

兰兰过桥教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5886.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

兰兰过桥教学设计

兰兰过桥教学设计（一）：

教学要求

- 1、学会本课11个生字。会认7个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望

教学重点

学习生字新词；激发学生勇于创新的愿望。

课前准备

- 1、生字卡片、朗读录音磁带。
- 2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

教学时间2课时

教学过程

第一课时

教学资料：学习课文、识记生字

一、激趣导入新课

借助图画或多媒体课件，让学生观赏兰兰过桥的片断，激发兴趣，引出课题。

板书课题：兰兰过桥

二、初读课文，引导思考

- 1、师：我想：好多同学都过过桥，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢？我们读了课文就会明

白。

2、学生小声读课文。

要求：

(1) 画出文中的生字，借助拼音读准字音，把自己认为难读的字多读几遍。

(2) 想一想，兰兰过了哪几座桥？

3、检查认读生字的状况。

出示生字卡片，用指名读、群众读、开火车读等形式，检查学习生字、生词的状况

4、回答“兰兰过了哪几座桥？”（潜水桥和塑料桥）

三、师：好。让我们先来过一过潜水桥

1、请大家先找到写“潜水桥”的段落，认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同。

2、再读一读，让我们像兰兰那样过一过这座桥，体会体会走在这座桥上的感受。

四、检查学生自读的状况

师：谁能说说这座桥与我们平常过的桥有什么不同？（实际上是说“潜水桥”的特点）

让学生充分发表意见，引导学生归纳“潜水桥”的特点：

1、架在水面上。

2、用玻璃砖造的。

3、像一座长长的透明的房子。

师：说说你走过这座桥的感受好吗？

学生能够说课文中兰兰的感受（鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去），也能够说自己透过想象的感受。

五、师：这座个性的“潜水桥”我们已经走过了。此刻，我们把这座桥的生字学会好吗？学习生字

出示生字：兰桥座特结实

1、说说你们用什么方法记住这几个生字。

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

3、学生练写，教师巡视指导。

六、完成课后练习第2题的一部分

课堂订正。

第二课时

教学资料：学习课文、识记生字

一、谈话导入

同学们，上节课我们已经走过了“潜水桥”。这节课我们走一走兰兰过的另一座桥，好不好？

二、学习“塑料桥”这一部分的资料

1、提示学习方法。

师：上节课，我们已经有了过“潜水桥”的经验。大家回忆回忆，“潜水桥”是怎样过的？

(1) 找出这座桥的特点（与平常的桥不一样的地方）。

(2) 说说我们走在这座桥上的感受。

2、学生自读课文，教师巡视指导。

3、检查学生自学状况。

(1) 在教师的引导下找出“塑料桥”的特点：

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2) 说说走在上面的感觉。

“又平又稳”。学生说出自己想象出来的感觉也能够。

4、走过了两座神奇的桥，你有什么想法？

让学生畅所欲言，激发他们创造的愿望，对他们合理的新想法要热情鼓励。如果有时间，可让学生把自己的设计画下来，再相互交流。

三、书写本课余下的生字

出示生字：顶野取提术

1、说说你用什么方法记住这几个生字

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

提示：“野”左边的“里”字，最后一笔是“提”不是“横”。

“取”左边的“耳”字，最后一笔是“提”不是“横”。

3、学生练写，教师巡视指导。

四、完成课后练习第2题余下的部分

五、完成课后练习第3题

用“顶、提、特、轻、奇”口头组词语

六、完成课后练习第4题

比较句子，让学生说体会。（第二句比第一句具体、形象）

兰兰过桥教学设计（二）：

一、设计理念

本篇教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。

二、教材分析

《兰兰过桥》是一篇科普文，文章写了身为桥梁工程师的爷爷为兰兰介绍了潜水桥和塑料桥两种新型桥梁，让孩子们感受到新型桥梁的神奇，使用与携带的方便，从而激发学生努力学习，勇于创新、乐于发明的兴趣和愿望。文中运用两个打比方的句子“她一看，原先是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子”、“爷爷把雨衣一样大小的塑料桥放回提包里”形象生动地描绘了桥的样貌，透过比较喻句的朗读、感悟，明白了桥的形状奇特和使用方便。“惊奇”、“大大小小”、“各种各样”、“轻巧”、“又平又稳”等词使学生感悟到新型桥给人们带来的奇妙享受，让他们有要大胆想象、大胆创造的欲望，培养学生探究科学、热爱科学的兴趣。

三、学情分析

本课教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。同时，透过一些开放性问题的设计启发学生的想象，培养学生的创新精神。在识字教学上采用先读书，再识字的倒置法。

四、教学目标

1. 认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。
2. 正确流利、有感情地朗读课文。
3. 简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

五、教学重点

正确、流利、有感情地朗读课文，激发学生的创造欲望。

六、教学策略

1. 以读为主线。由“初读”到“细读”到“精读”，由浅入深，循序渐进，让学生在朗读、表达中感悟语言、学习语言、积累语言。
2. 注重情境的创设。无论是导入环节、识字环节，还是读悟环节，教师都力求将学生带入简单的氛围中，激发学生的兴趣。
3. 体现语文教学的综合性。收集有关桥的图片、文字，进行拓展活动。

七、教学准备

教学课件，生字词卡片。

八、教学过程

第一课时

一、导入新课

1. 同学们，你们见过什么样的桥？在哪里见过？快把你见过的桥说给同学、老师听。（学生自由答）

2. 课件（出示不同桥的图片）边播放边向学生介绍：从古到今，桥在人们的生活中发挥着的巨大的作用，随着科学技术的发展，桥也在不断地变化着。这天，我们学习一篇搞笑的课文（板书课题），课文里所讲的桥会让同学们大开眼界。

