

给予树教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5885.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

给予树教学设计

给予树教学设计（一）：

学习目标

认识“予、圣、诞”等10个生字。会写“予、担、宽”等12个字。能正确读写“给予、试探、心意”等20个词语。

正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文资料，体会金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴的特点，感受富有爱心给人们带来的真情和快乐。

课前准备

反映圣诞节的录像带或图片。

生字卡片。

第一课时

导入新课

学生看录像（或图片），了解圣诞节。

谈话：你了解圣诞节吗？

出示课题。这天我们来读一篇发生在圣诞节前夕的感人故事，齐读课题：“给予树”。

理解课题。“给予”是什么意思？你是怎样理解这个题目的呢？读了这个题目，你还想明白什么？

初读课文，整体感知

按要求把课文读两遍。

要求：a.把课文读正确，读通顺，个性注意生字的读音。b.边读边思考：课文写了一件什么事？c.把自己不懂的词句画出来与同学讨论。

检查读书状况。

a. 出示下列词语，读一读，记一记。

给予试探心意祝福甜蜜担心宽裕前夕提醒

兴高采烈立即卡片盼望拥抱仁爱同情体贴如愿以偿

b. 指名读课文。

提示学生：认真听读，注意发现读错或读得欠通顺的句子，评议时提出来。

学生讨论：课文写了一件什么事？

学生自主再读课文

教师提出自主阅读要求：请你认真读读想想，看看对哪部分资料最感兴趣，你从中能感受到什么？还有哪些不理解的？能够用笔在课文上画画写写。下节课我们来讨论交流。

指导写字

屏显要求会写的12个字，先读读，再组词。

请学生做小老师，指导写字。

这12个生字，你哪个字写得最好？请你上黑板在田字格中板演给大家看，再谈谈写好这个字的经验。

学生写字写词。

先把生字写两遍，再把词语表中列出的本课词语抄写一遍。

第二课时

复习

听写词语。听写后同座互相批改。

指名分段朗读课文。用自己的话说说课文主要资料。

交流感悟

组织学生交流上节课自主阅读的感受。

你对哪些资料最感兴趣？又有什么感受呢？

教师相机出示以下句子，引导学生体会。

a. 回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。

可引导学生抓住“沉默不语”来质疑、释疑。

b. 让学生充分地读第四、五自然段，感悟金吉娅善良、仁爱的品质。

交流不理解的问题。

师生互相合作释疑。

总结全文

读了这篇课文，你必须很感动，请你谈一谈自己的感受。

布置作业

抄写自己喜欢句子。

如果你是那个小女孩，必须十分感激金吉娅，请你替那个小女孩给金吉娅写几句感谢的话。

给予树教学设计（二）：

[设计理念]

突出体验教学，注重引导学生在读中进行体验，在主角转换中进行“移情体验”，在体验中感悟；运用多种有效策略引导学生深入文本，体会金吉娅的完美品质，受到完美情感感谢的熏陶和感染，实现阅读的个性化。

[教学目标]

1. 学习本课生字，会认10个，会写12个；理解“沉默不语”等词语的意思。积累语言，练习表达。
2. 运用联系上下文的方法理解重点词句，运用此法理解课文资料，提高阅读潜力，学会阅读方法。
3. 读课文，能在教师的指导下体会思想感情，感受金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴等完美品质，受到完美情感的熏陶和感染。

[教学过程]

第一课时

一、揭题导入，检查预习

（一）板书课题，指读。关注多音字和生字。

（二）打开书找到认字表，同位之间互相检查，有读不准的就互相帮一帮。

（三）教师检查生字读音。重点检查和指导下列几个字：

“援”——援还能够怎样组词？课文中还提到了“援助中心”，你了解援助中心吗？（根据学生的回答，板画给予树）

“糖”——这个字不太好写，怎样能写好这个字？谁来当小老师提醒大家。（左窄右宽，横多距离要相等）教师示范，学生自己练习。

[设计评析]

本环节重在扫清字词障碍。此环节中，力求重点关注难读的字词，引导学生读准读好。如，对“援”字的处理十分巧妙，由组词引出来“援助中心”，自然而然地对该词进行了处理，理解了该词以后，为理解课文扫清了障碍。

在指导写字时，不是平均用力，教师抓住一个难写的“糖”字，进行了重点指导。透过关注它的字形、比例、间架结构等，对横多的字的书写进行了重点提示。在学习其它字词时，注意引导学生互相帮忙、互相提醒。真正做到了从学生的学情出发，又面向全体学生，透过学生互相提示这一环节，发挥了学生的主体性、落实了学生的主体地位。

二、整体感知，自读质疑

(一) 谁愿意读课文? 读准字音, 读通句子, 听的同学首先听听他们读得对不对, 然后找一找, 故事里都写到了谁? 谁给你的印象最深?

(学生找出多个人物, 个性注意找出印象最深的几个人物)

(二) 金吉亚做了什么事给你留下的印象这么深?

小结: 大家看, 在圣诞节前夕, 金吉亚送给自己家人便宜的棒棒糖, 却送给陌生小女孩一个洋娃娃, 孩子们, 应对着金吉亚的做法, 你有什么疑问吗?

[设计评析]

一是在检查学生准确读准字词的基础上, 看是否准确地读准了资料。

二是从整体上感知课文资料, 了解文章写的主要人物。让学生对人物从整体上有一个初步的感知。贴合阅读教学从整体到部分再到整体的规律。

三是引导学生提出疑问。富勒认为“不问一个为什么, 什么也学不到。”爱因斯坦也说, “提出一个问题比解决一个问题更重要。”此处重在引导学生思考、学习质疑, 因为问题才是思维的开始, 提出不懂的问题, 利于学生带着问题深入读书、思考, 也便于教师以学定教、顺学而导。

三、精读品赏, 解疑悟情

(一) 精读第三自然段

1. 让我们走进课文, 走进金吉亚的内心世界。先来看看买了礼物走在回家路上的金吉亚吧, 谁来读读第三自然段, 其他同学划出描述金吉亚的句子。

2. 指名读读划出的句子。

3. 理解关键词句: 明白什么是“沉默不语”吗? 自己表演表演。(学生表演)

师: 那我明白了, 文中的金吉亚沉默不语, 就是什么也不说, 什么也不想, 我理解的对吧。(预设: 学生必须是肯定的。)

4. 那沉默不语的金吉亚究竟在想什么呢? 来, 孩子们, 自由读读1—3自然段, 想一想。

(1) 透过“沉默不语”我们体会到了金吉亚的内心, 带着你的体会, 谁再来读读这句话。

(2) 如果和哥哥姐姐的兴高采烈比较着读, 就更能读出金吉亚沉默不语时的情绪。谁愿意读一读。

(3) 哥哥姐姐兴高采烈那会是什么样呀, 那金吉亚沉默不语呢, 一边想象, 一边读, 谁再试试。

5. 教师小结。

[设计评析]

本环节的设计流程是: 找出词语—透过表演, 理解词语—透过词语想象人物内心——体会人物情感——比较朗读, 读出情感。

本环节的最大亮点是: 透过一个“沉默不语”, 运用有效的学习策略, 如, 动作表演、比较、透过词语想象内心、联系上下文、感情朗读等策略, 引导学生理解了“沉默不语”一词, 同时深入文本, 很好地体会出了金吉亚的完美品质。实现了《课标》所指出的“理解词语, 体会词语在表情达意方面的作用。”的阅读目标。

(二) 精读第四自然段

1. 我们抓住“沉默不语”，联系着上文，体会到了金吉亚的内心，感到他是那样体贴家人，爱着家人，但是她却只买了棒棒糖给家人，而给陌生小女孩的则是洋娃娃。读到这儿你有什么疑问吗？

学生质疑。预计：“为什么给小女孩买的是洋娃娃，而给家人买的却是棒棒糖？”

