

绝招教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5882.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

绝招教学设计

绝招教学设计（一）：

【设计理念】

本设计力求使学生透过对课文中的语文文字的理解，产生情感的共鸣，感悟生活的智慧，经历语文知识“再创造”，明白课文中所蕴含的道理。让学生在自己的生活经验、知识基础上，感悟、体验并经历语文知识“再创造”的过程，即探究的过程，才能在得到语言知识的同时，生成捕捉知识、探索未知的智慧。

【教学目标】

1. 正确、流利地朗读课文。有感情地朗读人物对话。
2. 理解课文资料，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。刻苦求知的愿望。

【课时安排】一课时。

【教学流程与设计意图】

一、启发谈话、揭示课题：《绝招》

看了课题，你最想明白什么？

（什么是绝招？课文讲了谁的绝招？谁的绝招最绝？）

启发谈话：这篇课文讲的是几个小伙伴之间发生的故事。主人公小柱子和小伙伴比本领，没能取得好成绩，感到很羞愧。于是他暗下决心要挽回面子，要练一种“绝招”，“镇”住那些小伙伴。结果，在他的不懈努力下，果然出奇制胜，实现了自己的愿望，大家都对他的绝招赞不绝口，“伙伴们羡慕地竖起大拇指：‘绝招，太绝了！’”

大家想明白他们的绝招是怎样练成的吗？

[设计意图]从启发谈话入手，诱导学生理解课题，激发了学生的阅读欲望。

二、初读课文，感知资料

1. 自由读文，读通课文，读准生字。

请同学们借助拼音把课文读通。

2. 讨论：

课文中讲了几个小伙伴，涉及了哪几种绝招？

（三胖的绝招是憋气，二福的绝招是空翻，小柱子的绝招是算数学题目。）

谁的绝招最有用？（小柱子的绝招最有用。）

3. 小柱子的“绝招”引来了大家的赞叹，这个绝招是怎样练成的呢？引导学生细读课文。

[设计意图] 指导学生初读课文，了解课文资料，整体感知课文，为下面的细读课文作好了铺垫。

三、细读课文，感悟理解

1. 默读课文，边读边动笔做记号。

读书时要想一想课文中讲了几个小伙伴，涉及了哪几种绝招，推荐学生动笔在课文中画出来。

2. 同桌互相讨论一下。说说读课文时遇到了哪些不懂的问题，同学之间透过互帮互助的方式解难答疑。

3. 讨论：

小柱子为什么要练绝招？（起因是和小伙伴比本领，却样样都落后于别人，觉得自己“太丢人了”；回家后看见奶奶包饺子，在和奶奶的谈话中受到启发）

他练习了什么绝招？

为什么“伙伴们羡慕地竖起大拇指”？

（找出有关语段读一读。同桌互相讨论一下。说说那位小朋友的绝招给你留下了哪些印象，对小朋友的言行作出自己的评价。）

[设计意图]

指导学生默读课文，边读边动笔做记号，培养不动笔墨不读书的习惯。透过讨论，进一步理解了课文资料，了解了故事的前因后果。

四、深入体验、深入理解

1. 什么是绝招？

2. 小柱子为什么要练绝招？（起因是和小伙伴比本领，却样样都落后于别人，觉得自己“太丢人了”；

3. 小柱子回家后看见奶奶包饺子，在和奶奶的谈话中受到启发？

（奶奶说，二福的绝招是天天跑体育场练出来了。他认为奶奶说的话在理，明白了经找是靠苦练出来的。）

4. 他练习了什么绝招？

（两个但是百的数做乘法，算得快、算得对。）

5. 为什么“伙伴们羡慕地竖起大拇指”？

（小柱子的“绝招”出奇制胜，“镇”住那些小伙伴。大家都十分佩服，所以大家都对他的绝招赞不绝口。）

6. 这个绝招是怎样练成的呢？

让学生仔细阅读课文的相关段落，并充分发挥自己的想象，进行讨论，从中体会小柱子勤学苦练的精神和争强好胜的性格。

7. 引导学生对文中的人物进行评价

你觉得小柱子的做法怎样样？你就应学习他什么特点？（自尊，好强，不服输。）

你最佩服谁的绝招？

如果你是他们中的一员，你会怎样做？

8. 阅读了这一篇故事，你受到了什么启发？或者说明白了什么道理？

（只要勤学苦练，就能练就一身好本领；要练，就练对自己未来发展有用的本领。）

[设计意图]

指导学生在评价、交流的过程中，加深对人物形象的认识。引导学生在阅读时产生情感共鸣。指导学生明白课文蕴含的道理：只要勤学苦练，就能练就一身好本领；要练，就练对自己未来发展有用的本领。巧妙地引导学生对科学知识、对刻苦求知产生一种价值认同。

五、拓展练习、增加智慧

1. 引导学生续编故事：下次的比赛，会是什么情景呢？展开想象，练习写一段话。

2. 想一想：生活中还有什么本领能够称得上是绝招？

3. 你佩服周围谁的本领或技艺，能够问问他是怎样练成的，如果有条件，还能够学一学。

[设计意图]

引导学生续编故事，以拓展学生的思维，训练了学生的想象潜力；引导学生练习生活谈谈对“绝招”的认识，升华了小学生的情感。引导小学生采访周围人物的绝招，这就把语文教学生活化了。

[教学反思]

我们的课堂应由“知者”间的对话变为“智者”间的交流，因为促进人成长的至关因素是智慧而不是知识。新一轮基础教育课程改革要求教育者关注学习者的自身感受与个体学习，改变不利于学习者发展的学习方式。只有让学生在自己的生活经验、知识基础上，感悟、体验并经历语文知识“再创造”的过程，即探究的过程，才能在得到语言知识的同时，生成捕捉知识、探索未知的智慧。

“学”是研究性的探究活动。“学”是一个对信息不断整合、加工改善的过程，学的方式有很多，收集、整理信息，查阅资料，与他人交流、研讨、争论，等等。“学”也是一种交往，应是信息的交汇。在课堂上，为他人带给信息和采集来自他人的信息都是自身价值的体现。在自助与互助的课堂教学中，对以往经验的提升，对事件现象的剖析，对人物形象、人物特点的评价，都会让学生在获得知识的同时，得到语文方法和思想，从而使自主学习与合作探究成为儿童不可或缺的潜力。心理学家告诉我们：“一个人在儿童时期具有怎样的生活方式将会导致他今后的生活方式。”我认为这天的课堂不应是以学会为目的的课堂，而是应以会学、掌握方式方法、获得人生体验为目的的课堂；是促使人人获得不同发展的课堂，因而就应承认每一个学生都有自己独特的人生感受，都能构成自己的学习观。因此，本设立力求使学生透过对课文中的语文文字的理解，产生情感的共鸣，感悟生活的智慧，经历语文知识“再创造”，明白课文中所蕴含的道理：只要勤学苦练，就能练就一身好本领；要练，就练对自己未来发展有用的本领。巧妙地引导学生对科学知识、对刻苦求知产生一种价值认同。