二、初步学习课文，了解课文资料

1. 指名分段朗读课文。

2. 兰兰跟爷爷过了几种桥？各是什么桥？

（1）你是从课文的哪个地方找到这个答案的？

（2）鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎样告诉兰兰的。

3. 课文的哪段写潜水桥？谁来读读？

4. 课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？请举手的学生齐读。

5. 再读全文，把课文读正确、流利。

三、朗读感悟

1. 学习课文第一至四自然段。

（1）你喜欢哪种桥？（指名说）请喜欢潜水桥的同学读读描述潜水桥的第一至四自然段。

（2）看图体会，小组讨论：为什么喜欢潜水桥？（引导学生从桥的特点，从桥上能够看到什么来回答）

（3）再读、感受潜水桥的神奇。

2. 学习课文五至九自然段。

（1）朗读课文五至九自然段。思考：你从这几个自然段中明白了什么桥？

（2）兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的？读出课文中的句子。过桥后，把塑料桥怎样办？读出课文中的句子。

（3）说说塑料桥有什么特点。

（4）多媒体课件演示塑料桥使用的过程、方法。（遇小河—给塑料管子打气—过桥—放气叠放）

3. 学习第十自然段。

（1）齐读第十自然段，思考：爷爷是个什么样的人？

（2）爷爷真会变魔术吗？

4. 未来的桥会是什么样呢？

三、朗读全文

第二课时

一、复习课文

1. 朗读全文。
2. 课文中兰兰过了哪两种桥？潜水桥和塑料桥各有什么特点？

二、巩固识字

1. 学生识记生字，自由读生字表中的字。
2. 互读、互查。
3. 教师检查读生字，按序抽读生字、齐读、分组读、个人开火车读，打乱顺序指名读。

三、书写生字

1. 教师范写生字，师生共同突破重难点。

本课要求写的字以上下结构为主，提示：

- “坐”1. 两个“人”要写小，注意“捺”变为两点；
2. 竖要写长，写在田字格的竖中线上；
3. 下横要写长，以托住整个字。

四、练习

1. 照样貌，我会说。

又平又稳_____

潜水桥架在水里，很像一幢长长的房子。

_____像_____。

【板书设计】

32 兰兰过桥

潜水桥：潜在水底、结实、透明

塑料桥：轻巧、携带方便

兰兰过桥教学设计（三）：

教学目标

- 1、认识“梁、程”等12个生字，会写“兰、各”等6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。

3、透过对两种很有特色的桥的认识，激发学生的好奇心和创造欲。

教学课时（2课时）

第一课时学习生字新词，初读课文，感知课文大意。

第二课时透过阅读认识两种特色桥，想象未来的桥。

教学过程

第一课时

一、导入新课激发兴趣

1、板书“桥”小朋友，这是什么字呀！看到这个桥你想到了什么？（各种各样的桥）

2、小结过渡：是呀，桥在我们的生活中是多么重要呀，它连之后河的两岸，如果没有了桥将对我们的生活带不很大的不便。根据不同的地方，不同的需要许多桥梁工程师设计出了不同的桥。有个小朋友兰兰的爷爷就是一位桥梁工程师。这天我们将一齐跟着兰兰和爷爷去看一看神奇的桥。出示课题兰兰过桥齐读课题

二、初读课文

1、自己读一读课文，遇到不会读的字词能够拼一拼，读准每一个字的字音。把课文读通顺。

2、选一个你喜欢的小节读给大家听一听。让大家帮你纠正字音。

3、同桌二人你读一个自然段，他读一个自然段，互相帮忙纠正字音。

4、读了课文你明白兰兰过了哪几座桥吗？根据回答板书：潜水桥塑料桥

5、课文共有几个小节，哪几个小节地讲潜水桥？哪几个小节在讲塑料桥？找出来和同桌合作读一读。

三、自主识字

1、读了这么多遍的课文，你认识课文中的生字了吗？让我们一齐来看一看。出示卡片，谁来当个小老师来带大家读。

2、没有拼音行吗？试一试。

3、这些生字，其中哪几个你已经明白了，请你来当小老师教大家。教师点拨。

4、读生字。开火车读一读。

四、书写生字

1、老师范写，师生共同突破重难点。

2、学生书空。学生练习，互相评价。

第二课时

一、创设情景导入新课

小朋友，你喜欢科学家吗？上节课我们已经认识了一位桥梁专家爷爷，是谁的爷爷？（兰兰）这天，我们继续跟随兰兰和爷爷去学习第32课。咱们一齐来读一读课题。

1、上节课咱们在这一课中又认识了许多的生字词语宝宝。我们先跟他们打生招呼吧！

课件出示词语：桥梁工程师波浪个性结实玻璃砖惊奇划过去采野花又薄又结实轻巧又平又稳

指名读，一齐读。又薄又结实又平又稳小朋友，你看到这两个词发现他们长得象吗？哪儿象？用又（ ）又（ ）也来说一说。

2、跟词语宝宝打完了招呼，小朋友，你回忆一下。课文中的兰兰跟随着爷爷走过了哪几座桥呀？板书（潜水桥塑料桥）在你的印象中，这是两座怎样的桥？（神奇）

二、学习课文

1、你对哪一座桥最感兴趣？（潜水桥）好，我们就先去潜水桥吧！

2、学习潜水桥

1) 课文中哪些自然段描述了潜水桥？（1 4）

2) 用你喜欢的方式读一读这四个小节。能够和同桌读，也能够自己读，能够小声读，也能够大声读。读完之后想一想潜水桥神奇在哪儿？把你觉得描述潜水桥最神奇的句子划下来。

