

蔬果沉浮教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/60514.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

蔬果沉浮教案

在教学工作者开展教学活动前，有必要进行细致的教案准备工作，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编整理的蔬果沉浮教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

蔬果沉浮教案1

教学班级：中班

活动时间：30分钟

活动目标：

- 1.观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
- 2.学习用简单的方法，记录蔬果在水中的沉浮状态。

活动准备：

- 1.知识的准备：已经认识了一般常见蔬菜和水果的名称。
- 2.实物准备：各种蔬果实物（苹果，梨，葡萄，香蕉，龙眼，番茄，茄子，马铃薯，红萝卜，玉米，番薯，橘子，灯笼椒）等。
- 3.装水的玻璃鱼缸。布口袋。
- 4.蔬果图片若干张及上下箭头符号。

活动过程：

一以变魔术形式激发幼儿的兴趣，引出课题

老师：小朋友好，今天老师带来一个魔术袋。这个魔术袋里啊装了好多好多东西，小朋友你们想知道装了什么吗？请幼儿上来摸实物，并说出蔬果名称。

二请幼儿探索

1, 教师提问：你们有没有想过要是我们把它们放进水里会怎么样呢？

2, 教师操作让幼儿仔细观看，同时拿出上下两个箭头，上表示上浮，下表示沉下去，告诉幼儿如何做记录卡的方法。

3, 让幼儿自由讨论，叫兴趣较浓的幼儿上来操作，并把相应的图片放在上下箭头的后面。

三引导幼儿尝试

小朋友，你们想不想自己动手来试一试啊？（想）

1, 教师讲解操作方法与规则：要求幼儿操作完后，马上拿相应的蔬果图片到白板上下箭头的后面做好记录蔬果的沉浮现象。

2, 幼儿操作。教师：小朋友在把蔬果放进水里时要看仔细了，看清楚蔬果到底是沉在缸底还是浮在水面的。认真观察水中的现象。

四教师验证，小结

将幼儿做的记录做个验证与分析，按幼儿的记录进行讲解，并对幼儿错误的记录再次进行操作，加深幼儿对蔬果“沉，浮”有进一步了解。从而激发幼儿的探讨兴趣。教师小结：从刚才的实验中，我们知道了上浮的蔬果有：茄子，香蕉，玉米，灯笼椒，橘子，番茄，苹果，梨。下沉的蔬果有：番薯，葡萄，红萝卜，龙眼，马铃薯。

五活动延伸

你们觉得物体的上浮和下沉有趣吗？老师出个问题给你们动动脑筋，也可以请爸爸妈妈帮你们实验一下，就是：一只香蕉会浮起来，那么一串香蕉是浮起来还是沉下去呢？下次把答案告诉老师，好不好？

蔬果沉浮教案2

活动目标

- 1、观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
- 2、学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。
- 3、增进对科学活动的兴趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、体验解决问题的成就感。

教学重点、难点

知道沉、浮

活动准备

- 1、实物苹果、香蕉、梨、番茄、茄子、青椒若干
- 2、盆子、水、小毛巾
- 3、自制记录卡、笔

活动过程

一、导入

手指游戏：乒乓球

二、认一认，猜一猜

1、认识教师准备有的所有水果蔬菜。

2、让幼儿猜一猜将过放到水里会有什么样的现象。教师取一样水果做实验，并将实验前后的结果记录在黑板上画好的记录卡内。

三、试一试

1、介绍 、 、实验记录卡

2、实验操作。让幼儿分组操作并做好实验结果的记录。

四、结果展示和小结

教师将所有的蔬果都放到水里做实验

五、结束

让幼儿回家试试一些常见的蔬果放到水中出现的现象。

教学反思

整个活动能够按照我的流程进行，活动目标基本达到，幼儿的兴趣都很高，都乐于参与到试验活动当中，但是也存在不足，一是我对班上孩子的能力还把握得不够好，在介绍上下牵头时，只是和幼儿说了箭头的名字，没有教画法；二是在孩子操作之前，要求说得不够详细，三是准备材料不够充分，因为在之前没有试验过蔬果，导致幼儿试验用的蔬果都是浮着的，没有沉下去的蔬果；此外，在对蔬果沉浮现象的解释上也不够。