绝招教学设计（二）：

教学资料

义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册第四单元第16课《绝招》

学情分析

由于学生有着与文中孩子们相似的生活环境和生活体验，所以学生对本课的学习必须很感兴趣。再加上学生已经具备了初步的阅读理解潜力，所以本节课读懂课文不是难点。关键要引导学生理解绝招是练出来的，做任何事都要有恒心。同时，有感情地朗读也要作为一个重点来训练。

教材分析

本课是一篇略读课文。课文描述几个小伙伴在一齐比绝招的趣事。这篇课文富有童趣，文中描述的每个人物形象都很真实、生动，让学生产生亲切感。文章语言生动搞笑，十分适合有感情朗读。

设计理念

本教学设计方案力求使学生透过对课文的自主朗读，透过生生之间、师生之间的互动交流去理解故事资料、体会人物的思想感情，并与文中人物产生情感上的共鸣，明白课文中所蕴含的道理：绝招是练出来的，要练有用的绝招。并进一步体会到做任何事都要有恒心，肯努力。

教学目标

知识与技能目标

- 1、自由读课文，自学本课的生字新词，理解课文资料。
- 2、朗读课文，了解小柱子两次比绝招前后不同的变化。

过程与方法目标

- 1、透过讨论、自学批注的方式理解课文中的重点词句，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。
- 2、在学习中明白课文中的“绝招”真正指什么。

情感态度价值观目标

透过学习、朗读课文，激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

教学重点

理解课文资料，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。

教学难点

懂得绝招是练出来的，要练有用的绝招的道理

课前准备

生：把自己的拿手本领和同学交流

师：多媒体课件（动画和幻灯片）

教学过程

一、谈话导入课题。

(一) 师：老师明白你们都喜欢看动画片，而且还明白你们喜欢谁！（师说几个学生喜欢的动画片中的人物）

(二) 你们为什么喜欢他呀？他有什么本领？

(三) 生自由发言

(四) 师：同学们，这些都是他们的绝招。我们这天学习的课文也和绝招有关（师板书课题：《绝招》，齐读）。

(五) 理解课题。（生各抒己见后师小结：绝招是一个人很难练成的，了不起的本领。）

二、看动画，了解故事资料。

(一) 播放动画课件，学生边看边想：故事中讲了一件什么事，都有谁，他们几次比绝招，比了什么。

(二) 生自由回答，师归纳板书：

第一次第二次

三胖憋气没有

二福空翻单臂倒立

小柱子没有快速口算乘法

三、初读课文，读准字音

过渡语：刚才的故事就发生在咱们的课文中。赶快打开课本去看看吧！请你用喜欢的方式读课文，注意把课文读正确、读通顺，遇到难读的字词，多读几次。

(一) 学生自由读课文。

(二) 出示下列词语，检查认读状况：

憋气腮帮子蔫蔫铲馅

擀饺子擀得快尴尬撇到

下巴颏咧开羡慕握拳

1、生自读。

2、指名读。

3、齐读。

三、再读课文，激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

(一) 说说你最佩服谁的绝招并找出相关语句读一读（指导读出小伙伴们的自信）。

(二) 大家的绝招都是怎样来的呢？

1、生自由发言，师总结板书：天赋

练出来的

2、小柱子是怎样练绝招的？

提示；当小伙伴们都在玩耍时，小柱子在（ ）；

当练习遇到困难时，小柱子（ ）；

为了学得更好，小柱子还经常去请教（ ）；

……

（1）生自由发言。

（2）师总结：正是有了这份努力与坚持，小柱子才练成了让大家羡慕的绝招，谁来夸夸小柱子？

3、小柱子为什么说耍练有用的绝招呢？

生讨论后师总结：只有有用的绝招才值得我们花时间和精力去练习。

四、指导有感情地朗读课文。

（一）提示：课文中有许多写得很精彩的地方，尤其是描述动作和语言的部分，我们从中能够体会到人物的思想感情。

（二）生感情朗读自己喜欢的部分，师生共同评价。

五、小结本课

小柱子因为自己的努力，练成了人人羡慕的绝招。虽然绝招有的是先天就有的，但更多的是透过后天的努力才具有的本领。所以，要想具有与众不同的绝招就必须刻苦训练、坚持不懈。练绝招是这样，做其它事情也需要有恒心、肯努力才能成功。

六、拓展练习

你佩服周围谁的本领或技艺，能够问问他是怎样练成的，感兴趣的能够写一写。如果有条件的話，你也能够学一学。

板书：

第一次-第二次

三胖-憋气-没有-天赋

二福-空翻-单臂倒立

} 练出来的小柱子-没有-快速口算乘法

绝招教学设计（三）：

学习目标

1?有感情地朗读课文。

2?理解课文资料，懂得绝招是练出来的，要练有用的绝招的道理。

3?培养独立阅读潜力。

一、理解课题，导入新课

1? “绝招”的意思。(能够透过查字典或同桌议论理解题意)

2?透过课题，你还理解了什么。

二、初读课文，读准字音

1?自由读课文，把不认识的字画下来。

2?分段指名读课文，纠正读错的字音。

三、根据阅读提示，再读课文

1?选取自己喜欢的方式，读课文。

2?小组讨论：

(1)课文主要讲了一件什么事

(2)几个孩子都比赛了哪些绝招你最佩服谁的绝招

(3)用自己的话说一说，小柱子是怎样练绝招的

四、全班讨论交流围绕上面提出的问题，组织全班同学讨论。

1?引导用比较简练的语言，概括全文资料。

2?重点引导想象小柱子是怎样练绝招的。学生可各抒己见，想象他在练的过程中是怎样克服困难，虚心求教，持之以恒的，想象他在取得成功后的喜悦。

3?透过两次比绝招的阅读，谈谈自己的体会和收获。

五、指导有感情地朗读课文

课文中有很多处描述了人物的动作和对话，要透过这些动作和对话体会人物的内心和感情，并把自己的理解和体会读出来。

六、扩展延伸

说说自己有哪些绝招，平时有过像课文描述的那样的比赛吗有兴趣的能够写一写。

绝招教学设计（四）：

【设计理念】

本设计力求使学生透过对课文中的语文文字的理解，产生情感的共鸣，感悟生活的智慧，经历语文知识“再创造”，明白课文中所蕴含的道理。让学生在自己的生活经验、知识基础上，感悟、体验并经历语文知识“再创造”的过程，即探究的过程，才能在得到语言知识的同时，生成捕捉知识、探索未知的智慧。

【教学目标】

1. 正确、流利地朗读课文。有感情地朗读人物对话。

2. 理解课文资料，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。刻苦求知的愿望。

【课时安排】一课时。

【教学流程与设计意图】

一、启发谈话、揭示课题：《绝招》

看了课题，你最想明白什么？

(什么是绝招？课文讲了谁的绝招？谁的绝招最绝？)