请大家默读第四自然段，看看能不能解答这个问题？能够划出相关的句子。

2. 大家发表了自己的见解，我注意到刚才有同学说到了这句话，我把金吉亚的这句话打出来，看着屏幕谁再来读一读。和书上写得一样吗？怎样不一样？不加这三个字也很通顺，不行吗？

3. 圣诞节，多么让孩子们盼望的节日呀，因为那一刻他们会收到许多礼物，孩子们唱啊，跳啊，沉浸在快乐和幸福中。但是这个小女孩呢？她什么都没有。你想，她没有什么？

金吉亚，在我们的心理小女孩多么可怜呀，谁再来读读这句话。

多么可怜的小女孩呀，圣诞节前夜他什么都没有，孩子们，此刻你就是金吉亚，你走进圣诞节的商场，看到了那颗挂满心愿的给予树，小女孩的心愿卡吸引了你，来，金吉亚，摘下这张卡片，小女孩写什么了？

4. 创境，进行主角体验说话。

小女孩一向盼望一个洋娃娃呀，白天，小女孩一个人独处的时候她一向盼望，晚上，应对着漆黑的屋子，小女孩还在盼望；甚至在梦中他还想着洋娃娃呀。看着小女孩的卡片，金吉亚，你的心里在想些什么？

多么善良的孩子呀，带着你的体会，再来读读这段话。

师：此时，金吉亚为什么只给家人买棒棒糖，却要给小女孩买洋娃娃，我们全明白了。那孩子们，金吉亚送给小女孩的仅仅是棒棒糖吗？

[设计评析]

此环节重点抓住了“什么都没有”，透过出示两个句子一个带有“什么都”，另一个不带，进行比较。在比较中先引导学生深入体会小女孩的贫穷、可怜等，之后运用有效的体验式教学策略，引导学生进行主角换位体验：把学生当成金吉亚让其入境动情、深入体验，透过引导学生切身体验，深入文本，体会出金吉亚是一个善良、体贴、可爱的孩子。在切身体验中受到了完美情感的熏陶，真正让学生在主角体验中与作者产生了共鸣，进行了心灵的对话，读出了小女孩的完美品质。

四、拓展延伸，升华情感

（一）圣诞的乐章奏响了，给予树上，有着一个小女孩的梦想，给予树下，另一个小女孩——金吉亚帮她实现了这个梦想，如果我就是妈妈，我担心过，生气过，但是此刻，我高兴极了，紧紧地拥抱着金吉亚。孩子们如果你也是金吉亚的家人，你会是怎样的情绪？

是啊，作为妈妈的我，我会（范读最后一段）

作为哥哥、姐姐的你，（指读最后一段）。

还有我们，我们每一个人，都感动着，一齐读。

让我们记住金吉亚，记住金吉亚给予我们的这一切，一齐来背诵，背但是的能够看着屏幕。

（二）同学们，8岁的金吉亚如此的善良、仁爱、同情和体贴，深深地感动着我们。我们能够想象到小女孩得到洋娃娃时幸福的笑脸，那一刻她会对金吉亚说些什么呢？生交流。

作业：课后请同学们写一写。

板书设计：

棒棒糖（图）善良仁爱

给予树（简笔画）金吉娅同情体贴

洋娃娃（图）……

给予树教学设计（三）：

教学目标

- 1、会认“予、圣、诞”等10个生字；理解“给予、援助、如愿以尝”的意思；会写“予、宽、裕”两个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文；体会金吉娅的言行和心理。
- 3、以“给予”为主线，透过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

教学过程

课前导入

1、师：三（1）班的孩子们，你们好！明白老师来自哪里吗？告诉大家，我已经是第三次来到南汇小学了，能够算是你们的朋友了吧，欢迎我这位大朋友吗？给点掌声，这么热忱地欢迎我。

再过两天就是圣诞节了，我给大家带来了一点小小的礼物。想看看吗？出示多媒体课件：配音画面，（圣诞节的美丽图片；自动循环出示，点击停止）。

2、再过两天，12月25日就是圣诞节了。谁能说说圣诞节？（圣诞节介绍）

3、圣诞节真是一个完美的节日。看，同学们都陶醉在圣诞的喜悦之中了。那好，就让我们在这份喜悦中走进这天的课堂吧。上课！

一、导入新课，在生活中理解“给予”

1、这天我们要学习的这篇课文故事就是发生在这个美丽的圣诞节的前夕，（板书课题：给予树）边写边提醒写法。齐读课题。

2、读得很对，“给”字，这天我们明白了它的又一个读音，在课题中读“ji”，（出示“拼音”）再读一读课题。能读得更好吗？生读。

3、我觉得这个课题很个性，你们呢？个性在什么地方？（指名学生回答：读音，意思）看到这么一个个性的题目，你们心中有什么疑问？

（给予树是一棵什么样的树？给予树会结果吗？为什么要把这种树的名字叫做“给予树”？给予树的叶子是怎样的？给予是什么意思？……）

4、这些问题都和我想到一齐了。我们归纳一下，同学们提的这些问题主要包括这样两个方面：（1）“给予”是什么意思？（2）“给予树”是一棵怎样的树？（板书：？怎样的树？）

5、我们先来解决第一个问题：“给予”是什么意思？

（“给予”就是给与；帮忙；送）

6、看，群众的力量真是大无穷哪，我们小朋友太能干了，一下子就明白了给予的意思。在生活中，你给予过别人什么？或者别人给予过你什么？

生：我给灾区的人捐献过衣服。

师：那是你对灾区人民的给予，你真可爱。

生：我在大街上看到有的人很可怜，把零用钱给他们。

师：那是你对流浪人员的给予，你真善良。

生：过年的时候，爸爸会给我压岁钱。

师：那是你爸爸对你的给予，那样的时候你觉得幸福吗？

生：是的。

7、其实啊，刚才老师走进教室，你们那一张张灿烂的笑脸就是给予我最大的欢迎和热情，让我感到多么的温馨和幸福。这就叫（出示名言：给予永远比索取愉快。 高尔基）齐读。

二、初读课文，走进文本理解“给予”

1、这天要学的课文中哪些事情是一种“给予”？请同学们打开书本，好好地读读课文。你觉得难读的词语和句子能够多读几遍。边读边想，课文中哪些事情是一种“给予”。

2、学生自由读课文。

3、看，同学们读得多起劲哪，津津有味的。我觉得这样的读书才是一种享受。其实啊，我们读书的时候还能够边读边在书上划一划，比如（示范）我读到“我给了每个孩子二十美元。”这句的时候，我觉得这是妈妈对孩子的一种给予，我就把这句话划下来。你们也能这样边读边划吗？

4、学生继续读找。

5、找到了没有？谁能勇敢地站起来说一说在课文中哪些地方体现了“给予”？让学生朗读这些句子，指导朗读。

生：妈妈把100美元平均分给五个孩子。

师：这是妈妈对孩子的一种给予。

生：孩子们相互买礼物。

师：那是相互的给予。

生：金吉娅买了一个洋娃娃送个一个陌生的女孩。

生：金吉娅买了棒棒糖送给妈妈和哥哥姐姐。

生：金吉娅送给我们善良、同情、仁爱 and 体贴。

6、你们真会读书，第一次读就能从课文中读出这么多的给予。你能说说课文中谁的给予给你印象最深刻吗？（金吉娅对陌生小女孩的给予给我印象最深刻。）

三、直奔中心，感悟金吉娅对女孩的“给予”

1、出示句子：“之后，我看到一棵援助中心的‘给予树’。树上有许多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一

向盼望圣诞老人送给他一个穿裙子的洋娃娃。”

(1) 学生自由读。

(2) 这么重要的句子，读一两遍显然是不够的，要反复的读，细细的读，不放过一个字，读着读着，你会发现有一个词突然跳入了你的眼帘，你觉得它很难理解或者你能从这个词中读懂写什么？你要抓住它，想想你能从这个词中读懂什么？

