

第一朵杏花教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5933.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

第一朵杏花教学设计

第一朵杏花教学设计（一）：

一.教学资料：苏教版小学语文四年级下册《第一朵杏花》。

二.设计思路：

1.把握教材特点。

竺可桢是中国近代气象学、地理学的奠基人。他在科学研究中个性重视调查研究，足迹遍布祖国各地，每到一处都不耻下问。他几十年如一日，坚持写日记、观测物候，在气象、物候、地理等方面给后人留下了丰富的科学遗产。

这篇课文讲了竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢严谨治学、一丝不苟的科学研究态度，也说明了只有透过长期、精确的观察，才能掌握事物变化的规律。教学中务必让学生在对语言文字的品味中，把握人物特点，感受深刻道理，增长阅读兴趣。

题为“第一朵杏花”，实际上是以第一朵杏花开放的精确时间来说明竺可桢严谨的治学态度。虽然只是一个小小的例子，却蕴含着深刻的思想资料。

课文资料分为三大板块，分别是第一次看杏花，第二次看杏花，以及竺可桢意味深长的话，条理清楚，中心明确。

课文语言清新流畅，生动鲜明。

2.灵活处理教材。

文中人物对话虽然比较多，但浅显、简洁，所以并不想按照课后练习中安排的，重点进行分主角朗读训练，而是重点用来指导写作中如何引用人物的语言，因为四年级的学生经常写一些记叙文，又不太会引用人物语言。

而培养学生自觉积累语言的习惯是我们每一个语文教师永恒的追求。课文最后一节引用竺可桢的一段话总结全文，升华中心，无论是从语言工具的价值，还是从思想教育的价值，都有其记忆的有必要，所以我决定让学生背诵这一节。

3.凸显设计理念。

把教材当作例子，根据课文的特点，以及四年级下学期学生语文学习的特点，挖掘出提高学生语文素养的生长点。

以人为本，遵循常态下学生的一般阅读规律。

充分发挥教师的主导作用，遵循语文教学的一般规律，引领学生在对一篇课文的学习中，主动获得知识的积累，潜力的提高，认识的深化，兴趣的拓展。

回归朴实的语文课堂，让学生行进在语言的基石上。

三.教学目标：

- 1.能正确、流利、有感情地朗诵课文，背诵课文的最后一节。
- 2.学会本课的生字新词。进一步明确左右结构的字的书写规律。
- 3.继续练习抓关键词句，把握人物的特点，体会文章的思想感情，感受蕴含的道理，提高阅读潜力。
- 4.体会人物语言引用的方法，丰富写作知识，提高写作潜力。
- 5.激发课外阅读的兴趣。