启发谈话：这篇课文讲的是几个小伙伴之间发生的故事。主人公小柱子和小伙伴比本领，没能取得好成绩，感到很羞愧。于是他暗下决心要挽回面子，要练一种“绝招”，“镇”住那些小伙伴。结果，在他的不懈努力下，果然出奇制胜，实现了自己的愿望，大家都对他的绝招赞不绝口，“伙伴们羡慕地竖起大拇指：‘绝招，太绝了！’”

大家想明白他们的绝招是怎样练成的吗？

[设计意图]从启发谈话入手，诱导学生理解课题，激发了学生的阅读欲望。

二、初读课文，感知资料

1. 自由读文，读通课文，读准生字。

请同学们借助拼音把课文读通。

2. 讨论：

课文中讲了几个小伙伴，涉及了哪几种绝招？

(三胖的绝招是憋气，二福的绝招是空翻，小柱子的绝招是算数学题目。)

谁的绝招最有用？(小柱子的绝招最有用。)

3. 小柱子的“绝招”引来了大家的赞叹，这个绝招是怎样练成的呢？引导学生细读课文。

[设计意图]指导学生初读课文，了解课文资料，整体感知课文，为下面的细读课文作好了铺垫。

三、细读课文，感悟理解

1. 默读课文，边读边动笔做记号。

读书时要想一想课文中讲了几个小伙伴，涉及了哪几种绝招，推荐学生动笔在课文中画出来。

2. 同桌互相讨论一下。说说读课文时遇到了哪些不懂的问题，同学之间透过互帮互助的方式解难答疑。

3. 讨论：

小柱子为什么要练绝招？(起因是和小伙伴比本领，却样样都落后于别人，觉得自己“太丢人了”；回家后看见奶奶包饺子，在和奶奶的谈话中受到启发)

他练习了什么绝招？

为什么“伙伴们羡慕地竖起大拇指”？

(找出有关语段读一读。同桌互相讨论一下。说说那位小朋友的绝招给你留下了哪些印象，对小朋友的言行作出自己的评价。)

[设计意图]

指导学生默读课文，边读边动笔做记号，培养不动笔墨不读书的习惯。透过讨论，进一步理解了课文资料，了解了故事的前因后果。

四、深入体验、深入理解

1. 什么是绝招？

2. 小柱子为什么要练绝招？(起因是和小伙伴比本领，却样样都落后于别人，觉得自己“太丢人了”；

3. 小柱子回家后看见奶奶包饺子，在和奶奶的谈话中受到启发？

(奶奶说，二福的绝招是天天跑体育场练出来了。他认为奶奶说的话在理，明白了经找是靠苦练出来的。)

4. 他练习了什么绝招？

(两个但是百的数做乘法，算得快、算得对。)

5. 为什么“伙伴们羡慕地竖起大拇指”？

(小柱子的“绝招”出奇制胜，“镇”住那些小伙伴。大家都十分佩服，所以大家都对他的绝招赞不绝口。)

6. 这个绝招是怎样练成的呢？

让学生仔细阅读课文的相关段落，并充分发挥自己的想象，进行讨论，从中体会小柱子勤学苦练的精神和争强好胜的性格。

7. 引导学生对文中的人物进行评价

你觉得小柱子的做法怎样样？你就应学习他什么特点？(自尊，好强，不服输。)

你最佩服谁的绝招？

如果你是他们中的一员，你会怎样做？

8. 阅读了这一篇故事，你受到了什么启发？或者说明白了什么道理？

(只要勤学苦练，就能练就一身好本领；要练，就练对自己未来发展有用的本领。)

[设计意图]

指导学生在评价、交流的过程中，加深对人物形象的认识。引导学生在阅读时产生情感共鸣。指导学生明白课文蕴含的道理：只要勤学苦练，就能练就一身好本领；要练，就练对自己未来发展有用的本领。巧妙地引导学生对科学知识、对刻苦求知产生一种价值认同。

五、拓展练习、增加智慧

1. 引导学生续编故事：下次的比赛，会是什么情景呢？展开想象，练习写一段话。

2. 想一想：生活中还有什么本领能够称得上是绝招？

3. 你佩服周围谁的本领或技艺，能够问问他是怎样练成的，如果有条件，还能够学一学。

[设计意图]

引导学生续编故事，以拓展学生的思维，训练了学生的想象潜力；引导学生练习生活谈谈对“绝招”的认识，升华了小学生的情感。引导小学生采访周围人物的绝招，这就把语文教学生活化了。

[教学反思]

我们的课堂应由“知者”间的对话变为“智者”间的交流，因为促进人成长的至关因素是智慧而不是知识。新一轮基础教育课程改革要求教育者关注学习者的自身感受与个体学习，改变不利于学习者发展的学习方式。只有让学生在自己的生活经验、知识基础上，感悟、体验并经历语文知识“再创造”的过程，即探究的过程，才能在得到语言知识的同时，生成捕捉知识、探索未知的智慧。

“学”是研究性的探究活动。“学”是一个对信息不断整合、加工改善的过程，学的方式有很多，收集、整理信息，查阅资料，与他人交流、研讨、争论，等等。“学”也是一种交往，应是信息的交汇。在课堂上，为他人带给信息和采集来自他人的信息都是自身价值的体现。在自助与互助的课堂教学中，对以往经验的提升，对事件现象的剖析，对人物形象、人物特点的评价，都会让学生在获得知识的同时，得到语文方法和思想，从而使自主学习与合作探究成为儿童不可或缺的潜力。心理学家告诉我们：“一个人在儿童时期具有怎样的生活方式将会导致他今后的生活方式。”我认为这天的课堂不应是以学会为目的的课堂，而是应以会学、掌握方式方法、获得人生体验为目的的课堂；是促使人人获得不同发展的课堂，因而就应承认每一个学生都有自己独特的人生感受，都能构成自己的学习观。因此，本设立力求使学生透过对课文中的语文文字的理解，产生情感的共鸣，感悟生活的智慧，经历语文知识“再创造”，明白课文中所蕴含的道理：只要勤学苦练，就能练就一身好本领；要练，就练对自己未来发展有用的本领。巧妙地引导学生对科学知识、对刻苦求知产生一种价值认同。

