

爷爷和小树教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5931.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

爷爷和小树教学设计

爷爷和小树教学设计（一）：

《爷爷和小树》教学设计

教学目标：

- 1、认识10个生字，和“立刀旁、两点水、四点底、人字头”4个偏旁，认识自然段。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、懂得树木是人类的朋友，树立爱护花草树木的意识。

教学重点：

- 1、识字和练习朗读。
- 2、理解重点词语“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和花草树木的关系。

教学准备：教学课件

教学流程：

一、图片导入

（课件出示图片）孩子们，图片上画的是什么？（小树）你喜欢小树吗？你对小树有哪些了解呢？

预设：1、小树春天发芽，秋天树叶飘落，到了冬天就变得光秃秃的了。

2、小树能够防风固沙。

3、小树能给我们遮阳光，送阴凉。

4、小树能美化环境。

……

师：你们了解的可真多啊！小树是我们人类的朋友，我们都就应保护它们。

导入：这天我们就来学习一篇和小树有关的文章，5《爷爷和小树》。（出示板书课题）

- 1、生跟读课题，强调“爷爷”的第二个“爷”字读轻音。
- 2、学生说说自己是怎样记住“爷”字的？
- 3、师出示“爷爷”、“爸爸”，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁“父”。
- 4、再读课题。

二、初读课文，自主识字。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文。

（一）读课文，读准字音。

- 1、提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也能够向周围的小朋友请教，在文中圈出本课的生字多读几遍，遇到难读的句子就画下来。
- 2、指名分段读课文，及时纠正字音。
- 3、教师范读后学生齐读课文。

（二）自主识字。

- 1、出示带拼音和词组的生字。
 - A、生看大屏幕练读
 - B、指生拼读（2名）
 - C、强调字音：重点“穿、热”是翘舌音；“伞”是平舌音；“爷”整体认读，不能拼读；“暖和”中的“和”读“huo”

出示比较：爷爷和小树暖和字相同，读音不同，多音字。

- 2、去掉音节读，指生领读（2名）
- 3、去掉词组读，指生领读（2名）
- 4、开火车检查读。
- 5、交流识字好方法
 - A、学习四个新偏旁

出示“到、冷、伞、热”四个字

师：你能指出这四个字的偏旁吗？

生思考后汇报：一一指出偏旁，并讲有关这几个字的识字好方法

偏旁比较；和讠区分

引导学生明确：“冷”和“热”是一对反义词

B、交流其它字的识字方法伞想象记忆棵换一换加一加给加一加开数笔画

6、齐读生字词

三、精读感悟

过渡：小朋友们，你们的生字学得真不错。下面我们就带着这些生字宝宝走入课文，具体去了解爷爷和小树之间的故事吧。

（一）初读感知

师：请同学们自己再来读课文，想象文章主要写了什么事？

（二）学习自然段

师：以前老是讲过，第一行前面空了两个格，这样的一部分文字我们就说是一段。那么你看这篇文章共有几个这样的段落？

反馈：三个段落。大屏幕标注。学生动手标注。

（三）学习第一段

1、听老师范读，你听出什么了？（教师范读时把“我、门口、小”这几个词读得突出些。）

2、学生自己练习读。

3、指名读。

4、你能用上“哪儿有什么”说话吗？

6、再读课文第一段。

（四）学习第二自然段。

1、出示课本第一幅图。说说图上画了谁，在做什么，

师：我们此刻就来看第二自然段。

师：冬天来了，大风呼呼地刮来，小树好冷啊。爷爷是怎样做的？（爷爷给小树穿上暖和的衣裳）。

生：动笔画

师：“暖和的衣裳”指的是什么？（引导学生结合图片理解）（厚厚的草帘子）

2、读（图片想象导读）

师：你瞧，爷爷多细心啊，一圈一圈地耐心地给小树绑草帘子，穿衣裳，所以小树不冷了。

我想爷爷必须是个关心小树，爱护小树的。你能透过朗读把爷爷对小树的爱读出来吗？

3、读（激情导读）

师：爷爷为小树想得这么周到，你觉得爷爷好不好啊？你喜欢他吗？你能把你的喜爱之情读出来吗？

生感情朗读。

4、小树的心理必须也和那衣服一样很温暖，而且也和你们一样喜欢爷爷，我们起再帮小树读一读，体会小树对爷爷的喜爱之情吧。生感情朗读

引导想象：

师：穿上暖和衣裳的小树会说什么呢？

预设：1) 小树会高兴地说：“我不冷了，谢谢爷爷。”

2) 小树还会说：“爷爷，我必须会报答你的。”

……

(五) 学习第三段。

1、在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。(教师出示课件：夏天枝叶茂盛的小树)

2、你发现小树的变化了吗？

3、夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？板书：撑伞，不热

4、指名朗读课文。读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，就应怎样读。

5、看图说一说，夏天，绿色的小伞指的是什么？(夏天小树长得茂盛的枝叶)你还明白绿色的-----？

6、爷爷在树下乘凉情绪会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

师：因为冬天爷爷的照顾，才有夏天小树的茂盛。小树必须个性感谢爷爷。你能把小树对爷爷的感谢之情读出来吗？

感情朗读。

1) 激情导读

师：多可爱的小树啊，懂得感激，懂得回报，我真是太喜欢他了，你喜欢吗？那就把你的喜爱之情读出来吧？

生感情朗读

2) 升华总体读文

无论是给小树穿衣裳的爷爷，还是为爷爷撑开小伞遮阳的小树，都让我们无比的喜爱。那么就请带着你的喜爱之情完整地读一读这篇课文吧。

四、拓展升华

师：小朋友们，前面我们讲到了树对我们人类有那么多的益处，爷爷的举动也给我们起了很好的榜样作用。那么，今后你会怎样做呢？

生讲：爱护树木，不折树枝，不攀树枝等等。

总结：我们也要爱护花草树木，爱护我们的生存环境。

爷爷和小树教学设计(二)：

《爷爷和小树》教案

教学目标：

一、知识与潜力

- 1.随课文识字，理解重点词语。
- 2.正确、流利地朗读课文。

二、过程与方法

- 1.自读课文，整体感知。
- 2.再读课文，感受领悟。

三、情感态度与价值观

懂得树木是人类的好朋友，人人都要爱护它。

教学重难点：识字、理解重点词语和练习朗读。

教学过程：

一、谈话导入

- 1.昨日你们预习了第五课，把你喜欢的树画下来了吗？谁愿意把自己的画贴到黑板上？
- 2.学生上讲台贴画。
- 3.大家画得很美，说明大家都很喜欢小树。这天我们就来学习一篇与小树有关的课文，相信学完这篇课文后，同学们会更加喜欢小树的。
- 4.师板书课题，生看大屏幕齐读课题两遍。
- 5.“爷爷”这两个音节有什么不同？生答，师讲解后领读课题一遍。
- 6.这篇课文藏着十个生字宝宝，老师把它们全找出来了，请看大屏幕。

