡视指导)

生汇报

五．拓展应用，升华总结

1、出示课件趣味故事，小猪的一天。

认识时钟教案8

1、认识钟面

出示实物钟，让孩子仔细看看：你看到了什么？(有2根针和12个数)

说出这两根针的名字。(短的叫时针，长的叫分针)

再仔细看一看，这两根针走动时有什么不同，粗细上有什么特点。

在黑板上画一个钟表，钟面上有两根针和12个数字

画在黑板上的这个钟表现在指示的是“几时”？(3时)

这个3时呢，我们就说它是一个整时刻。那么为什么大家知道是3时呢？你又是怎样认出来的呢？

2、认识整时刻

只要分针指向12，时针指向几就是几时。

练习：我一天的时间是这样安排的：早上7:00起床，8:00上课，中午12:00放学，下午2:00上课，5:00放学，6:00完成家庭作业，7:00吃晚饭，8:00读课外书，9:00睡觉。按照上面的时间在钟表上拨一拨。

3、教学整时的写法

汉字表示法：几时就在几后面写上“时”字。

数学表示法：用数字表示整时，冒号右边有2个“0”，左边是几就是几时。

4、半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

分针：长、细，走得快 时针：短、粗，走得慢

认识时钟教案9

活动目标：

- 1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。学会看整点。
- 2、发展幼儿的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份硬纸片钟。
- 2、动物手偶
- 3、实物钟

活动过程：

一、引入并简单认识钟及其作用。

- 1、引入并简单认识钟的种类及其作用。

教师调闹钟闹铃引入

提问：

你们猜猜是什么声音？（闹钟的闹铃）

家里还有哪些钟？是什么形状的？

（有闹钟，手表，挂钟和大座钟）

钟有什么作用？

（钟不停的走，告诉人们几点了，人们就按照时钟上的时间进行学习休息）

2、简单认识钟面。

教师：今天老师也带来了一个钟，看看它是什么形状的？（圆形）请你仔细观察钟面上有什么？

总结：有两根针和12个数字。

提问：这两根针有什么不同？（长度不同）

教师：他们都有自己的名字，长的叫分针，短的叫时针。我们在看看数字，

提问：正上面的是数字多少？（12）

正下面的是数字多少？（6）

二、由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律。

教师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都摘在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁回赢？好，

比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作钟表）

提问：谁跑的快？（分针）

议论：分针和时针跑的时候，他们之间有什么秘密呢？教师反复操作。

总结：分钟走一圈，时钟走一格，这就是一小时。

三、认识整点。

教师：那么分针和时针指的数字又表示几点呢？别急，老师来告诉你。看钟的时候，先看时针，在看分针。当时针正指着一个数字时，分针有正指着12时，就表示“几点了”边拨钟边和幼儿一起“一点钟，两点钟，三点钟……六点钟”

拨钟的时候，一定要按照顺时针的方向拨，顺时针的方向就是钟面上的数字从小到大的方向。

四、请个别幼儿练习。

练习拨7点，8点，9点，10点……12点

五、全体练习。

请幼儿按照一日生活时间表“早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午饭，下午4点放学，晚上9点睡觉”另外请小动物来检查。

六、游戏“老狼，老狼几点了”

1、讲游戏规则：老师扮演老狼，请小朋友来当小羊。老狼在前面问“小羊，小羊几点了？”老狼呢就双手拿着一个钟，然后拨的时间，小羊一起说几点了。如果老狼拨到6点，那就要吃小羊了。

2、请几名幼儿和老师先示范一次。

活动目标：1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。学会看整点。

2、发展幼儿的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

活动准备：1、幼儿人手一份硬纸片钟。

2、动物手偶

3、实物钟

活动过程：

一、引入并简单认识钟及其作用。

1、引入并简单认识钟的种类及其作用。

教师调闹钟闹铃引入

提问：你们猜猜是什么声音？（闹钟的闹铃）

家里还有哪些钟？是什么形状的？

(有闹钟,手表,挂钟和大座钟)

钟有什么作用?

(钟不停的走,告诉人们几点了,人们就按照时钟上的时间进行学习休息)

2、简单认识钟面。

教师:今天老师也带来了一个钟,看看它是什么形状的?(圆形)请你仔细观察钟面上有什么?