绝招教学设计（五）：

一、谈话导入课题

1、师：你们都喜欢看动画片吗？

喜欢谁啊？他有什么本领呀？

生：我喜欢……，他有……

2、师：同学们，这些都是他们的绝招。接下来我们开始上课吧。

3、师板书课题：《绝招》，齐读

4、提问：什么叫绝招？

是一个人怎样的本领呢？能具体说说吗？

（师小结：绝招是一个人很难练成的，了不起的本领。）

二、初读课文，读准字音

过渡语：课文中有一群小孩子也有自己的绝招。想不想去看看？那就赶快打开课文64页，自由读读课文，注意把课文读通顺，遇到难读的字词，多读几次。此刻开始吧。

1、学生自由读。

2、读准下列字音：

憋气腮帮子蔫蔫铲馅

擦饺子擦得快尴尬撇到

下巴颏咧开羡慕握拳

生自读——指名读——齐读

三、再读课文，了解课文大意

1、请同学们再来读读课文，这回你能够快速地读了。边读边想：课文讲了一件什么事？

（三胖、二福、小柱子等小伙伴比试绝招的故事。）

2、这些小朋友几次比绝招啊？

3、第一次三个小朋友分别表演了什么绝招啊？第二次呢？

4、用上“尴尬”和“羡慕”这两个词来说一说。

（第一次比绝招，三胖表演憋气，二福表演武术，小柱子没有绝招，很尴尬；第二次，小柱子表演了口算，大家都羡慕。）

三、学习课文1~5自然段

1、第一次，小柱子为什么会这么尴尬呢？请同学们自由读一读课文的1~5自然段，找一找小柱子表演的绝招。

2、找找三胖、二福的绝招，读一读，理解。

三、学习6~11自然段

1、小柱子蔫蔫地回家了，发生了什么呢？请同学们自由读6~

11自然段，完成填空：

小柱子刚回到家，看见奶奶正在包饺子，只见奶奶（ ），他十分佩服，就问奶奶（ ），奶奶告诉他（ ），小柱子说起刚才比绝招的事，问奶奶（ ），奶奶说（ ）。

2、听了奶奶的话，小柱子明白了（ ）。于是，

3、读12自然段。

四、学习13~17自然段

1、第二次比绝招时，小柱子却得到了小伙伴的羡慕，这是为什么呢？小伙伴们为什么羡慕小柱子呢？找一找写小柱子绝招的句子，指导朗读，读出小柱子的自信。

2、还能从什么地方看出小柱子绝招的“绝”？

（脱口而出、完全正确）

3、不就是口算吗？你们会吗？我来考考大家2乘以3？（等于6）真厉害！难一点吧。恩，18乘以21？算不出来了吧？99乘以76就更难了，可小柱子却能脱口而出，而且准确无误，这就是小柱子的绝招。

4、小柱子这么难的绝招是怎样练成的呢？

小提示：

清晨，当东方刚刚露出鱼肚白的时候，小柱子（ ）。

夜深人静，只有星星在眨着眼睛时，小柱子（ ）。

每当别的小朋友在玩耍嬉戏时，小柱子（ ）。

小柱子还想起在大树下的尴尬，他告诉自己，只要（ ），就（ ）。

当他练绝招，遇到困难时，小柱子就（ ）。

5、正是这份努力与坚持，小柱子才练成了令人羡慕的绝招，谁来夸夸小柱子。加上动作试一试。

五、小结本课

同学们，小柱子因为自己的努力，一扫第一次的尴尬，练成了人人羡慕的绝招。虽然绝招有的是先天就有的，但更多的是透过后天的努力才具有的本领。因此要想具有与众不同的绝招就必须刻苦训练，坚持不懈。只要我们肯努力，肯坚持，相信每个人都能练成自己的绝招。