(3) 看看哪一个词会跳出来，从这个词中你读懂了什么？

A、援助（点击变红）

“援助”是什么意思？“援助中心”是一个怎样的机构？（给别人带给帮忙的地方。）

想一想，最需要我们援助的人有哪一些？（在大街上乞讨的人需要援助。流浪儿、失学的孩子需要援助。）

想一想，课文中需要帮忙的小女孩是个什么样的孩子？（学生想象，教师评价）

小女孩是多么需要人们的帮忙啊！

还有其他的词语跳出来吗？

B、一向盼望（点击变红）

我们不认识这个小女孩，不明白她长什么样，不明白她家里的状况，也不明白她对什么感兴趣，但是我们此刻明白她一向盼望有一个穿着裙子的洋娃娃。“一向盼望”是什么意思？她一向盼望洋娃娃干什么呢？拓展。（晚上，她盼望；梦中，他盼望；早晨，他盼望。

从晚上到早上，从梦中到清醒的时候，小女孩每时每刻都在盼望有一个洋娃娃，这真是 一向盼望。

指导朗读（指名读3人，她但是一向在盼望啊。评价：多么急切的情绪。）

你还看到了哪个词语？

C、卡片（点击变红）

1、是啊，给予树上除了树叶还挂满了卡片，其中有一张卡片是这个小女孩的，卡片上有她的一个小小的愿望。就是这么一张卡片，你能看到卡片上写的字吗？看到了吗？写着什么？请你把看到的写下来吧。老师已经为你们准备了卡片。配上音乐。

把你写的念给大家听，看看能不能打动别人的心。

我是个孤儿，是个没有伙伴的小女孩，是个没有爸爸妈妈关怀的小女孩，我多么期望有一个穿这裙子的洋娃娃，我多么期望圣诞老人送给我一个洋娃娃！（情真意切，很能打动人）。

我盼望圣诞老人送给我一个穿着红裙子、长着黄头发、头上带着红花的洋娃娃。（很直接）

我是一个孤儿，我没有伙伴，爸爸妈妈因病去世了。我一向盼望有一个洋娃娃，在我最孤单的时候和我玩耍。（十分恳切！）

2、是呀，金吉娅仿佛真的看到了这些情景，她被小姑娘的心愿感动了。她会想些什么？（学生想象）

3、于是，金吉娅果断地作出了决定，买了洋娃娃，送到了援助中心。她会在卡片上写句什么话？（学生想象说话）

4、小女孩收到洋娃娃，读着卡片上的留言，她又会怎样想呢？（出示名言：给予永远比索取愉快。 高尔基）

四、总结给予，升华情感

1、课件出示最后一段：我紧紧地拥抱着金吉娅。这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

朗读。音乐声起《让世界充满爱》。

2、在这个圣诞节里，金吉娅给予别人的是什么？

3、妈妈紧紧地拥抱着金吉娅，妈妈会怎样赞扬金吉娅？（引读句子，把书面语言转变为口语）

4、其他孩子们刚才都兴高采烈，此刻看到妈妈拥抱的是金吉娅，又赞扬她，想一想，其他孩子心里会想些什么？

5、这说明大家对“给予树”有了自己的理解。你能给“给予树”再起个名字吗？

（愿望树；感情树；快乐树；爱心树；友谊树）

6、这样的一棵给予树就应种到每一个人的心中。请记住（出示名言：给予永远比索取愉快。 高尔基）

五、书写指导

1、认读词语。（出示词语，朗读）

2、学写生。范写：宽、裕（请你提醒老师）

3、学生书写。

给予树教学设计（四）：

一、学习第一自然段，谈话导入课题。

1.师：同学们明白圣诞节吗？猜猜12月25日是什么节日？出示新词：圣诞节

（1）.指名读—齐读

（2）.你对圣诞节了解吗？指名说二个

（3）.打开书本，指名读书中的资料袋。

2.师：这就是圣诞节，圣诞节立刻就要到了，金吉娅一家也正在准备过圣诞节呢！你们看，

出示第一自然段，

（1）指名读

（2）学习期盼部分

师：孩子们的表现怎样样？

生：孩子们……收到最甜蜜的笑容。

师：孩子们的情绪是多么的——

生：兴奋、激动……

师：请你带着这种情绪读读这句话吧！指名读——齐读。

（3）学习担心部分

师：在大家兴奋期盼的时候，妈妈又为什么担心呢？

生：因为家里并不宽裕。

师：你从那些词句看出她的家里并不宽裕？

生：我只攒……却要……分享

师：是啊！这钱是妈妈一分一分地攒起来的，来得多不容易啊！此刻却要由五个孩子来分享，他们能买到很多很好的礼物吗？所以妈妈觉得很——

生：担心

师：谁来读出妈妈的这份担心？自己试试，指名读——齐读

（4）齐读第一自然段

你看，妈妈的担心和孩子们的兴奋期盼构成了鲜明的比较，让我们一齐再来读读这段话吧！

3.那么孩子们到底有没有买到很多很好的礼物呢？我们学了课文就明白了。师板书课题：31给予树，读课题，“给、予”正音

二、自读课文

什么是给予树呢？请大家自己读读课文，把生字读正确了，把课文读通顺了。

三、了解自学状况，整体感知。

1.出示新词：给予树，说说什么是给予树？

能说就说，不会说引导：出示词语：援助卡片礼品，老师送三个词语给大家，此刻谁什么是给予树？

2.再来读读这几个词语，出示：金吉娅给予陌生如愿一偿

请你快速地默读课文，选取这些词语，完成下面的填空练习：

在圣诞节到来以前，（ ）看到（ ）上的（ ），就用给家人买（ ）的钱，给一个（ ）的女孩买了一个洋娃娃，让她最后（ ）的事。

指名说二个——齐读

师：这就是课文的主要资料。

四、精读课文，品味语言。

（一）品味“如愿以偿”

1.师点如愿以偿：愿就是——

生：愿望。

师：这个陌生女孩的愿望是什么呢？请你快速地自由读课文，用“——”划出有关的句子。

出示这段话“妈妈，我拿着钱……援助中心的礼品区”。指名读——齐读

2.此刻你能来说说她的愿望是什么吗？指名读

3.那么金吉娅是如何实现这个陌生小女孩的愿望的呢？请你再读读这段话。指名说

4.联系上下文，填上适宜的词句，把金吉娅实现愿望的过程说得更具体些。指名说

5.金吉娅买了洋娃娃送给那个女孩，这个小女孩实现了自己的愿望，这就叫做如愿以偿。出示词语：如愿以偿

6.齐读这段话

（二）比较体会小女孩的难过情绪

1.师：如愿以偿的小女孩是多么——

生：开心、激动……

师：但此时的金吉娅，她的情绪是怎样的呢？请你再读读课文，用“~~~~”划出有关的句子。

指名读，出示这段话“金吉娅的声音很低……却什么也没有”。

师：用一个词来说就是“难过”，你怎样读才能表现出她的这种情绪呢？自由读——指名读——男、女生读

点评：读出难过的感受了吗？

是啊！你也在为金吉娅感到难过呢！

师：她只是在为没能给我们买像样的礼物而难过吗？她还在为谁感到难过呢？请你再读读这段话，指名说。

2.师：所以你们看，在回家的途中只有金吉娅沉默不语，出示“回家途中……沉默不语”，而其他的孩子呢？你从哪些句子感受到孩子们兴高采烈？指名说

师：你能不能带着这种情绪试着读读这句话？自由读——指名读——齐读

3.师：只有金吉娅沉默不语，原先她还在为没能给我们买到像样的礼物而难过，也在为这个比自己生活更艰辛的小女孩觉得难过呢！让我们再来读读这两段话吧！齐读

4.师：金吉娅的家境并不富裕，妈妈分给每人只有二十美圆，她给家人买了那种五十美分一大把的棒棒糖，而把剩下的大部份钱买了洋娃娃送给了那个陌生女孩，她后悔吗？

指名说，点评：她真是善良，富有同情心的乖孩子。

5.齐读这两段话。

（三）领悟文章的中心思想

1.师：听了她说的话，妈妈被深深地打动了，她——出示：“我紧紧地拥抱着……如愿以偿的笑脸。”

