

鸟岛教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5830.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

鸟岛教学设计

鸟岛教学设计（一）：

教学目标：

明白我国青海湖西部有一个鸟岛，初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟，初步进行保护野生动物的教育。

知识目标：

学会本课生字词，绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

技能目标：

正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

教学重点、难点

- 1、识字、写字，有感情地朗读和背诵课文。
- 2、图文对照，理解课文资料。

教学手段

借助录像，让学生身临其境地感受到鸟岛风光的迷人之处和六月鸟岛热闹的景象，体会文中遣词造句的准确、生动性。

教学过程：

一、导入

小朋友们，这天我们游览的目的地是鸟岛。准备好了吗？我们出发吧。

二、学习课文第一段。

- 1、鸟岛在哪儿？请哪位小导游来告诉我们？指读第一段。
- 2、各位游客，听了小导游的介绍，你明白了什么？

3、“海西皮”这个小岛就是闻名中外的青海湖鸟岛，闻名中外是什么意思？（不仅仅中国人明白，连外国人也明白）说的真好！

过渡：“海西皮”这个小岛为什么会成为闻名中外的鸟岛呢？让我们一齐来看看鸟岛的景象吧。

三、学习课文第二段。

1、轻声读第二段，思考：鸟儿们从什么时候到鸟岛来的呢？

2、春天来了，天气变暖，湖水解冻，鸟儿都飞来了，这么多的鸟儿是一齐飞来的吗？

出示句

播放鸟岛录像。

四、学习第三段

过渡：看了鸟岛的状况，你有什么感想？（鸟岛的鸟真多啊！鸟岛上的鸟蛋真多啊！鸟岛真热闹！）

让我们一齐来看看书上是怎样介绍的吧。

1、指名读第三段，思考：什么时候鸟岛才有这样热闹的景象？（板书：六月）

2、这么多的鸟儿聚在一齐干什么呢？出示投影片，进行说话练习。

3、在鸟岛上，天上飞的，地上跳的，水里游的都是鸟，的确，那里成了鸟的世界。说明了鸟儿——真多呀！（板书：鸟儿多）

4、鸟儿多了叽叽喳喳，怪不得六月的鸟岛最热闹了，那是什么时候都比不上的，“最”字就能说明。

你能用“最”来说一句话吗？

5、这儿仅仅是鸟儿多吗？指名读2—3句，其他同学看图，鸟岛上还有什么？（板书：鸟窝多鸟蛋多）

6、出示句子，比较：

（1）小岛成了鸟的世界。一眼望去，鸟窝很多，鸟蛋很多。

（2）小岛成了鸟的世界。一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

这两句话有什么不同？你喜欢哪一句？说说你的理由。

你愿意把第二句话来给大家读一读吗？

密密麻麻的鸟窝，窝里窝外是什么？哪个词儿告诉我们蛋很多？

7、一眼望去，这么多鸟窝，这么多鸟蛋，真让人眼花缭乱，六月的鸟岛可真热闹啊！齐读这一段。子：每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

3、你从哪个词儿看出它们不是一齐飞来的？（画出：陆续）“陆续”是什么意思呢？（有先有后，一个连着一个）

对啊，下课了，同学们陆续走出教室。

早晨，同学们陆续走进学校。

谁来读读这句话？

4、鸟儿们一群之后一群飞来了，这么多的鸟儿来干什么呢？

5、出示词语：筑巢安家养育后代指名读，齐读。什么是筑巢安家、养育后代？

6、指导朗读：春天，鸟儿飞到小岛上安家了，多高兴啊！

齐读第二自然段。

过渡：春天，鸟儿们从四面八方飞来，在这儿筑巢安家，养育后代。

7、此刻再让我们一齐来看看鸟岛的风光吧。重放鸟岛录象，让学生再次感受到鸟岛的景象，从而更好地体会课文资料。

五、学习课文第四段。

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以来岛上游玩的人——很多。

1、游人对鸟儿怎样呢？默读第四自然段。（板书：爱鸟）

2、你从那些地方看出游人爱鸟？为什么游人会这么爱鸟？

3、你能用“因为……所以……”来说一说吗？（你真棒）

小结：游客们的周围有这么多的鸟蛋和幼鸟，但是却没有人去碰一下，人们是多么爱护这些可爱的小鸟呀！因为——（引读）

4、有感情地读描述人们爱鸟的句子。

5、看图：如果我们也在鸟岛上游玩，这时看到有人去捉鸟，或去拿鸟蛋，你该怎样做？（板书：护鸟）

看，蓝天碧水间，鸟儿飞得自由自在，多么快乐！

爱鸟、护鸟，是我们每一个人的职责呀！（板书：人人有责）

总结：只有每个人都用自己的行为爱护鸟儿，爱护大自然，人们才能真正拥有美丽的大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛。

此刻让我们拿好书，来读读这篇课文，再仔细领略一下鸟岛美丽的风景吧。

六、布置作业。

1、抄写词语（书后练习三）。

2、用“陆续”、“最”各说一句话。

板书设计：

19、鸟岛

鸟儿多-爱鸟

六月-鸟窝多-护鸟

鸟蛋多-人人有责

鸟岛教学设计（二）：

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本课12个生字和1个二类字。
- 3、明白我国青海湖西部有一个鸟岛，初步认识鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

教学重点：背诵课文，了解鸟岛鸟多的特征。

教学过程：

一、导入

1、这天，让我们一齐去参观鸟岛。

（设计意图：一开始就让学生把自己当作一个游客，用心的参与活动，大大激发了他们的好奇心，在好情绪和好奇心的驱动下去学习课文。）

2、齐读课题，你有什么问题？

（（1）鸟岛在什么地方？（2）为什么叫“鸟岛”？）

二、学习课文

1、带着问题自己读读课文，找找答案。

2、逐个讨论。

（设计意图：让学生提问，再去文中找答案，在质疑中困惑，在解疑中体会成功的喜悦，这个过程犹如放风筝，线在老师手中，但风筝仍能感到在空中放风的乐趣，这样的设计能培养学生的自主学习潜力。）

3、问题（1）鸟岛在什么地方？

学习第一自然段

（1）、指名说说，你在哪个自然段找到答案的，请你来读

（2）、你们明白第一自然段讲了什么？

a.出示：闻名中外

指名读，换个词说说它的意思（驰名中外、中外闻名）

齐读，放在句子中读，说出你读的感受。

b.指导读：自豪的语气

c.齐读

(3)、填空：鸟岛在()。

(换词的目的是为了积累词语；而填空则能够训练学生的语言表达潜力，能够帮忙理解第一自然段，让学生灵活所学的知识，加深记忆，也有利于背诵，可谓一举多得。)

4、问题(2)为什么叫“鸟岛”？

出示第二自然段

(1)、自由读，找找关键词，想想从中你明白了什么？

(2)、交流：

a.鸟儿在春天来那里。

b.“一群一群、陆续”说明“鸟多”板书：鸟多

读好“一群一群”(速度放慢些)

理解“陆续”师演示：手里拿画好的群鸟图贴一次，再贴一次，再来一次(边说边贴)

c.自由练读，再配乐指名读，齐读

(3)、因为()，所以叫鸟岛。

(4)、过渡：这么多的鸟来那里干什么？学生接读—它们在那里筑巢安家，养育后代。

(5)、这么多的鸟都来鸟岛，你觉得那里会是怎样的情景？

(设计意图营造一种气氛，让人感受春天的暖意，让学生酝酿读的节奏，为有感情的读课文打好基础。用贴画的方式理解“陆续”更是贴合儿童的认知特点形象而直观。)