四.教学重点：

- 1.继续练习抓关键词句的方法，把握人物的特点，感受蕴含的道理，提高阅读潜力。
- 2.体会人物语言引用的方法，丰富写作知识，提高写作潜力。

五.教学难点：

整体感悟文字间的内在联系。对人物形象迅速准确的把握，对浸透其间的感情真切体会，对蕴含的道理深刻感受。

六.教学准备：

- 1.发放《竺可桢的自然日记》阅读资料。
- 2.发放《詹天佑》阅读资料。

七.教学过程：

第一课时

- 一.揭示学习资料。
- 二.初步接触课文。

用自己喜欢的方式阅读课文，了解课文大意及中心。

三.简要介绍人物。

图片、生平、成就。

四.引导练读课文。

- 1.引导：正确、流利地朗读课文是一种重要的语文潜力，也是理解课文的基础。
- 2.学生自由练读。

让学生自己说说练读方法与目标。

4.抽样检查练读状况。

让学生自己确定抽样方案。

5.学生再次回报阅读收获。

6.引导：书读百遍，其义自现。

五.梳理课文板块。

教师不作分段提示，让学生自己琢磨出课文板块。

一般把课文分成三段。

六.品读最后一节。

1.挑战读。

2.以采访挑战成功者的方式，让学生练习采访，并感悟读书方法。

3.教师引领，提升学习方法：品词析句，读懂课文最后一节。

哪些词语最让你心动？为什么？

哪些句子最让你心动？为什么？

4.小结：竺可桢的话鲜明地反应了他是一个严谨治学、一丝不苟的人；竺可桢的成就充分说明了只有透过长期、精确的观察，才能掌握事物变化的规律这样一个道理。

5.朗读并背诵最后一节。

七.积累文中词语。

八.指导书写生字。

1、重点观察分析左右结构的字的书写规律。

2、钢笔描红。

第二课时

一.激发研读兴趣。

1.抛出问题：有人说课文的最后一节能够去掉，你认为呢？

2.讨论解决思路。

3.引导学生寻找课文资料上的前后共同点。

4.引导得出结论。

二.品读第一大段。

1.分主角感情朗读。

2.评读。

3.引导抓关键词句品读课文，突出人物特点。

这段文字中最打动你心灵的词或句子又有哪些呢？

主要抓“您又来看花啦”中的“又”等词，课后练习4-1和“我是问第一朵是哪天开的”两句话。

4.引导感悟人物语言引用的方法。

三.品读第二大段。

1.分主角感情朗读。

2.评读。

3.质疑：为何人物对话没有读错？

引导：记叙事情时。有时能够省去人物语言提示语。

比较一、二两大段中人物对话，体会记叙方法的多样性。

4.想象，给课文补充提示语。

5.练习抓关键词句品读课文，突出人物特点。

四.激发思考兴趣。

默读课文，说说课文为什么以“第一朵杏花”为题。

五.宽度拓展阅读。

1.快速阅读补充阅读资料《竺可桢的自然日记》，让学生了解更多的“第一次”，明白他的笔记本是大自然的缩影，加深对人物品质的感悟。

2.发动全班搜集有关科学家的故事，举行一次故事会，了解名人故事，体味名人情操，以指导自己的学习、生活。

六.深度拓展阅读。

1.快速阅读补充阅读资料《詹天佑》，找出詹天佑与竺可桢的一个显著的共同之处，在重要处做上记号，感悟出一个道理。

2.交流：如果我们学会了长期、精确做事，那会怎样样？

八.教学反思：

1.让理性之光穿透课堂。

语文课堂是一个极富挑战性、创造性的时空。所以，语文课堂需要探索，需要有理想追求的教师。肖川在《成为有思想的教师》一文中说过：“有思想的教师，会对学生的心灵丰满和精神充实有一种自觉而又自然的引领。”这节课就融入了我对语文课堂的理解：凸显学生主体，摒弃散漫对话；凸显心灵交融，摒弃外在肤浅；凸显语言味道，摒弃游离形式。步步踩实在语言的基石上，行进在文字之间，基本上做到了。

2.努力构建课堂文化平台。

窦桂梅“主题教学”的思考与实践是课程改革中一道亮丽的风景，给了我们不少启发。她所说的“主题”，不是思想主题，不是知识主题，也不是写作主题，而是文化主题，如那些连之后孩子精神世界、现实生活或者与历史典故、风土人情等有关的“触发点”、“共振点”、“兴奋点”。她从生命的层次，用动态生成的观念，重新全面认识课堂教学，整体构建课堂教学。

这节课的主题词是“严谨”“科学家”。在构建的这样一个主题上，语文的工具性和人文性得到和谐的体现。

3.用链接穿越课堂时空。

课堂应成为学生语文学习的中转站，链接过去的学习与将来的学习，才能实现《语文课程标准》中的理念：“根植于现实，面向世界，面向未来。”因此，我们的课堂教学不应再局限在“这篇文章”里，不应再局限在教材里，要注意“这篇文章”与“那篇文章”，教材与我们自身和生活的世界之间的联系，要为学生打开通向语文世界的通道，让他们看到人类历史长河中若隐若现的文化之星，并吸引学生在课外大胆地去探索。这节课在突破传统的封闭课堂上也是一种用心的尝试。

4.精心琢磨引领的艺术。

把引领作为一种教学艺术来探究，努力使学生的认识水平到达了必须的高度，思维活跃，说得精彩，读得精彩。本堂课学生的个性堂飞扬，生命在课堂上得到成长。

第一朵杏花教学设计（二）：

《第一朵杏花》教学设计由闪靓儿童网整理带给，期望对大家有帮忙。

一、教材分析

本课讲了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。这篇课文人物形象鲜明，语言清新流畅，适合训练学生分主角朗读。

二、学情分析

本课的学习，应以读贯穿课的全过程，以不同形式的读引导学生感悟、积累和迁移语言。引导学生抓住关键词句，抓住自学中的疑点边读边想，体会人物的思想感情。

三、教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
- 4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

四、教学重点：

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

五、教学难点

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

第一课时

目的：初读课文，读准本课的生字新词，帮忙学生理清本文的脉络，做到读准字音，读通句子。

一、出示挂图，揭示课题

1、出示教学挂图

图上画的是什么花谁能看图说说杏花的样子

画上的三个人分别是谁他们在讨论什么问题

2、读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

二、初读课文

1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

(1)轻声自读课文两遍

(2)画出生字词，结合生字表读准字音

(3)标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

2、检查自学状况

(1)出示生字卡片，抽读字音。

(2)指导读长句子。

出示投影片(第一自然段第二句、第五自然段第三句，第十六自然段第二句)