六、拓展练习

1、引导学生续编故事：下次的比赛，会是什么情景呢？展开想象，练习写一段话。

2、想一想：生活中还有那些本领能够称得上是绝招？

3、你佩服周围谁的本领或技艺，能够问问他是怎样练成的，如果有条件的话，你也能够学一学。

绝招教学设计（六）：

教学目标：

1、正确、流利，有感情的朗读课文，体会小柱子两次比绝招前后的不同。

2、体会童年生活的快乐，感受童真童趣。

3、激发学生努力学习，刻苦求知的愿望。

重点：体会小柱子两次比绝招的前后不同，体会童年生活的快乐。

难点：激发学生努力学习本领，刻苦求知的愿望。

教学过程：

（课前谈话）

1、出示图片，说说他有什么本领？

孙悟空（会七十二变，还有火眼金睛）、黑猫警长（会抓老鼠）、小叮当（有百宝箱）葫芦娃（他们有千里眼、顺风耳、喷火、喷水、力大无穷）

2、课件出示：

几种绝招：骑独轮车、顶球、倒立、悬空书法等。

3、师：同学们，这些都是他们的绝招。接下来我们开始上课吧。而我国北方的一些小朋友也在比绝招呢？ 《16*绝招》（板书课题）。

一、揭示课题

1、师板书课题：《绝招》，齐读

2、提问：什么叫绝招？

学生依据自己的理解回答。

师：课文中也有一群小孩子有自己的绝招。想不想去看看？

生齐：想！

师：好，那就赶快打开课文64页，按老师的阅读提示，自由读读，此刻开始吧。（出示阅读提示）

3、质疑

二、初读课文

生自由读课文（约7分钟），师巡视。

师：看看，这些词语个性难念，自己来练练。

（出示词语：腮帮子 蔫蔫铲馅 攥饺子 尴尬 下巴颏 咧开 羡慕）

生自由练习。

师：谁来读读。

师：真不错。第一次就能读得这么正确。谁来当当小老师，带领大家一齐读。

一生领读，全体跟读。

师：那里有两个词，是指人脸上的。是

生：腮帮子、下巴颏。

师：能在自己的脸上找到吗？

生指自己的脸。

师：其实，下巴颏是北方人的方言，指的就是下巴。

师：能用上“尴尬”和“羡慕”说说课文写了一件什么事吗？

生思考。

师：我来帮帮你们吧。课文写了小朋友们几次比绝招？

生：2次。

师：那你就用上第一次尴尬、第二次羡慕来说说呀。

生1：课文写了几个小朋友比绝招。第一次，三胖憋气，二福表演武术，小柱子很尴尬。

生2：第二次，大家没有新鲜招，只有二福来了个单手倒立，小柱子说，只要你们说出两个但是百的数，我准能说

出得数。三胖报了一个数，小柱子立刻说出得数。大家羡慕地说，绝招，太绝了。

师：你真厉害。才读了两次，就能说得这么详细。如果你能够说得简单一点，就更好了。

生3：第二次，小柱子表演了口算，大家很羡慕。

师：真了不起，能把这么长的课文读成一句话。

三、学习课文1~5自然段

1、第一次，小柱子为什么会这么尴尬呢？请同学们自由读一读课文的1~5自然段，找一找小柱子表演的绝招。

师：第一次，小柱子为什么这么尴尬呢？

师：课文中是怎样写的？

师：小柱子已经使出了浑身解数，没想到二福更是技高一畴，真是太没意思了。能读好后半句吗？

2、找找三胖、二福的绝招，读一读，理解。

三、学习6~11自然段

1、小柱子蔫蔫地回家了，发生了什么呢？请同学们自由读6~11自然段，出示奶奶说的话，指名读，说说从奶奶的话中明白了什么。

3、读12自然段。

师：第二次比绝招时，小柱子却得到了小伙伴们的羡慕。这是为什么呢？请同学们默读13-17自然段。

四、学习13~17自然段

1、第二次比绝招时，小柱子却得到了小伙伴的羡慕，这是为什么呢？小伙伴们为什么羡慕小柱子呢？找一找写小柱子绝招的句子，指导朗读，读出小柱子的自信。

2、还能从什么地方看出小柱子绝招的“绝”？

（脱口而出、完全正确）

师：小伙伴们为什么羡慕小柱子呢？

师：你从哪句明白他的绝招？

生读小柱子的话。

师：谁来当当自信的小柱子。

师：如果你来拍着胸膛，读读“保准不错”，肯定就自信了。

师：让我们一齐来当当小柱子。

生齐读。

师：还有哪里也能够看出来呢。

师：不就是口算吗？你们会吗？

师：我来考考大家。2乘以3

师：哇，脱口而出，真厉害！难一点的吧。恩……18乘以21？

生楞住，有人拿起笔算。

师：算不出来了吧。99乘以76不就是更难了，可小柱子却能脱口而出，而且准确无误，这就是小柱子的绝招！

师：这么难的绝招，小柱子是怎样练成的呢？

小提示：

清晨，当东方刚刚露出鱼肚白的时候，小柱子（）。

夜深人静，只有星星在眨着眼睛时，小柱子（）。

每当别的小朋友在玩耍嬉戏时，小柱子（）。

小柱子还想起在大树下的尴尬，他告诉自己，只要（），就（）。

当他练绝招，遇到困难时，小柱子就（）。

3、这个绝招是怎样练成的呢？（发挥自己的想象）

师：同学们想象的很合理，正是这份努力与坚持，小柱子才练成了令人羡慕的绝招，你觉得小柱子的做法怎么样？你就应学习他什么特点？

学生可各抒己见，想象他在练的过程中是怎样克服困难，虚心求教，持之以恒的，想象他在取得成功后的喜悦。

4、小结：

绝招有的是先天的禀赋，但更多的是透过后天的努力才具有的本领。因此要想具有与众不同的绝招就必须刻苦训练，坚持不懈。

5、正是这份努力与坚持，小柱子才练成了令人羡慕的绝招，谁来夸夸小柱子。加上动作试一试。

6、阅读了这一篇故事，你受到了什么启发？或者说明白了什么道理？

（只要勤学苦练，就能练就一身好本领；要练，就练对自己未来发展有用的本领……）

五、小结本课

同学们，小柱子因为自己的努力，一扫第一次的尴尬，练成了人人羡慕的绝招。其实，在我们的生活中，有许许多多的人也经过勤学苦练，练成了绝招，获得了成功。（示刘翔）（示千手观音）

绝招，除了个别是天生的以外，大部分，还是靠坚持不懈、刻苦努力地练出来的。

我们也是一群普普通通的平凡人，只要我们肯努力，坚持不懈，就必须能练成自己的绝招！

六、作业

续编故事：下次的比赛，会是什么情景呢？展开想象，练习写一段话。

绝招教学设计（七）：

【教材分析】

本篇文章选自人教版三下语文教科书，课文充满了童心童趣，人物形象鲜明，正是这一阶段孩子的真实写照，学生很容易产生共鸣。

【学情分析】

小学三年级学生正处于一个逐渐养成良好行为习惯，个性活跃，自强，好胜，极其期望获取知识和认可的阶段，容易对自己身边的事情产生好奇心，透过引导，很容易激发浓厚的兴趣。具备必须的自学与互学潜力，能借助拼音朗读课文，透过交流简单的了解文章大意。

【教学目标】

- 1、借助拼音，认读“憋、腮、攥”等生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 3、理解课文大意，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。
- 4、激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

【教学重点】

- 1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 2、理解课文大意，明白各个小伙伴都有什么绝招，绝招是怎样获得的。

【教学难点】

- 1、透过了解和评价每个小伙伴的绝招，分析小领子的绝招为什么引起大家的赞叹，从中体会小柱子的人物性格和精神品质。
- 2、从绝招的评比中，体会到童年生活的快乐。

【教学准备】

制作简单课件

【教学流程】

一、导学

- 1、课件出示课文插图，师生问答引入课题
- 2、课件出示自学提示，指导自学方法

(借助拼音读通课文；想一想课文讲了哪几个人物；课文中讲了哪几种绝招；动笔画一画)

- 3、透过精彩的插图导入课题，小伙伴的“绝招”很容易勾起学生的兴趣
- 4、自学提示告诉学生们要从哪里去学，要怎样学，起到指导作用。

二、自学

- 1、学生根据自学提示进行自学。

2、课件出示“我会读”、“我会填”，指名点读，填空，检查自学效果1、三年级学生具备必须的自学潜力，合理的设计检查自学效果是防止学生不知重点的有效手段

三、互学

1、课件出示“我会评”，学生根据评价标准，讨论交流之后，评一评几位小伙伴的绝招

2、出示评价标准，能够合理的引导学生的学习方向，提示学习要点

四、展示

1、课件出示“我最喜欢____”

学生根据评价结果说一说自己最喜欢哪位人物，并说出理由。

2、透过对人物的比较，体会各个人物，个性是小柱子的人物特征，从比较中加深对课文的理解。

五、创设情境

假如“我”也是小伙伴中的一员，在下次比赛中，“我们”会发生什么样的故事呢？

1、透过学生想象下次比赛的情境，检测学生是否理解了课文中“绝招是练出来的，要练就要练有用的绝招的道理”

2、透过这一环节将本课与接下来的“教你学一招”口语交际联系起来。

【教学反思】

《绝招》是一篇略读课文。课文描述的是几个小伙伴之间发生的趣事。讲的是小柱子和小伙伴比本领，第一次输了，感到很羞愧，于是他暗自练习绝招。结果，在他的努力下，实现了自己的愿望。大家对他的绝招赞不绝口。这篇课文富有童心童趣，文中细致刻画的小柱子这个人物形象鲜活欲出，跃然纸上。能够说，他是这个年龄阶段孩子的典型代表，很多学生都能够从他身上找到自己的影子：自尊，好强，不服输。

课文资料简单易懂，学生完全能够自学学通，因此将课堂交给学生自己是这节课的主要教学方法。在教学中，我用心践行“535高效课堂”教学模式，整个教学过程力求突出学生，突出学习，突出合作，突出探究，突出情感态度价值观。授课时严格划分为自主探究——合作交流——反馈测评三个板块，精心设计导学、自学、互学、展示、测评五个学习阶段，真正让课堂回归学生手中。

在本课的教学中，为了更好的教学效果，我在没有网络资源能够利用的状况下，尽自己最大努力制作了简单的演示文稿来配合教学的实施，每一张演示文稿，就是一个教学板块的呈现，每一张演示文稿，也是一个学习要素的提示。

首先利用上节课的数学课，结合课文中小柱子的绝招——心算，再配合课文插图的展示，透过对话导入本课的课题，很快地调动了学生的用心性，听到孩子们响亮的回答声，我明白这节课必须会取得很好的效果。