学习第三自然段

(1)、谁愿意来读就和老师一齐读。

(2)、用一个词来说说岛上的情景。(热闹)板书

(3)、具体说说哪几个词中能够看出来？(各种各样、聚、鸟的世界)

a.你从哪里看出这是鸟的世界？(出示幻灯片，练习说话)

b.鸟儿来那里会干些什么？看图说说六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一齐，它们有的()，有的()，还有的()，小岛成了鸟的世界。

c.学生自由练说

d.指名说第一句话

(4)、指导朗读

岛上的鸟多，这么热闹，就该读出好的情绪。

自己读、指名读、齐读

(5)、岛上除了鸟多，还有什么多？

指名讲（鸟窝多、鸟蛋多），你从哪里明白的？

a. 板书：鸟窝多

出示：一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。

指名读，请一个学生上台画鸟窝，其他同学评价（突出“密密麻麻、挨”），不足之出再请人补充。

b. “挨”能够换哪个词？（靠）

(6)、板书：鸟蛋多

请多人上台画鸟蛋，还要涂上颜色，（突出“窝里窝外、到处”）

齐读第三句话

(7)、小结：其实“窝多、蛋多”也反映了岛上的“鸟多”，让我们一齐来读读第三自然段，进一步感受鸟多吧！

(8)、齐读

(9)、练习背诵：鸟多（ ），鸟窝多（ ），鸟蛋多（ ）。指名背诵

学习第四自然段

(1)、引读

师：鸟岛上真热闹啊！鸟多，鸟窝多，鸟蛋多，来岛上游玩的人（ ），他们（ ），随手（ ），但是（ ），因为（ ）。

(2)、读了以后，你明白了什么？板书：爱鸟护鸟

（设计意图：紧紧抓住“热闹”一词做文章，找文中的鸟多、鸟窝多、鸟蛋多、游人多突出小岛的与众不同。用画鸟窝，画鸟蛋的方法使台上台下的交流更为活跃，互动性，及时性，准确性，形象性的长处一一展现，让学生真正做学习的主人，在学习中起到主体的作用。）

三、朗读、总结课文

1、总结：一个叫“海西皮”的小岛鸟多，鸟窝多，鸟蛋多，游人也多，真是热闹非凡，让我们也加入到爱鸟护鸟的行列中去吧！

2、带着喜悦的情绪齐读全文。

附板书：

鸟多

鸟窝多

19、鸟岛（热闹）鸟蛋多

游人多（爱鸟护鸟）

(设计意图：紧扣主题，简洁明了，帮忙学生理清文章的思路，帮忙学生加深记忆，背诵课文)

鸟岛教学设计(三)：

1. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
2. 学会本课9个生字，两条绿线内的1个字只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 明白我国青海湖西部有一个鸟岛，初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

教学重点：

1. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
2. 学会本课9个生字，两条绿线内的1个字只识不写。理解由生字组成的词语。

教学难点：

1. 明白我国青海湖西部有一个鸟岛，初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习导入

这节课，我们继续学习——鸟岛

这些词你还认识它们吗？(出示词语)

西部青海湖闻名中外

鸟岛筑巢安家养育后代

伸手玉白色密密麻麻

拾到因为人类朋友

这天，我们就一齐去鸟岛仔细地看一看，那鸟岛在什么地方呢？

二、新授

(一)出示第一小节，

- 1、请你仔细阅读这一节，鸟岛在什么地方？(青海湖)
- 2、是的，看(出示地图)，这是我国的地图，那里是青海湖，在它的西北部有一座长近500米，宽约150米的小岛，这就是鸟岛，那里气候宜人，(每年5、6月份来自我国南方和东南亚等地的斑头雁、棕头鸥等10多种候鸟，就会成群结队地来到那里，数量达10万余只，)它是鸟儿安家生活的好地方，它还有一个搞笑的名字叫——海西皮。
- 3、读了这小节，你还明白了什么？
- 4、闻名中外是什么意思？

闻名中外指：国内外都很有名气。

(不仅仅中国人明白,连外国人也明白)说的真好

5、小结:正因为鸟岛有名,所以来那里游玩的客人个性多,来一齐读好这一小节。

过渡:春天的鸟岛是什么样貌的呢

(二)出示第二小节。

1、读了这一小节,你仿佛看到了什么?

2、有多少鸟来到那里呢?(找重点词:一群一群)从哪个词语中你明白了鸟儿很多呢?

(鸟很多)是呀,鸟岛上的鸟真多呀!你能读好这句话,让我们感受到鸟多吗?(指导朗读)

问:这么多的鸟儿是一齐飞来的吗?

你是从哪个词儿明白它们不是一齐飞来的?(画出:陆续)“陆续”是什么意思呢?估计学生对这个词语理解有困难,相机引导理解

(有先有后,一个连着一个)像这样有先有后,不断飞来就叫做——陆续

比如:下课了,同学们陆续走出教室。

早晨,同学们陆续走进学校

看,这就是一群群鸟儿陆续飞来后的鸟岛。岛上的鸟儿真多呀!你能读好这句话吗?

3、小鸟们不远千里飞来岛上干什么呀?

7、课文里就是这么写的,它们在那里——(点红:筑巢安家、养育后代)

你明白什么是筑巢安家、养育后代吗?指名说

4、指导朗读:春天,鸟儿飞到小岛上安家了,多高兴啊!让我们读好这一段,把它深深印入脑海中吧。(齐读)

过渡:时间一天天过去,转眼间就到了六月,六月的鸟岛又是什么样貌的呢?赶快读读课文第三段吧

(三)出示第三小节。

1、请小朋友们自己轻声读读课文第三段,看你能不能发现,鸟岛上有哪三多?

讨论交流,相机学习三句话。

鸟多(板书:鸟多)

哪句话告诉了我们鸟多的?你能读读这句话吗

你从哪些词中体会到了鸟多?

(鸟的世界)在鸟岛上,天上飞的,地上跳的,水里游的都是鸟,鸟儿真多呀,那里成了鸟的世界。

点红:各种各样

在这鸟的世界里,都有些什么鸟呢?出示图:看图,又斑头雁、棕头鸥等10多种候鸟,怪不得书上说——各种各样

这么多鸟聚到一齐，数量达10万余只，鸟儿多了叽叽喳喳，怪不得六月的鸟岛最热闹了

这么多的鸟儿聚在一齐干什么呢？展开你的想象，试着来说是说

出示句式：六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一齐，它们有的（ ），有的（ ），还有的（ ），小岛成了鸟的世界。