3) 交流感兴趣的句子

潜水桥神奇在哪儿？你划了哪句话告诉大家好吗？

a、小节：兰兰惊奇地站在潜水桥上，透过玻璃看见大大小小的鱼游来游去，各种各样的船只从桥顶上驶过来划过去。

a)你为什么觉得神奇？（我觉得很有意思）

b)如果你是兰兰或者说你也在这座潜水桥上，透过玻璃看见大大小小的鱼游来游去，你会有什么感觉？有点困难的话老师能够帮忙你，出示句式“当我透过玻璃看见大大小小的鱼游来游去，仿佛觉得（ ），各种各样的船只从桥顶上驶过来划过去我会说（ ）。”

c)真是一种神奇的感觉，小朋友你有过这样的感觉吗？难怪兰兰会怎样地站在桥上？（惊奇）你明白什么是惊奇吗？你能用你的朗读来表现这种惊奇吗？指名读—齐读

b、潜水桥真够神奇的，让我们觉得自己仿佛是一条生活在水底世界里的一条小鱼了，感觉到轮船从头顶驶过的神奇。真有意思！那么为什么会这样呢？这是一座怎样的桥呢？

c、这座桥叫潜水桥，是用个性结实的玻璃砖造的。

a)谁来读读这句话。读这句话，句中的哪个词最让你感兴趣？最吸引你的目光？（结实个性玻璃砖）

b)什么是结实？在你的眼中什么东西是很结实的？（石头钢铁……）那里说是结实的什么？

c)砖？你见过吗？用什么做的？（用泥烧制成的）能够用来做什么？（造房子）

d)这种玻璃砖有什么与众不同吗？个性结实？“个性”你能为个性找个近义词吗？为什么潜水桥上用的玻璃砖要个性的结实？（因为这是一条波浪滚滚的大河。）可能学生会说因为在水里。能够这样引导：这是在一个小池塘里吗？这是在一条小河里吗？

e)波浪滚滚的大河说明什么？水很深，水很急。如果没有这么个性结实的玻璃砖会怎样样？

f)指导朗读：谁能用你的朗读来表达这座桥的结实吗？

g)在兰兰的眼中这是一座多么结实多么漂亮的桥呀，很像什么？（一幢长长的房子）

过渡：建在水中的桥——潜水桥真是神奇！小朋友喜欢吗？可你明白吗？要建造这样的潜水桥难度有多大吗？这需要高超的技术，更需要精密的计算。也许你觉得不可思议，但我们的桥梁设计专家却能做到。这是智慧的火花，这是科学的精华。兰兰还认识了一座什么桥？（塑料桥）这又是一座怎样的桥呢？他又神奇在哪儿？让我们一齐去看一看吧！

3、学习塑料桥

1) 和你的好朋友一齐去讨论一下，这是一座怎样的桥？和好朋友先读一读课文的第5-9自然段。然后说一说这座桥神奇在哪儿？找一找课文中的句子，词语。

2) 交流说说神奇的地方。重点是指导好朗读。

这又薄又结实的塑料管子，打进空气就成了一座轻巧的桥。

从这又薄又结实，上你明白了什么？说明这桥很轻。不是那种笨重型的桥，是吗？这么轻，搭在小河上，你敢过去吗？（又平又稳）

还有更神奇的吗？

随机板书（又薄又结实轻巧又平又稳方便）

三、拓展延伸

过渡：是呀，爷爷真是一位会变魔术的桥梁专家。让我们认识了结实又透明的潜水桥，又让我们明白了轻巧又方便的塑料桥。

1、小朋友们，你还想了解更多的桥吗？让我们一齐去欣赏一下吧！

课件播放一组有关桥的图片。

看了之后，你想说什么？

2、此刻让我们也来当一当小小桥梁专家，也来设计一座神奇的未来桥好吗？谁先来当桥梁小专家？（四人小组讨论交流）

3、未来会是什么样？未来的桥又会发生哪些变化？谁也不明白。但我们能够展开想象的翅膀大胆地设计，也许有一天你设计的桥会出此刻我们的眼前，也许你也将成为智慧王国一名杰出的科学家。回家把这座你设计的未来的桥写下来或画下来。大胆地展示给大家，好好地珍藏下来。

三、板书设计

兰兰过桥

潜水桥个性结实

神奇

塑料桥轻巧方便

兰兰过桥教学设计（四）：

教材简析：

《兰兰过桥》讲述了爷爷带着兰兰走过两座神奇的现代化的桥的故事。课文资料浅显，生动活泼，时代感强，富有情趣，能够使学生在掌握知识的同时，留下广阔的想象空间和创造空间，贴合小学生的认知特点。

教学设计：

本课的教学设计，强调以读、说、议、想为主线，并以电教媒体贯穿始终，使学生在精读中感知，在说议中感悟，在想象中创造。学生既增长知识，又提高潜力。

教学过程：

一、抓住题眼，激情引趣

1、让学生从生活实际出发，说一说：“你都见过什么样貌的桥？”

2、借助电教媒体，让学生认识形状各异的桥，明白桥是架在水上供人们通行的。这样既丰富了学生的认知，又紧扣课题，从而引出本课桥的特点——神奇、美丽。

二、初读课文，感知资料

1、根据小学低年级学生的认知特点，在学习课文之前应把课文读得由通顺到流利再到感知课文，因此我便借助电教媒体出示自学要求。

(1) 借助拼音读通课文，标出自然段序号。

(2) 再读课文，划出生字词。

(3) 自由读生字词，不会读得借助拼音多读几遍。

2、逐步检查学生的自学状况。

三、重点词句精读、美读，激发情感

1、在学生完成自学后，我便请大家再读课文，想一想，画一画，把你认为最能表现桥神奇的句子画下来，再展开想象用心体会。

2、当孩子们纷纷举手回答时，我又一次借助电教媒体演示出在潜水桥中看到的水中画面及句子：“它是用个性结实的玻璃砖造的，就像一幢长长的房子”，“透过玻璃看见大大小小的鱼游来游去，各种各样的船只从桥顶上驶过来划过去”，从视觉上激发了学生愉悦、丰富的情感，学生便情不自禁得美美地读起来。