生齐读：紧紧地拥抱……如愿以偿的笑脸。

引读三次，语气一次比一次强烈。

2. 师：金吉娅的言和行不仅仅打动了她的妈妈，也深深地打动了她的哥哥姐姐。此时此刻，如果你是金吉娅的哥哥姐姐，你会对她说些什么呢？

说话练习：金吉娅的哥哥姐姐对金吉娅说：“（ ）”。

点评适当加入金吉娅的善良、仁爱、同情、体贴。

3. 师：哥哥姐姐被金吉娅深深地打动了，这是一个多么善良仁爱富有同情心的孩子啊！这是一个多么令人感动的故事啊！其实这篇课文还蕴藏着很多爱意和给予之心呢！我们一齐再来读读这篇课文，你发现了什么？齐读课文。

4. 出示：（ ）给予了（ ）。分层引导：（1）你发现了什么？这篇课文写谁给予了谁什么？（2）金吉娅只是给予这个女孩洋娃娃吗？（3）其实金吉娅在给予别人的同时，别人也给予她很多，你发现了什么？随机板书：善良、仁爱、同情、体贴（4）还有谁给予了谁什么？

5. 师小结：其实这个世界因为人与人之间的彼此给予而充满了温暖，让我们把这些记录着让人觉得幸福的词语写一写，记一记吧！生写善良、同情、仁爱、体贴。

四. 课后作业

1. 出示新词，请你用这些词语复述课文

2. 替这个陌生女孩给金吉娅写一张感谢卡。

反思：

此课的教学能够从“给予”入手，首先让学生明白金吉娅给予了陌生女孩一个洋娃娃，给她帮忙。透过读文，学生了解到她的家庭很不富裕，她的给予是很高尚的，是尽了最大的努力。她的给予是不容易的，并不是偶然的。这样学生就很容易领悟文章的思想感情。

给予树教学设计（五）：

教学目标：

1. 学习本课生字，会认10个，会写12个；理解“沉默不语”等词语的意思。
2. 学习联系上下文理解重点词句的方法，并能运用此法理解课文资料。
3. 读课文，能在教师的指导下体会思想感情，感受金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴等，受到完美情感的熏陶和感染。
4. 积累语言，练习写话。

教学过程：

第一课时

一、揭题导入，检查预习

1. 揭题导入新课。

2. 检查预习。检查学生自主学习生字、新词及朗读课文的状况。对重点资料给以相应指导。

二、整体感知、自读质疑

1. 自主读书，初步感知课文大意，了解文中所写的人物。

2. 思考：课文写了哪些人物？谁给你留下的印象最深？

三、精读品赏，导学悟情

1. 直奔重点，品读感悟。

(1) 品读第三自然段。

以“沉默不语”为切入点，学习运用联系上下文理解词句的方法，理解该词背后所蕴含的意思，体会金吉亚的完美情感。

(2) 品读第四自然段。

运用情景对话的方式，引导学生深入文本，感悟人物，加深体验，受到熏陶。

2. 升华情感，拓展延伸。

(1) 品读末句，理解句意。

(2) 感悟朗读，升华情感，拓展延伸。

四、总结提升，布置作业。

1. 教师小结，回归整体。

2. 依据学情，设计作业。

第二课时

一、谈话激趣，复习巩固

1. 谈话激趣。

2. 复习巩固。

二、依据文路，深悟亲情

1. 自主读课文，感悟亲情。引导抓住母亲的情感变化，研读文本，体会母爱；抓住孩子间的馈赠，体会兄弟姐妹情。

2. 感情朗读，深化体验。

三、创设情境，读写练笔

1. 创设情境，激发写话欲望，进行写话练习。

2. 交流、评议，引导悟情。

四、指导写字，积累巩固。

五、分层布置作业。

给予树教学设计（六）：

课前准备

生字词卡片。

录音机及本课的朗读磁带。

第一课时

议论课题，激发兴趣

同学们看过或听说过各种树，但是你们见过“给予树”吗？（师板书课题），你能想象出“给予树”是什么样的吗？它又有什么作用呢？

“给予树”是不是像我们同学讲得这么神奇呢？那就让我们一齐找开课本轻声读读吧。

初读课文

学生听课文的录音，边听边画出本课的生字新词。

自由读课文，要求：

- a. 读准字音，读通顺句子。
- b. 边读边思考，在不理解的地方做上记号。

检查读书状况。

- a. 出示生字卡片读生字。（自己练读，指名读，齐读巩固）
- b. 出示词语卡片读词语。（开火车读，齐读）
- c. 提出不理解的词句，讨论交流并介绍自己是怎样理解的。
- d. 根据学生的读书状况，相机出示有关的句子指导读。

学生以自己喜欢的方式再读一读这个故事（能够独自读，也能够和同座合作读），看看哪些地方使你受到感动，做做记号，再有感情地朗读体会。

布置作业

抄写生字词两遍。

练习正确流利有感情地朗读课文。

第二课时

复习检查

读下面的词语：沉默不语 如愿以偿 仁爱 体贴

说一说上面四个词语的意思。

理解重点词句

学生默读课文，用“——”画出这四个词语所在的句子，再读一读，体会体会。

指名读出所画的句子并出示：

- a. “只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语”。
- b. “这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸”。

联系上下文，思考讨论这两句话。

- a. 金吉娅为什么沉默不语？相机指导有感情朗读有关的句段。
- b. 那个陌生女孩有什么愿望？又是怎样如愿以偿的？

相机指导学生有感情地朗读有关句段。

用“~”画出妈妈前后情绪变化的句子，联系上下文想想为什么有这样的变化。

学生汇报交流后，教师相机指导学生有感情地朗读有关句段。

学生选取感人的地方有感情地朗读

总结全文

雨果说：“善良是历史中稀有的珍珠，善良的人几乎优于伟大的。”让我们再一次读一读课文的最后一段，永远记住在这个善良、可爱的金吉娅。

布置作业

抄写课文的最后一句话。

替那个陌生的小女孩给金吉娅写几句感谢的话。

给予树教学设计（七）：

教学目标：

- 1、会认10个生字，会写12个生字。正确认读“给予、分享、试探”等词语。
- 2、有感情朗读课文。学习联系上下文理解重点词句的方法，并能运用此方法理解课文资料。
- 3、说写结合，初步体会金吉娅的善良、富有同情心的完美品质，受到完美的情感的熏陶和感染。

教学难点：联系上下文理解结尾段的含意。

课前准备：

- 1、教学课件
- 2、准备圣诞心愿卡

教学课时：两课时

教学过程：

第二课时

一、复习导入

1、这节课我们将继续学习课文——生齐读课题：给予树

2、请同学们回忆一下，这篇课文主要讲了一件什么事？（提醒概括主要资料小妙招：时间、地点、主要人物、做了一件什么事情）

3、质疑：金吉娅为什么只给家人买棒棒糖，却给陌生女孩买洋娃娃呢？

二、抓住“沉默不语”，联系上下文，感悟金吉娅对家人的爱。

1、指名读第三自然段，请生划出描述金吉娅的句子。

有金吉娅沉默不语。

（1）沉默不语是什么意思？请学生表演金吉娅当时的样貌。

（2）请生联系上下文想想，沉默不语的她究竟想些什么呢？

（3）此时金吉娅心事重重，忐忑不安，谁能读出他这时的情绪？指名读，评价，齐读。

（4）哥哥姐姐的这时候的情绪呢？你能想象他们一路上说些什么，做些什么呢？还能用哪些成语形容他们的高兴呢？如果把金吉娅与哥哥姐姐样貌比较读，就更能读出金吉娅的情绪了。指名读，评价，齐读。