指名读句子，相机指导停顿断句。

(3)指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

三、范读课文

1、范读课文

出示投影片上分段提示：

(1)按时间先后顺序，本文就应如何分成两段

(2)文章最后一个自然段在文中起什么作用能不能独立成一段

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段(1-5)：竺可桢要明白第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段(6-15)：第二年在孩子的帮忙下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段(16)：竺可桢爷爷透过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

四、指导书写生字

- 1、注意点。
- 2、学生用钢笔描红。

五、布置作业

- 1、给带点的字选取正确读音。
- 2、组词
- 3、朗读课文

第二课时

目的：运用各种形式来朗读课文，深入体会竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度和敬业的精神。

一、导入

- 1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事[板书：竺可桢]
- 2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景(两次)

分别是什么时间(一年前，一年后)

二、第一次(学习第1---5自然段)

- 1、自由读，说说你读懂了什么还有哪些地方不明白
- 2、讨论(学生可相互解答，教师只作点拨)。
- 3、指导朗读。
- 4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示投影片：

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你明白杏花是哪天开放的吗”

(弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。)

5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6、指名练读。

三、第二次(学习第6---15自然段)

1、师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2、指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3、齐读

4、重点放在对话朗读上

(1)读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷!竺爷爷!”

竺爷爷()地问：“什么事情呀”

小孩子()地说：“竺爷爷，杏花开啦!”

竺爷爷()地问：“什么时候”

小孩子()地说：“刚才。”

竺爷爷()地问：“是第一朵吗”

小孩子()地说：“是。”

(2)读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3)读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4)读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

(7---14)

5、师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都十分激动、十分兴奋。那王老

师不禁要问小孩子为什么高兴竺爷爷为什么高兴

(小孩子是为自己最后完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己最后弄清了一朵杏花开放的时间而兴奋。)

6、除了对话部分，你还能够从哪里看出

出示投影片，朗读体会带点词语的作用

“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7、“郑重”什么意思你从“郑重地计下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么

(“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地计下”能够看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。[板书：一丝不苟])

师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

第三课时

目的：学习第三段，总结全文，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。进行片段写作练习。

一、复习

指名有感情地分主角朗读第一、二段。

二、学习第16自然段

1、出示投影片：

“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2、自由读，说说你读懂了什么

3、你怎样理解“精确”一词(十分准确)能不能结合前文来说说。

4、指导朗读

5、竺爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎样得来的，你找到原因了没有

三、通读全文，总结课文，指导应用。

1、自由朗读课文。

2、从竺可桢爷爷身上，你受到了什么启发今后在学习上、生活上准备怎样做 学生讨论后回答。

3、小结：

正如竺爷爷所说的，他正是透过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。

[板书：精确观察]

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

4、再读读竺爷爷的话，加深体会

四、总结迁移

1、有感情地朗读课文

2、总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3、学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么

五、练写片段指导

仿照课文第二段，练写片段，题目是《买菜》

1、读课文第二段，总结这一段中对话集中时记录的形式特征。

(1)每人说一段话便独立成一个自然段。

(2)可写提示语，也可不写。

2、同桌之间分主角练说。

3、将自己与别人的对话创造性地记录下来注意书写格式。

4、教师巡视个别指导、析疑。

5、同学之间互相交流。

六、作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷!竺爷爷!”

竺爷爷(奇怪)地问：“什么事情呀”

小孩子(高兴)地说：“竺爷爷，杏花开啦!”

竺爷爷(激动)地问：“什么时候”

小孩子(自豪)地说：“刚才。”

竺爷爷(半信半疑)地问：“是第一朵吗”

小孩子(肯定)地说：“是。”

第一朵杏花教学设计（三）：

一、导入

1、同学们，这节课我们继续学习《第一朵杏花》，这篇课文写了哪科科学家的故事？（板书：竺可桢）

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）分别是什么时间？

课文的第一部分写的就是一年前的事，此刻请大家自由读读第一部分，也就是1-5自然段，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

二、学习第一部分

1、刚才大家都在津津有味地读着，还不时地在书上做着记号，这样的习惯很好，期望一向持续下去。谁来说说，你读懂了什么？（学生回答）还有哪些地方不明白？（讨论，解决疑问）

竺可桢在问：“杏花哪天开放”时，为什么必须要明白“第一朵杏花哪天开放的？”第二朵、第三朵为什么不行？（因为第一朵杏花对竺爷爷的研究有用处，他需要的是杏花开放的精确时间，第一朵杏花开放时间就是杏花开放的精确时间，这正如他自己所说的：搞科学研究绝对不能使用“大概、也许”这些字眼，也不能用估计和推断代替观察。）