总结:有两根针和12个数字。

认识时钟教案10

教学目的:

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律,学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间,养成按时作息的好习惯。

教学准备:

- 1、实物挂钟一个,自制一座大钟)
- 2、每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

教学过程:

一、教师出示挂钟

- 1、提问:它叫什么?家里还有哪些钟(大座钟,催我们早早起的小闹钟,还有人们为了携带方便,将钟做得很小,戴在手上,叫手表)?
- 2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动,为人们显示时间,人们按时钟上的时间来进行工作,学习和休息)。

二、教师出示自制的大挂钟

- 1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的),小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的,青蛙形的,心形的等)。
- 2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字,有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面,“6”总是在下面,并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、教师将时针、分针都拨在“12”上,然后将长针转一圈,让幼儿注意短针有什么变化(走了一大格,或走了一个数字)教师反复拨几次,使幼儿明白长针(分针)每走一圈,短针(时针)就走一个字,这就是一个小时。

四、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针(时针)正指向某一个数字,长针(分针)正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说:“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”(即两针再次重合)为止。

五、请幼儿看一日作息图片,要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点(早上7点起床,上午9点上课,中午12点吃午餐,下午5点放学,晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动,珍惜时间,上学不能迟到,放学时不能在路上贪玩。

六、教师再将长、短针都拨到“12”上。请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12和1的中间，这就是12点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨1点半、2点半、3点半

七、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏

认识时钟教案11

活动目标：

1. 通过讲解、辨认钟面针的长短，让幼儿基本掌握钟面分针、时针和数字间的初步运转关系；
2. 通过辨一辨、读一读，让幼儿能正确辨认整点、半点，建立初步的时间概念。
3. 通过游戏体验、拓展延伸，初步感受时间的宝贵。

活动准备：

准备大时钟一只（可拨动操作）、挂钟一只、挂图一张；幼儿人手一套可操作的钟面学具。

活动过程：

一、活动导入

1. 谜语引出课题：兄弟俩个好朋友，围着柱子转呀转，弟弟要比哥哥长，哥哥倒比弟弟短，如果不去珍惜它，就会悄悄地溜走。这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。
2. 教师：今天我们一起来认识时钟——请小朋友们在教室里找一找时钟（幼儿找时钟）。
3. 教师提问：我们平时用什么来看时间？

二、活动组织

（一）认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。
2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。
3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。
4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

（二）认识整点

1. 幼儿：4人小组讨论时针和分针指的地点有什么相同和不同？

第一、二组看图画指针；第三、四组看图拨针；第五、六组做“钟面”等游戏活动，学习看时钟。

2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。（幼儿思考后举手回答）

3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

4. 游戏

游戏一：抢答。教师拨教具钟指向某整点，幼儿抢答说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟（小组同伴间可轻轻地讨论）。

游戏三：画一画。教师报某整点，幼儿学习在纸质钟面上画出来。

（三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2. 引出认识半点的方法

（1）师问：当时针在2个数字中间时，分针指在哪个数字上？时间该称哪个半点？（幼儿思考、回答）

（2）幼儿：观察学具；4人小组讨论；讲出半点的特点。

3. 练一练幼儿：拨钟、辨认半点练习游戏。

三、巩固新知

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上进行“修理”（添画出正确的时间）。

四、延伸活动

1. 小结。

2. 拓展

（1）师：请小朋友讲一讲，我们参观过的小学，小哥哥、小姐姐们几点做广播操？几点开始上课？可不可以迟到？

（2）猜一猜：古人在没有发明钟表前是怎样看时间的？

（3）介绍古老的钟：观察挂图上古老的各种不同的钟

（4）引导幼儿收集一些有关时间的资料，渗透守时、惜时教育。

认识时钟教案12

教学内容分析：

《认识时钟》是幼儿多元能力实践课程大班下册主题活动“清凉一夏”科学领域中的数学活动之一，该活动主要内容是如何引导孩子初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。

教学设计理念：

时钟与我们的日常生活密切相关，幼儿时常都能见到它。时钟能告诉人们时间，人们的工作，学习，生活都与之相关。幼儿学会认识时钟，能更好学会作息时间。根据《幼儿园教育纲要》的指导要求：我们的教育应该和幼儿的实际生活联系在一起，把幼儿现实生活中能接触到事物与现象转换为知识点传授给幼儿，从而达到我们幼儿教育的目的。为此，我选择了以时钟的相关知识和幼儿一起互动来达到教学的目的。