四、在说议中感悟

1、小组交流，谈谈认识。

让学生在小组中把自己最感兴趣的桥的特征和性能说一说。

2、代表发言，全班评议。

让学生代表扮演桥梁专家，并利用多媒体课件，把自己最感兴趣的桥的知识介绍

给大家。学生既学得有情趣，又拓展了课外知识。

3、激发情感，认识升华。

看到这么神奇的桥，你会想些什么呢？

五、在想象中创造

1、兰兰过的这两座桥多神奇啊！它们都是桥梁专家根据人们的需要精心设计的，你们长大了假如也做了桥梁专家，你会给大家设计一些什么桥呢？

2、任由学生想象，利用手中的“神笔”在电教媒体中描绘出心中的桥。这样既打开了学生的科学幻想之门，又培养了学生的动手潜力。

3、最后，我和学生们利用电教媒体评选出“最佳作品”。

兰兰过桥教学设计（五）：

教学要求：

- 1、认识“梁、程”等12个生字，会写“兰、各”等六个字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、透过对两种很有特色的桥的认识，激发学生的好奇心和创造欲。

教学准备：教学挂图，生字卡片。

教学过程：

第一课时

一、导入新课

- 1、同学们，你们见过什么样的桥？（学生自由答）
- 2、这天，我们学习一篇搞笑的课文，（板书课题）课文里所讲的桥会让大家大开眼界。

二、初读课文

- 1、老师范读课文。
- 2、学生借助拼音初读课文。要求：a读准字音，b读通课文。
- 3、四人小组分自然段读课文，互相纠正字音。
- 4、出示生字卡片，检查生字的读音。

三、初步学习课文，了解课文资料

- 1、指名分段朗读课文。
- 2、兰兰跟爷爷过了几种桥？（两种桥：潜水桥、塑料桥）
a你是从课文的哪个地方找到这个答案的？（第二段最后一句话）
b鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎样告诉兰兰的。
- 3、课义的哪段写潜水桥？谁来读读？

4、课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？（请举手同学齐读）

5、再读全文。

第二课时

一、朗读课文，熟悉课文资料

二、朗读感悟

1、学习课文第一至四自然段。

a你喜欢哪种桥？（指名说，请喜欢潜水桥的同学读一读描述潜水桥的第一至四自然段。

b四人小组讨论思考：潜水桥有什么特点？（结实、透明）

c兰兰在潜水桥里看到了什么，图文结合回答）

2、学习课文第六至九自然段。

a朗读第六至九自然段，思考你从这几个自然段中明白了什么桥？

B兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的？读出课文中的句子。过了桥后，把塑料桥怎样办呢？读出课文中的句子。

C说说塑料桥有什么特点（轻巧、携带方便）

3、学习第十自然段。

a齐读第十自然段。思考：爷爷是个什么样的人？（桥梁专家）

b爷爷真会变魔术吗！（是科技的力量）

三、朗读全文

第三课时

一、复习课文

1、朗读全文。

想课文中兰兰过了哪两种桥？潜水桥和塑料桥各有什么特点？

二、巩固识记、书写生字

1、学生识记生字，自读生字表中的字。

2、互读、互查。

3、教师检查生字。按序抽读：齐读，分组读，个人开火车读，打乱顺序指名读。

三、书写生字。

1、教师范写生字，师生共同突破难点。

2、学生书空。

3、学生练习，互相评价。

四、激发创新思维。

以“说说你心中的桥”为题，鼓励学生奇思妙想。

兰兰过桥教学设计（六）：

一、学习目标：

1. 认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。
2. 正确流利、有感情地朗读课文。
3. 简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

二、教学重点、难点：

重点在识字、写字；难点是如何理解这些神奇的桥。

三、教学特色：

这是一篇融知识性与趣味性为一体的常识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，同时也让我们了解了迅速发展的科技在现代化建设中的应用，激发学生学科学、爱科学的兴趣。本篇教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。同时，透过一些开放性问题的设计启发学生的想象，培养学生的创新精神。在识字教学上采用先读书，再识字的倒置法。

四、教学方法：

五、课前准备：

多媒体课件、让学生了解一些有关桥的知识

六、教学时间：2课时

七、教学过程：

第一课时

课时目标：

- 1、整体感知，了解课文的主要资料。
- 2、明白两种神奇的桥的主要特点。
- 3、了解比喻句的用法，能有感情地朗读课文。

教学过程：

一、谈话导入：

- 1、同学们，你看到过桥吗？你走过或认识哪些桥？（学生个别回答）
- 2、（出示兰兰图片并出示课题）这天我们课文的主人公叫兰兰，课文讲的就是兰兰过桥的故事。

二、精读课文，整体感知。

1、爷爷带着兰兰一齐去郊游，他将带着兰兰走过两座非同一般的桥，想明白他们过的是什么桥吗？请大家把课文读一读，你将会明白答案。（学生自由读课文）

2、反馈：你明白兰兰过的是什么桥了吗？（学生回答，教师板书：潜水桥塑料桥）

3、再读课文，思考：为什么说潜水桥和塑料桥非同一般？它们分别有什么特点？请大家以四个小组为单位再读课文并填好调查表。（表中加粗部分为学生填写资料，因学生写字量有限，也可口头反馈，教师板书）