2、出示课文第3自然段【你正在浏览《老百晓在线》带给的文章】

请一个同学来读这小节，注意突出加点的词。

那里的“弯下腰来”说明了什么？“习惯地问”说明了什么？（作为一个研究物候的科学家，他只要一看到开放的杏花，就要进一步探究其开放的精确时间，这种主动探索的一丝不苟的科学行为已成为他的一种“习惯”）板书

: 一丝不苟

那里竺爷爷问孩子的问题就应怎样读？（亲切）

练习用亲切的语气读竺爷爷的话。谁来试试。你们觉得他读的怎样样？那你再来读读。你们觉得他把这种亲切的语气感读出来了吗？好，我们一齐学着他来读好这一小节。（齐读）

3、你们的朗读中，老师听出来了，这是和蔼的花。下面我们就以学习小组为单位练读每一部分的对话。一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，一个是旁白，还有一个就当评委吧。开始练起来吧。

哪个小组想来汇报你们的读书成果（指名读），你的语气很像竺爷爷亲切、慈祥，而你把小女孩说的话读得很天真、活泼，注意了语调的变化，而旁白也很流利、认真，评委就像个小老师，评的很到位，真不错。

过渡：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段作者用简洁优美的文笔，描绘一幅春景图，谁来美美地读好这一节。

三、学习第二部分（6-15）

1、你觉得他读的美吗？美在哪儿呢？评一评。（指名评）那你能比他读的更美吗？好，那请你来读。

同学样比较一下他俩的朗读，谁读的更美？（指名说）好，那我们就学着它来读好这段话。

2、第二年春天，杏花开了，小孩子透过精确地观察最后发现了第一朵开放的杏花，他迫不及待地要把这个好消息告诉竺爷爷呢。（出示对话）当时他们的一段对话少了提示语，大家分小组合作先根据课文资料补上语气词，再根据提示语分主角练、读这段对话，一个小组里选出一个同学专门记录讨论结果，并给你的组员安排主角，等会儿汇报学习成果。

3、刚才同学们讨论很激烈，读书也很认真，我已经让**上来板演了他们小组的结果，那此刻就请你们小组的成员到前面来读这段对话（学生分主角读）

4、下面请评委们来给他们小组的表现打分。

你们有没有跟他们不一样的答案？好，那我们根据提示语一齐来读这段对话，1、2大排读竺爷爷的话，3、4大排读小孩子的话，老师读旁白。

5、从大家的朗读中，老师不难听出竺爷爷和小孩子都十分激动，十分兴奋，他们的激动和兴奋不仅仅透过对话表现出来，还从哪儿看出来呢？

（学生回答，出示15小节）

哪些词句看出竺爷爷很兴奋？（点出“倾刻间像年轻了许多”“立即兴冲冲地快步”）你能用你的朗读来表现这种激动情绪吗？（指名读）谁还想读？（指名读），我们一齐激动地来读好这一小节。

这段话中的“郑重”是什么意思？（严肃认真）你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？（能够看出竺爷爷对科学研究严谨，一丝不苟，搞科研的就需要这种精神。）

你们能透过朗读把竺爷爷的这种一丝不苟的精神表现出来？自己先练着读读，谁想读？（指名读）还有谁能读好这段？（指名）我们一齐读这段话，感受竺爷爷得到准确时间后的激动情绪，感受他对科学研究严谨、一丝不苟的态度。（齐读）

过渡：竺爷爷对科学研究长年不懈，精确、细致的观察，这正如竺爷爷曾不止一次说过：“……”（引读）

四、总结全文

同学们，竺爷爷一丝不苟的科学态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律，我们就应把这

种精神用在平时的生活和学习中。

五、作业

这一堂课就这儿结束，结束课后请同学们搜集有关竺爷爷的故事，下一堂课交流。

《第一朵杏花》是讲的竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有透过精确细致的观察，才能掌握事物变化的规律。我在这节课中要到达的教学目标就是让学生在朗读中体会竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度。

第一朵杏花教学设计（四）：

教学设计

一、杏花入手，感悟杏花之美。

二、竺爷爷作为科学家，应对杏花的独特之处。

三、杏树下的第一次对话。把握两点：读懂了什么，怎样读好它。实施方法：自由读到分主角读。

四、杏树下的第二次对话。把握两点：感受激动与兴奋，思考兴奋的原因。实施方法：分主角读，读好评议交流。

五、补充资料：竺可桢二三事：北海公园的散步，称量院子的落尘，最后一天的日记。从课文最后一段导入资料，学生阅读后结合课文资料交流心得体会。

六、归纳小结：求是精神。

自我定位：教师始终陪伴着学生，经历一次精彩的旅行，能够与他们交流，但决不是简单地把自己的想法说出来。教师退出舞台，才会有学生的精彩。

第一朵杏花教学设计（五）：

设计理念：

这是对学生进行科学上的“模糊与准确”的教育，读这篇文章，你传感到这篇文章写得很美，也很直白，孩子读完自会豁然开朗。而我认为，第一课时就应在定位上下功夫，所以我就从自己思考的定位说来设计这一课时。