（5）小结。

三、创设情境，感悟金吉娅的爱心。

1、默读第四段金吉娅的话，请生用波浪线划出描述金吉娅这么做原因的句子。

2、比较句子：但是妈妈，我们有这么多人，已经能得到很多礼物了，而那个小女孩却什么都没有。（“什么都”能去掉吗？为什么？）

3、学生想象：小女孩没有什么？

4、这是个可怜的小女孩，谁来读这句呢？指名读，齐读。

5、出示：她一向盼望圣诞老人送给一个穿着裙子的洋娃娃。

（1）一向盼望是什么意思？你从这个词中读懂了什么？

（2）请孩子们张开想象的翅膀，她会怎样“一向盼望”呢？

（课件出示：小姑娘多么想拥有一个穿着裙子的洋娃娃呀！睡觉前，她；梦中，她；早晨醒来后，她。）

（3）从晚上到早上，从清醒的时候到梦中，小女孩每时每刻都在盼望有一个洋娃娃，这真是——一向盼望。你能读出这份渴望吗？（感情朗读。）

6、给予树上挂满了卡片，其中一张卡片就是这个小女孩的，卡片上有她的一个小小的愿望。孩子们，让我们取下卡片，来读一读吧。（指名配乐读）

7、小金吉娅们，当你读着这样的卡片，你心里想什么？

8、再读“但是妈妈，我们有这么多人，已经能得到很多礼物了，而那个小女孩却什么都没有。”，读出小女孩的同情心与决心。

9、小金吉娅送给小女孩的仅仅是洋娃娃吗？还有爱与温暖。。。。。

10、孩子们，援助中心的工作人员带着那封卡片和洋娃娃来到小女孩的住的地方。一个雪花飞舞的早晨，小女孩打开邮包，。（小女孩看到会怎样样？说些什么？）请孩子们拿出卡片替小女孩写几句感谢的话。

11、正因为有了金吉娅的帮忙，小女孩的愿望最后实现了，这叫做_____如愿以偿。

四、拓展延伸，升华情感。

1、（圣诞音乐响起）！听，圣诞的乐章奏响了，给予树上，有着一个小女孩的梦想，给予树下，另一个女孩金吉娅帮她实现了这个梦想，如果你就是妈妈，听完了金吉娅的话，你的情绪怎样样？哥哥、姐姐刚开始可能并不太高兴，当他们明白这一切后，他们情绪怎样样？把这情感带入句子中读。（导读最后一段）

2、同学们，这不仅仅是一棵让人如愿以偿的树，更是一棵——（ ）的树！（善良之树，仁爱之树，同情之树，体贴之树，爱心之树！）

3、是呀！同学们这样的一棵爱心之树就应种在哪儿？（种在人们的心里）

4、是呀！把给予树种在我们每个人的心上吧！让我们世界充满爱，充满温暖！

5、推荐几句名言。

五、作业小超市

1、小练笔（二选一）

（1）圣诞节快到了，孩子们能够亲身感受或者从电视、报纸上感受圣诞节的氛围，并用上“诚挚、祝福、分享、甜蜜、笑容。。。。。”写写你心中的圣诞节。

（2）小女孩拿着卡片和洋娃娃给援助中心的工作人员时，他们会说些什么呢？请写一段他们的对话。如果能用上说的三种形式，那更好。

2、推荐阅读《高尔基和他的儿子》、《给予是快乐的》

给予树教学设计（八）：

《给予树》教学设计

教材分析

《给予树》是小学三年级上册第八单元的一篇课文。单元设计的主题是“爱”。本课透过八岁的小女孩金吉娅给家人买了便宜的棒棒糖，却给陌生的小女孩买了贵重的洋娃娃的故事，表现了金吉娅高尚的品质-----善良、同情、仁爱、体贴。教材透过这篇文章想对学生传递的是一种爱，一种对于需要帮忙的人付出的爱心，期望透过本课的学习使学生认识到“只要人人都献出一点爱，世界将会变得更完美。”

教学目标

1、认读识记课后的会认字和生字。重点会写左右结构的“糖、裕”，个性是“裕”字的偏旁。

2、学会默读课文，快速自由读课文。

3、理解课文出现的陌生词语“给予”“援助中心”；能够联系上下文理解重点词“沉默不语”“什么都没有”的含义，以及在重点句子中的作用。

4、透过重点句子的理解朗读，体会课文表现的中心-----金吉娅的“善良、同情、仁爱、体贴”，明白这就是爱，

一种最高尚的品质。

5、引导学生学习金吉娅，做一个有爱心的孩子。

教学重点：

1、写字做到工整、规范、整洁。

2、能够联系上下文理解重点词“沉默不语”“什么都没有”的含义，以及在重点句子中的作用。

3、透过重点句子的理解朗读，体会课文表现的中心-----金吉娅的“善良、同情、仁爱、体贴”，明白这就是爱，一种最高尚的品质。

教学过程设计：

教师

学生

设计意图

一、导入

1.课件出示“圣诞树”

2.这天我们要学习的课文与外国的圣诞节有关系，外国的圣诞节就像中国的春节一样是小朋友们最快乐的日子。这一天，大家都会透过一棵圣诞树得到别人给予的一份爱心小礼物。这天的课文把这棵送出爱心的圣诞树叫做---

3.板书----给予树

4.这是一棵送出爱心的圣诞树，大家猜猜看“给予”是什么意思？

个别读课题

齐读课题

回答“给予”的意思：送出，送给。

透过反复读课题，强调多音字“给”和生字“予”的读音。

明确“给予”在本课的意思就是送给别人帮忙，送出一份爱心。

二、检查预习，识记生字

1.课前同学们都对生字进行了预习。预习生字能够这样做：（出示预习要求），你做到了吗？

2.老师要考考大家了，分别出示“给予、圣诞树、援助中心、棒棒糖、宽裕”等词语

1.打开课本125页，同位之间互相检查生字读音，还有不认识的互相提醒。

2.个别读、齐读生字词

3.练习书写“糖、裕”，做到规范、正确、整洁。

1.检查预习状况，正确读准生字词的'读音。

2.明确“援助中心”的意思，为后面的理解课文扫除障碍。

三、初读课文

1.出示初读要求。

2.引导体会重点句子“孩子们热烈的讨论这个话题，互相试探对方的心意，期望送出最诚挚的祝福，收到最甜蜜的笑容。”

3.指导讨论课文的主要资料。

4.关于金吉娅的做法，我们能够提出什么问题？

1.自由读课文，思考问题。

2.讨论问题，总结出课文的主要资料。

3.金吉娅为什么给陌生的小女孩买洋娃娃，却只给家人买了棒棒糖？

1.强调读书时要做到边读边想，这是读书的好习惯。

2.学习总结主要资料的方法。

3.学会质疑，提出有价值的问题。

四、精讲课文，理解课文重点句子

1.走进课文，走进金吉娅的内心世界。先来看看买完礼物回家路上的金吉娅。（引出重点句子：只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。）

2.指导讨论沉默不语的金吉娅在想什么？强调对家人的细心的关爱，就是“体贴”。

3.金吉娅那么体贴家人，到底为什么这样做呢？（引出重点句子：但是妈妈，我们有这么多人，已经能得到许多礼物了，而那个小女孩却什么都没有。）

4.多么可怜的小女孩啊！让我们跟随金吉娅来到商场，我们看到了美丽的给予树，金吉娅被树上的心愿卡吸引了。（出示小女孩心愿卡。）

5.此刻，金吉娅为什么送给小女孩洋娃娃，明白了吗？那么她送给小女孩的只是洋娃娃吗？

1、读第三自然段，找出描述金吉娅的句子。联系上下文理解“沉默不语”。

朗读体会金吉娅的情绪。

2.讨论陌生的小女孩没有什么？感受她的可怜，从内心开始同情这个小女孩，并能够理解金吉娅的做法。

3.读第四自然段。

4.朗读心愿卡，感受小女孩的可怜。讨论，如果你就是金吉娅，你会怎样做？

5、还有善良、仁爱、同情、体贴。

1.学习联系上下文理解重点词语“沉默不语”“体贴”，读中感悟、理解。

2.抓重点词语感悟、体会，到达理解课文资料，体会思想感情的目的。

3.感人的画面和音乐激发学生的感情，帮忙体会人物内心。

5.强调：这种善良、同情、仁爱、体贴就是一种最高尚的爱，最高贵的品质。

五、感情升华

1.圣诞树上挂着一个小女孩的心愿，圣诞树下八岁的金吉娅让她如愿以偿。如果我就是妈妈，我担心过，生气过，此刻我高兴极了，紧紧地拥抱着金吉娅。如果你是金吉娅的家人，你会怎样？