二、整体感知，随文识字

- 1.出示课件：资料为本课要求认识的十个生字。
- 2.小组合作学习：想记哪个字，会记哪个字，在小组内交流识字方法。
- 3.小组汇报，全班交流。
- 4.出示生字卡，开火车认读生字，。
- 5.认识四个新偏旁。
- 6.把生字宝宝放回课文，生自读课文。
- 7.男女生比赛读课文。

8.分自然段指名接力读课文。

三、感受领悟

1.出示课件，画面为：我家门口有一棵小树，北风一阵阵刮过，地上有许多落叶。小树在寒风里会说些什么？请生上台带头饰表演。

2.课件画面：课文第一幅插图。爷爷在做什么？“暖和的衣裳”指的是什么？还有哪些东西也能让人觉得暖和。

3.分组读第二自然段。

4.课件画面：夏天到了，小树长得很茂盛。你觉得小树长得怎么样？你想夸夸小树吗？四人小组再次合作讨论：小树为什么能长得那么好？

5.全班齐读第三自然段。

6.听着你们读课文，老师有一个问题不明白，你们愿意帮我解决吗？为什么说小树是一把“绿色的小伞”呢？谁愿意帮我？

7.爷爷在树下乘凉，情绪怎样？（高兴）那就让我们把爷爷这种高兴的情绪读出来吧！全班一齐读第三自然段。

四、拓展学习

1.小树为爷爷遮挡住了夏天炎热的阳光，其实，树木对人类的贡献可多着呢，你明白的还有哪些？

2.课件出示小树遇到干旱、缺乏养料的画面。看到这些小树你有什么感觉？我们就应怎样帮忙小树？

五、总结

1.是的，只要我们对小树好，按时给它治病、穿衣，小树也会回报我们的。它能够为我们遮挡炎热的阳光，能够美化环境，净化空气等等。不仅仅对树，对任何一种事物，对人都是这样。只要你对他们好，你就会得到回报。记住有付出才有回报。我们每个人都就应像爷爷那样保护校园的每一棵小树，爱护身边的每一棵树木，那我们的校园，我们的城市就会像你们画上的那么美！

2.课件出示：人类爱护树木，树木回报人类。

爷爷和小树教学设计（三）：

教学目标

1、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出必须的语气。

3、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步明白人与树的关系，明白人与自然就应和谐发展。

教学重、难点

1、激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出必须的语气。

教学准备

学生：观察生活环境中的树木，把喜欢的树画下来，准备张贴。

结合自己的观察，向爸爸妈妈了解人们为保护树木做了哪些事。

教师：查找有关树木的资料，以及人类保护树木的各种方法。

课时安排3课时

第一课时

一、教学目标：

- 1、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，并能读出必须的语气。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学难点：正确、流利地朗读课文，并能读出必须的语气。

四、教学过程：

（一）、创设情境导入

- 1、学生朗诵表演《轻轻地》。问：小朋友还记得小兔、小狗是怎样爱护小草的吗？一齐朗诵。
- 2、出示课题。谈话：大家这么爱护小草，又是怎样对待树木的，齐读课题。
- 3、启发学生质疑：看了课题，你想明白什么？

（二）、读课文

- 1、学生自读课文。借助汉语拼音读课文，把生字画出来多读几遍，记住生字的读音。
- 2、出示生字卡片，指名认读，开火车读，重点指导“穿、暖、冷、伞、热”。
- 3、再读课文，把课文读通顺。
- 4、检查朗读。爷爷和小树教学设计教案

（1）认识自然段。

（2）指名分段朗读课文，相机指导。

教师透过范读或领读指导学生读好课文中的轻声词语。

指导学生初步掌握自然段的停顿。

5、齐读课文。

（三）、认记生字

1复习“木、日、、穴”4个偏旁。（指名认读）

2指导认识“、、、、”5个新偏旁。

3交流识记字形的方法。

(四)、指导书写生字“不、开”

1、指导学生观察生字在田字格中的位置，书空“不、开”的笔顺，按笔顺先描述，再独立写两个。

2、展评：学生自查字纠。

五、作业布置：把“不、开”每个字

六、板书设计：不、开

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文，并能读出必须的语气。

2、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步明白人与树的关系，明白人与自然就应和谐发展。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学过程：正确、流利地朗读课文，并能读出必须的语气。

四、教学过程：

(一)、复习导入

1、做“开火车”游戏，认读要求会写的字。

2、听写生字“不、开”。

(二)、学习课文、指导朗读

1、学习第一段。

(1)指名读第一段，交流读懂了什么？

(2)指导朗读，注意停顿。

2、讨论第二段。爷爷和小树教学设计教案

(1)出示“掉光叶子的小树”图，引导学生观察说话。问：小树发生了什么变化？为什么？

(2)出示“爷爷为小树穿衣服”图，引导学生观察说话。问：爷爷在做什么？为什么这样做？

(3)读第二段，找出写爷爷保护小树的句子，引导学生质疑。问：你还有什么不明白的地方？

(4)引导学生看图，理解“暖和的衣裳”指什么。启发想象：这时候，小树的情绪怎样？如果你是小树，会对爷爷说什么？

(5)指导朗读，师范读，学生模仿。

3、学习第三段。

(1) 看图说话。出示“枝繁叶茂的小树”图，指导学生观察。问：这是什么季节，小树有什么变化？

(2) 讨论过渡：小树为什么会有这样的变化？那小树又是怎样帮忙爷爷的？

(3) 四人小组自读第三段。看图体会爷爷和“我”的情绪，读出高兴的语气。

4、朗读全文。指名分段读，分男女生读，齐读。

(三)、指导书写字“四、五”