教学过程：

师：谁能说出“模糊”的反义词是什么？

生：

师：谁能说出“大概”的反义词是什么？

生：

[以让学生说反义词来定位这一课，学生是喜欢的，因为学生愿意做这个活动，所以，在课堂上，学生是活跃的，孩子们是愿意把自己头脑中的思考表现出来的]

师：在第三单元中，全班同学根据范文，模仿写出一篇观察植物的文章。这篇文章我已经批完了，同学们也读过了批改过的文章，你们观察潜力怎样样？我想同学们心中有数。我尊重你们的保密，在那里我不说每个同学的观察潜力，这天我们来共同研究一篇个性有好处的观察文章——第一朵杏花（板书），我们一齐来欣赏科学家的观察吧。

[以欣赏观察定位此课，能够使简单学生，让他们与自己的观察比较后，自己就十分清楚自己的观察是处于什么

样的水平]

师：请同学们先自己欣赏一篇吧！

（学生自读课文）

师：合上书本想一想这一课，然后谈谈这篇阅读的感受好吗？

生：

师：看来大家第一遍阅读明白了许多东西，其实欣赏科学的观察一遍是不行的，看看再读一遍或者再读两遍，会有怎样的感觉？

（生继续读，此时我也与大家一齐读，因为我本人也需要欣赏呀！好的文章谁不喜欢？）

师：请同学再一次谈谈，看看有什么新的感受没有？

生：

[这两次阅读能够把孩子定位在一个较高的层次，这也为第二课时的冲动教学打好基础，当然这也是对孩子进行一次有好处的带给材料式说话训练]

师：我轻轻地放一遍标准的朗读，哪个同学愿意与录音比读？

（放光盘中的读）（一学生同读，大家共同欣赏两种读）

[这是一种朗读定位，过去我常常让学生听后再读，训练一段时间后，发觉效果不好，所以想到了用这种复合式读，效果很好，孩子的辨别潜力提高较高]

师：（读完后）请同学们静静倾听一遍录音吧！

（重放录音）（我与师生共同倾听欣赏）

师：哪位同学愿意为大家诉说第一朵杏花？

生：

师：（放一段轻音乐）其他同学闭上眼睛，一个同学在那里诉说“自己心中”的第一朵杏花。

[三次倾听，学生的欣赏定位能够到达了第一课时的高潮]

师：读完这篇文章，你想研究哪些问题？请提出来好吗？

生：

师：请大家把这些问题写在自己的小本子上，课后自己或者与同学研究研究，看看能否解决这些问题？不管找到怎样的答案，都是你们努力得来的，推荐你们最好把寻找的过程作为日记记下来，这是一件很有好处的事。

第一朵杏花教学设计（六）：

第一课时

教学目的要求：

1、学会本课8个生字，能正确、流利地朗读课文。

2、初步理解课文资料。

3、赏读品味有关描述杏花的句子。

教学重点：

读通全文，初步理解课文资料。

教学过程：

一、看图揭题：

1、看图，图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样貌？

2、你明白第一朵杏花是什么时候开的吗？

3、板书《第一朵杏花》。

4、读课题，质疑。

二、带着问题初读课文，要求：

1、自由读课文，借助课文后的拼音把课文读通顺、读准确。

2、自由回答刚才提出的问题：杏花是在什么时候开放的？文章为何要写第一朵杏花？

3、读了课文你有了哪些新的问题？

4、再读课文，说说课文讲了什么资料？

三、小组交流讨论自己的自学状况。

四、全班汇报：

1、指名读读文后的生字，并组词。

2、指名分节读读课文。

3、说说你读了课文后有了哪些新的问题？

（对于学生提出的的有价值的问题则留作第二课时解决。）

4、概括讲讲课文的主要资料。

五、赏读品味：

本文多处描述了杏花，请你找一找，读读，说说你有什么感受？

“院墙旁的一株杏树泛出了一片淡淡的粉红……已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣儿”

“春风吹绿了柳梢，吹绿了小草……吹鼓了杏树的花苞”

“阳光下的杏树捧出了第一朵盛开的杏花。”