然后是学生根据自学提示进行自学，自学后出示“我会读”和“我会填”进行自学效果评估，并由评估结果决定下一步的互学进度。经过实际的课堂验证，我觉得在课前的阅读提示中有一部分和自学提示有重叠部分，一部分资料能够在学生完成自学测评后透过交流归纳出来会更好，直接给出稍显突兀。

学生的互学和展示是“535高效课堂”的一个重点，在那里我创设了两个比较容易调动气氛的情境：“我会评”和“我最期望是____”，透过交流评价对于文中人物和他们绝招的看法，评出自己最喜欢的人物和绝招，使学生在互动探究中体会到童年的乐趣，以及绝招的来之不易。本环节有一处需要改善的地方就是在小评委投票环节耗费的时间比预设的要多出了几分钟，稍显拖沓。

反馈测评环节的设计和实施都围绕着引入第四组课文的口语交际来进行，学生讨论“如果自己也是小伙伴中的一员

，在下一次比赛中，要展示什么绝招呢？”这一环节突出了由课文延伸出去的理念，而学生们的表现也十分活跃，话音刚落，他们就迫不及待的交流起了自己的“绝招”，这样接下来的口语交际和习作都得到了一个良好的基础。

总的来说，这节课课堂结构鲜明，对于学生的评价和反馈比较用心和及时。不足之处是时间上的处理还有待加强，对于放手给学生去总结还有些底气不足。

绝招教学设计（八）：

【教材分析】

本篇文章选自人教版三下语文教科书，课文充满了童心童趣，人物形象鲜明，正是这一阶段孩子的真实写照，学生很容易产生共鸣。

【学情分析】

小学三年级学生正处于一个逐渐养成良好行为习惯，个性活跃，自强，好胜，极其期望获取知识和认可的阶段，容易对自己身边的事情产生好奇心，透过引导，很容易激发浓厚的兴趣。具备必须的自学与互学潜力，能借助拼音朗读课文，透过交流简单的了解文章大意。

【教学目标】

- 1、借助拼音，认读“憋、腮、攥”等生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 3、理解课文大意，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。
- 4、激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

【教学重点】

- 1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 2、理解课文大意，明白各个小伙伴都有什么绝招，绝招是怎样获得的。

【教学难点】

- 1、透过了解和评价每个小伙伴的绝招，分析小领子的绝招为什么引起大家的赞叹，从中体会小柱子的人物性格和精神品质。
- 2、从绝招的评比中，体会到童年生活的快乐。

【教学准备】

制作简单课件

【教学流程】

一、导学

- 1、课件出示课文插图，师生问答引入课题
- 2、课件出示自学提示，指导自学方法

(借助拼音读通课文；想一想课文讲了哪几个人物；课文中讲了哪几种绝招；动笔画一画)

3、透过精彩的插图导入课题，小伙伴的“绝招”很容易勾起学生的兴趣

4、自学提示告诉学生们要从哪里去学，要怎样学，起到指导作用。

二、自学

1、学生根据自学提示进行自学。

2、课件出示“我会读”、“我会填”，指名点读，填空，检查自学效果1、三年级学生具备必须的自学潜力，合理的设计检查自学效果是防止学生不知重点的有效手段

三、互学

1、课件出示“我会评”，学生根据评价标准，讨论交流之后，评一评几位小伙伴的绝招

2、出示评价标准，能够合理的引导学生的学习方向，提示学习要点

四、展示

1、课件出示“我最喜欢___”

学生根据评价结果说一说自己最喜欢哪位人物，并说出理由。

2、透过对人物的比较，体会各个人物，个性是小柱子的人物特征，从比较中加深对课文的理解。

五、创设情境

假如“我”也是小伙伴中的一员，在下一次比赛中，“我们”会发生什么样的故事呢？

1、透过学生想象下一次比赛的情境，检测学生是否理解了课文中“绝招是练出来的，要练就要练有用的绝招的道理”

2、透过这一环节将本课与接下来的“教你学一招”口语交际联系起来。

【教学反思】

《绝招》是一篇略读课文。课文描述的是几个小伙伴之间发生的趣事。讲的是小柱子和小伙伴比本领，第一次输了，感到很羞愧，于是他暗自练习绝招。结果，在他的努力下，实现了自己的愿望。大家对他的绝招赞不绝口。这篇课文富有童心童趣，文中细致刻画的小柱子这个人物形象鲜活欲出，跃然纸上。能够说，他是这个年龄阶段孩子的典型代表，很多学生都能够从他身上找到自己的影子：自尊，好强，不服输。

课文资料简单易懂，学生完全能够自学学通，因此将课堂交给学生自己是这节课的主要教学方法。在教学中，我用心践行“535高效课堂”教学模式，整个教学过程力求突出学生，突出学习，突出合作，突出探究，突出情感态度价值观。授课时严格划分为自主探究——合作交流——反馈测评三个板块，精心设计导学、自学、互学、展示、测评五个学习阶段，真正让课堂回归学生手中。

在本课的教学中，为了更好的教学效果，我在没有网络资源能够利用的状况下，尽自己最大努力制作了简单的演示文稿来配合教学的实施，每一张演示文稿，就是一个教学板块的呈现，每一张演示文稿，也是一个学习要素的提示。

首先利用上节课的数学课，结合课文中小柱子的绝招——心算，再配合课文插图的展示，透过对话导入本课的课题，很快地调动了学生的用心性，听到孩子们响亮的回答声，我明白这节课必须会取得很好的效果。

然后是学生根据自学提示进行自学，自学后出示“我会读”和“我会填”进行自学效果评估，并由评估结果决定下一步的互学进度。经过实际的课堂验证，我觉得在课前的阅读提示中有一部分和自学提示有重叠部分，一部分资料能够在学生完成自学测评后透过交流归纳出来会更好，直接给出稍显突兀。

学生的互学和展示是“535高效课堂”的一个重要点，在那里我创设了两个比较容易调动气氛的情境：“我会评”和“我最期望是___”，透过交流评价对于文中人物和他们绝招的看法，评出自己最喜欢的人物和绝招，使学生在互动探究中体会到童年的乐趣，以及绝招的来之不易。本环节有一处需要改善的地方就是在小评委投票环节耗费的时间比预设的要多出了几分钟，稍显拖沓。

反馈测评环节的设计和实施都围绕着引入第四组课文的口语交际来进行，学生讨论“如果自己也是小伙伴中的一员，在下次比赛中，要展示什么绝招呢？”。这一环节突出了由课文延伸出去的理念，而学生们的表现也十分活跃，话音刚落，他们就迫不及待的交流起了自己的“绝招”，这样接下来的口语交际和习作都得到了一个良好的基础。

总的来说，这节课课堂结构鲜明，对于学生的评价和反馈比较用心和及时。不足之处是时间上的处理还有待加强，对于放手给学生去总结还有些底气不足。

绝招教学设计（九）：

一、设计理念：

合理创设多种情境，让学生在欢乐的气氛中自主学习，愉快交流，获取知识。

二、教材分析：

这篇课文选自义务教育阶段人教版小学三年级下册语文教科书第四组第16课，围绕着单元主题——丰富多彩的儿童生活展开，讲述了几个小伙伴之间互比本领，主人公小柱子开始丢了面子，于是下决心苦练绝招，最后在不懈努力下出奇制胜，获得小伙伴们称赞的故事。课文充满着童心童趣，人物形象鲜明，正是这一阶段孩子的真实写照，学生很容易产生共鸣。