教学思路：

创设情境导入——运用多媒体课件引导幼儿进行观察，简单认识钟面，初步了解分针、时针的运转关系——结合多媒体课件,引导幼儿认读整点、半点——幼儿通过拨纸片钟、做游戏复习认读整点、半点

教学方法：

观察法、语言讨论法、讲解演示法、动手操作法、游戏法

教学手段：

谈话法、多媒体课件、动手操作、游戏

活动内容：认识时钟

活动目标：

- 1.通过观察，初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系。
- 2.通过辨一辨、读一读，拨一拨，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。
- 3.教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

活动重点：正确认读整点、半点

活动难点：掌握认读半点的方法

活动准备：

- 1.时钟课件、一日生活PPT、音乐、
- 2.幼儿人手一份硬纸片钟
- 3.实物钟若干

活动过程：

一、导入课题、引起幼儿兴趣。

小朋友!今天小兔的新店开张了，它邀请我们到那儿去，我们开着汽车出发吧！（放音乐，进入活动场地）

二、简单了解时钟的作用

小兔的新店到了，你们看到了什么？（时钟）原来小兔开了一家时钟店。小朋友你原来看见过时钟吗？你知道时钟有什么作用吗？（时钟能告诉我们时间，人们的学习、工作、生活都离不开它）。

三、简单认识钟面，初步了解分针、时针的运转关系。

1.小朋友想不想和时钟做朋友呀？那我们就一起来认识时钟吧！我们有请小兔子来介绍（放课件）

2.提问：时钟的钟面上有什么？（针和数字）请小朋友说一说这12个数字。（主要认识分针和时针）较长的针叫什么名字？（分针）最短的针叫什么名字？（时针）

3.初步了解分针、时针的运转关系

（1）提问：时针、分针走得是一样快吗？谁走得快？（鼓励幼儿互相讨论）

（2）我们有请小兔子告诉我们吧（放课件）

（3）教师小结：分针走一圈，时针走一个数字表示1小时

[活动评价：本项活动由多媒体课件情境导入，充分调动幼儿的学习欲望。通过组织看多媒体课件和指导幼儿亲手拨纸片时钟，把抽象思维和直接触摸结合起来，能较好地调动幼儿参与的积极性。幼儿与教师互动对时钟的辨一辨、读一读，拨一拨，能让幼儿体验活动的乐趣]

四、认读整点和半点

那我们怎样认读时钟表示出的时间呢，我们请小兔来说一说（放课件）

1.认读整点

（1）教师小结：当分针指在数字12就表示整时或者叫整点。时针指在数字几就表示几点。（老师示范讲解）当分针指在数字12，时针指在数字1就表示1：00；当分针指在数字12，时针指在数字2就表示2：00

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活PPT）

提问：小朋友，我们每天几点来幼儿园？（8：00）中午几点吃中饭？（12：00）下午几点

放学回家（4：00）？请你们用小兔送给你们的小时钟拨一拨吧！

2.认读半点

当分针指在数字12就表示整点，当分针指在数字6又表示什么呢？我们请小兔说一说（放课件）

（1）教师小结：当分针指在数字6，时针指在两个数字的中间时就表示半点。（出示表示半点的时钟）那这面时钟表示几点半呢？那我们就要看时针经过了哪个数字或者比较时针两边数字的大小，哪个数字小，就是几点半。（教师示范讲解）3：30、7：30、9：30

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活PPT）

提问：小朋友，我们每天早上几点半做早操？（8：30）中午午睡几点半起床？（2：30）请你们用小时钟拨一拨吧！

[活动评价：本环节是活动的重难点，利用多媒体课件，形象、直观、鲜艳的画面，极大地调动了幼儿观察的积极性，促使他们主动地去思考；操作法是幼儿学习数学的基本方法之一。幼儿结合一日生活，通过自己拨时钟，在实际操作中探索和学习，有效地巩固所学知识]

（3）认识特殊的时间：12：30

（出示表示12：30的时钟）小朋友，这是表示几点半呢？这个时间有些特殊，分针指在6，时针指在12和1的中间，数字1虽然比数字12小，但时钟表示的时间是12：30，小朋友们记住了吗？