1、引导学生观察发现，认识“四”中的新笔画“竖弯”，明白“五”的第二笔“竖”要斜一点。

2、指导学生观察生字在田字格中的位置，引导学生书空笔画笔顺，先描红再独立写。

3、展评：学生自查自纠。

(四)、扩展活动

了解人们为保护树木做哪些事，树木又为人类做了哪些事。

五、作业布置：把“四、五”每个字带拼音写两行。

六、板书设计：四、五

七、课后反思：

第三课时

一、教学目标：结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步明白人与树的关系，明白人与自然就应和谐发展。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学难点

：正确、流利地朗读课文，并能读出必须的语气。

四、教学过程：

(一)、复习导入。

1、听写生字“四、五”

2、朗读课文比赛。

(二)、实践活动。

1、引导学生积累词汇。

(1) 出示课后“读读说说”中左边的词组：暖和的衣裳、绿色的小伞、漂亮的衣服、雪白的云朵。指名读，并用这些词组练习说话。

(2) 出示“读读说说”中左边的词语，完成词语搭配。

教师引导学生完成“暖和的()。问：还有什么暖和的？”

四人小组补充完成“绿色的()。漂亮的()。雪白的()”

交流，教师相机指导。

选取自己喜欢的词组练习说话。

(3) 扩展练习。

完成词语搭配：清清的高大的

弯弯的可爱的

四人小组练说“什么样的什么”形式的词组。

四人小组派代表在班级交流。

2、教师引导学生根据课文资料编课本剧，在全班表演。

3、开展“小记者采访”的活动，了解人们为保护树木做了哪些事，树木又为人类做了哪些事？

挑选几名“小记者”在班中自由采访，教师巡视点拨。

挑选几对在班中展示采访过程，引导学生评价。

(三)、练习

1、写出带有下列偏旁的字各两个。

一()人—()

一()父—()

一()

2、写出反义词。

冷—() 关(guan)—()

3、组词。

爷() 棵() 穿()

爸() 课() 窗()

五、作业布置：练习说话：人与自然。

六、板书设计：和谐爷爷和小树教学设计教案

爷爷和小树教学设计(四)：

预设教学目标：

1、认识"爷、棵、到、给、穿、暖、冷、开、伞、热"10个生字，会写"不、开、四、五"4个字。认识一种笔画"丿"和5个偏旁"父、冫、讠、人、灬"。

2、能透过观察两幅图，小组合作学习等理解课文资料，培养看图及独立解决问题的潜力。

3、了解人和植物的关系，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

教学重点：学习生字、词语。

教学难点：理解"暖和的衣裳"、"绿色的小伞"，了解人和植物的关系。

教学准备：

1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。"棵、穿、伞"的猜字图。

2、学唱歌曲《小松树》

预设教学过程：

一、激趣，揭题。

1、看图猜想，激发兴趣：师课件出示课文插图，请小朋友猜一猜这两幅图大概讲了什么事？

2、师出示课题"爷爷和小树"，请学生读准"爷爷"。

3、学生说说自己是怎样记住"爷"字的？

4、师出示"爷爷"、"爸爸"，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁"父"。

二、初读课文，自主识字。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文。

（一）读课文，读准字音。

1、提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也能够向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

2、请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。

3、指名分段读课文，及时纠正字音。

4、教师范读后学生齐读课文。

（二）自主识字。

1、师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活实际说说）

2、教师随机点击生字，学生练读。

3、小组里说说自己的识字方法，并选取好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

4、找朋友游戏：四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

5、猜字游戏：

(1) 一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判。

如：一个学生指“冷”，另一个同学如果猜的是“冷”，其他同学就说：“冷冷猜对了，请你快快回到座位上。”如果猜的是“暖”。同学们就说：“暖暖猜错了，请你想一想……”

(2) 看图猜字。师出示“穿、棵、伞”三个字的图，学生群众猜字。随机请学生说说自己会“穿什么”或“这天穿了什么”；自己明白哪些“伞”。

三、细读课文，理解句子。

(一) 学习第一段

1、听老师范读，你听出什么了？（教师范读时把“我、门口、小”这几个词读得突出些。）

2、学生自己练习读。

3、同桌互读，相互纠正。

4、指名读。

5、你能用上“我家门口有-----”说话吗？

6、再读课文第一段。

(二) 学习课文第二段。

1、教师课件出示冬天刮北风的景象，请学生想象北风中的小树感到怎样？

2、看到小树冷了，爷爷做了什么？指名朗读课文。

3、指名说说句子的意思。

4、板书：穿衣，不冷。

5、教师范读，你听出了什么？（教师范读时，突出“暖和的衣裳”。）

6、看看图，说说“暖和的衣裳”指什么？有什么用？你还明白暖和的-----？

7、指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。学生练习读，同桌同学互读。8、指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。

9、小树不冷了，它会对爷爷说什么话？引导学生分别戴上头饰开展口语交际。

10、演一演第二段。

(三) 第三段。

1、在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。（教师出示课件：夏天枝叶茂盛的小树）

2、你发现小树的变化了吗？

3、夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？板书：撑伞，不热

4、指名朗读课文。读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，就应怎样读。

5、看图说一说，夏天，绿色的小伞指的是什么？你还明白绿色的-----？

6、爷爷在树下乘凉情绪会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

7、演一演第三段课本剧。

四、连读全文、背诵。

(1) 看着填空练习背诵。

我家()小树。

()天到了，()给小树穿上()。小树不冷了。

()到了，小树给爷爷()。爷爷()了。

(2) 教师出示图画，让学生看图练习背诵。

(3) 试着独立背诵。

(4) 同桌互背，相互纠正。

(5) 指名背诵，背下来的奖励一朵小红花。

五、学唱童谣。

爷爷和小树

下雪了，

爷爷给小树穿上稻草衣裳，

小树不冷了，

大热天，

小树给爷爷撑开绿伞

爷爷不热了，

爷爷，真好！

小树，真好！

六、拓展说话：春天和秋天，爷爷和小树之间会发生什么事？

七、正确规范地书写生字。

1. 学生打开书按笔顺描红，一边描一边记住每一笔的占格位置。

2. 仔细观察重点笔画位置，请同学说一说。

3. 在书上田字格中把每个生字写一遍。

4. 让学生提出难写的字。(不、四)