2.示范读最后一段。

1.填空练习：我（ ）极了，紧紧地拥抱着金吉娅。

2.多种形式练习读最后一段，试着背诵。

明白课文中妈妈的情绪变化。

理解文章的中心：善良、仁爱、同情、体贴就是爱，是一种高尚的品质。

六、巩固

1.同学们，让我们记住金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴。大家能够想象到小女孩收到洋娃娃时幸福的笑脸，那一刻她会对金吉娅说什么？课后请同学们写一写。

2.记住这一课出现的三个词语的意思。

3.让我们大声朗读一句话来结束这节课。

1.讨论小女孩说什么。

2.抄写记忆词语的意思。

3.一齐朗读：只要人人献出一点爱，世界就会变得更完美。

巩固记忆，进一步升华只要人人献出一点爱，世界就会变得更完美。

课后反思

《给予树》是小学三年级上册第八单元的一篇课文。单元设计的主题是“爱”。本课透过八岁的小女孩金吉娅给家人买了便宜的棒棒糖，却给陌生的小女孩买了贵重的洋娃娃的故事，表现了金吉娅高尚的品质-----善良、同情、仁爱、体贴。教材透过这篇文章想对学生传递的是一种爱，一种对于需要帮忙的人付出的爱心，期望透过本课的学习使学生认识到“只要人人都献出一点爱，世界将会变得更完美。”

新课标对三年级的要求是会逐步学会独立识字，学会默读，有感情的朗读，会联系上下文理解重点词语的意思和重点词语在句子中的作用。阅读理解中引导学生透过对重点句子的理解体会文章的思想感情。

备课时，我认真读课文，结合新课标对三年级的要求，确定了以下几个教学目标。

1.认读识记课后的会认字和生字。重点会写左右结构的“糖、裕”，个性是“裕”字的偏旁。2.学会默读课文，快速自由读课文。3.理解课文出现的陌生词语“给予”“援助中心”；能够联系上下文理解重点词“沉默不语”“什么都没有”的含义，以及在重点句子中的作用。4.透过重点句子的理解朗读，体会课文表现的中心-----金吉娅的“善良、同情、仁爱、体贴”，明白这就是爱，一种最高尚的品质。5.引导学生学习金吉娅，做一个有爱心的孩子。

教学重点是：能够联系上下文理解重点词“沉默不语”“什么都没有”的含义，以及在重点句子中的作用。透过重点句子的理解朗读，体会课文表现的中心-----金吉娅的“善良、同情、仁爱、体贴”，明白这就是爱，一种最高

尚的品质。

关于这节课的教学思路，我讲两点：

1.围绕一条主线展开教学。

如同做一件事情，有了目标就能够根据目标确定最适合自己的路线和行走方式。要到达这一课的这些目标，有许多行走路线，也都有不同的行走方式。我们能够妈妈的情绪为主线，透过妈妈为什么担心，为什么生气，为什么激动的理解来体会爱；能够从题目入手提出问题，以这是一棵怎样的树为主线，引导学生理解这是一棵送爱心的树，是一棵帮忙小女孩如愿以偿的树，是一棵充满着善良、同情、仁爱、体贴的树；也能够以“金吉娅为什么给小女孩买洋娃娃，却给家人买棒棒糖？”这个问题展开，透过重点句子去体会金吉娅的内心世界，感受她传递给我们的爱。

2.循序渐进，扫清障碍

这节课的教学，我的教学设计选取的是第三种路线。我力求按照循序渐进的原则，在每一个环节都帮忙学生解决一点到达最终目标的障碍，或者说为顺利到达最终的目标做一点铺垫。

如：导入环节，强调多音字“给”，生字“予”，引导学生理解“给予”的意思，渗透这是一棵送出爱心的圣诞树。这样在学习一开始学生也明白自己的前进方向，明白这节课要学什么。

识记生字环节，教给学生预习生字的方法。同时引导学生明白“宽裕、援助中心”等词语的意思。这样学到第四自然段就能够专心去理解重点句子，而不是句子词语混在一齐，影响了对文章感情的体会。

初读课文环节，培养学生边读边想的好习惯，教给学生总结主要资料的好方法。很自然的提出重点问题：“金吉娅为什么买洋娃娃给小女孩，却给家人买了棒棒糖”

前面的三个环节为本课的重点环节的教学奠定了良好的基础，因此在理解重点句子，体会文章金吉娅的爱心的过程中学生就能够在老师的指引下专心的去朗读，专心的去体会，专心的在老师设计的动情的画面的音乐中感受文章传递的主要信息“善良、仁爱、同情、体贴”，专心的走进课文，身临其境的感受文章要表达的思想感情。

说的这两点起点都不是很高，期望老师们能够听得懂，并能够学会将这种方法运用的平时的教学中。更期望老师们能够对这天的这节课提出更宝贵的意见或者推荐，让我们取长补短，共同进步。

长江后浪推前浪，相信在不久的将来必须能够出现更多更优秀的人才。谢谢大家！

给予树教学设计（九）：

学习目标

认识“予、圣、诞”等10个生字。会写“予、担、宽”等12个字。能正确读写“给予、试探、心意”等20个词语。

正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文资料，体会金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴的特点，感受富有爱心给人们带来的真情和快乐。

课前准备

反映圣诞节的录像带或图片。

生字卡片。

第一课时

导入新课

学生看录像（或图片），了解圣诞节。

谈话：你了解圣诞节吗？

出示课题。这天我们来读一篇发生在圣诞节前夕的感人故事，齐读课题：“给予树”。

理解课题。“给予”是什么意思？你是怎样理解这个题目的呢？读了这个题目，你还想明白什么？

初读课文，整体感知

按要求把课文读两遍。

要求：a.把课文读正确，读通顺，个性注意生字的读音。b.边读边思考：课文写了一件什么事？c.把自己不懂的词句画出来与同学讨论。

检查读书状况。

a.出示下列词语，读一读，记一记。

给予 试探 心意 祝福 甜蜜 担心 宽裕 前夕 提醒

兴高采烈 立即 卡片 盼望 拥抱 仁爱 同情 体贴 如愿 以偿

b.指名读课文。

提示学生：认真听读，注意发现读错或读得欠通顺的句子，评议时提出来。

学生讨论：课文写了一件什么事？

学生自主再读课文

教师提出自主阅读要求：请你认真读读想想，看看对哪部分资料最感兴趣，你从中能感受到什么？还有哪些不理解的？能够用笔在课文上画画写写。下节课我们来讨论交流。

指导写字

屏显要求会写的12个字，先读读，再组词。

请学生做小老师，指导写字。

这12个生字，你哪个字写得最好？请你上黑板在田字格中板演给大家看，再谈谈写好这个字的经验。

学生写字写词。

先把生字写两遍，再把词语表中列出的本课词语抄写一遍。

第二课时

复习

听写词语。听写后同座互相批改。

指名分段朗读课文。用自己的话说说课文主要资料。

交流感悟

组织学生交流上节课自主阅读的感受。

你对哪些资料最感兴趣？又有什么感受呢？

教师相机出示以下句子，引导学生体会。

a. 回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。

可引导学生抓住“沉默不语”来质疑、释疑。

b. 让学生充分地读第四、五自然段，感悟金吉娅善良、仁爱的品质。

交流不理解的问题。

师生互相合作释疑。

总结全文

读了这篇课文，你必须很感动，请你谈一谈自己的感受。

布置作业

抄写自己喜欢句子。

如果你是那个小女孩，必须十分感激金吉娅，请你替那个小女孩给金吉娅写几句感谢的话。

给予树教学设计（十）：

一、复习导入

1、这节课，我们将再一次走进《给予树》的故事，用心去感受我们人与人之间的一份最可贵的真情与感动。

2、首先我们来回顾一下生字。出示生字，认读。

3、我们再来个性地关注一下这个词：如愿以偿(板书)，什么意思生活中，你有哪些事情如愿以偿了课文中，又是谁如愿以偿了

二、感受愿望

1、小女孩有个什么愿望呢我们打开她的心愿卡看一看。

2、出示：我一向盼望圣诞老人送给我一个穿着裙子的洋娃娃。

读一读，在这份心愿卡里，你听出了什么哦，你听出了一颗期盼以久的心，你真是小女孩的知己!让我们一齐读出小女孩这种日思夜盼的情绪。

3、在你们的朗读里，我听出了小女孩深深地渴望。这个圣诞节，如果能得到一个洋娃娃，她必须会欣喜万分。之后，她真的如愿以偿了，明白是谁帮忙她吗

三、感悟“陌生”