幼儿百科：浮力浸在液体(或气体)里的物体受到液体(或气体)向上托的力。

蔬果沉浮教案3

活动意图：

水是我们日常生活中不可缺少的，而幼儿天生就是爱玩水的。在一次玩水的过程中，王利小朋友拿了一片落叶放到水池里，不一会儿听她说“树叶浮在水面上了，象只小船。”奇奇小朋友一听，拿来了一根小树枝放到水里，“咦，老师，我的小树枝怎么沉下去了？”其他幼儿纷纷学他们样，也很有兴趣地玩了起来。并且有很多小朋友问：“老师，还有哪些东西放在水里会沉下去？哪些东西放在水里会浮上来呢？”

新《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，同时为每个幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的不同观点和经验。因此，面对幼儿对物体沉浮所产生的浓厚兴趣并结合《新纲要》，我们选择了幼儿所熟悉的蔬果开展了这次科学探究活动。让幼儿通过动手操作、实践、交流，培养他们获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力，激发其探索欲望。

活动目标：

1、让幼儿观察蔬果，并感知蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2、学会用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。

3、培养幼儿创造性思维，发展幼儿探索求知的精神。

教学重点：了解蔬果的沉浮现象。

教学难点：学习记录实验结果。

活动准备：

音乐磁带，四张桌上放有苹果、香蕉、桃、荔枝、西红柿、土豆等蔬果，四个水槽，托盘，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种蔬果小图片若干。

教学过程：

一、随音乐逛“蔬果超市”导入

“今天呀，老师带小朋友们一起逛一逛“蔬果超市”，看看超市里有些什么。”

“呀！小朋友们快来看，这里有好多水果、蔬菜。你们认识吗？”

（让幼儿自由讨论）这时小朋友们都产生了浓厚的兴趣。有的在说它们的形状，有的在回味它们的味道，有的掂量着它们的重量……

二、想一想，猜一猜

“假如我们把苹果放到水里会怎么样呢？”

“香蕉、西红柿、土豆呢？”

这时小朋友们争论起来，有的说会沉到水底，有的说会浮在水面上，也有的说会在水的中间。

“大家呀，各有各的想法，请把你们的猜想记录下来。可以用老师为你们准备的蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在水面、水底或水中间”。

（在开展活动之前，考虑到幼儿的能力水平，所以我们教师为他们准备了直观形象的记录卡和蔬果图片。让他们在不作任何提示下，运用已有的经验进行猜想和判断，并作记录，为他们主动建构知识经验奠定了一定的基础。）

三、玩一玩，比一比

“这些蔬菜、水果放在水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。”

带领幼儿到操作台，让他们自主探究，把各种蔬果一一放进水里，仔细观察它们在水中的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与猜想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

（幼儿在活动过程中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录实验的结果，验证自己的解释和猜想是否正确，从而不断调整自己的认识，并初步懂得了要得出结论必须以客观事实为依据。而且，这一环节也培养了幼儿的自主探究能力。）

四、讲一讲，议一议。

“现在我们小朋友都做过实验了，并知道了结果，谁愿意把自己的发现讲给大家听听？分享一下你的发现。”

（让幼儿分别回答，这一环节很好地培养了幼儿乐于表达的行为习惯）

“这些蔬果，有的沉下去，有的浮起来，真有趣。那么你们有没有什么不明白的地方、或者是不懂的问题？现在可

以提出来，我们一起探讨一下。比如说，有的水果不沉下去也不浮在水上面而是在水中间呢？”

（让幼儿自己提出问题，然后集体来解决。）

五、活动延伸

“这些问题我们小朋友都帮忙解决了，但还有更多的问题需要小朋友回家和爸爸、妈妈一起想想办法来解决，那就是怎么样才能让西红柿沉到水底去，让苹果浮到水面来？”