(1) 教师指导书写"不"字。

电脑出示带田格中的"不"字

学生观察重点笔画的位置，观察后说一说：第二笔撇在竖中线右边一点起笔；撇变绿色。第三笔竖写在竖中线上，上边出一点小头，"竖"变橘黄色。点击鼠标，闪2下。最后一笔"点"要与左边的撇对称。"撇和点"变绿色，点击鼠标，闪2下。

学生说位置，，教师范写，学生观察。

学生独立书写，写后与范字进行比较。教师巡视，个别辅导。

展示学生书写的"不"字，进行评改。

(2) 教师指导书写"四"字。

电脑出示带田格的"四"字。

学生观察重点笔画的位置，观察后说一说："四"的第一笔在竖中线的左边，行笔向下略向右倾斜。电脑"竖"变成红色。

第四笔是"竖弯"，教师问：这是什么笔画，教学新笔画。竖要直，转弯要圆，不要写成竖折。。电脑：竖弯变成绿色，闪2下。？

教师范写，学生观察。

学生独立书写

同桌同学互评并修改。

展示书写优秀的字，共同欣赏。

5. 同样指导写好"五"字。

6. 将书上田格中"不、开、四、五"4个字各写一遍。

八、巩固练习

1、成生字本上的作业，每个生字写3遍。

2、后练习3，读一读，说一说。

3、唱一唱《小松树》

九、课外延伸：

1、演一演《爷爷和小树》

2、读一读：树1

树是一座吹不倒的凉亭，农夫们累了，

就会跑到他那里休息，他从未嫌弃过谁。

树2

树有很多手他想捉天上的云

他想捉天上的星星树的头发很多

不怕动物的袭击却怕暴风雨的来临

板书设计：

穿衣不冷

爷爷和小树

不热撑伞

爷爷和小树教学设计（五）：

一、教材分析

《爷爷和小树》是一篇富有童趣的课文。它以孩子的口吻、孩子的视觉、孩子的语言，叙述了爷爷和小树之间的亲密和谐的关系。冬天，热心、慈爱的爷爷为小树御寒；夏天，懂事、善良的小树为爷爷遮阳。这是一幅多么美丽、动人，富有人情味的图画。人与树的关系是亲密的，互相帮忙，互相关心的；人与自然也应当是和睦相处的，而我们小朋友与小朋友之间更应当互帮互助。

二、设计意图

1、小学1——2年级要认读生字1600——1800个。同时又要让学生在起始的阅读教学中，感受到阅读课文兴趣，因此，本课教学中，力求落实好10个生字以及5个偏旁的教学，同时，把认读生字放在课文中去理解体会；让学生在整体的朗读中，巩固生字的认读。力图很好地体现语文教学的工具性与人文性的结合。

2、充分发挥学生合作学习的优势来解读课文，认读生字，掌握偏旁。教学设计中，透过让学生“说、认、读、找、比”等方法，来激发学生的学习兴趣。透过质疑、讨论，来突破“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”这两个阅读理解的难点。

3、运用想象，延伸课外。小学生是最富想象力的。本课富有童趣，从而设计“假如你是小树，你会说些什么？”“爷爷和小树之间会说些什么？”来激活学生的思维，充分利用学生平时生活经验的积累，给小树加以人物化的想象。本课结束，以树木对我们人类的作用，作为课外的延伸，从而激发学生热爱树木，珍惜自然的完美情感。

三、教学目标

1、认知目标：

（1）认识10个生字，会写“不、开、四、五”四个字。认识1

笔画“乚”和五个偏旁“父、丨、丶、人、灬”。

（2）正确、流利地朗读课文。

2、情感目标：

（1）培养合作互爱的情感，学会与人共处。

（2）懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护花木。

四、教学流程

第一课时

一、由图片引出课题

1、贴“小树”

请学生用“小树”一词说一句完整的话。

2、贴“爷爷”出示词语“爷爷”

教学生字“爷”（1）比较爷——爸（2）教“父”字头

3、在两幅图中贴上“和”，齐读课题。

你们想编一个爷爷和小树之间的故事吗？

4、出示图一、二，让学生说。（什么时候，谁在干什么？）

（1）自由说（2）指名说

看课文是怎样写的。

二、读通课文

1、自由读，要求读准字音，把课文读正确。

2、同桌互读，检查。

5、出示词语（请学生读准“和”两种读音，以及“不”的变调）

爷爷和小树暖和不冷了不热了

4、齐读课文。

三、学习生字

1、在课文中找到生字，圈出来，读准字音，看看你能记住它吗？你是怎样记住的？

2、四人一组合作

（1）拿出生字卡片互相读。

（2）说说用什么办法记住生字

3、教师把生字贴在黑板上，指名上台说说你认识哪个字？是怎样记住的？领读（组词读）

4、师随机出示新偏旁“冫、礻、人、灬”让学生认认、读读、记记

四、再读课文

1、四人合作一齐读2、比赛，指名小组读

五、游戏“当小小啄木鸟”

- 1、师在黑板上帖一棵“流着泪”的小树，告诉学生，小树上有许多虫子，让学生当啄木鸟医生给小树捉虫。
- 2、学生拿出信封里的画，树上的“小虫”上都有一个生字或偏旁，读给同桌听，读对了，就划去一条小虫，看谁捉的小虫多。
- 3、最后老师在黑板上贴出“有笑脸”的小树