潜水桥

塑料桥

造桥地点

水里

小河上

造桥材料

个性坚实的玻璃

又薄又结实的塑料

最大的优点

不仅仅方便交通，还可参观海底世界

轻巧，体积小，携带方便

三、学习生字：

1、兰兰的爷爷可真有本领，设计了这么好的桥。同学们你们长大想干什么？（自由发言）

2、大家的想法都很好。但是，不论是当桥梁工程师还是当飞行员首先得学会动脑筋，学好一些基础的知识。比如这天要求我们认识12个生字，大家就能够动动脑子，想一些又简单又容易记住的方法来认识它们，来，试试看吧，比比谁是最聪明的。（出示生字，交流记忆方法）

3、有了这么多的好方法，相信大家必须记住这些字了，老师来考考大家。（将生字组成词语，不注拼音，请学生认读）

兰花、桥梁、工程师、波浪、书架、个性、砖石、划船、采花、轻巧、又轻又薄、又平又稳

五、结束：

同学们真能干。相信大家有了好的学习方法必须能学到更多的本领，长大成为祖国建设的栋梁之才。

作业：

收集各种桥梁的资料，举办“桥梁知识展览”。

第二课时

课时目标：

- 1、复习14个生字，学会写6个字。
- 2、启发想象，开发学生的创造性思维。
- 3、培养学生的创新意识和动手潜力，展示自己收集到的有关桥梁知识，并自己动手设计的未来的桥。

一、生字复习：

游戏《藏头露尾》：学生自制生字卡片一套。教师课前准备一些较大的生字卡片并用不透明的纸盖住字的四分之三，只露出一小部分，请学生从自己的卡片中找出被盖住的字，以此来巩固学生对字形的识记。

二、师生互动，启发想象。

- 1、兰兰的爷爷太神奇了，老师这天个性想当一回爷爷，带着兰兰去走一走这两座神奇的桥，你们愿意当一次小兰兰和爷爷一齐去吗？（教师范读旁白和爷爷的话，学生读兰兰说的话并根据课文描述自由地做兰兰的一些动作，比如：吓得闭上眼睛等）
- 2、当读到：“原先是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。”时，师问：从这句话中看出，潜水桥大不大？你觉得还能够说潜水桥像什么？（启发学生想象并学说比喻句）
- 3、读完第4自然段，师问：课文中的兰兰在桥里面看到了这些，此刻你们都是小兰兰了，你们在桥里面看到了什么？愿意说给大家听听吗？（启发学生展开想象）
- 4、读完课文，师问：刚才我们走过了两座神奇的桥，如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？（学生想象说话）

三、桥知识展览会。

- 1、小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。
- 2、每2上小组推选较有代表性的材料在全班交流。
- 3、将所收集的材料张贴在教室的“展示台”中，供学生课后参观。

四、小小桥梁工程师。

每生自己设计一座心目中的桥，可图文结合，也可纯图片，还能够制作桥梁模型。

兰兰过桥教学设计（七）：

教学目标：

1. 认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。
2. 正确流利、有感情地朗读课文。
3. 简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

教学重点、难点：

重点：识字、写字。

难点：如何理解这些神奇的桥。

教学具准备：课件、生字卡片

教学安排：两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话导入：

小朋友们，你看到过桥吗？向大家介绍一下自己见过的桥。（学生自由谈）这天有位叫兰兰的小朋友要向我们介绍的桥可与小朋友们说的大不一样，大家想明白吗？（板书课题）

（从学生的生活经验切入，加强了课内外的联系，教师设问使学生对此有了极大的兴趣，学习热情高涨。）

二、初读课文，学习生字

1、借助拼音用喜欢的方式读课文，注意要读通读顺。

2、小组内互读课文，互相纠正字音。

3、出示生字，多种形式读。

4、去掉拼音读生字。

5、交流识字方法。说说用什么好办法能记住这些字？

（识字教学要创设丰富多彩的教学情境，利用学生已有的识字经验进行识记，体验了学习的乐趣。）

三、细读课文，感知资料

1、指名分自然段读课文。

2、小组内读文，说说兰兰都过了什么桥？

3、选取自己喜欢的部分练读课文，互相评一评。

（检验学生识字状况的同时，培养边读边想的习惯，并在读的过程中进行评价，使用评价的激励作用推动学生提高朗读潜力。）

四、指导写字

1、出示“兰、各、坐、座”引导认读。

2、说说生字在田字格里的位置。

3、教师范写，学生练习。

4、同桌互相评价。

（采用同桌互相评价写字效果，不仅仅能够体验成功的喜悦，还能够取长补短。）

第二课时

一、复习导入

出示生字多种形式认读，并给生字找朋友。

二、精读课文、感悟资料

1、小组内接读课文，互相说说兰兰过的桥分别有什么特点？

2、师生合作读文。兰兰的爷爷太神奇了，老师这天个性想当一回爷爷，带着兰兰去走一走这两座神奇的桥，你们愿意当一次小兰兰吗？（师读叙述部分和爷爷的话，学生读兰兰的话。）