三、教学目标：

- 1、借助拼音，认读“憋、腮、攥”等生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 3、理解课文大意，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。
- 4、激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

四、教学重点：

- 1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 2、理解课文大意，明白各个小伙伴都有什么绝招，绝招是怎样获得的。

五、教学难点：

- 1、透过了解和评价每个小伙伴的绝招，分析小领子的绝招为什么引起大家的赞叹，从中体会小柱子的人物性格和精神品质。
- 2、从绝招的评比中，体会到童年生活的快乐。

六、教学准备：

多媒体课件

七、教学过程：

1、导入新课：课件出示课文插图，师生问答引入课题

2、借助拼音读通课文；想一想课文讲了哪几个人物；课文中讲了哪几种绝招；动笔画一画。

3、自学提示告诉学生们要从哪里去学，要怎样学，起到指导作用。

4、自学：

(1)、学生根据自学提示进行自学。

(2)、课件出示“我会读”、“我会填”，指名点读，填空，检查自学效果。（三年级学生具备必须的自学潜力，合理的设计检查自学效果是防止学生不知重点的有效手段）

互学：

(1)、课件出示“我会评”，学生根据评价标准，讨论交流之后，评一评几位小伙伴的绝招

(2)、出示评价标准，能够合理的引导学生的学习方向，提示学习要点

绝招教学设计（十）：

一、谈话导入

1、导入：

同学们，先来欣赏图片。看后你又怎样的感受。

2、拿什么是绝招呢？

（绝招是自己最拿手的本领，如，弹钢琴、吹笛子、舞蹈、唱歌、做菜、洗衣、武术、甚至其他独特的本领。）

3、在北方的山村中，有一些小朋友也在比绝招呢！

这就是我们这天要学习的第16课《绝招》（板书课题）。

二、初读课文，整体感知

1、请大家借助拼音自由地朗读课文，注意读准字音，把课文读通顺。想一想课文主要讲了一件什么事？

2、出示词语，开火车读。

3、谁来告诉大家课文主要讲了一件什么事？学生汇报：

（课文讲了三胖、二福、小柱子等小伙伴比试绝招的故事。）

三、根据阅读提示，细读感悟

1、他们都比试了哪些绝招，是怎样比试绝招的呢？请大家根据阅读提示，小组合作学习课文：

默读课文，想想你读懂了什么？用笔勾划出有关的词句。

小组讨论交流。

2、学生汇报：

我读懂了三胖的绝招是憋气。出示句子：

三胖挺着大肚子……让我们一齐读读三胖表演的句子，齐读

他的绝招是怎样来的？（因为他长得胖，气量比别人大，所以他靠的是先天的禀赋，也就是生来就具备的潜力。）

我读懂了二福的绝招是空翻，他的绝招是怎样来的？

（人家二福那是练出来的，你没见他，天天跑几里地去体育场学武术。二福是靠自己的刻苦训练，坚持不懈才练成的。）

我读懂了奶奶的绝招是做饺子。

我读懂了小柱子的绝招是做乘法口算，板书：口算，出示句子：轮到小柱子了，他蹲在炕上……齐读，你从哪体会到这个绝招很绝？抽读，读出对小柱子的赞叹。

小柱子开始不是表演了个倒立了吗？他为什么还要练乘法口算的绝招？是怎样练成的呢？

（小柱子和小伙伴比本领，没能取得好成绩，感到很羞愧，回家后看见奶奶包饺子，在和奶奶的谈话中受到启发。于是他暗下决心要挽回面子，要练一种绝招。）（分主角朗读小柱子与奶奶之间的对话）

出示句子：日子一天天过去了，小柱子始终没有忘记大树下的尴尬，暗暗在练自己的绝招。请大家想象一下：小柱子是怎样练的，在练的过程中，他是怎样克服困难、虚心请教、持之以恒的。

3、看了三个伙伴表演的绝招，你最佩服谁的绝招？

四、讨论深化

1、读了这个搞笑的故事，你觉得绝招是怎样来的？

2、小结：

绝招有的是先天的禀赋，但更多的是透过后天的努力才具有的本领。因此要想具有与众不同的绝招，就必须刻苦训练，坚持不懈。板书：刻苦练习，坚持不懈。

五、拓展

1、孩子们，老师相信你们必须也有自己的绝招，请大家把自己的绝招也在小组内向伙伴们展示展示吧，让我们来个绝招大比拼，看看谁的绝招最绝。

2、抽生上台表演展示。师采访：你这个绝招是怎样来的？

3、孩子们表演的绝招可真棒啊，期望大家在今后能刻苦训练，坚持不懈，让我们的绝招更上一层楼吧！最后把伟大的科学家爱因斯坦说的一句名言送给大家：天才等于百分之九十九的汗水加百分之一的灵感。

【板书设计】

1 6 * 绝招

三胖憋气

二福空翻刻苦练习

小柱子口算坚持不懈

绝招教学设计（十一）：

【计划理念】

本计划力求使门生透过对课文中的语文笔墨的理解，发生感情的共识，感悟生存的智慧，阅历语文知识“再创造”，晓畅课文中所包含的事理。让门生在自己的生存经验、知识基础上，感悟、体验并阅历语文知识“再创造”的进程，即探讨的进程，才能在获得说话知识的同时，天生捕捉知识、索求未知的智慧。

【教学目的】

- 一．正确、流利地诵读课文。有情感地诵读人物对话。
- 二．理解课文资料，领会童年生存的快活，感受童真童趣。耐劳求知的欲望。

【课时支配】1课时。

【教学流程与计划用意】

第一课时

1、开导发言、揭露课题：《绝招》

看了课题，你最想明白甚么？

（什么是绝招？课文讲了谁的绝招？谁的绝招最绝？）

开导发言：这篇课文讲的是几个小火伴之间产生的故事。主人公小柱子和小火伴比本事，没能获得好成绩，感到很惭愧。因而他暗下决心要挽回体面，要练一种“绝招”，“镇”住那些小火伴。效果，在他的不懈努力下，果然声东击西，实现了自己的欲望，人人都对他的绝招拍案而起，“火伴们倾慕地竖起大拇指：‘绝招，太绝了！’”