岛上的鸟儿这么多，的确很热闹，你能用朗读让大家感受到吗？

过渡：鸟岛上除了鸟多还有什么多呢？

窝多（板书：窝多）

你从哪儿感受到鸟窝很多呢？

点红：密密麻麻、一个挨着一个

2. 怎样才算是密密麻麻呢？你见过怎样的景象也是密密麻麻的啊？

来，一齐看图片。

这儿的鸟窝可真多啊！能用你的朗读告诉大家吗？（指名读，齐读）

指导朗读该句

过渡：鸟岛上还有什么也很多？

蛋多（板书：蛋多）

谁来读读这句话？

你从哪些词感受到蛋多的？点红：窝里窝外、到处

看图片

这么多的鸟蛋，能用你的朗读告诉大家吗？

2、这么多的鸟儿、鸟窝、鸟蛋，所以说“六月是鸟岛最热闹的时候”。

出示第三段，指导朗读

3、六月的鸟岛这样热闹，你想把它记在脑子里了吗？那就照老师的提示试着说说看

4、出示：六月是鸟岛（ ）的时候，（ ）的鸟儿（ ），小岛成了（ ）。一眼望去，（ ）的鸟窝（ ）挨着（ ）。（ ），（ ）是玉白色、青绿色的鸟蛋。

练说，指名说，齐说

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以来鸟岛游玩的人很多。

（四）出示第四小节。

游人对鸟儿怎样呢？默读第四自然段。（板书：爱鸟）

从那些地方看出游人爱鸟？

为什么游人会这么爱鸟？你能用“因为……所以……”来说一说吗？

小结：游客们的周围有这么多的鸟蛋和幼鸟，但是却没有人去碰一下，人们是多么爱护这些可爱的小鸟呀！正因为如此，岛上的鸟不怕人，而且十分多，所以我们说这儿是鸟的天堂，是鸟的世界

5、指导朗读第四段。

6、看，蓝天碧水间，鸟儿飞得自由自在，多么快乐！只有每个人都用自己的行为爱护鸟儿，爱护大自然，人们才能真正拥有美丽的大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛。

让我们拿好书，来读读这篇课文，再仔细领略一下鸟岛美丽的风景吧。

三、学习生字

1、过渡：完美的时光总是过得很快，回到课堂，你还认识这几个生字吗？出示生字，指名认读。

2、你有什么好方法记住它的？

3、教师范写（玉：两横短，第三横长，竖要在竖中线）

4、学生仿影、临写。

5、同理教：密

板书设计：

鸟岛

鸟多

窝多-爱鸟

蛋多-护鸟

鸟岛教学设计（四）：

教学目标：

1、明白我国青海湖西部有一个鸟岛，初步认识鸟是人类的朋友，从而自觉爱护身边的鸟类。

2、借助录像，让学生身临其境地感受到鸟岛风光的迷人之处和六月鸟岛热闹的景象，体会文中谴词造句的准确、生动性。

3、正确流利地朗读课文，从朗读中体会鸟的多，鸟岛的热闹，背诵课文。

教学重点、难点：

本堂课的资料源于苏教版小学二年级语文课本中的一课，教学重点主要是使学生透过朗读课文感悟鸟岛景象。教学难点主要是激发学生爱鸟、护鸟的思想感情。

教学对象分析及其学习需要分析：

二年级小学生在学习生活开始时，对于身边的事物充满了好奇感，对世界充满了求知欲。因此，他们很想去认识事物，可由于时间、金钱的原因，有些完美的景象学生无法欣赏，所以透过本课的学习能够认识鸟岛，更能够在学习中认识到鸟儿是人类的朋友，而激发学生保护鸟、爱护鸟的思想感情。

教学媒体选取与应用：

遵循媒体教学设计整体优化的原则，围绕教学目标，在本次教学中，主要选用了动画形式制作的课件，利用计算机展示在学生面前。

课前准备

教师：多媒体鸟岛画面；有关资料的电脑幻灯岛背景图。

学生：各种自剪或自画的鸟儿；自制鸟窝。

教学过程

一、知识储备

昨日，我们一齐初步预习了《鸟岛》，你能用一个词语来形容一下鸟岛吗

[开门见山，以回忆导入，直奔主题，集中学生的注意力。]

二、走进新课

1. 此刻就让我们登上鸟岛吧!(多媒体播放鸟岛景象)蔚蓝的天空，清澈的湖水，一座美丽的小岛上鸣声啾啾，热闹非凡。那里聚集了各种各样的鸟儿，有的迎风翱翔，翩翩起舞；有的在湖面游弋，追逐嬉戏；也有的在专心孵窝呢!它们是多么自由、多么欢快啊!那里真不愧是鸟的世界、鸟的天堂啊!

小朋友，看了这么美的景象，你想说点什么吗

[饱含魅力的语言引入情境，引导想象，爽心明智，激发学生对鸟岛的向往和对课文学习、探究的欲望。]

2.鸟岛地势平坦，气候温和，鸟岛上的鸟大多是候鸟。

教师范读第二自然段。

小朋友，你仿佛看到了什么呢(多媒体出示)瞧，一群鸟儿飞来了，又一群鸟儿飞来了，就这样，一群一群的鸟儿接连不断地从远方飞来。课文第二自然段有一个词语就描述了这样一个画面，你能找出来吗(学生读第二自然段，找一找：陆续)

指名读这句话。(一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来)

指名评价，指导学生读出鸟儿的的多与连续不断的画面。

它们来干什么呢

师：因为有了这一群群的鸟儿来那里筑巢安家，养育后代，“海西皮”小岛才成为了鸟岛。

学生齐读第二段。

[创设情境，把握重点，了解鸟岛的地理特点和自然气候条件是鸟岛的成因之一。]

3.转眼间已到了六月，想明白夏季鸟岛的景象吗

(1)我们不妨把课文第三自然段读一读，先把它读短。

出示：(读短)我明白了鸟岛上_____多，_____多，_____多。

学生读后填空。(奖智慧星)

(2)出示第三自然段，此刻我们还得把它读细。

出示：(读细)我明白了_____多，我是从_____看出来的。

学生反馈。

a. 读鸟多的句子。

师：同学们课前准备了各种各样的鸟儿图片，举起来看看。(教师适当叙述：有大的、有小的，有展翅欲飞的、有正在休息的……)

让你们的鸟儿也上鸟岛聚会去吧!(学生把小鸟图片贴到黑板上)

贴时具体指导(站的贴在哪儿，飞的又该贴在哪儿)。

师：鸟岛真成了鸟的世界了。怎样样才能读出这个热闹非凡的画面呢

指名读、齐读，指导朗读好“最热闹”、“各种各样”、“鸟的世界”等词。

b. 你还明白了什么，从哪儿看出来的(鸟窝多、鸟蛋多)

根据学生的发现进行具体指导。(学生贴鸟窝，贴时具体指导)

突出鸟蛋多——窝里窝外、到处都是。

贴鸟窝时，教师故意这儿贴一个，那儿贴一个，稀稀疏疏贴几个。

问学生：同意吗用你的理由来说服我啊!