3、出示第十自然段，引导学生读。想一想爷爷真的会变魔术吗？

（学生在合作读书的过程中养成自主、合作、探究的学习方式，而且构成自己的阅读感受，更深入的理解资料。）

三、拓展延伸

1、交流展示。小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。

2、如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？画一画，画好后向同学们介绍。

（在展示的同时，培养了学生处理信息的潜力。让学生当工程师，发挥想象力，动笔画，动脑想，动口说，培养了学生多种潜力和创新精神。）

四、指导写字

1、出示“带、急”引导认读。

2、观察，说说生字在田字格里的位置。

3、教师范写，学生练习。

评析：

本篇教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。

1、以读为主线。由“初读”到“细读”到“精读”，由浅入深，循序渐进，让学生在朗读、表达中感悟语言、学习语言、积累语言。

2、注重情境的创设。无论是导入环节、识字环节，还是读悟环节，教师都力求将学生带入简单的氛围中，激发学生的兴趣，学生始终持续较高的学习热情参与学习。如师生合作读文，教师当爷爷，学生当兰兰，学生乐于尝试，收到良好的效果。

3、体现语文教学的综合性。收集有关桥的图片、文字，进行拓展活动。解放多种感官，画想象中的桥，介绍自己的作品，培养了学生的创新精神和获取信息的潜力。

兰兰过桥教学设计（八）：

一、教材分析

这是一前篇融知识性与趣味性为一体的常识性课文，向我们介绍了新型美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，同时也让我们了解了迅速发展的科技在现代化建设中的应用，激发学生学科学，爱科学。

二、设计理念

体现自主、合作、探究的学习方法，让学生在用心主动的思维和情感活动中去理解感悟，扩展学生想象力。把识字融入到朗读感悟之中。鼓励学生动手设计未来的桥，培养学生的创新意识，调动学生的学习兴趣，激发学生爱科学，学科学的思想感情。

三、教学目标

1. 认识“俩、摘”等7个生字。会写“球、玩”等6个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读好有请求语气的句子。感受读书的乐趣。
3. 了解课文介绍的两种桥的特点。
4. 初步了解“地心引力”这一科学常识，引导学生留心身边的科学。激发学生从小学科学、爱科学的思想感情。

四、教学重点

正确、流利、有感情地朗读课文，读好有请求语气的句子。

课时安排：二课时

教学流程

第一课时

一、分布揭题，导入新课

1、板书：桥

2、谈话导入：同学们你们见过桥吗？它是什么样？这天我们学习一篇搞笑的课文，那里所讲的桥会让你们大开眼界。

二、初读课文

1、听录音范读课文

2、自由朗读课文

3、四人小组分自然段朗读课文，互相纠正。

4、出示生字卡片，检测生字读音

三、学习课文，了解结构

1、指名自然段朗读。

2、兰兰跟爷爷过了几种桥？

3、课文拿几段写潜水桥？谁愿意读一读。

4、课文拿几段写塑料桥？谁愿意读一读。

5、你喜欢拿一种桥？喜欢的同学读一读描述潜水桥的1——4自然段。

6、思考：潜水桥有什么特点？兰兰在潜水桥上看到了什么？

(小组讨论)

7、朗读6——9自然段，思考：你从这几段明白了什么？

8、兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样？划出有关的句子。

过了桥后，把塑料桥怎样办了？划出句子读一读。

9、说一说塑料桥有什么特点。

10、齐读第十段

11、爷爷真会变魔术吗？（是科技的力量）

四、小结学了课文你明白了什么？

第二课时

一、复习

1、朗读全文

2、说说课文中兰兰过了哪两种桥？

3、潜水桥和塑料桥各有什么特点？

4、为什么说爷爷是一位会变魔术的桥梁专家？

二、识字写字

1、抽读生字卡，齐读，开火车。

2、分析字形，想相识记生字的方法。

3、汇报自学状况。

4、哪些字能够用学过的字去掉笔画构成的。

如：兰用“羊”字去掉“丨”来记。

5、还有哪些字跟学过的字有些像。

各——合带——常坐——座

重点指导“急”

6、口头组词扩词练习

三、指导书写

1、教师范写学生描红临写

2、注意在田字格中的位置。教师巡视，个别辅导。

3、给生字组词，并写出来。

四、实践活动创造设计：未来的桥

小熊过生日，请小猴来做客，小熊家住在河对面，河面上没有过河的东西小猴怎样过河呢？请你帮小猴设计一座桥让他顺利过河。

展开丰富的想象，小组讨论合作设计一座桥，把它画下来，交流。

板书设计：

32、兰兰过桥

水里-潜水桥玻-璃桥

桥靠科学

水面-塑料桥-塑料管

兰兰过桥教学设计（九）：

一、设计说明

本教学设计遵循陶行知先生倡导的“六大解放”的教育思想，以读为主线，由“初读”到“细读”到“精读”，由浅入深，循序渐进，让学生在朗读、表达中感悟语言、学习语言、积累语言。在教学方法上，试图采用“扶”与“放”相结合，再辅以多媒体课件演示的方式，让学生自主读，鼓励学生主动提出问题，并自主、合作地探究问题、解决问题。让学生在开放而有活力的课堂氛围里始终处于积极主动的学习状态。透过“求异、创新”及“课外练习”收集有关桥的图片、文字，举办拓展活动——展览，培养了学生的创新精神和获取信息的潜力。

二、教学设计

（一）创设情境，导入新课

1?导入。同学们，你们见过的桥是什么样貌的？动笔画一画好吗？

投影仪演示学生画的桥：说一说，议一议。

2?过渡：从古到今，桥在人们的生活中发挥着巨大的作用。当然，随着科学技术的发展，桥也在不断地变化着。

(多媒体课件演示桥的发展：木桥—石桥—公路桥—公路、铁路两用桥—立交桥。)