（幼儿在玩耍中获得了蔬果沉浮的经验，他们自己提出的问题更引发了进一步探索沉浮现象的兴趣。我们觉得，这样的活动要不断的开展、延伸下去。）

活动反思：

在本次活动的设计和开展过程中，我们为幼儿准备了充分的操作材料，使每一位幼儿都有参与的机会，同时通过让他们自己动手操作来发现蔬果沉浮的秘密，并学会将结果记录下来，这充分培养了幼儿自主探究的能力。也体现了幼儿的主体地位。在讲一讲，议一议这一环节，通过集体探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，又体现了师幼之间的互动，幼儿与幼儿之间的互动，使他们真正体验到发现秘密后的乐趣。

蔬果沉浮教案4

活动目标：

- 1、观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
- 2、学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。

活动准备：

- 1、实物苹果、香蕉、葡萄、番茄、茄子、青椒若干
- 2、盆子、水、小毛巾、鱼缸
- 3、自制记录卡、笔

设计思路：我们班这次的主题活动是“蔬果舞会”，在榨汁的活动中，幼儿对蔬果在水中的状况产生了兴趣，由此进行了这次“蔬果沉浮”的活动。

活动过程：

一、认一认：

- 1、宝宝，我这里有许多的蔬菜水果，我们一起来看看都有些什么啊？（茄子、苹果、香蕉……）
- 2、这么多蔬菜水果啊！那如果我们要吃它们的话得先怎么样啊？（洗一洗）
- 3、恩，对了，得先洗一洗，那宝宝们有没有想过，如果把这些蔬菜水果放到水里去会怎么样啊？（浮上来，沉下去）
- 4、&nbs
- p;哦？那你愿意来猜猜这些蔬菜水果会浮上来还是沉下去吗？（愿意）
- 5、那你觉得它们哪些会浮上来？哪些会沉下去啊？

(我觉得它们都会浮上来.....)

二、玩一玩：

1、我们宝宝猜了这么多，那它到底是浮上来的还是沉下去的啊？我们自己去玩一玩、试一试好吗？（好）

2、嗯，在你们的桌子上也有许多蔬菜水果，请你自己去试一试、玩一玩，玩的时候要把袖子卷起来，湿了就拿小毛巾擦一下，然后把你的发现记录下来。让我们赶快行动吧！

3、幼儿操作

三、讲一讲：

1、刚才我们都试过了、玩过了，谁愿意来把你的发现告诉大家？

2、验证幼儿的发现。（重复）

3、好，今天我们发现了这么多蔬菜水果的秘密，你们可真棒！不过呀，还有许多的蔬菜水果我们都还没有试过，请你回家自己去试一试好吗？（好）

蔬果沉浮教案5

设计意图：

根据孩子们的兴趣，我们开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬果。一次，不知是谁把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬果有的浮在水面上，有的沉在水下面。孩子们对此产生了极大的兴趣，于是我们生成了这一活动。

目标：

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2. 学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。

准备：

每张桌上放有苹果、香蕉、葡萄、西红柿、土豆等蔬果，一盆水，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种蔬果小图片若干。

过程：

一、想一想，猜一猜。

师：这里有许多水果、蔬菜，小朋友快来看呀！

孩子们饶有兴趣地指点着，议论着。有的描述着它们的形状，有的回想着它们的味道，有的掂量着它们的重量.....

师：你们有没有想过把它们放到水里会怎么样？苹果放到水里会怎么样呢？葡萄、西红柿、土豆呢？

孩子们争论起来，有的说会沉到水底，有的说会浮在水面上，也有的说会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请把你们的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在水面、水底或水中间。

[在实验操作前，考虑到小班孩子的能力水平，教师准备了直观形象的记录卡和蔬果图片。不作任何提示，让孩子

运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，为他们主动建构知识经验奠定了基础。]

二、玩一玩，比一比。

师：这些蔬菜、水果放在水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水中的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

[孩子们在活动过程中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录实验的结果，验证自己的解释和猜想是否正确，从而不断调整自己的认识，并初步懂得了要得出结论必须以客观事实为依据。]

三、讲一讲，议一议。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

幼：我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的，西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