学生各抒己见，引导学生对“密密麻麻”、“一个挨一个”个性注意。

c. 指导个别读鸟窝多、鸟蛋多的句子。

d. 男女生赛读。(读鸟蛋多、鸟窝多的句子)(奖一颗大一点的智慧星)

(3)课文读短了、读细了还不算，我们还要把课文读活了。让没去过鸟岛的人一听就感受到鸟岛的美景，那怎样读活课文呢(学生各抒己见)

多媒体出示：读活：抓住关键词，边读边想象。

学生自读或同桌读，推荐一名读得最好的，带老师去欣赏一下。

(奖一颗最大的智慧星)

[摒弃泛泛的读和繁琐的分析，以读短、读细、读活的形式让学生有感情地朗读，让与文本内蕴息息相通的文学气息在课堂上弥漫，学生自悟自得，在读中体验情感、品评词句，读出自己的理解和感受，这种以语言文字的形象感为特征的理解具体而深入。而贴画的形式让学生在感悟文本的心境已悄然进入状态的基础上又放飞了想象，融入了鸟岛，课堂气氛简单活泼，师生关系自然融洽。]

(4)这么美的景象，我们要把它刻在脑海里。(指导背书，分三层，先练一练再背。幻灯片分层提示)

[指导分层背书，从有提示逐步过渡到无提示，由易渐难，体现梯度性、层次性，使学生实实在在掌握记忆的方法，学会背诵。]

4. 鸟岛上来了这么多人，伸手就能捉到幼鸟，随处都能拾到鸟蛋，但是却没有人去碰一下，这是为什么呢

(1)读读课文，找找原因。

学生谈体会，教师随机板书：鸟是人类的朋友。

(2)指名读：没有人去碰一下……因为大家都明白，鸟是人类的朋友。

改换句式：用上“因为……所以……”

指名说，教师指导。

5. 这天，我们也是来鸟岛上游玩的客人，我们就应怎样做呢

让学生畅所欲言。

6. 你们想做的事真多，老师把最后一段改了两个字，请大家一齐来读读看。

出示文章最后一段，把文中的“人们”“大家”改为“我们”。

[阅读要有自己的见解。主角的转换，让学生置身其间，产生独特的心理体验和感受，并因此而受到正确的价值观和环保意识的引领。]

三、总结，课外延伸

1.师：学了课文后，你喜欢青海湖鸟岛吗？

我们班的一些小朋友们在课后去网上、课外书上搜集了有关鸟岛的资料，让我们一齐来听听吧！

2.从同学门的资料中我们明白1977年我们国家已经把鸟岛列为自然保护区了，此刻就让我们二（4）班组成一个小小护鸟队，我们能够画写标语来号召所有的人爱护我们的小鸟朋友吧，因为：（板书：鸟是人类的朋友）

鸟岛教学设计（五）：

一、导入

1、鸟儿是人类的朋友，你喜欢它吗？在青海湖的西部有一座小岛，岛上到处都是鸟儿，想去看看吗？

好，此刻咱们就去。伸出小手，咱们一齐写。

（板书：鸟岛）一齐读课题——

2、点击（出示图片）这就是青海湖西部的鸟岛。你看到了什么？请你说说看。

3、课文里是怎样介绍鸟岛的呢？打开书，105页，读读课文，注意读准字音，碰到难读的地方多读几遍。

二、初读课文

1、学生自由读课文。

2、检查生字词。

（1）点击，出示第一组词（一类生字词）

bù yù yù

西部养育玉白色

zhù chā ol è ish í

筑巢人类拾鸟蛋

y nm ì

因为青海密密麻麻

1这些词，能读准吗？自己试试（自由读）。

2指名读（正音），再指名读。

3指名读（领读：筑巢）

4开火车读，齐读。

5点击，（出示不带拼音的词）没有拼音朋友的帮忙，你还能读好吗？

6指名读（真棒！），再指名读。

7那里的两个育呀是同音字，你还能用它们再组一个词吗？

8再指名读。

9一两大组、三四大组齐读。

（2）点击，出示第二组词。

一群一群各种各样

筑巢安家密密麻麻

养育后代一个挨着一个

1这儿还有两组词呢，每组的3个词之间都是相互联系着的，自己读一读，边读边想。（自由读）

2指名读第一组，再指名读，男生齐读。

3指名读第二组，再指名读，女生齐读。

3、读好这两组词呀，能够让小朋友更好地读懂课文。同样的道理，读懂了课文，我们就会明白这两组词之间的内在联系。想一想我们刚才所读的课文，你能选取一组词来说说鸟岛吗？

（相机选取，最后底限）没有把握的话，能够再去读读课文。

三、再读课文

1、课文里是怎样用这两组词的呢？，请小朋友再读读课文，找一找。

2、第一组词，谁来说？指名说。

点击，出示第二自然段

每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。它们在那里筑巢安家，养育后代。

(1) 指名读，(字音读得真准)还有谁想读？

(2) 指名读，点红(一群一群，筑巢安家，养育后代)(你读懂了，春天的时候，一群一群的鸟儿们，在岛上筑巢安家，养育后代。)

(3) 指名读，(听了你的朗读，我们好像看到，成群的鸟儿都飞到岛上安家落户了。)

(4) 齐读第二自然段

3、点击，第二次出示第二组词。第二组词，课文里又是怎样用的？请你说。

点击，出示第三自然段

六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一齐，小岛成了鸟的世界。一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

(1) 这段话读好了呀，我们读好全文就更有把握了。但是，这段话挺长的，自己先练练吧！

(2) 指名读，(这么长的一段话，你能读得这么流利，不简单！)

(3) 指名读，点红(各种各样，密密麻麻，一个挨着一个)(各种各样的鸟儿聚集在岛上，所以才有了密密麻麻，一个挨着一个的鸟窝。)

(4) 指名一组读，(读得好，老师奖励大家看一幅照片！这就是岛上那密密麻麻、一个挨着一个的鸟窝)

(5) 想像刚才的画面，谁再来读一读？指名读，(听了你的朗读，我们明白了鸟岛上，不光鸟儿多，鸟窝多，连鸟蛋也很多呢！)

(6) 齐读第三自然段

4、点击，第三次出示第二组词。

这些词相互之间的关系明白了吗？再看到这些词，我们就明白，春天，一群一群的鸟儿们喜欢在鸟岛上筑巢安家，养育后代。鸟岛的六月，各种各样的鸟儿聚集在那里，密密麻麻的鸟窝和鸟蛋一个挨着一个。

四、默读课文

1、-这学期呀，我们小朋友开始学习默读的方法，用心读不出声，这样能让我们更好地边读边想。透过初读课文，鸟岛给你留下了什么印象呢？

板书：(鸟岛)

2、学生默读课文

谁先说？(真爱动脑筋！你会读书！你学会了边读边想！)

(机动)

3、哦，鸟岛在你们心中这么美呀！你从哪句话感受到的，自己好好读读那一句，等一会儿跟大家一齐分享！指名读

4、下节课，我们还要细细地品读课文，到时候，我们对鸟岛会有更多、更全面的了解。这个问题的答案也会更加精彩。

五、学习生字

1、出示：部筑育密玉

指名读，齐读

2、范写：密

注意它的笔顺哦，伸出小手，我们一齐来写。这个密字的下面是山字部，而蜜蜂的“蜜”面却是虫字部。每个字的部首都跟这个字的意思是密切相关的。

3、写习字册。

鸟岛教学设计（六）：

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会2个生字：“拾”、“部”。理解由生字组成的词语。
- 3、明白我国青海湖鸟岛的特点，培养学生喜爱鸟类、喜爱鸟岛的感情，进而自觉地爱鸟、护鸟。

教学重点：透过朗读课文感悟鸟岛景象。

教学难点：激发学生爱鸟的思想感情。

教学准备：课件、蛋、生字卡片、小黑板。

教学过程：

课前活动：

- 1、小朋友，你们喜欢鸟吗？你们明白哪些鸟？（学生交流）
- 2、老师来考考你：鸟类歌唱家是（ ）森林医生是（ ）庄稼保护神是（ ）
- 3、这天我们来学习一篇跟鸟有关的课文。