3?揭示课题，读题。（看教师写课题，注意“桥”字的规范写法。）

（二）初读课文，整体感知

1?按要求读课文。

借助拼音，自读课文2—3遍。

用“ ”圈出本课中需掌握的字，用“—”标出本课需认识的字，注意这些字的读音。

思考：爷爷带兰兰过了几座桥？看图，用自己的话说说它们的样貌。

2?检查识字和读书自学状况。

（三）再读课文，理解资料

1?学习课文1—4自然段。

齐读课文1—4自然段。

看图体会，分组讨论。

这座桥叫什么桥？它架在什么地方？是用什么材料造的？在桥上能够看见什么

小结：多奇妙呀！桥居然架在水中。让我们也来体验一下吧！

(多媒体课件演示：遇河—进桥洞——桥中观看游鱼、行船。)

2?学习课文5—7自然段。

自由读课文5—7自然段。

引发质疑：你能从课文这几段中明白些什么？

(明确：桥的材料，使用方法、特点。)

小组合作讨论、解答疑难问题。交流学习体会。

讨论：这座桥与我们平时玩的什么东西很相似？你能给它起个更贴切的名字吗？用自己的话说一说桥的使用过程。

小结：多搞笑的桥呀！我们再来看一看它是怎样变化的吧！

(多媒体课件演示：遇小河——给管子打气——过桥——放气、叠收)

3?学习课文第8自然段。

齐读。理解词语：“变魔术”“专家”。

(四)再读课文，求异创新

1?齐读全文，讨论：兰兰的爸爸为什么能成为桥梁专家？

2?小结：兰兰的爷爷就是因为有了坚实的专业基础知识，再加上他多动脑、勤思考，成为了著名的桥梁专家。生活中我们还需要什么样的桥？

(五)课外练习，拓展思维

1?收集一些关于桥的文字与图片，办一个“桥的演变”的展览。

2?设计一个新颖而又实用的桥，画在纸上。

兰兰过桥教学设计(十)：

教学要求：

1、学会本课11个生字。会认7个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望。

教学重点：

学习生字新词；激发学生勇于创新的愿望。

课前准备：

- 1、生字卡片
- 2、多媒体课件

教学时间：2课时

教学过程：

一、导入，揭题：

上新课前曾老师要带着小朋友们一同坐上特快列车到我们祖国以及世界各地去欣赏一番那里各式各样的桥。（播放桥的图片，师解说）

这些桥都是用钢筋水泥建成的。而有一位叫兰兰的小朋友这天要过几座与众不同的桥，让我们跟兰兰一齐去看看吧。首先请小朋友们把课题响亮的读一读——9、兰兰过桥

二、检查预习状况：

学生汇报预习成果。

教师随机教学生字的读音。

归纳学生对课题提出的三个最好的问题。让学生带上其中的两个问题再次预习课文，然后自己解决。

三、学习潜水桥部分：

过渡：让学生说说自己最喜欢哪座桥，并说出理由。随机出示小秘诀：先找出哪些自然段写了自己所喜欢的那座桥；再反复读，找出表示桥特点的词句。

喜欢潜水桥的学生根据小秘诀说理由，其他学生质疑。教师相机出示句子进行词句教学，归纳出潜水桥的特点：结实、透明。

指导朗读有关句子。

四、教学第五自然段：

过渡：走过潜水桥，兰兰和爷爷又来到了哪儿？哪个自然段告诉我们？轻声自由读，想想有什么想弄明白的？

生质疑，解疑。

五、教学塑料桥部分：

过渡：喜欢塑料桥的小朋友站起来。老师相信你们刚才已经很认真地自学过写塑料桥部分的资料了。此刻请你们按照“小秘诀”来给其他小伙伴介绍介绍塑料桥，能够吗？先要介绍的是什么？之后是——？

1、第7自然段：

（出示写桥特点的句子）请一生读句子，读时要注意让其他小朋友听完你的朗读，就明白塑料桥的特点。

随机指导朗读

小结塑料桥的特点：轻巧

2、第8自然段：

（出示写桥特点的句子）请一生读句子，读时要注意让其他小朋友听完你的朗读，就明白塑料桥的特点。

随机指导朗读

小结塑料桥的特点：平稳

3、第9自然段：

看电脑动画，理解塑料桥使用过程。

4、编儿歌：

六、教学第十自然段：

生质疑，解疑。

七、总结延伸：

如果你是桥梁专家，你打算造什么样的桥？

小朋友真会想，但是你们和爷爷设计的桥在现实生活中都还没造出来，要想让你们的梦想成真，你们就应怎样做？

八、作业：

将自己设计的桥画下来。

板书：

结实

潜水桥

透明

9、兰兰过桥轻巧

塑料桥

平稳

兰兰过桥教学设计（十一）：

一、设计说明

本教学设计遵循陶行知先生倡导的“六大解放”的教育思想，以读为主线，由“初读”到“细读”到“精读”，由浅入深，循序渐进，让学生在朗读、表达中感悟语言、学习语言、积累语言。在教学方法上，试图采用“扶”与“放”相结合，再辅以多媒体课件演示的方式，让学生自主读，鼓励学生主动提出问题，并自主、合作地探究问题、解决问题。让学生在开放而有活力的课堂氛围里始终处于积极主动的学习状态。透过“求异、创新”及“课外练习”收集有关桥的图片、文字，举办拓展活动——展览，培养了学生的创新精神和获取信息的潜力。

二、教学设计

(一) 创设情境，导入新课

1?导入。同学们，你们见过的桥是什么样貌的？动笔画一画好吗？

投影仪演示学生画的桥：说一说，议一议。

2?过渡：从古到今，桥在人们的生活中发挥着巨大的作用。当然，随着科学技术的发展，桥也在不断地变化着。

(多媒体课件演示桥的发展：木桥—石桥—公路桥—公路、铁路两用桥—立交桥。)