指导有感情的朗读。

六、布置作业：

- 1、熟读课文。想想竺爷爷是个怎样的人？
- 2、抄写词语。

第二课时

教学目的要求：

- 1、理解课文资料，初步感受竺可桢爷爷一丝不苟的科学研究精神。
- 2、情景演示，培养学生的表演潜力及品字析句潜力。

教学重点：

透过品、读、析、演，感受人物的特点。

教学过程：

一、回顾导入：

课文主要讲了什么？

二、精读课文1-5自然段，感悟文章的人物特点。

- 1、自由读，说说你感受了竺可桢是个怎样的人？从哪里看出来的？先自学，然后在小组中交流。
- 2、全班交流汇报。

重点理解“习惯地问”，“我是问第一朵是哪天开的？”体会观察的精确、细致及长期的观察习惯。

3、相机指导学生读好对话。

过渡：“时间像飞箭，转眼又是一年……”一年中小孩子牢记竺爷爷的话，当他看到第一朵杏花开时，他是如何告诉竺爷爷的呢？

三、情景演示，体会人物情绪。（6-15自然段）

- 1、读课文，小组中分主角演示当时的情景。
- 2、指名演示对话，其它同学仔细看，仔细品，想想人物说话的语气，想象人物说话的神情，评评同学的表演。
- 3、给这段对话加上必须的提示语。
- 4、指导学生有感情的朗读。
- 5、导读“竺爷爷顷刻间像年轻了几十岁……”，说说从这一大段中你体会到了竺爷爷又是个什么样的人

四、学习最后一段：

- 1、齐读。
- 2、理解“精确”一词。

(先说说“精确”是什么意思？再请学生从日常生活中举例说说什么才称得上是“精确”。)

五、通读全文，总结。

- 1、自由朗读全文。想想课文为什么以“第一朵杏花”为题？
- 2、汇报交流。
- 3、学习了本文，你觉得竺爷爷搞科研采取的是什么态度？从他的身上，你受到了什么启发

六、课后作业：

进一步搜集竺可桢的有关资料。

第一朵杏花教学设计（七）：

一、教材分析

本课讲了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。这篇课文人物形象鲜明，语言清新流畅，适合训练学生分主角朗读。

二、学情分析

本课的学习，应以读贯穿课的全过程，以不同形式的读引导学生感悟、积累和迁移语言。引导学生抓住关键词句，抓住自学中的疑点边读边想，体会人物的思想感情。

三、教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
- 4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

四、教学重点：

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

五、教学难点

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

第一课时

目的：初读课文，读准本课的生字新词，帮忙学生理清本文的脉络，做到读准字音，读通句子。

一、出示挂图，揭示课题

1、出示教学挂图

图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样貌？

画上的三个人分别是谁？他们在讨论什么问题？

2、读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

二、初读课文

1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

- (1) 轻声自读课文两遍
- (2) 画出生字词，结合生字表读准字音
- (3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

2、检查自学状况

- (1) 出示生字卡片，抽读字音。
- (2) 指导读长句子。

出示投影片（第一自然段第二句、第五自然段第三句，第十六自然段第二句）

指名读句子，相机指导停顿断句。

- (3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

三、范读课文

1、范读课文

出示投影片上分段提示：

- (1) 按时间先后顺序，本文就应如何分成两段？
- (2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1-5）：竺可桢要明白第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6-15）：第二年在孩子的帮忙下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷透过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

四、指导书写生字

1、注意点。

2、学生用钢笔描红。

五、布置作业

1、给带点的字选取正确读音。

2、组词

3、朗读课文

第二课时

目的：运用各种形式来朗读课文，深入体会竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度和敬业的精神。

一、导入

1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）

分别是什么时间？（一年前，一年后）

二、第一次（学习第1---5自然段）

1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2、讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。

3、指导朗读。

4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示投影片：

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你明白杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6、指名练读。

三、第二次（学习第6---15自然段）

1、师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2、指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3、齐读

4、重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

（3）读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

（4）读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

（7---14）

5、师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都十分激动、十分兴奋。那王老

师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？

（小孩子是为自己最后完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己最后弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6、除了对话部分，你还能够从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用

“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7、“郑重”什么意思？你从“郑重地计下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地计下”能够看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。[板书：一丝不苟]

师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

第三课时

目的：学习第三段，总结全文，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。进行片段写作练习。

一、复习

指名有感情地分主角朗读第一、二段。

二、学习第16自然段

1、出示投影片：

“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解“精确”一词？（十分准确）能不能结合前文来说说。

4、指导朗读

5、竺爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎样得来的，你找到原因了没有？

三、通读全文，总结课文，指导应用。

1、自由朗读课文。

2、从竺可桢爷爷身上，你受到了什么启发？今后在学习上、生活上准备怎样做？

学生讨论后回答。

3、小结：

正如竺爷爷所说的，他正是透过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。

[板书：精确观察]

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

4、再读读竺爷爷的话，加深体会

四、总结迁移

1、有感情地朗读课文

2、总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3、学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