一、导入新课。

1、小朋友，你们明白吗？在我国青海省的青海湖西部，有一个叫“海西皮”的小岛，它还有一个美丽的名字，名叫“鸟岛”。（板书课题、读题）

2、这天这堂课，我们就一齐到鸟岛上走一走，看一看，好吗？

二、初读课文。

1、学生轻读课文，要求：把字音读准，句子读通，难读的地方多读几遍。

2、检查自读效果。

（1）读生字词。（开火车读、去拼音读）

西部陆续因为人类伸手

玉白色青绿色（这两个词在那里都表示蛋的颜色，出示蛋指名上台辨认。）捉到幼鸟拾到鸟蛋（指名读。引读。鸟会飞会动，所以用“捉到”，蛋就在地上，所以用“拾到”）

闻名中外筑巢安家养育后代各种各样密密麻麻

（2）读课文。

选取自己最喜欢的一段读给大家听。随机正音。其他小朋友听好有没有读准。

（3）你觉得鸟岛是个怎样的地方呢？

三、学习课文第一段。

1、鸟岛在什么地方呢？有哪位小朋友来做小导游介绍一下？

2、你是从哪一自然段明白的？（指名读）（出示地图，点击放大）

3、海西皮这个小岛十分有名，不仅仅中国人明白，有很多外国人也听说了它的名字。文中哪个词告诉我们它名气很大？（出示卡片：闻名中外）（先读准，再理解“中”“外”，最后指导读词）

你能给它换一个词吗？（学生交流后出示卡片：举世闻名、驰名中外）

4、齐读第一段。

四、学习第二段。

1、（配乐）每年春天，烟波浩淼的青海湖上，就不断地出现了各种鸟儿飞翔的身影，它们飞呀，飞呀，一群飞来了，又是一群飞来了。大家看，鸟儿向我们飞来了。（课件出示）

2、多美的景色呀！课文第二自然段中就给我们描述了春天美丽的鸟岛。（男女生分读）

3、鸟儿多吗？你从哪个词看出来的？（出示“一群一群”，读出鸟儿之多）

那么多鸟儿是一齐飞过来的吗？从哪里看出来的？（出示“陆续”）

放到句子里，想象小鸟是怎样飞的，请你们做做小鸟来表演一下。（指名学生表演，再“陆续”飞回去）

4、齐读第一句。读出鸟的多。（出示）

5、此刻，这一座小岛成了小鸟们的家，小鸟们来到这样气候温暖，水草丰美的地方多开心呀！小鸟们把家建在这儿，小鸟的家就叫“巢”，还能够叫“窝”。（看图片）小鸟们还在忙什么吗？（出示读词：筑巢安家，养育后代）

6、朗读第二段。

五、学习第三段。

1、春天的鸟岛是一幅美丽而充满生趣的画卷，那么夏天的鸟岛又是怎样一种热闹的景象呢？（点击）

2、请小朋友自己轻声读读课文第三段，看看你能不能发现，鸟岛上有哪三多？

3、交流后板书。

（1）鸟多。

你从哪一句话读出鸟多的？（出示句1）

小朋友再读读，看看从哪些词最能看出鸟多？（指导读词：“最热闹”、“各种各样”、“聚在一齐”、“鸟的世界”能够换成什么别的说法？如鸟的天地、鸟的天堂等）

（穿插介绍鸟的种类：候鸟：班头雁、赤麻鸭、鱼鸥、棕头鸥、鸬鹚，还有天鹅、风头潜鸭、云雀、黑颈鹤……足有100多种）

有同样感受的小朋友一齐读，读出鸟的多。

（2）窝多。

你又是从哪句话读出来的？（出示句2）

指名读，请小评委评价或自己说说为什么这么读。（结合指导读词：“密密麻麻”、“一个挨着一个”。）

想读的小朋友一齐读。

（3）蛋多。

指名读描述蛋多的句子。（出示句子3）

自己练一练，体会一下怎样才能读出蛋多的感觉。

指名读，评议，抓住“到处”指导读出蛋的多。

4、（点击配乐）小结：是啊，鸟岛上鸟多，窝多，蛋也多，真不愧是名副其实的“鸟岛”啊！成千上万只鸟在那里繁殖生息，让鸟岛充满了勃勃生机，更充满了诗情画意。看，飞翔的鸟，如遮天盖日的朵朵云霞（出示图片）；浮游的鸟，似裸露在水上的片片沙滩（出示图片）。小朋友，当你们眼中看着鸟影，耳边听着鸟鸣，你想说些什么呢？

（出示句式：鸟岛！那里真是啊！）

5、自由练读，指名两人读。

这么美的画面，我们就应牢牢地把它记在心中。老师给你们一点帮忙。（出示填空引导背诵）

6、你们愿意做一只快乐的小鸟吗？（配乐）就让我们在音乐声中插上想象的翅膀，一齐来做一只鸟岛上快乐生活的小鸟吧！（跟着音乐起舞，教师随机采访）

（1）小鸟，小鸟，你喜欢这儿吗？为什么呀？

（2）小鸟，小鸟，你在这儿生活得快乐吗？为什么呀？

（3）小鸟，小鸟，你在忙些什么呀？

（3）小鸟，小鸟，这儿的游客那么多，有没有人伤害你们的幼鸟和鸟蛋呢？那你明白为什么吗？

7、是呀，鸟是人类的朋友，我们都就应爱鸟、护鸟。让我们付出我们的真心，付出我们的行动，一齐来做一个爱鸟的人吧！（板书：爱鸟。画心形）

六、教学生字。

1、出示“部”、“拾”

2、分析字形要点：都是左右结构。一个左宽右窄，一个左窄右宽。

3、说说怎样记住它？

4、教师范写。

5、学生描红。

七、课后拓展。

介绍有关鸟岛的网站。

鸟岛教学设计（七）：

教学目标：

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.学会本课生字，学写“拾”、“类”。理解由生字组成的词语。