五、做游戏“老狼，老狼几点了”，复习认读整点和半点

(1) 讲解游戏规则：小兔现在要和小朋友们玩个“老狼，老狼几点了”的游戏，你们愿意玩吗？小兔扮演老狼，请小朋友来当小羊。老狼在前面问“小羊，小羊几点了？”老狼就双手拿着一个钟拨时间，请小羊来说时间。小羊如果说对了，老狼就会发奖品给小羊，如果说错了，小羊就要退出游戏，小朋友听清楚了吗？

(2) 组织幼儿做游戏

[活动评价：游戏法是幼儿园教学中常用的方法之一，也是幼儿最喜欢的学习方法，幼儿能一边玩一边快乐地学习。游戏活动能充分调动幼儿学习的主动性和学习兴趣]

六、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯

今天我们认识了时钟，时间很宝贵，希望小朋友们珍惜时间，做个守时的好孩子。时间不早了，我们该回家了，我们一起给小兔再见吧！（放音乐）

认识时钟教案13

大班数学活动设计:大班数学活动设计:《认识时钟》活动目标：1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。学会看整点。2、发展幼儿的逻辑思维能力。3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。活动准备：1、幼儿人手一份硬纸片钟。2、动物手偶3、实物钟活动过程：一、引入并简单认识钟及其作用。1、引入并简单认识钟的种类及其作用。教师调闹钟闹铃引入提问：你们猜猜是什么声音？（闹钟的闹铃）家里还有哪些钟？是什么形状的？（有闹钟，手表，挂钟和大座钟）钟有什么作用？（钟不停的走，告诉人们几点了，人们就按照时钟上的时间进行学习休息）2、简单认识钟面。教师：今天老师也带来了一个钟，看看它是什么形状的？（圆形）请你仔细观察钟面上有什么？总结：有两根针和1

2个数字。提问：这两根针有什么不同？（长度不同）教师：他们都有自己的名字，长的叫分针，短的叫时针。我们在看看数字，提问：正上面的是数字多少？（12）正下面的是数字多少？（6）二、由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律。教师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都摘在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁回赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作钟表）提问：谁跑的快？（分针）议论：分针和时针跑的时候，他们之间有什么秘密呢？教师反复操作。总结：分钟走一圈，时钟走一格，这就是一小时。三、认识整点。

教师：那么分针和时针指的数字又表示几点呢？别急，老师来告诉你。看钟的时候，先看时针，在看分针。当时针正指着一个数字时，分针有正指着12时，就表示“几点了”边拨钟边和幼儿一起“一点钟，两点钟，三点钟……六点钟”

拨钟的时候，一定要按照顺时针的方向拨，顺时针的方向就是钟面上的数字从小到大的方向。四、请个别幼儿练习。练习拨7点，8点，9点，10点……12点五、全体练习。请幼儿按照一日生活时间表“早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午饭，下午4点放学，晚上9点睡觉”另外请小动物来检查。六、游戏“老狼，老狼几点了”1、讲游戏规则：老师扮演老狼，请小朋友来当小羊。老狼在前面问“小羊，小羊几点了？”老狼呢就双手拿着一个钟，然后拨的时间，小羊一起说几点了。如果老狼拨到6点，那就要吃小羊了。2、请几名幼儿和老师先示范一次。活动目标：1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。学会看整点。2、发展幼儿的逻辑思维能力。3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。活动准备：1、幼儿人手一份硬纸片钟。2、动物手偶3、实物钟活动过程：一、引入并简单认识钟及其作用。1、引入并简单认识钟的种类及其作用。教师调闹钟闹铃引入提问：你们猜猜是什么声音？（闹钟的闹铃）家里还有哪些钟？是什么形状的？（有闹钟，手表，挂钟和大座钟）钟有什么作用？（钟不停的走，告诉人们几点了，人们就按照时钟上的时间进行学习休息）2、简单认识钟面。教师：今天老师也带来了一个钟，看看它是什么形状的？（圆形）请你仔细观察钟面上有什么？总结：有两根针和12个数字。提问：这两根针有什么不同？（长度不同）教师：他们都有自己的名字，长的叫分针，短的叫时针。我们在看看数字，提问：正上面的是数字多少？（12）正下面的是数字多少？（6）