五、练写片段指导

仿照课文第二段，练写片段，题目是《买菜》

1、读课文第二段，总结这一段中对话集中时记录的形式特征。

(1) 每人说一段话便独立成一个自然段。

(2) 可写提示语，也可不写。

2、同桌之间分主角练说。

3、将自己与别人的对话创造性地记录下来注意书写格式。

4、教师巡视个别指导、析疑。

5、同学之间互相交流。

六、作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（奇怪）地问：“什么事情呀？”

小孩子（高兴）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（激动）地问：“什么时候？”

小孩子（自豪）地说：“刚才。”

竺爷爷（半信半疑）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（肯定）地说：“是。”

第一朵杏花教学设计（八）：

一．教学要求：

- 1．能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2．理解课文中含义深刻的句子。
- 3．学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

二．教学重点：

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

三．教学过程：

（一）导入

- 1.说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]
- 2.课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）
- 3、分别是什么时间？（一年前，一年后）

（二）第一次（学习第1---5自然段）

- 1.自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？
- 2.讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。
- 3.指导朗读。
- 4.重点指导第3自然段，体会带点词的作用。
- 5.出示投影片：“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你明白杏花是哪天开放的吗？”（弯

下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

6.四人小组练读。一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

7.指名练读。

（三）第二次（学习第6---15自然段）

1.师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2.指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3.齐读

4.重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

（3）读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

（4）读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。（7---14）

5.师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都十分激动、十分兴奋。那王老师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？（小孩子是为自己最后完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己最后弄清第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6.除了对话部分，你还能够从哪里看出？出示投影片，朗读体会带点词语的作用“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7.“郑重”什么意思？你从“郑重地计下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地计下”能够看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

[板书：一丝不苟]师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

四.点明中心（学习第16自然段）

1. 出示投影片：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”
2. 自由读，说说你读懂了什么？
3. 你怎样理解“精确”一词？（十分准确）能不能结合前文来说说。
4. 指导朗读
5. 竺爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎样得来的，你找到原因了没有？
6. 小结：正如竺爷爷所说的，他正是透过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。[板书：精确观察]师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。
7. 再读读竺爷爷的话，加深体会

五. 总结迁移

1. 有感情地朗读课文
 2. 总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
 3. 学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？
- 六. 作业搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

[板书]第一朵杏花

竺精确观察

可

桢一丝不苟

设计意图：竺可桢是位知识渊博的科学家，又是一位很有建树的教育家。他从小热爱学习，锻炼身体，培养了坚毅、勤奋的好品质。他几十年如一日，坚持写日记、观测物候，在气象、物候、地理等方面给后人留下了丰富的科学遗产。课文《第一朵杏花》就是讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。题为“第一朵杏花”，实际上是从把握第一朵杏花开放的精确时间来说明竺可桢严谨的治学态度。虽然只是一个小小的例子，却蕴含着深刻的思想资料。整个教学过程分为三大板块，分别是第一次看杏花，第二次看杏花，以及竺爷爷意味深长的话。透过学生朗读、讨论、评议，抓住关键句子，抓住学习中的疑点，体会人物的思想感情。透过补充资料《竺可桢和自然日记》的介绍，让学生了解更多的“第一次”，明白他的笔记本是大自然的缩影，加深对人物品质的感悟。并以此为契机，发动全班搜集有关科学家的故事，举行一次“名家荟萃”的故事会，了解名人故事，体味名人情操，以指导自己的学习、生活。

第一朵杏花教学设计（九）：

[教学目标]

1. 学会8个字，认识7个字。正确读写由生字组成的词语，结合上下文体会用词的准确和传神。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。理解课文中含义深刻的句子。

3. 读懂课文资料，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

[教学重点]

读懂课文资料，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

[教学难点]

引导学生抓住关键词句（个性是人物对话），边读边想，体会人物的思想感情。

[教学准备]

相关课件

[教学过程]

（第一课时：学习并书写本课生字词；学习1—5自然段）

一、妙引课题，感受春景之美

1、上节课，我们一齐学习了第16课《第一朵杏花》，这节课我们继续学习这篇课文。板书课题，齐读课题。

2、学习第六自然段。指导朗读。

光阴似箭，转眼又是一年，大地都有什么变化呢？自由读第6自然段。

这些变化都仿佛告诉人们什么季节来到了？

阳光明媚的春天，百花争奇斗艳，多么令人神往啊！谁能用朗读把我们带进这美妙的春天。点读3人，注重评价语，再现画面。

同学们，让我们展开想象的翅膀，谁来说说春风轻拂，大地还会有什么变化？（语言拓展）

这么美的春天，老师也想来把她赞美——（指导本段朗读）

师生共同赞美春天。（齐读本段）

3、回顾旧知，质疑。

美丽的春天就要来到人间，杏花立刻就要开放了，同学们你们还记得去年杏花开放时，竺爷爷遗憾地说了什么吗？（生答）

二、学习对话，体会人物情感

1、学习7—15自然段，合作完成“快乐读写园地”。

孩子今年还会错过第一朵杏花开放的时间吗？自由读7—15自然段。

问：孩子今年错过了第一朵杏花开放的时间了吗？你从哪里明白的呢？

同桌互读对话部分。

一年前，孩子还不能确定第一朵杏花盛开的时间；一年后，带着组爷爷的叮嘱，孩子最后等到了第一朵杏花开放的时间，他多想快一点把这个好消息告诉竺爷爷呀！（出示对话）这是他们俩的一段对话，书上没有他们说话的表