3.透过本课的学习，明白我国青海湖鸟岛的特点，培养学生对鸟岛、对鸟类的喜爱之情，初步懂得鸟是人类的朋友，明白要爱护鸟类。

教学重点：

透过对文本的朗读品味，想象和感悟鸟岛的景象。

教学难点：

培养学生对鸟岛、鸟类的喜爱之情，明白要爱护鸟类。

教学准备：

课件、学生收集鸟岛的资料

教学过程：

一、品读第一自然段

1.鸟岛在哪里？哪个小朋友做小导游给大家介绍一下。

2.其他小导游来补充。（课前查阅资料状况的交流）

3.这是一座怎样的鸟岛？（理解：闻名中外）

4.有感情地朗读第一段。

二、品读第二自然段

1.走进春天的鸟岛，你看到了什么？

2.有多少鸟儿飞来鸟岛呢？鸟儿多吗你是怎样明白的？

3.它们是约定好了，一齐飞来鸟岛的吗？（理解：陆续）

4.谁来做一只飞来鸟岛的鸟儿，读好这句话？

5.鸟儿，我想问问你，你为什么来鸟岛呢？（体会鸟儿们筑巢安家、养育后代的温馨画面）

6.喜欢春天的鸟岛吗？齐读第二段，读出喜欢和快乐。

三、品读第三段

1.春天的鸟岛生机勃勃，转眼间到了六月，夏天的鸟岛又是怎样一幅景象呢？

2.自由读课文，边读边想象画面：六月的鸟岛什么样？

3.出示第一句，抓住关键词，交流感受鸟多。

4.汇报课前查找资料的状况，介绍岛上的鸟儿。

5.猜猜看，这么多鸟在岛上干什么呢？

说话练习:各种各样的鸟儿聚在一齐，有的（ ），有的（ ），还有的（ ），小岛真是（ ）！

6.鸟儿真多啊，谁能透过朗读把我们带进这鸟的世界？

7.鸟岛除了鸟多，还有什么多？

8.你从哪里看出窝多的呢？（理解密密麻麻、一个挨一个）

9.你又是怎样明白蛋多的呢？

10.让我们把六月的鸟岛好好游览一回吧！齐读第三段。

11.欣赏画面，说说感受。

旅游到此结束了，多可爱的小鸟啊，我们捉几只回去养养，能够吗？多漂亮的鸟蛋啊，带回家做纪念吧，行吗？

四、学习第四自然段

1.过渡。

2.齐读第四段，出示：

没有人去碰，因为_____。

因为_____，所以_____。

3.是啊，鸟是人类的朋友，我们只有用自己的行动爱护鸟儿，爱护大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛，才能拥有美丽的大自然。

五、学写生字“类”、“拾”

1.分析字形、结构。

2.交流记忆方法

3.说说书写注意点

4. 范写。

5. 生练写。

6. 展评。

鸟岛教学设计（八）：

学习目标

1、能在不同的语境中正确认读本课生字“岛、部、冻、陆、续、养、育、却、类”；在田字格中正确书写并记忆“部、冻、陆、养、育”；借助字典理解“岛”的意思；透过找近义词理解“养育”；透过表演理解“陆续”。在理解的基础上积累“筑巢安家、养育后代、密密麻麻、陆续、各种各样”等词语；对文中描述鸟多的句子能熟读成诵。

2、朗读课文能做到按标点正确停顿，重点指导朗读文中描述鸟多的段落。

3、学习了解课文的资料。能感受鸟岛是一个鸟的世界，鸟是人类的朋友，激发学生喜爱鸟类、保护鸟类的情感。

教学过程：

一、揭示课题

1、出示音节“dao”，谁能拼读？

2、出示汉字“岛”，（师板书，生书空）

3、什么是岛？请大家查查字典，找找“岛”字的解释。

（示“岛”的解释条和相应的图片。）

4、这天我们要去一个很个性的岛，（出示17、鸟岛）

齐读课题

5、播放录像，整体形象感受鸟岛的景象，激发学生的学习热情。

说明：

帮忙学生复习音节的拼读，尤其是第三声的拼读要到位。老师示范性地板书“岛”字，引导学生仔细观察怎样写好这个字并掌握正确的笔顺，同时字形和字义相结合，有利于更牢固地识记生字。在课题揭示，以学习“岛”字为突破口，将音节拼读、了解字义、指导书写等有机地整合为一体，从而到达有效提高课堂教学效益的目的。

二、初读课文了解资料

1、我们都预习了课文，谁能告诉大家鸟岛在什么地方？

1) 指名读第一节（媒体出示）

2) 引读第一节

教师讲解，要求学生仔细听，认真记。

青海湖就位于青海省的东北部，是中国最大的内陆咸水湖，面积4500多平方公里，在它的西部有一个小岛，原名就叫 ，它的面积只有0.8平方公里（出示青海湖鸟岛的图片），别看岛小，名气却很大，它就是 。

3) 师：“闻名中外”表示名气很响，全世界都明白。（出示：闻名中外）

指导读好“闻名中外”

4) 自由读句，准备当小导游，简单介绍鸟岛

5) 示：青海湖西部“海西皮”闻名中外鸟岛

（学生介绍）

6) 齐读句子。

边读边想一想，对这句话你有什么想问的吗？

7) 出示：“海西皮”岛为什么被称为鸟岛？而且还是闻名中外的鸟岛？

2、师：这天我们就将透过学习课文来了解相关的资料，本单元我们的重点学习目标是“读课文，了解资料”。

3、以小组为单位，用自己喜欢的方式读读课文的2 - 4小节，说说你对鸟岛有了哪些了解？

1) 交流

随机出示：

鸟：一群一群、陆续、各种各样、伸手

鸟窝：一眼望去、密密麻麻、一个挨着一个

鸟蛋：到处都是、随手

说明：

让学生在自主合作学习的过程中，表达自己的喜好、观点，并从互相的交流中，获得信息，得到启示。教师根据学生的回答随机板书，能有效地帮忙学生积累这些重点词语，并为后面完成课文资料的填空做好准备。

2) 引读板书

随机出示：多，鸟的世界

4、指名分节朗读（2 - 4），了解每一节的资料。

出示：（教师要提示学生——先读课文，再根据提示读读、想想、说说）

1) 每年春天_____，的鸟儿就_____从远方飞来，它们在那里_____、_____。

2) 到了六月，“海西皮”岛成了_____，鸟窝_____、鸟蛋_____。

3) 来岛上游玩的人，_____就能_____幼鸟，_____都能_____鸟蛋，但是却没有人去_____一下，因为大家都明白_____。

4) 引读：鸟岛真是一个_____，那儿鸟_____，鸟窝_____，鸟蛋_____，每年都有来自世界各地的游客前去游玩，的确是_____。

说明：

让学生根据老师的提示读读、想想、说说，帮忙学生在读的基础上了解课文资料，让学生在静心阅读的过程中，边读边想，把自己了解的资料说清楚。在组织交流时，要注意培养学生认真倾听的习惯，透过相互交流到达初步了解课文资料的目的。

5、再次播放播放录像。

三、深入学习课文积累有关语段

1、读读课文的2 - 4节，用直线划出描述鸟岛上鸟多得句子

2、交流

第二节：

1) 指名读句

(“一群一群、陆续”说明飞到那儿去的鸟很多。“一群一群”读的时候，语速要放慢。)

2) 学生演一演“陆续”(扮成小鸟陆续从座位上飞上来)

3) 引读

每年春天，那里天气变暖，湖水解冻，湖里水草丰满，鱼虾成群，吸引了成千上万只鸟儿，瞧，这些鸟儿来自我国南方和东南亚等地，它们在那里

4) 出示：筑巢安家，养育后代

给“养育”找个近义词

5) 小鸟回到岛上，情绪十分高兴，请女同学一齐高兴地读好这一节。

第三节：

1) 指名读

2) 选你最喜欢的一句读好它

3) 指导读句(读好“一眼望去、密密麻麻、一个挨着一个、到处都是”)

4) 引读：

每年春天开始，成千上万只鸟儿就陆续飞来，到六月就是鸟岛。在0.27平方公里的小岛上，竟生活了10万余只鸟儿，密度之大实属世界罕见，小岛成了这么多的鸟儿要在这儿筑巢安家(板书“筑巢安家”)，当然少不了鸟窝，一眼望去，鸟儿们有了舒适的生活环境，就能够安然在此养育后代(“养育后代”)，瞧，窝里窝外