第二课时

一、复习检查

抽读生字、偏旁（采用开火车）

二、初步认识自然段

- 1、自由读课文，看看你们发现了什么？（自由说，及时肯定学生的新发现）
- 2、老师也有一个新发现：认识“自然段”
- 3、教师和男女同学合作读课文三个自然段

三、学习课文

1、出示图一

- （1）指名读相关的句子
- （2）齐读第二自然段
- （3）想想你有不明白的地方吗？

A、“暖和的衣裳”指什么？

B、假如你是小树，这时你会说什么？

- （4）指导朗读第二自然段

2、用同样的方法学习第三自然段

A、理解“绿色的小树” B、让学生想象，爷爷和小树之间会说些什么？

四、有感情地朗读课文

1、自由读

2、齐读

五、读读说说（完成课后作业）

- 1、指名说
- 2、挑选你喜欢一个，说一句完整的句子

六、我会写

1、请学生看田字格里的生字，读一读

2、师范写

3、学生写

七、课外延伸

1、人们为了保护树木做了哪些？

2、树木为人类做了哪些？

爷爷和小树教学设计（六）：

一、教材分析

这篇课文以一个儿童的口吻生动地说出人和树的关系：人类保护树木，树木为人类造福。

全课共有三个自然段，两幅插图。

第一段写的是天冷了，爷爷给小树穿上稻草衣裳，让小树暖暖和和过冬。所配插图画面是：爷爷在认真地给小树的树干捆绑稻草。

第二段写的是天热了，小树给爷爷撑开绿伞，让爷爷在树荫下乘凉。所配插图画面是：夏天，小树枝叶茂盛，爷爷悠闲地扇着大芭蕉扇，在树荫下乘凉。

第三段赞扬爷爷和小树真好。

本课教学的重难点是让学生明白课文中的“衣裳”、“绿伞”指的是什么，为什么说“爷爷真好，小树真好。”要切实引导学生把词放在句子中，把句子放在课文中准确地理解意思，使他们初步学习到联系句子，联系课文理解词句的基本方法。

二、教学要求

1.了解课文资料，教育学生要爱护小树，从小要为绿化祖国出力。

2.初步学习把词放在句子中，把句子放在课文中理解意思的方法。理解“衣裳”、“绿伞”在句子里的意思，理解“爷爷真好，小树真好。”在课文中的意思。

3.能正确流利地朗读课文，背诵课文。

三、教案

1.课时资料安排

第一课时：学3个生字；初读课文；指导读课文第一自然段。

第二课时：学5个生字；指导读第二、三自然段；指导了解课文资料；练习背诵。

2.课时教案

第一课时

课时要求：

初读课文，认识全课生字，掌握其中3个生字的形和义；从整体上初步感知课文资料；理解课文第一自然段的词句，能正确流利地朗读并背诵。

教学过程：

(一)出示课题，谈话激趣。

1.板书课题

6爷(y6)爷和小树(sh))

2.指名读课题，想一想：课题中写了谁？(爷爷)写了什么？(小树)随着“树”的图片。

3.教师设问，激发学生读书的愿望。课题写了“爷爷”，写了“小树”，中间用“和”连起来，其中一个是人，一个是树，人和树之间有什么联系呢？我们读读课文就明白了。

(二)初读课文，大致了解资料，认识全课生字，学会三个生字。

1.请学生打开书，自己指读课文一遍，做到看拼音读准字音，不丢字，不加字，读不好的句子可多读两遍，然后看田字格范字认读生字的音，最后看读课文一遍。

2.出示生字小黑板，指名认读全课八个生字。

3.指导学“衣、裳、伞”三个生字的形和义，并指导书写。

(1)出示生字“伞”

先指名按部分加笔画的方法记字形，再举起一把伞，引导学生利用伞

指名说说伞有什么用？(伞能够挡雨，能够遮挡阳光，到了夏天太阳当头照时，打开伞就凉快多了)。

先指导观察田字格范字，然后照范字写两个“伞”，上宽下略窄；上短下长，第一笔从竖中线起笔，第三、四两笔斜压横中线，最后一笔“丨”压竖中线写。

(2)出示生词“衣裳”

指名读词，说明“裳”要读轻声。再说说什么是“衣裳”。

指名按笔画记“衣”的形，然后照田字格范字写一个“衣”字，注意第二笔横要比下边的大撇、大捺写得窄。

指导记和写“裳”字的形。先告诉学生“裳”字上边是个新偏旁叫小字头，“小字”作字头，竖钩要变成竖，左点往右下点，右点变成撇。再让学生按部分记“裳”的形。指导写两个“裳”字。“裳”字容易写长，让学生观察田字格范字时，要着重让学生看清横中线上是哪些部

上。“冫”和“衣”字的撇捺要写得一样宽。

4.自己小声读课文，边读边画出自然段序号。先指名读，说全课有几个自然段。(3个)再指名3人按自然段读，读后组织学生按声音清楚响亮和正确的要求评议，订正读错的地方。

——课中休息——

(三)指导理解第一自然段

1.指名读，注意全段有几句话？(两句)

2.理解句子

在黑板上出示第一句话：天冷了，爷爷给小树穿上稻草衣裳。

(1)指名读。

(2)引导理解。

这句话写了谁给小树穿上稻草衣裳？(爷爷)写了爷爷做什么？(给小树穿稻草衣裳)谁能说说这句话的意思？(爷爷给小树穿上稻草衣裳)

句子中的“衣裳”指的是什么？要引导学生在解答问题的过程中初步学习到把词放在句子中理解意思的方法。告诉学生要想明白“衣裳”在句子中的意思，就要认真读句子，在句子中找答案。当学生经过读句思考回答正确后，教师要在句子中把“衣裳”指的是“爷爷给小树穿上的稻草”用线画出来，使学生清清楚楚地看到句中词与词之间的联系，注意了 this 联系，就能确切地理解意思。

看插图(1)问稻草是“穿”上去的吗？课文里为什么这么说呢？教师要启发学生用刚学过的方法认真读句子，想想句中把稻草当作什么，所以才这么说。

(3)指导读。读的时候要把为什么要给小树穿衣裳，穿什么样的衣裳读清楚。

小树有了稻草衣裳怎样？在黑板上出示第二个句子：小树不冷了。指名读，要强调“不冷了”。

3.指名正确流利地读第一自然段，把句子的意思表达出来。

4.指导背诵。先自己试背，然后指名背或齐背。

第二课时

课时要求：

理解课文第二、三自然段；进一步了解课文资料；能正确流利地朗读课文；背诵课文；学会五个生字。

教学过程：

(一)过渡谈话

上节课我们学过第一自然段，明白天冷了，爷爷给小树穿上稻草衣裳，保护了小树。几年以后，小树长得怎样了？我们继续学习课文。

(二)理解第二自然段

1.指名读，注意全段有几句话(两句)