1、金吉娅是谁呀她的好朋友吗不是，你是从课文哪个词语明白的板书：陌生，什么意思(不熟悉)金吉娅不熟悉小女孩的哪些事情呢我们来读读这段话。

2、出示：之后，我看到了一棵援助中心的‘给予树’。树上有很多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一向盼望圣诞老人送给她一个穿着裙子的洋娃娃，于是，我去下卡片，买了洋娃娃，把它和卡片一齐送到了援助中心的礼品区。

从这段话中，你又捕捉到了哪些信息评：你们真是一些个性会读书的孩子!从你们的理解中，我感受到金吉娅和小女孩真的是陌生的。可正是这样一个完全陌生的女孩，金吉娅都能送她洋娃娃，帮忙她如愿以偿。这个圣诞节，她送给小女孩的仅仅是洋娃娃吗

3、是呀，洋娃娃里传递的还有善良、仁爱、同情和体贴。(板书)

4、就让我们用声音来表达对这份善良的赞赏。出示：这个圣诞节，金吉娅不但送给这个陌生的小女孩洋娃娃，还送给她善良、仁爱、同情和体贴。

四、理解“并不宽裕”

1、金吉娅能把洋娃娃送给一个完全陌生的女孩，那她必须很富有吧不是，你从课文哪几个小节明白同桌合作读1—2小节，圈一圈哪些词语能看出金吉娅不富有

2、“并不宽裕”什么意思就是不富有，家里条件不好，还有哪些字眼能看出金吉娅的家里并不宽裕

3、评：你真了不起!能从简简单单的几个数字：一百美元、五个孩子、二十美元、四份礼物这几个平常的数字中感悟到金吉娅家庭的贫困。

4、可正是这个自己也不宽裕的金吉娅，却能送给一个完全陌生的女孩洋娃娃，帮忙她如愿以偿。让我们再一次透过朗读，送去我们对这份爱心的感动!出示：这个圣诞节，金吉娅不但送给这个陌生的小女孩洋娃娃，还送给她善良、仁爱、同情和体贴。

五、升华朗读

出示：我(极了，紧紧地拥抱着紧吉娅。这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

1、应对金吉娅的举动，如果你是她妈妈，此时，你会是什么情绪带上你的感受，读——

2、作为金吉娅的哥哥，你的情绪又怎样呢把你的感情送到句子中，读——

3、假如你是她的姐姐呢也把你的感受送到句子中。

出示：这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

1、这个圣诞节，妈妈比以往任何一个圣诞节都要激动，因为——

2、这个圣诞节，哥哥、姐姐们比以往任何一个圣诞节都要过得有好处，因为——

六、小结

一个只有八岁的小女孩金吉娅，用她最朴实的行为告诉我们，只有扎根在善良、仁爱、同情和体贴的土壤里，这棵给予树才会长得更加枝繁叶茂!才会把更多的快乐传递到世界的每个角落!

七、小练笔

1、当圣诞的钟声敲响，小女孩收到了金吉娅送给她的洋娃娃。她激动极了，她很想写一封信感谢金吉娅，你们能给予他们帮忙吗你们也是有爱心的孩子!如果你还能用上黑板上的“如愿以偿、善良、仁爱、同情、体贴”等一些词语，老师能够给你加分。

八、总结提升

1、从你们一句句发自肺腑的感谢中，老师深深地感受到：赠人玫瑰，手有余香。永远愉快地多给予别人，远比向别人索取更快乐!(出示)

那给予到底是什么呢让我们来进行一次诗歌接力。

给予树教学设计（十一）：

《给予树》是小学九年义务教育第五册（三年级）中的一篇讲读课文，三年级的语文教学处于低年级的识字教学向高年级的阅读教学过渡的阶段。在小学语文教学中起着承前启后的作用。其主要任务就是进行段的教學，培养学生初步感悟语言的潜力，在重点句子中体悟人物的思想感情。并且进行语言方面的积累。

设计理念：

《给予树》是三年级语文教材第八组的一篇课文，课文以“爱”为线索，突出体现了人物的思想感情。在教学中抓住“爱”进行教学。在文章中人物的思想感情是透过重点语句表现出来的。所以，在教学中利用感悟重点语句体会人物的思想感情为主要的教学方法。但是，三年级上学期学生的语言表达潜力和概括潜力有限，还处于学习和积累经验的阶段。所以，培养学生的读书方法是这节课一个训练项目。并且，发挥学生的主动性和创造性，培养学生对事情正确的情感态度也是这节课的一个训练项目。

教学目标：

- 1、会认10个生字，会写12个生字。正确的读写生词。
- 2、读懂课文，体会文章中人物的思想感情，培养学生关爱他人的感情。
- 3、初步培养学生的语感，积累语言。

教学重难点：透过文章中人物的感情变化，体会金吉娅的善良和富有同情心的完美品质。

教学方法：抓住重点语句和引领性的问题，让学生感悟体会。

时间：第一课时，第二课时。

教学过程：

一、了解课外资料，激发学生兴趣。

- 1、师：还有一段时间就要过春节了，你们听到“春节”两个字情绪怎样样？为什么呢？（学生自由发言）
- 2、师：春节是我们东方人的新年，你们明白西方人的新年是什么吗？（圣诞节）。你对圣诞节有了解吗？（学生自由汇报自己课外了解到的关于圣诞节的资料）。
- 3、教师随机出示自己搜集到的图片，文字资料。
- 4、出示课题，学生根据自己的理解自由读课题。

二、审题激趣，初读课文。

- 1、学生自己读课文，了解课文讲了一个怎样的故事？
- 2、教师出示要求会认的生字：予圣诞享默糖逛援仁偿（学生自由读，齐读，教师指导疑难，指名读，同桌互读。）

3、教师出示要求会认又会写的生字：予担宽裕买猜糖即卡盼仁贴（学生质疑难字，自由读，小组内竞赛读。突出“担”和“卡”的多音读音，并指导学生扩词。）

4、指导书写，着重字有“予”“裕”“买”“盼”。

5、出示本课的生词，学生认读并在练习本上书写。

6、实物投影出示生词写的整齐正确的练习。（教师给与肯定和表扬）

二、精读课文，读悟其情。

1、自由读课文，在文中认识生字词。

2、指名读课文，一人读一个自然段。

3、我来动脑：故事中的人物都是有谁？他们的情绪各是怎样的？

4、默读课文，边读边画出重点语句，自己或小组合作体会这两个问题。

5、汇报交流，朗读感悟。

（1）汇报兄弟姐妹的情绪(高兴)。

相关语句：“孩子们热烈的讨论这个话题，互相试探对方的心意，期望送出最诚挚的祝福，收到最甜蜜的笑容。”（学生谈体会，重点理解词语“热烈”“诚挚”“甜蜜”）

给予树教学设计（十二）：

教学目标

1、会认“予、圣、诞”等10个生字；理解“给予、援助、如愿以偿”的意思；会写“予、宽、裕”两个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文；体会金吉娅的言行和心理。