5) 出示三张图片，自由准备，选取一张解说

交流

6) 齐读第三节：

第四节：

1) 指名读

2) 边做动作边齐读这一节

3) 引读

因为岛上到处都是鸟，小鸟们就在游人的身边飞来飞去，鸟蛋随处可见，游人不管走到哪儿，随随便便就能拾到几个，所以他们_____但是，事实上游人没有这么做，他们_____这是因为_____

4) 引读板书

六月的鸟岛热闹非凡，简直成了_____，各种各样的鸟儿聚在一齐，到处都是_____，遍地都是_____，不愧是_____。

说明：

根据学生的回答来组织课堂教学，在学生交流的过程中作相应的点评、总结，指导读好重点词语和句子。学生一般比较容易找到2 - 4节中的相关语句，教学时要设计形式多样的学习活动，促使学生以饱满的热情阅读课文。如透过介绍图片训练积累词句；透过动作表演激发兴趣，理解词义等。在多种形式的读的过程中，进一步加深对课文资料的了解，同时把生字记住，把课文的语言积累在心。

3、学到这儿，谁能说说“海西皮”岛为什么能成为闻名中外的鸟岛？

a青海湖的气候、环境适合鸟类生活

b游人爱护鸟类

1) 交流

(补充资料)

2) 随机出示：鸟是人类的朋友

4、欣赏鸟岛组图

5、自由读文，回忆课文资料(同桌互练)

(再次出示资料填空)

6、借助板书完成资料的填空

交流

说明：

在学生已基本能口头完成且了解了每一节资料的基础上，再动手写一写，既让学生学习在语言环境中正确使用这些重点词语，又帮忙他们进一步加深对课文资料的了解，体现课堂教学从整体到部分，再到整体的过程。

7、引读填空

青海湖鸟岛是个十分适合鸟类生活的地方，每年春天_____，六月是鸟岛最热闹的时候，那儿成了_____，鸟窝_____，鸟蛋_____，岛上的鸟儿实在太多了，以至于_____，可事实上_____，因为大家都明白_____。

四、语言实践活动

如果有一天，你来到了鸟岛，看到那么多的鸟和鸟蛋，你会怎样做？怎样说？

鸟岛教学设计(九)：

《鸟岛》这课写了闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟类活动的情形，课文在介绍鸟的有关知识的同时，还突出了人与鸟的朋友关系，意在让孩子们从小增强环保意识，懂得爱鸟、护鸟。

全文共4个自然段。第一自然段介绍鸟岛的地理位置和名称。其中有一个词语“闻名中外”，说明鸟岛的影响之大，所以来岛上游玩的人很多。第二自然段中有两句话。第一句写春天到了，天气转暖，一群群鸟儿陆续从远方飞来；第二句写鸟儿在鸟岛上筑巢安家，养育后代。这一段语言简洁、用词精炼。第三自然段是全文中写鸟岛最具体的一段，绘声绘色，生动形象。第一句中的“最热闹”、“各种各样”、“鸟的世界”说明鸟多。第二句写鸟窝，“密密麻麻”、“一个挨着一个”都说明其多。第三句写鸟蛋多，能够从“窝里窝外”、“到处”这些词中看出来。第四自然段写来岛上游玩的人都很爱鸟，“没有人去碰一下”表现了人们爱护鸟的自觉性，显示了人与鸟之间和睦友好的朋友关系。鸟类的生存需要适宜的自然环境，也需要人类的保护。

文章条理清楚，语句流畅，文字优美，很适合朗读、背诵。

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
2. 学会本课8个生字。理解由生字组成的词语。
3. 明白我国青海湖西部有一个鸟岛，懂得鸟是人类的朋友，从而自觉地爱鸟、护鸟。