师：它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣。

师：你们有没有什么不明白的问题？

幼：为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢？

师：这个问题要留给小朋友们去动动脑筋，找找答案。另外，还有一个问题也要请小朋友回家和爸爸、妈妈一起想办法，那就是怎么样才能让西红柿沉到水底去，让葡萄浮到水面来？

(孩子们在玩耍中获得了蔬果沉浮的经验，他们自己提出的问题更引发了进一步探索沉浮现象的兴趣。事实上，这一活动仅仅是一个系列探究活动的开端，以后的活动可以根据幼儿探索中不断生成的新问题进行延伸。)

蔬果沉浮教案6

活动的生成：

1、纲要的需要

《幼儿园教育指导纲要》指出：为每个幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的不同观点和经验。

2、孩子的需要

秋天是水果丰收的季节，各式各样的水果是孩子们的最爱，追随孩子们的兴趣，我班开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬菜和水果。一次陆洲小朋友把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬菜和水果有的浮在水面上，有的沉在水下面。孩子们对此产生了极大的兴趣，于是我们就生成了这一活动。

活动目标：

- 1、观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
- 2、学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。

活动准备：

每张桌上放有苹果、葡萄、西红柿、土豆、萝卜等蔬果。一盆水，记录卡(卡上画有大水杯，水杯上有水位线)和各种蔬果小图片若干。

活动过程：

一、想一想，猜一猜。

师：小朋友快来看呀!这里有许多水果、蔬菜。你们认识它们吗?

孩子们饶有兴趣地指点着，议论着。有的描述着它们的形状，有的回味着他们的味道，有的掂量着它们的重量。

幼A：这是弯弯的香蕉，有点象小船;

幼B：这是紫色的葡萄，吃起来有点酸有点甜;

幼C：这是土豆，摸上去硬硬的，滑滑的;

幼D：我觉的这个土豆重，这个苹果轻;

.....

师：你们有没有想过把它们放到水里会怎么样?苹果放到水里会怎么样呢?葡萄、西红柿、土豆、萝卜呢?

孩子们争论起来：

幼A：我猜土豆会沉到水底。

幼B：老师我猜葡萄会浮在水面上。

幼C：老师我猜萝卜会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请你们把自己的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在水面、水底或水中间。

二、玩一玩，比一比。

师：那么这些蔬菜、水果放到水里到底会怎么样呢?请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水里的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

三、讲一讲，议一议。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听?

幼A：我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的。

幼B：我发现西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

幼C：我发现葡萄是沉在水底的。

幼D：我发现萝卜横着放是沉下去的竖着放是在年水中间的。

...

师：对，它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣。小朋友你们真能干发现了那么多的秘密，真棒!那你们还有没有什么不明白的问题要问呢?

幼A：老师，为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢?

幼B：为什么有的水果不沉下去也不浮在水上面而在水中间呢?

师：这些问题要留给小朋友们去动动脑筋，找找答案了。另外，还有一个问题也要请小朋友回家和爸爸、妈妈一起想想办法，那就是怎样才能让西红柿沉到水底去，让葡萄浮到水面上来?幼儿探索中不断生成的新问题进行延伸。]

活动后的反思：

在本次活动的设计和 execution 过程中，我坚持以人为本的教育理念，充分相信幼儿是蕴藏着巨大潜力的独立个体。在操作活动中我认为教师的责任在于引导幼儿运用已有的经验解决问题——幼儿尝试，让活动的每一个环节都体现出“幼儿在前，教师在后”的教育思想，从而真正体现了幼儿的主体地位。在本次的探索活动中我班幼儿通过自己的努力找到结果，体验到了成功的喜悦，变得更自信了。

- 一、感受乐趣，让幼儿乐于探索;
- 二、科学引导，让幼儿敢于探索;
- 三、激发自信，让幼儿勇于探索。

“听会忘记，看会记住，做才能会。”科学活动贵在于动手操作，自主探索，这就是我的体会。

不足之处：

- 1本班幼儿的个体差异较大，对个别能力差的幼儿可降低要求;
- 2、准备的蔬果品种还可以丰富些，便以满足不同幼儿的探索要求。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发