2.理解第一个句子。

指名读。说说这句话什么意思？(小树给爷爷撑开绿伞)撑是什么意思？(教师可用动作演示)。

句子中的“绿伞”指的是什么？要引导学生读句子想，因为绿伞是小树撑开的，所以它就应是长在树上的密密层层 的枝叶，即树冠。在这基础上让学生看插图加深印象。

枝叶是“撑开”的吗？可课文为什么这么说，请联系句子想想，然后回答。

指导读。读的时候把小树为什么要给爷爷撑开伞，撑开什么样的伞读清楚。

(2)理解第二个句子。

小树给爷爷撑开了绿伞，爷爷怎样样？指名读，强调不热了。

3.指名正确流利地读第二自然段，把句字意思表达出来。

4.指导背诵

(三)理解第三自然段

1.指名读

2.理解句子

“爷爷真好，小树真好”。是本段仅有的一句话。这句话是什么意思呢？要想明白，就要联系全篇课文去想，想想第一自然段写了什么，第二自然段写了什么。理解句子的意思就是要放在课文中去想。请你用这个方法想句子的意思，然后说说。

3.指导读。要把夸爷爷，夸小树的语气读出来。

(四)读全文，从整体上进一步了解课文资料，熟读并背诵。

1.指名读

2.引导加深了解课文资料，让学生再看课题想一想：人和树有什么联系，读完课文你明白了吗？

教师要根据学生的回答作简单小结：人和树是有密切联系的，爷爷保护了小树，小树就能茁壮成长，为人们做许多的事情，如：能够乘凉，能够美化环境，能够净化空气等等。如果我们每个人都像爷爷那样保护小树，那多好啊！

3.正确流利地朗读课文，背诵课文。

——课中休息——

(五)继续学习五个生字的形，指导书写。

1.出示生字“热”。

(1)先告诉学生“热”字下边是个新偏旁，叫四点底，然后指名说说怎样记字形：重点提示右上的“丸”不要丢点。

(2)指导写。先引导观察范字，然后看范字写两个。热要写得上大下小，上边左右部分一样高，一样长。下边的四点底，一个点向左，三个点向右，两边点大，中间的两点小，四点要写得和上边部分一样宽。

2.出示生字“绿”。

(1)指名说怎样记字形。重点提示右上第三笔横要写得长些，右下是

(2)指导写。先引导观察范字，然后看范字写两个。“绿”要写得左窄右宽；左高右稍矮；左短右稍长；右边第三、七笔从横中线起笔。

3.出示生字“真”、“冷”、“好”。

先指名记字。提示“真”字的里边是三横，“冷”字最后一笔是点。然后让学生自己看范字，各写一个生字。

4.巩固学过的八个生字。

(1)认读，重点读“热、绿、裳、真”四个字，说明要注意的地方。

(2)试默八个生字词，不会的字能够看板书写，做出不会写的记号。

(3)教师巡视检查全班试默状况，同学们练习刚才不会写的字或错字。

(4)正式默写全课生字。

(五)总结

《爷爷和小树》这节课学完了，同学们学得很好，做到认真读书，一边读书，一边识字，理解词，能放在句子中想意思。理解句子，能放在课文中想意思，这样学语文才能学得又快又好，真正的读懂课文。

爷爷和小树教学设计（七）：

《爷爷和小树》是九年义务教育六年制小学语文第一册的一篇课文。课文有三个自然段五句话，写天冷了，爷爷爱护小树，照顾小树；天热了，小树给爷爷遮挡烈日，渗透着人与自然和谐相处的思想。文字活泼，富有情趣，且配有两幅生动搞笑的插图，适合低年级儿童的审美情趣和阅读心理。根据课文特点和低年级儿童的年龄特征，本课第一课时可透过“看、读、演、议”进行教学。

教学要求：

1.了解课文资料，明白就应爱护小树，初步懂得一些人与自然之间的关系。

2.参加讨论并且发言。明白“衣裳”、“绿伞”在句子里指的是什么；明白“爷爷真好”、“小树真好”的原因。

3.学会本课生字词。认识“小字头”和“四点底”。

4.朗读课文。背诵课文。

教学重点：

能够用心参加讨论并且发言。明白“爷爷真好”，“小树真好”的原因。

教学难点：

能够用心参加讨论并且发言。

教学过程：

一、看——了解图意，培养观察潜力

出示多媒体课件：

1.爷爷给小树“穿衣服”的活动画面，孙子好奇地问爷爷什么。

2.爷爷在树下摇扇乘凉的活动画面，孙子高兴地在树下边跑边叫。

边出示图画边指导学生整体看图，说说图上画的是什么地方，有什么。再分别说说图上是什么季节，小树长得怎样样。爷爷在干什么。孙子会问爷爷什么，爷爷怎样说。可同位互说，指名说，把话说完整、说清楚。