设计一：

一、导入

1. 观看鸟岛录像：谁来说说在录像中看到了什么？

学生交流。

*岛上的鸟儿很多。教师随机板书：鸟儿多

*这是一个小岛，岛上有很多小鸟。

师：对，这是一个（板书揭题：鸟岛）

2. 指名读题。

师：岛上的鸟怎样样？（很多）谁愿意来读出鸟多？（指名读、齐读。）

二、初读课文

1. 师：那课文中是怎样写鸟岛的呢？请小朋友翻开课本自己读，注意读准生字，读通句子。不会读得地方多读几遍。

2. 学生各自按要求读课文。

三、学习第一自然段。

1. 师：录像中的鸟岛在哪儿呢？教师随机（出示第一节，板书：青海湖西部）

2. 指名读第一节。

3. 师：你还能从这句话中明白些什么？

*鸟岛十分有名。

师：你是从哪个词语看出来的？（随机板书：闻名中外）

师：什么是闻名中外？指导读好词。

师：既然鸟岛“闻名中外”，那去鸟岛游玩的人肯定——很多。

师：谁能读出鸟岛的“闻名中外”？指名读，学生评议。齐读第一节。

四、学习第二自然段

1. 教师引读：每年春天，天气变暖，湖水解冻，（点击出示第二节）——学生读剩下的资料。

2. 师：春天的鸟岛给你印象最深的是什么？

3. 学生交流。

*冬天鸟岛周围的湖水结了冰，到了春天，天气变暖，冰融化了。理解“解冻”，指导读词。

*春天一群一群的鸟儿陆续从远方飞来。

师：“陆续”说明了什么？（说明鸟儿很多是一群之后一群飞到鸟岛来的，不是一下子飞来的。（指导读词）

*春天，鸟儿们在鸟岛上筑巢安家，养育后代。

师：“筑巢安家”是什么意思？（做窝）“养育后代”是什么意思？（生蛋孵小鸟）指导读词读句。

五、学习第三自然段

1. 刚才我们从录像中看到了鸟岛上的鸟儿个性多，课文还有哪一自然段更能看出鸟儿多呢？这一小节除了写鸟儿多，还写了什么多？

2. 学生交流，教师板书：鸟窝多鸟蛋多

3. 要求学生：各自读课文第三小节，在书上圈出表示鸟儿多的词语。

4. 点击出示第三小节。指名交流。

*“鸟窝多”（学生读句，教师点击出示：“最热闹”、“各种各样”、“鸟的世界”）

师：怎样才算是“热闹”？举例说明：用“热闹”说一句话。（鸟多）“最热闹”说明什么？（鸟儿个性多）读好“最”。

师：“各种各样”又说明了什么？（鸟儿的种类多）读好词

师引读：各种各样的鸟儿聚在一齐，真是热闹！小岛成了——（鸟的世界）。

师：谁来读好着这句话，读出鸟儿的的多？（指名读句、各自练读、指名读、学生评议、齐读句子。）

*“鸟窝多”：（学生读句，教师点击出示：“密密麻麻”、“一个挨着一个”）（指导读好词语）

师：谁能把这句话读好？

*“鸟蛋多”：（学生读句，教师点击出示：“窝里窝外”、“到处”）理解并读好词句。

5. 我们一齐来把第三自然段读一下，让老师再来感受一下鸟岛的鸟儿、鸟窝、鸟蛋是不是真的很多？

六、学习第四自然段

1. 见到鸟岛上这样的情景，你想干什么？

2. 学生交流。

*我想捡个鸟蛋看看、玩玩，捉只幼鸟玩。

师：（随机）但是去鸟岛上游玩的人，他们谁也不去碰一下。（点击出示第四小节。）

3. 学生齐读这一小节。

4. 师：你从这一小节中懂得了什么？（我们要爱护鸟类）你是从哪儿看出来的？

5. 出示句子，找出句子中的动词“捉、拾、碰”进行比较。理解“没有人碰一下”，强调“一下”说明什么？

6. 师：因为鸟是人类的朋友，这些，我们小朋友都明白。

出示句子比较：

（1）因为大家都明白鸟是人类的朋友，所以没有人碰一下幼鸟和鸟蛋。

（2）没有人去碰幼鸟和鸟蛋，因为大家都明白鸟是人类的朋友。

讨论：这两个句子有什么不同和相同的地方？

学生回答，教师小结：

相同的地方：都是讲大家爱鸟和爱鸟的原因。（意思一样）

不同的地方：（1）先说原因，再说结果。（2）先说结果，再说原因。

7. 师：下面我们来做个练习，这两句话一句结果在前，一句原因在前，请你填上适宜的资料，使句子的意思持续一样。

（点击出示）

（1）他这天没有到校上课，因为（ ）。

（2）因为他生病了，所以（ ）。

同桌互相说，指名说。

七、感情朗读全文。

1. 师：鸟岛的鸟儿这么多，请小朋友把书拿起来，我们再一齐来体会一下。

2. 学生感情齐读全文。

八、总结，进行思想教育。

1. 师：学到这儿，你想到鸟岛上去游玩吗？到了岛上，你想说什么？或者你想做什么？

2. 遇到有人伤害鸟类，你会怎样做？

3. 师总结：鸟是人类的朋友，相信小朋友们今后必须能做一个护鸟使者！

【简评】

在教学过程中，教师先让学生看录像，然后再提问让学生说看到了什么？觉得学生在看录像时没有目的，所以回答起来比较乱，就应在看之前先提出要求然后再看。在初读课文后没有充足的时间检查反馈，阅读课文时教师的分析理解较多，造成了词语理解的方式比较单调。正因为如此，造成了词语、句子的朗读时间不够，使学生的朗读训练不够到位。另外，最后的比较句子也显得较难，教师就不应让学生这样比较相同和不同点，学生只懂意思但不好表达。比较完后的巩固练习的作用也不大，只是为了让学生熟悉这种因果关系句子的不同表达方法。根据第一次上课中出现的这些实际问题，把教学设计进行了调整。

鸟岛教学设计（十）：

九年义务教育六年制小学语文第四册第十九课《鸟岛》主要写了闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟儿活动的情景，字里行间流露了对鸟岛的喜爱，初步进行了保护野生动物的教育。全文叙述条理清楚，语句流畅，文字优美，很适合朗读。根据课文的特点。我借助多媒体以朗诵作为贯穿课堂教学全过程的主线，充分发挥以读代讲的功能，创造性地把读和述、演、问、思、写等方式聚合交叉。使整个教学过程成为学生自读自得、以读代答、以读带练的主体建构活动。使用权课文的教学建立在三根支柱上：“鲜明的思想”、“生动形象的语言”、“创新意识的培养”。因此，我设计了如下的教学目标。

- 1、透过对课文的诵读品味，了解我国青海湖西部有一个鸟岛，初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、让学生在喜爱鸟岛的感情基础上产生进一步探索大自然奥秘的浓厚兴趣。

这一教学目标的确定，体现了在语文素质教育中，课堂教学着眼于功能性目标，即把原先着眼于双基目标同时重视素质目标的教学，转变为着眼于素质目标，同时尽可能实现双基目标的教学。

一、利用多媒体，给学生创设愿读、乐读、会读的阅读情境。

鸟儿对于小学生来说，是很熟悉，因为在生活中司空见惯，但对于有千千万万只鸟的鸟岛来说，却是很陌生的。因此教学中，我充分利用多媒体集“声、光、影、像”与一体的优势，以“读”为主轴，激发学生的情感，激发学生的内在动力。新授开始，我就播放与课文二、三自然段相吻合的录像；让学生的眼睛、耳朵、大脑等多种器官参与到教学活动中来，把鸟岛鲜明逼真的立体形象和悦耳动听的鸟叫声有机结合起来，使学生对鸟岛有身临其境之感，引发直接兴趣，到达“课伊始，情亦生”的境界，为学生创设一个愿读的情境。

学习语文情感是基础，如何使这种情感和朗读统一起来呢？在教学第二自然段时，多媒体呈现鸟岛优美神奇的画面，教师则有感情地朗读这一段，使听觉情境迁移到声像情境和语表情境，构成一个“情绪场”。此时，教师再引读，学生的情感则油然而生。这时的学生不仅仅愿读、爱读，而且能够从读中感受、体悟春天鸟岛美丽而神奇的景色，到达“能够意会的不言传”的教学目标。

二、利用多媒体，促进新知识内化。

对于学生来说，生活经验不丰富，生活体验更不全面。在教学中，往往遇到的重、难点不易解决。多媒体为阅读教学带来了更为详实的图文资料。学生透过听觉、触觉、视觉等感官的协调作用，才能有效地促进心理内化，才能更准确地掌握重点，突破难点。从而内化学生自己的知识储备，如我在教学第三自然段，利用多媒体出示夏天鸟岛热闹的情景。精美画面，不仅仅激发了学生浓厚的兴趣和讨论的欲望，而且使学生对鸟岛有了更深刻的了解，于是多媒体又出现重点句，让学生在读读、议议中进一步体会夏天鸟岛热闹的特点。从而把这些来鸟岛的信息转化为自己内在知识储备的部分。

三、借助多媒体，让学生领略语言文字的精妙。

我们祖国的语言，是世界上最丰富、表达最完整、最准确、最活泼的语言之一。学习语文，就是要让学生体味祖国语言文字的精妙，获取无穷的乐趣。

《鸟岛》这篇课文，用词精妙。如：“一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿的鸟蛋。”如一味地就句子来理解句子，就显得比较抽象，学生不易理解。借助多媒体教学，将画面定格在“各种各样的鸟儿聚在一齐。小岛成了鸟的世界”上，画面旁边呈现第三小节文字，利用文字颜色和顺序的可变性，来激发学生的求知欲。学生看看想想，读读议议，都沉浸在美的享受之中。真正感受到了语言的鲜明性、生动性、形象性、体会到隐含在文章字里行间的思想感情。

四、利用多媒体，突出语文教学的人文性。

所谓“人文性”，其思想的内涵就是强调以人为主体的中心，尊重人的本质、人的利益、人的需要、人的多种创造和发展的可能性。根据这一思想，本课的设计，我以学生自由健康的发展为出发点，重视学生情感趋向、情感需要和个性的铸造。教学课文第三小节，让学生自由选取自己喜欢的资料细细地读，同时鼓励他们和同桌、老师一齐读，互相交流自己的感情趋向，做自己情绪的主人，由于教学方法是教学中体现人文性的最富有活力的要素，“教学方法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学就能发挥高效的作用。”因此，我利用多媒体课件的优势，根据学生情感的需要，随机教学相关句子，这是本堂课的一个亮点。

纵观整堂课的设计，我以多媒体课件为载体，为学生带给了一个活生生的学习环境，把静止的、封闭的、模式化的教学资料转变为“现实的”、“开放的”、“有个性的”教学资料，让学生学得搞笑，学得简单，真正优化了语文课堂教学。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发