二、由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律。教师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都摘在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁回赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作钟表）提问：谁跑的快？（分针）议论：分针和时针跑的时候，他们之间有什么秘密呢？教师反复操作。总结：分钟走一圈，时钟走一格，这就是一小时。三、认识整点。教师：那么分针和时针指的数字又表示几点呢？别急，老师来告诉你。看钟的时候，先看时针，在看分针。当时针正指着一个数字时，分针有正指着12时，就表示“几点了”边拨钟边和幼儿一起“一点钟，两点钟，三点钟……六点钟”拨钟的时候，一定要按照顺时针的方向拨，顺时针的方

向就是钟面上的数字从小到大的方向。四、请个别幼儿练习。练习拨7点,8点,9点,10点.....12点五、全体练习。请幼儿按照一日生活时间表“早上7点起床,上午9点上课,中午12点吃午饭,下午4点放学,晚上9点睡觉”另外请小动物来检查。六、游戏“老狼,老狼几点了”1、讲游戏规则:老师扮演老狼,请小朋友来当小羊。老狼在前面问“小羊,小羊几点了?”老狼呢就双手拿着一个钟,然后拨的时间,小羊一起说几点了。如果老狼拨到6点,那就要吃小羊了。2、请几名幼儿和老师先示范一次。

大班计算活动:比较轻重

认识时钟教案14

活动目标:

- 1、认识时钟,了解时钟的基本用途。
- 2、初步了解时针和分针的运转关系,学习辨认整点。

活动准备:

- 1、经验准备:在活动室墙面上挂一面时钟,引导幼儿了解什么时间做什么事情。
- 2、物质准备:师幼共同收集各种各样的钟、教师自制的“整点作息表”、按扣(与幼儿人数相同)、幼儿活动操作材料《科学时钟》。

活动过程:

1、以观察钟表引入。

(1)观察钟表,引导幼儿观察每个钟的钟面上有什么。

(2)师幼共同小结。

认识时钟:钟面上有数字,从1-12.钟面上有两根针,一根长针和一根短针。长针叫分针,走得快;短针叫时针,走得慢。

了解时针和分针的运转关系:教师边演示时钟的调节器,边引导幼儿观察,并以儿歌“哥哥短,弟弟长,天天竞走大家看;弟弟走一圈,哥哥走一步”帮助幼儿了解时针与分针的运转关系。

2、教师出示“整点作息表”,引导幼儿观察并认识整点。

(1)引导语:小朋友在干什么?短针指在数字几?长针指在数字几?表示几点?(分别是:晨间检查、做游戏、吃饭等)

(2)引导幼儿发现8点、10点、11点这三个时间都有一个共同点,即长针(分针)都是指向数字12.

(3)小结:整点时,分针一定指在12上;当分针指在12上,时针指向数字几就是几点整。

3、以游戏形式,巩固对整点的认识。

(1)游戏一:报时拨钟。出示操作材料《时钟》,引导幼儿用按扣将时针和分钟固定在钟面上,做成一个简易的时钟。根据教师的报时,幼儿进行拨钟,如教师播报“嘀嘀嘀,现在是两点整,小朋友要起床了”,幼儿即将时针拨到2,分针拨到12.

(2)游戏二:小小作息表。每位幼儿都有一张“小小作息表”,这张“小小作息表”有的有时间没有相应的内容,有的既没有时间也没有内容,请幼儿在没完成的作息表上填写相应的时间和内容。

活动延伸：

生活活动：结合一日活动的作息时间表，提醒幼儿看整点进行各项活动。

认识时钟教案15

活动目标：

认识整点，能正确辨认并叫出它的名称。

活动过程：

1、出示大钟面，认识整点：

教师出示大钟面，把分针、时针分别拨至8：00、9：00幼儿平时在幼儿园游戏、运动、学习等活动时间。

教师报时间，幼儿拨时针。

2、学习认识整点：

——“假如现在是10点，在钟面上怎样表示呢？”

(1)、幼儿讨论、尝试拨钟，教师告知正确的表达方法。

(2)、幼儿听教师报时间，拨出相应的刻钟。

(3)、请个别幼儿演示。

3、看卡片拨整点：

教师出示卡片，幼儿拨相应的整点。

4、幼儿书面练习：

幼儿做《认识整点》的练习，教师观察指导。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发