二、读——弄懂课文，培养读书潜力。

课文较短，且通俗易懂，可引导学生透过自读自悟的方法理解课文资料。可这样引起读的兴趣：刚才同学们看得认真，说得更好，书上有没有你说得好呢？

1.图文对照，初读课文。要求读准字音，不丢字、不加字。

2.把本课生字和要求认识的字在文中画出，并多读几遍。

3.检查读书状况

(1) 利用卡片检查字词读音。

(2) 检查读书时可指名分段读、同位对读、指读全文。注意纠正平、翘舌音，轻声音节的读法。注意指导长句子的读法。

4.说说课文写了什么。

5.细读课文，引导自悟。

(1) 说说小树在哪里。

(2) 天冷了，谁帮谁做了什么？“衣裳”指的是什么？小树还能够穿什么“衣裳”过冬？

指导学生怀着高兴的情绪读第1自然段。

(3) 图文对照，自学第2自然段。

天热了，谁帮谁做了什么？

“绿伞”指的上什么？并用“绿”练习说话。

朗读提示：图上的爷爷和孙子情绪怎样？该怎样读好这段话？

(4) 齐读第3段

结合课文资料讨论：为什么说“爷爷真好”、“小树真好”？

指导学生用赞扬的语气读第3自然段。

6.赛读。

经教师指导，同学都能熟练地朗读课文，这时可让同学分组比赛读，每组选出最好的再比，可配上轻快的音乐。

读完后师生共同评议，指出优点和不足，以调动学生的读书兴趣。

在学生读熟，读出感情后，可再进行背诵练习。

三、演——深化理解，培养口语交际潜力

教材只是例子，能够灵活运用，借助文中直观形象的插图，引导学生想象人物对话的资料，进行口语交际训练，激发学生学习和创造的热情。

创设情境：大屏幕展示文中的两幅插图，在黑板上画出大大的房子，并配以适宜的音乐。

让学生3人一组分别扮演爷爷、孙子和小树。尽量让更多的小组有机会上台表演，要求在课文基础上有所发挥。

例：

孙子：爷爷，外面这么冷，您在干什么呢？

爷爷：我们冷，小树也会冷的，我要给小树穿上暖和的衣裳，它就不会冻坏了……

小树：（微动着树梢，用双手做树梢）谢谢爷爷，我真的不冷了，以后，我也会帮忙您的。

四、议——发散思维，增强环保意识

1. 小树和爷爷的关系怎样？
2. 如果没有人的帮忙，小树会怎样？树木会给人带来什么好处？
3. 你帮树木做过什么？今后打算帮忙树木做什么？

根据小组讨论交流的状况，教师相机总结。

爷爷和小树教学设计（八）：

教学资料：人教版一年级第二册5课(第一课时)

学习目标：

- 1、认识10个生字，认识“丿”和“丨”
- 2、会读课文。
- 3、体会人与小树之间的亲密和谐的关系。

学习重点：认识本课生字，会读课文。

学具准备：生字卡片，偏旁组字卡。

学习过程：

一、导入：

同学们你们明白此刻是什么季节，感觉怎样，我们穿什么？你们看这棵小树(边说边画)叶子已经掉光了，北风呼呼地刮着，他感觉怎样，又会说些什么呢？你怎样帮忙他？有位老爷爷和你们一样也想帮忙小树，他是怎样帮忙的呢？这天我们就来学习(板书)5爷爷和小树。认识“爷”字

(联系天气变冷的实际及形象的笔画，引导学生展开想象，唤起他们对小树的同情与关爱，自然地导入新课)

二、看图练习试读课文，找出应注意读错的字“和hu”，指名读课文

三、自学生字

- 1、提问：平时你们用什么方法自学生字？(在书上画字 拼读 组词 记字形……)
- 2、用自己喜欢的方式把学会。
- 3、有不会的组员互相请教。

这样教给学生识字方法，培养自学潜力，同时也为学生自主探索、代表作交流带给了最好的空间。

四、检查自学生字状况

- 1、提出自学中不明白或不清楚的地方，集师生共同解决。
- 2、指名在书中读生字词。
- 3、出示卡片拼读。
- 4、两人比赛读。
- 5、开火与读。
- 6、认识偏旁“丿、丶、灬、人”记忆字形(介绍好的识记方法)
- 7、找朋友：出示偏旁组字卡，组织做游戏，如：“父”和“口”好朋友，它俩合起来就念yé。
- 8、找生字全体看前边生字抢读。
- 9、组员互查、共同帮忙有困难的同学。

(透过各种形式比赛认读，识记字形，合作互助，使枯燥的识字变得生动活泼用心主动，既检查了自主学习的状况，又很好地巩固了自学成果，同时也培养了学生的团结合作意识)

五、初读课文

- 1、读文认识自然段：(每自然段讲一个意思。每自然段前有个明显标记，即空两格。一个自然段可一句话，也可几句话。)
- 2、读文找出不明白地方：如“暖和的衣裳”指的是什么：“绿色的小伞”指什么？
- 3、读文领悟人与树关系。想象表演。

提示：寒冷的冬天，小树感觉怎样，它会说些什么，老爷爷会怎样做，怎样说夏天呢？爷爷感到怎样，会怎样说，小树呢？

- 4、小组合作表演
- 5、指名表演

(透过想象表演，充分调动了学生读文的用心性，同时丰富了课文资料深刻地体会了人与小树的关系)

六、总结：

你本节学会了什么？怎样学会的。你感到最快乐的事是什么。

爷爷和小树教学设计（九）：

教学资料：小学语文第一册第七课《爷爷和小树》。

教学目的：

- 1、学会5个生字和一个词语。
- 2、会认8个字。

3、正确、；流利的朗读课文。

4、教育学生要保护环境，爱护花草树木，爱护大自然。

教学重点：“暖和的衣裳”“绿色的小伞”指的是什么。

教学手段：利用多媒体电脑教学。

教学准备：自制CAI课件、生字卡片、小红花。

教学过程：

一、复习旧知，导入新课。

1、导入：同学们，上节课我们学习了《爷爷和小树》在篇课文的生字并初读了课文。此刻请大家来认读生字。看谁认得快？（指认5个生字）

2、这天这节课，我们就继续学习（齐读课题《爷爷和小树》）

3、复习“小”。

（1）（遮住课题“小”）问：你还记得这是什么字吗？（齐读“小”）对吗？谁来当当小老师，带着大家读读它的音。（指名读，齐读）

（2）课题里用“小”组的词是“小树”。（教师范读）“树”是翘舌音，要读准。“爷爷和小树”第二个“爷”是轻声。（带读，齐读）

二、检查读书。

1、自由读。

过渡：上节课我们已经初读了课文，这节课我们要进行一次朗读比赛，谁读得好就能够为本组争得一朵小红花，比比哪组红花多。先请大家自己练习读一读，不会的字能够看拼音，也能够向同桌请教。