3、以“给予”为主线，透过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

教学过程

课前导入

1、师：三（1）班的孩子们，你们好！明白老师来自哪里吗？告诉大家，我已经是第三次来到南汇小学了，能够算是你们的朋友了吧，欢迎我这位大朋友吗？给点掌声，这么热忱地欢迎我。

再过两天就是圣诞节了，我给大家带来了一点小小的礼物。想看看吗？出示多媒体课件：配音画面，（圣诞节的精美图片；自动循环出示，点击停止）。

2、再过两天，12月25日就是圣诞节了。谁能说说圣诞节？（圣诞节介绍）

3、圣诞节真是一个完美的节日。看，同学们都陶醉在圣诞的喜悦之中了。那好，就让我们在这份喜悦中走进这天的课堂吧。上课！

一、导入新课，在生活中理解“给予”

1、这天我们要学习的这篇课文故事就是发生在这个美丽的圣诞节的前夕，（板书课题：给予树）边写边提醒写法

。齐读课题。

2、读得很对，“给”字，这天我们明白了它的又一个读音，在课题中读“ji”，（出示“拼音”）再读一读课题。能读得更好吗？生读。

3、我觉得这个课题很个性，你们呢？个性在什么地方？（指名生回答：读音，意思）看到这么一个个性的题目，你们心中有什么疑问？

（给予树是一棵什么样的树？给予树会结果吗？为什么要把这种树的名字叫做“给予树”？给予树的叶子是怎样的？给予是什么意思？……）

4、这些问题都和我想到一齐了。我们归纳一下，同学们提的这些问题主要包括这样两个方面：（1）“给予”是什么意思？（2）“给予树”是一棵怎样的树？（板书：？怎样的树？）

5、我们先来解决第一个问题：“给予”是什么意思？

（“给予”就是给与；帮忙；送）

6、看，群众的力量真是大无穷哪，我们小朋友太能干了，一下子就明白了给予的意思。在生活中，你给予过别人什么？或者别人给予过你什么？

生：我给灾区的人捐献过衣服。

师：那是你对灾区人民的给予，你真可爱。

生：我在大街上看到有的人很可怜，把零用钱给他们。

师：那是你对流浪人员的给予，你真善良。

生：过年的时候，爸爸会给我压岁钱。

师：那是你爸爸对你的给予，那样的时候你觉得幸福吗？

生：是的。

7、其实啊，刚才老师走进教室，你们那一张张灿烂的笑脸就是给予我最大的欢迎和热情，让我感到多么的温馨和幸福。这就叫（出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基）齐读。

二、初读课文，走进文本理解“给予”

1、这天要学的课文中哪些事情是一种“给予”？请同学们打开书本，好好地读读课文。你觉得难读的词语和句子能够多读几遍。边读边想，课文中哪些事情是一种“给予”。

2、学生自由读课文。

3、看，同学们读得多起劲哪，津津有味的。我觉得这样的读书才是一种享受。其实啊，我们读书的时候还能够边读边在书上划一划，比如——（示范）我读到“我给了每个孩子二十美元。”这句的时候，我觉得这是妈妈对孩子的一种给予，我就把这句话划下来。你们也能这样边读边划吗？

4、学生继续读找。

5、找到了没有？谁能勇敢地站起来说一说在课文中哪些地方体现了“给予”？让学生朗读这些句子，指导朗读。

生：妈妈把100美元平均分给五个孩子。

师：这是妈妈对孩子的一种给予。

生：孩子们相互买礼物。

师：那是相互的给予。

生：金吉娅买了一个洋娃娃送给一个陌生的女孩。

生：金吉娅买了棒棒糖送给妈妈和哥哥姐姐。

生：金吉娅送给我们善良、同情、仁爱 and 体贴。

6、你们真会读书，第一次读就能从课文中读出这么多的给予。你能说说课文中谁的给予给你印象最深刻吗？（金吉娅对陌生小女孩的给予给我印象最深刻。）

三、直奔中心，感悟金吉娅对女孩的“给予”

1、出示句子：“之后，我看到一棵援助中心的‘给予树’。树上有许多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一向盼望圣诞老人送给他一个穿裙子的洋娃娃。”

(1) 学生自由读。

(2) 这么重要的句子，读一两遍显然是不够的，要反复的读，细细的读，不放过一个字，读着读着，你会发现有一个词突然跳入了你的眼帘，你觉得它很难理解或者你能从这个词中读懂写什么？你要抓住它，想想你能从这个词中读懂什么？

(3) 看看哪一个词会跳出来，从这个词中你读懂了什么？

A、援助（点击变红）

“援助”是什么意思？“援助中心”是一个怎样的机构？（给别人带给帮忙的地方。）

想一想，最需要我们援助的人有哪一些？（在大街上乞讨的人需要援助。流浪儿、失学的孩子需要援助。）

想一想，课文中需要帮忙的小女孩是个什么样的孩子？（学生想象，教师评价）

小女孩是多么需要人们的帮忙啊！

还有其他的词语跳出来吗？

B、一向盼望（点击变红）

我们不认识这个小女孩，不明白她长什么样，不明白她家里的状况，也不明白她对什么感兴趣，但是我们此刻明白她一向盼望有一个穿着裙子的洋娃娃。“一向盼望”是什么意思？她一向盼望洋娃娃干什么呢？拓展。（晚上，她盼望——；梦中，他盼望——；早晨，他盼望——。

从晚上到早上，从梦中到清醒的时候，小女孩每时每刻都在盼望有一个洋娃娃，这真是——一向盼望。

指导朗读（指名读3人，她但是一向在盼望啊。评价：多么急切的情绪。）

你还看到了哪个词语？

C、卡片（点击变红）

1、是啊，给予树上除了树叶还挂满了卡片，其中有一张卡片是这个小女孩的，卡片上有她的一个小小的愿望。就

是这么一张卡片，你能看到卡片上写的字吗？看到了吗？写着什么？请你把看到的写下来吧。老师已经为你们准备了卡片。配上音乐。

把你写的念给大家听，看看能不能打动别人的心。

我是个孤儿，是个没有伙伴的小女孩，是个没有爸爸妈妈关怀的小女孩，我多么期望有一个穿这裙子的洋娃娃，我多么期望圣诞老人送给我一个洋娃娃！（情真意切，很能打动人）。

我盼望圣诞老人送给我一个穿着红裙子、长着黄头发、头上带着红花的洋娃娃。（很直接）

我是一个孤儿，我没有伙伴，爸爸妈妈因病去世了。我一向盼望有一个洋娃娃，在我最孤单的时候和我玩耍。（十分恳切！）

2、是呀，金吉娅仿佛真的看到了这些情景，她被小姑娘的心愿感动了。她会想些什么？（学生想象）

3、于是，金吉娅果断地作出了决定，买了洋娃娃，送到了援助中心。她会在卡片上写句什么话？（学生想象说话）

4、小女孩收到洋娃娃，读着卡片上的留言，她又会怎样想呢？（出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基）

四、总结给予，升华情感

1、课件出示最后一段：我紧紧地拥抱着金吉娅。这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

朗读。音乐声起《让世界充满爱》。

2、在这个圣诞节里，金吉娅给予别人的是什么？

3、妈妈紧紧地拥抱着金吉娅，妈妈会怎样赞扬金吉娅？（引读句子，把书面语言转变为口语）

4、其他孩子们刚才都兴高采烈，此刻看到妈妈拥抱的是金吉娅，又赞扬她，想一想，其他孩子心里会想些什么？

5、这说明大家对“给予树”有了自己的理解。你能给“给予树”再起个名字吗？

（愿望树；感情树；快乐树；爱心树；友谊树）

6、这样的一棵给予树就应种到每一个人的心中。请记住（出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基）

五、书写指导

1、认读词语。（出示词语，朗读）

2、学写生。范写：宽、裕（请你提醒老师）

3、学生书写。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发