3?揭示课题，读题。(看教师写课题，注意“桥”字的规范写法。)

(二) 初读课文，整体感知

1?按要求读课文。

借助拼音，自读课文2—3遍。

用“ ”圈出本课中需掌握的字，用“—”标出本课需认识的字，注意这些字的读音。

思考：爷爷带兰兰过了几座桥？看图，用自己的话说说它们的样貌。

2?检查识字和读书自学状况。

(三) 再读课文，理解资料

1?学习课文1—4自然段。

齐读课文1—4自然段。

看图体会，分组讨论。

这座桥叫什么桥？它架在什么地方？是用什么材料造的？在桥上能够看见什么

小结：多奇妙呀！桥居然架在水中。让我们也来体验一下吧！

(多媒体课件演示：遇河—进桥洞——桥中观看游鱼、行船。)

2?学习课文5—7自然段。

自由读课文5—7自然段。

引发质疑：你能从课文这几段中明白些什么？

(明确：桥的材料，使用方法、特点。)

小组合作讨论、解答疑难问题。交流学习体会。

讨论：这座桥与我们平时玩的什么东西很相似？你能给它起个更贴切的名字吗？用自己的话说一说桥的使用过程。

小结：多搞笑的桥呀！我们再来看一看它是怎样变化的吧！

(多媒体课件演示：遇小河——给管子打气——过桥——放气、叠收)

3?学习课文第8自然段。

齐读。理解词语：“变魔术”“专家”。

(四)再读课文，求异创新

1?齐读全文，讨论：兰兰的爸爸为什么能成为桥梁专家？

2?小结：兰兰的爷爷就是因为有了坚实的专业基础知识，再加上他多动脑、勤思考，成为了著名的桥梁专家。生活中我们还需要什么样的桥？

(五)课外练习，拓展思维

1?收集一些关于桥的文字与图片，办一个“桥的演变”的展览。

2?设计一个新颖而又实用的桥，画在纸上。

兰兰过桥教学设计(十二)：

兰兰过桥教学设计

【教学目标】

一、教育目标

了解迅速发展的科技在现代建设中的应用，激发学科学、爱科学的兴趣。对科学产生探索、发现的欲望。

二、教养目标

1、认识“兰、梁”等12个生字，会正确书写“兰、各、坐、座、带、急”六个生字。

2、正确流利地朗读课文。

3、简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点。

三、发展目标

1、充分发挥想象力，培养创新思维，设计未来的桥梁。

2、培养合作意识、强化小组合作潜力，交往潜力。

【教学重难点】

1、识字、认字。

2、理解课文资料，了解课文介绍的两种桥的特点。

3、根据现有知识设计“未来的桥”。

【教学时间】两课时。

【课前准备】

学生收集有关桥梁的资料，了解桥梁的知识，至少认识一种桥。

第二课时

【教学要点】

- 1、细读课文，简单了解潜水桥及塑料桥的样貌、特点。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、能自由阅读扩展阅读中的材料，基本理解资料。
- 4、能发挥想象力，设计未来的桥梁，并在电脑中打出来。

【教学过程】

一、导入

- 1、这天，我们继续学习32课《兰兰过桥》。

二、学文

- 1、还记得课文里介绍了哪几种桥吗？（生：潜水桥、塑料桥师贴）
- 2、这两座桥分别在哪几自然段？你喜欢其中的哪种桥？为什么？带着问题以喜欢的方式读读课文，边读边想。

（生汇报，师板书：潜水桥1~4 塑料桥5~9，）

- 3、你喜欢其中的哪种桥？为什么？（个别汇报）

4、四人小组内选取其中一种桥，组长分配任务先读那几个自然段，再讨论一下这座桥有什么特点。找到书上的词句，用画出来。（师贴：特点板：读，找，）

生汇报：潜水桥：结实、透明；塑料桥：轻巧、平稳师相映用电脑出示课文插图，并板书。

- 5、课文里你还有什么不明白的地方吗？

6、这两座桥是爷爷变魔术变出来的吗？（生：是爷爷设计出来的）在课文的哪个自然段？齐读第10自然段，师小结：原先这又结实又透明的潜水桥和这又轻巧又平稳的塑料桥是爷爷这位桥梁专家设计出来的！

三、拓展

- 1、你们透过课前收集资料认识了什么桥？谁来给大家介绍介绍？（生上前汇报，同位交流）

2、老师那里“桥的世界”也收集了世界上各种奇特、壮观的桥。快看，师出示：江阴大桥、武汉长江二桥、南京长江第二大桥、重庆石门桥构思奇特的人行天桥。

3、老师准备在班里进行“未来桥梁设计大赛”，如果你是桥梁设计师，你会设计一座怎样的桥？（个别汇报，与小伙伴交流）

4、老师还为你们准备了有关桥的儿歌、短文，请大家进入“桥的儿歌、故事”自由选取，大声地阅读，还能够想一想你会怎样编儿歌。有时间的还能够进入“网络链接”，里面有网络上有关桥梁的其他资源。（生自由在网络上一边浏览，一边交流）

- 5、生自由交流收获、心得。

四、写作

1、我们立刻进入讨论组，老师那里有三个题目：

请你设计一座未来的桥梁。

自编桥梁的儿歌。

说说你喜欢的一座桥，为什么。请小朋友自由选取一题来写作。

（生在网络自由写作，个别汇报作品）

五、作业

1、小朋友真有创意，未来的桥梁设计师说不定就在你们之中呢！许多同学设计的桥梁都很不错，没写完的小朋友请回家继续打完并在后面画一幅图。到时在班里展览出来，我们一齐评选出最佳设计师。

六、板书

兰兰过桥

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发