2、检查读书状况。

3、齐读课文。

4、总结小组获奖状况。

三、读讲新课。

1、学习第一段。

（1）请小朋友齐读第一段，找找里面哪个字是这篇课文里学过的生字？（口）

（2）你会用“口”组词吗？课文里组的词是（门口），谁家门口？（我家门口），我家门口有什么？（我家门口有一棵小树）

（3）指导朗读。

请你用自己喜欢的语气来读读这段话。（指读、引读）

（4）、指导背诵。

2、学习第二段。

(1) 过渡：(打开CAI课件，显示冬天图)这是什么季节？(冬天)(贴：冬天)

对。这就是北方的冬天，那儿的冬天可冷了，天上下着大雪，小朋友都要穿着厚厚的棉衣。在这么冷的天气里，爷爷在干什么？请女同学齐读地二段。(CAI显示飞来小花，挡住“衣裳”)同学们猜猜，被挡住的是什么字？(衣裳)

(2) 复习“衣”字。(重点复习新笔画和新偏旁)

(3) 提问：暖和的衣裳指什么？(板书：暖和的衣裳)(CAI显示动画图片)让学生联系动画图片，理解暖和的衣裳就是稻草。

(4) 扩散思维：你还会说“暖和的()”(CAI显示“暖和的()”句式)(让学生自由说，只要词语搭配恰当)

(5) 问：穿上暖和的衣裳后，小树怎样样？(板书：不冷)

(6) 指导朗读：用你自己喜欢的语气来读。

(7) 指导背诵。

四、学习第三段。

过渡：冬天爷爷给小树穿上暖和的衣裳，小树不冷了。冬天过去了，春天来了，小树长出了嫩绿叶子。那么夏天小树又长得怎样样？它又是怎样对爷爷的呢？(男生齐读第三段)

(1) 提问：小树是怎样做的？(板书：绿色的小伞)

(2) 指导读：撑开。

(3) 绿色的小伞是什么？(CAI显示动画图片)让学生看动画图片，理解绿色的小伞就是树冠，也就是树茂密的树叶。问：爷爷在树下怎样？(板书：不热)

(4) 扩散思维：你还会说“绿色的()”(CAI显示“绿色的()”句式)让学生自己说，只要词语搭配恰当。

(5) 学生分组讨论，自己用喜欢的语气读。

(6) 检查读，背的状况。

五、环保教育。

1、同学们，爷爷这么爱护小树，那我们就应怎样做？(也要爱护小树)小朋友你们再看看我们的校园怎样样？(很美丽)那你们又就应怎样做呢？(CAI显示学校绿化地带画面，让学生在优美的音乐中欣赏美丽的校园风景，讨论后再自由发言。)

2、小结。

刚才，小朋友个个都说得很好，相信你们以后也会做得很棒，那么我们的校园会更美，更绿。你们就很自豪地对别人说：我们的学校是一个美丽的大花园。

六、总结课文。

1、齐读全文。(要求：有感情、有表情地朗读)

2、总结

这天我们学习了《爷爷和小树》，小朋友都明白了要爱护小树，爱护花草，爱护大自然的一切。

3、作业

做一份关于保护环境的手抄报。

爷爷和小树教学设计（十）：

教学过程：

一、复习导入

1、孩子们，上节课你们的包老师带你们一齐学习了《爷爷和小树》这篇课文，这节课，项老师和大家再去看看《爷爷和小树》，好吗？

2、齐读课题。

3、复习生字词

一棵、到了、不热、不冷、小伞、暖和、穿衣服、开、给

二、学习课文

（一）、学习第一自然段。

你们明白小树长在哪里吗？

出示：我家门口有一课小树。

（1）指名读

（2）老师范读

（3）齐读。

（4）哪里还有什么呢？你会说吗？

（三）、学习第二、三自然段。

1、小树和爷爷之间到底发生了一件什么事情呢？想去看看吗？故事就藏在课文中，打开书本翻到69页。自己读读2、3自然段。

2、学习：（ ）的（ ）。

出示课件，填空：冬天到了，爷爷给小树一件（ ）。

夏天到了，小树给爷爷一把（ ）。

（1）谁会填？

（2）冬天很冷，爷爷的这件衣裳很暖和，我们就能够说“暖和的衣裳”。

（3）谁还会说暖和的（ ）。

（4）夏天很热，绿色的小伞很凉快，还能够说（ ）的小伞。

(5) 此刻我们明白了：冬天到了，爷爷给小树一件（ ）。

夏天到了，小树给爷爷一把（ ）。

3、学习动作。

冬天到了，爷爷给小树（ ）暖和的衣裳。

夏天到了，小树给爷爷（ ）绿色的小伞

(1) 感受冬天的寒冷。

冬天到了，你觉得怎样样？风中的小树呢？

真冷啊！瞧，（课件）谁来了？他在干什么？

(2) 学习“穿上”

出示课件：冬天到了，爷爷给小树（ ）暖和的衣裳。（穿上）

你发现跟我们平时穿衣服有什么不一样的吗？

那这暖和的衣裳就是（ ）。

朗读指导。

(3) 过渡：寒冷的冬天很快就过去了，转眼间夏天也到了，夏天可热可热了，你看——（课件），看到了什么？

(4) 学习“撑开”

出示课件：夏天到了，小树给爷爷（ ）绿色的小伞

填空：撑开

怎样撑呢？快来当当小树，撑开你们绿色的枝叶，构成一把把绿色的小伞吧。

那这绿色的小伞就是（ ）。

朗读指导。

4、引读课文

(1) 出示：冬天到了，小树（ ）。

夏天到了，爷爷（ ）。

(2) 假如你就是小树，你最想对爷爷说什么呢？朗读指导。

(3) 为什么夏天这么热，爷爷却不热了呢？

假如你是爷爷，我是小树，你最想对我说什么呢？

朗读指导。

三、拓展

1、夏天过去了，秋天悄悄地来了，看，秋天到了，树上结出（ ），给（ ）。

春天到了，小树（ ），爷爷给它（ ）。

2、读文

3、提升：

出示课件：冬天到了，爷爷给小树（ ）。

夏天到了，小树给爷爷（ ）。

四、写字指导

1、这节课学习2个字“不”“开”。

2、汉字就应住在田字格里，田字格四方方，左上格，右上格，左下格，右下格，横中线，竖中线。

3、师范写，生跟写。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发