情、语气，小组为单位想一想、填一填，填好的小组再分主角读读这段对话。（完成“快乐书写园地”）

小组分主角展示对话。

2、指导朗读，走进人物内心，体会人物情感。

同学们对人物情感的体会会有所不同，但都说的很有道理。刚才在同学们填的时候，老师注意到填竺爷爷的问话时，同学们大多填了“关切”、“惊喜”等词语，这是为什么？在填孩子说的话时，大多填了“激动”、“兴奋”，这又是为什么？（挖掘人物内心。）

综合大家的智慧结晶，老师选出了这样一些词语，带着你们的体会读一读。（指导朗读）

3、学习重点句子。

孩子为看见第一朵杏花的开放而欣喜，竺爷爷为孩子的执着而欣慰，看，连杏花也为他们高兴：“阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花，多么美丽的杏花啊！”谁来读出杏花的美？（指导朗读）

我就是这株阳光下的杏花，我留意翼翼地、轻轻地捧出了自己的第一朵杏花。我要把自己珍贵的花朵送给谁呢？谁来帮忙我？

三、学习竺可桢语录，悟理

1、竺可桢人物介绍。

竺可桢是为知识渊博的科学家，又是一位很有建树的教育家。他几十年如一日，坚持写日记，观测物候，在气象、地理、物候等方面给后人留下了丰富的科学遗产。他为什么会取得如此了不起的成绩呢？

2、学习第16自然段。

抓住关键词句，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

什么是“精确”？课文中“精确的时间”指的是什么？

当竺可桢明白了这一精确时间后，他认真地、严肃地、一丝不苟地记了下来。书上用了一个什么词来形容他的态度？（郑重）

“大概”、“也许”精确吗？“估计”、“推断”精确吗？（相机板书）

3、引导学生说说课文给予自己的启示。再读文。

四、深化情感，拓展延伸

1、布置课堂作业。

让我们精确地记录下竺可桢爷爷对我们的谆谆教导吧！（书写竺可桢语录）

2、教师小结。

当我们精确的记下第一朵杏花开放的时间，当我们精确的观察生活中每一处细小的变化时，我们会发现生活是多么神奇、完美！生活是有规律可寻的！同学们，让我们在欣赏美妙的春景时，学会享受科学的春天带给我们的无限快乐吧。

第一朵杏花教学设计（十）：

教学目标：

- 1.能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.理解课文中含义深刻的句子。
- 3.学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学重点：

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

教学过程：

一、复习导入

- 1.同学们，还记得这篇课文写了哪位科学家的故事？（板书：竺可桢）
- 2.课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）
分别是什么时间？（一年前，一年后）

二、感悟文本

（一）（学习第1---5自然段）

- 1.自由读1-5自然段，画出你读懂了什么？竺爷爷是一个怎样的人？
- 2.小组讨论在小组中交流你的读书收获。
- 3.指名汇报

重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你明白杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

4.小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

5.汇报朗读。

（二）（学习第6---15自然段）

1.师：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2.指名读文，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3.齐读

4.重点放在对话朗读上

（1）出示小黑板：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

(2) 同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案并汇报

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3) 根据提示与读出语气，指导朗读。

(4) 指名一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

(7---14)

5.师：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都十分激动、十分兴奋。那王老师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？

生：小孩子是为自己最后完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己最后弄清了一朵杏花开放的时间而兴奋。

6.除了对话部分，你还能够从哪里看出？

生：“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7.“郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”能够看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。（板书：一丝不苟）

师：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

三、拓展升华（学习第16自然段）

1.出示小黑板：

“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2.自由读，说说你读懂了什么？

3.你怎样理解“精确”一词？（十分准确）能不能结合前文来说说。

4.指导朗读

5.竺爷爷作为一名气候学家，他的成就是怎样得来的，你找到原因了没有？

生自由汇报

6.小结：

正如竺爷爷所说的，他正是透过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。

（板书：精确观察）

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

7.再读读竺爷爷的话，加深体会

四、总结

1.课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有透过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

2.学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

板书设计第一朵杏花

竺精确观察

可

桢一丝不苟

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发