人人想明白他们的绝招是怎样练成的吗？

[计划用意] 从开导发言入手，引诱门生理解课题，激起了门生的浏览愿望。

2、初读课文，感知资料

一．自由读文，读通课文，读准生字。

请同砚们借助拼音把课文读通。

二．商讨：

课文中讲了几个小火伴，触及了哪几种绝招？

（3胖的绝招是憋气，2福的绝招是空翻，小柱子的绝招是算数学标题。）

谁的绝招最有效？（小柱子的绝招最有效。）

三．小柱子的“绝招”引来了人人的赞叹，这个绝招是怎样练成的呢？引诱门生细读课文。

[计划用意] 指点门生初读课文，认识课文资料，总体感知课文，为下面的细读课文作好了铺垫。

3、细读课文，感悟理解

一．默读课文，边读边动笔做记号。

念书时要想想课文中讲了几个小火伴，触及了哪几种绝招，推荐门生动笔在课文中画出来。

二．同桌相互讨论一下。说说读课文时碰到了哪些不懂的题目，同砚之间透过互帮互助的体例解难答疑。

三．商讨：

小柱子为何要练绝招？（原由是和小火伴比本事，却样样都后进于他人，觉得自己“太丢脸了”；回家后看见奶奶包饺子，在和奶奶的发言中遭到开导）

他实习了甚么绝招？

为何“火伴们倾慕地竖起大拇指”？

（找出有关语段读一读。同桌相互讨论一下。说说那位小朋友的绝招给你留下了哪些印象，对小朋友的言行作出自己的评价。）

[计划用意]

指点门生默读课文，边读边动笔做记号，培育不动文字不念书的风俗。透过商讨，进一步理解了课文资料，认识了故事的来龙去脉。

4、深切体验、深切理解

一．什么是绝招？

二．小柱子为何要练绝招？（原由是和小火伴比本事，却样样都后进于他人，觉得自己“太丢脸了”；

三．小柱子回家后看见奶奶包饺子，在和奶奶的发言中遭到开导？

（奶奶说，2福的绝招是每一天跑运动场练出来了。他以为奶奶说的话在理，晓畅了经找是靠苦练出来的。）

四．他实习了甚么绝招？

（两个无非百的数做乘法，算得快、算得对。）

五．为何“火伴们倾慕地竖起大拇指”？

（小柱子的“绝招”声东击西，“镇”住那些小火伴。人人都十分信服，以是人人都对他的绝招拍案而起。）

六．这个绝招是怎样练成的呢？

让门生细心浏览课文的相干段落，并充分发挥自己的想象，进行商讨，从中领会小柱子勤学苦练的精神和争强好胜的性情。

七．引诱门生对文中的人物进行评价

你觉得小柱子的做法怎样？你应当学习他甚么特色？（自尊，好强，不伏输。）

你最信服谁的绝招？

要是你是他们中的一员，你会怎样做？

八．浏览了这一篇故事，你遭到了甚么开导？或者说晓畅了甚么事理？

（只要勤学苦练，就能练就一身好本事；要练，就练对自己将来发展有效的本事。）

[计划用意]

指点门生在评价、交换的进程中，加深对人物形象的了解。引诱门生在浏览时发生感情共识。指点门生晓畅课文包含着的事理：只要勤学苦练，就能练就一身好本事；要练，就练对自己将来发展有效的本事。奇妙地引诱门生对科学知识、对耐劳求知发生一种价值认同。

5、拓展实习、增添智慧

一．引诱门生续编故事：下次的竞赛，会是什么情形呢？开展想象，实习写一段话。

二．想想：生存中还有甚么本事能够称得上是绝招？

三．你信服四周谁的本事或身手，能够问问他是怎样练成的，要是有条件，还能够学一学。

[计划用意]

引诱门生续编故事，以拓展门生的思惟，练习了门生的想象本领；引诱门生实习生存谈谈对“绝招”的了解，升华了小学生的感情。引诱小学生采访四周人物的绝招，这就把语文教学生存化了。

[教学反思]

咱们的讲堂应由“知者”间的对话变成“智者”间的交换，由于增进人成长的至关身分是智慧而不是知识。新一轮基础教育课程改革要求教育者关注学习者的本身感受与个体学习，扭转无益于学习者发展的学习体例。只有让门生在自己的生存经验、知识基础上，感悟、体验并阅历语文知识“再创造”的进程，即探讨的进程，才能在获得说话知识的同时，天生捕捉知识、索求未知的智慧。

“学”是钻研性的探讨运动。“学”是一个对信息赅续整合、加工改良的进程，学的体例有不少，采集、收拾信息，查阅资料，与别人交换、研讨、争辩，等等。“学”也是一种来往，应是信息的交汇。在讲堂上，为别人带给信息和收集来自别人的信息都是本身价值的表现。在自助与互助的课堂教学中，对以往经验的晋升，对事务征象的解析，对人物形象、人物特色的评价，都市让门生在得到知识的同时，获得语语法子和思惟，从而使自主学习与合作探讨成为儿童不可或缺的本领。心理学家奉告咱们：“一个人在儿童时代拥有怎样样的生活方式将会致使他往后的生活方式。”我认为今日的讲堂不应因此学会为目标的讲堂，而是应以会学、掌握体例法子、得到人生体验为目标的讲堂；是促使大家得到差别发展的讲堂，因此应当认可每个门生都有自己奇特的人生感受，都能构成自己的学习观。因而，本建立力求使门生透过对课文中的语文笔墨的理解，发生感情的共识，感悟生存的智慧，阅历语文知识“再创造”，晓畅课文中所包含着的事理：只要勤学苦练，就能练就一身好本事；要练，就练对自己将来发展有效的本事。奇妙地引诱门生对科学知识、对耐劳求知发生一种价值认同。

绝招教学设计（十二）：

学习目标

- 1.有感情地朗读课文。
- 2.理解课文资料，懂得绝招是练出来的，要练有用的绝招的道理。
- 3.培养独立阅读潜力。

教学用具：

媒体资源：教学演示课件《绝招》

教学时间

1课时

教学过程：

一、理解课题，导入新课

1.“绝招”的意思。(能够透过查字典或同桌议论理解题意)

2.透过课题，你还理解了什么。

二、初读课文，读准字音

1.先看动画听课文范读再自由读课文，把不认识的字画下来。

此过程利用教学演示课件《绝招》辅助完成。

2.分段指名读课文，纠正读错的字音。

三、根据阅读提示，再读课文

1.选取自己喜欢的方式，读课文。

2.小组讨论：

(1)课文主要讲了一件什么事

(2)几个孩子都比赛了哪些绝招你最佩服谁的绝招

(3)用自己的话说一说，小柱子是怎样练绝招的

四、全班讨论交流围绕上面提出的问题，组织全班同学讨论。

1.引导用比较简练的语言，概括全文资料。

2.重点引导想象小柱子是怎样练绝招的。学生可各抒己见，想象他在练的过程中是怎样克服困难，虚心求教，持之以恒的，想象他在取得成功后的喜悦。

3.透过两次比绝招的阅读，谈谈自己的体会和收获。

五、指导有感情地朗读课文

课文中有很多处描述了人物的动作和对话，要透过这些动作和对话体会人物的内心和感情，并把自己的理解和体会读出来。

六、扩展延伸

说说自己有哪些绝招，平时有过像课文描述的那样的比赛吗有兴趣的能够写一写。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发