

# 是谁嗯嗯在我的头上教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/46.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 是谁嗯嗯在我的头上教案

作为一位不辞辛劳的人民教师，总不可避免地需要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案应该怎么写才好呢？下面是小编整理的是谁嗯嗯在我的头上教案，希望对大家有所帮助。

### 是谁嗯嗯在我的头上教案1

#### 【活动目标】

- 1.理解故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言大胆的描述。
- 2.知道什么样的嗯嗯对人体最有益，教育幼儿大小便要入厕。
- 3.养成良好的饮食和卫生习惯。

#### 【活动重难点】

活动重点：知道不同动物的嗯嗯是不一样的。

活动难点：能用完整、连贯的语言描述不同的嗯嗯

#### 【活动准备】

课件；图片

#### 【活动过程】

##### 一、导入部分：

回顾学习过的动物的习性

##### 二、展开部分：

##### 1.出示鼯鼠图片

请幼儿说出他的名字，并提问：小鼯鼠的头上是什么？

##### 2.分段欣赏故事《是谁嗯嗯在我的头上》

(1) 播放幻灯片

教师提问：有一天发生了什么事？小鼯鼠的心情是怎样的？并请幼儿讨论，是谁嗯嗯在小鼯鼠的头上？

(2) 播放幻灯片

教师编键鼠边提问：小鼯鼠分别找到了谁？它的嗯嗯是什么样的？并学学小鼯鼠与它们的对话。

(3) 故事结束

幼儿寻找答案到底是谁嗯嗯在它的头上。

3.游戏：《嗯嗯配对》

教师讲解游戏玩法：请个别幼儿扮演不同的小动物，其余幼儿手拿嗯嗯站到相应的小动物后面，然后讲给喜欢的客人老师听：我们是某某动物，我们的嗯嗯时什么样的。

4.教师提问：小鼯鼠是怎样找到大狗的，大狗为什么会嗯嗯在小鼯鼠的头上？并请幼儿带着问题，完整欣赏故事。

5.教师小结：动物和认识不一样的会随地大小便，这样是不对的，不仅环境造成污染，也会给别人带来不方面，那我们小朋友应该怎样做呢？引出嗯嗯时要男女分厕。

6.游戏：寻找最舒服的嗯嗯请幼儿讲述自己的嗯嗯是什么样的，并请幼儿讨论什么样的嗯嗯对小朋友最好。

三、结束部分：

教师总结

四、活动延伸：

将故事中的图片摆放在语言区，鼓励幼儿大胆表演故事内容。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案2

活动目标：

1. 初步了解动物嗯嗯的特征及作用。
2. 在制作图书中，能为小动物匹配相应的嗯嗯，体验制作图书的乐趣。

活动准备：

活动前已经给幼儿讲过绘本《是谁嗯嗯在我头上》、了解幼儿在家里是否饲养过小动物、PPT课件、人手一份图书材料、记录表。

活动过程：

一、回忆绘本内容，激发活动兴趣。（课件第一页）

老师给小朋友讲过一个故事《是谁嗯嗯在我头上》，小鼯鼠的头上有什么呀？小鼯鼠头上的嗯嗯是什么样子的呢？

故事里其它小动物的嗯嗯又是什么样的呢，请小朋友来介绍一下，好吗？

二、在观察、讨论中了解小动物嗯嗯的特征及作用

1、第二页：同时出现四个小动物（兔子、大马、大狗、奶牛）。幼儿自愿介绍其中一种动物及嗯嗯。

教师在幼儿回答后及时小结：兔子的嗯嗯是小小的，圆圆的，像豆子一样。

大马的嗯嗯是大大的，圆圆的，像土豆一样。

大狗的嗯嗯是长长的，黄黄的，像小蛇一样。

奶牛的嗯嗯是一堆堆的，像巧克力蛋糕一样。

2、记录表出示：下面的这些小动物有没有嗯嗯呢？猜一猜它们的嗯嗯是什么样的呢？（羊、猪、鸽子）

教师小结：原来小动物们的嗯嗯大小、形状、颜色都是不一样的，有的是大大的、有的是小小的；有的是圆圆的、有的是长长的；有的是黄黄的、有的是白白的、有的是黑黑的。

3、你们喜欢小动物的嗯嗯吗？为什么？

教师小结：嗯嗯是臭臭的，大家都不喜欢，可是，虽然嗯嗯闻起来时臭臭的，但是它们的作用可多啦，有的嗯嗯可以做肥料，让田里的庄稼长得更好；有的嗯嗯可以做药，给人治病；有的嗯嗯可以做成纸张，让我们写字和画画；还有的嗯嗯还可以用来发电呢。

三、在自制图书中，为小动物匹配相应的嗯嗯

（1）现在，我们一起把小动物和它们的嗯嗯做成一本有趣的图书，老师已经给你们准备好封面和每页的小动物。

（2）要求：请小朋友想一想，找一找这些小动物的嗯嗯是什么样的？分别贴在每页图书的红点处。

（3）幼儿动手制作图书，教师巡回指导。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案3

活动目标：

- 1、感受故事内容中的乐趣，体验阅读和想象所带来的快乐。
- 2、培养幼儿细致的观察力及语言表达能力。
- 3、熟悉故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言进行描述。

活动准备：多媒体课件、绘本用书一册

活动重难点：

活动重点：感知故事内容，阅读的快乐。

活动难点：直到各种动物粪便的特点，并会用语言进行描述。

活动过程：

- 1、出示小鼯鼠图片，提问这个小动物是谁，它生活在哪里喜欢干什么？导入课题。
- 2、师引导幼儿看课件，分部分讲述故事。（从开始到猪先生）

分析故事内容：

(1) 从开头到小鼯鼠气得大叫。

看看小鼯鼠是什么表情？我们来学一学小鼯鼠的动作。他的心情如何？为什么小鼯鼠的视力不好？

(2) 从鸽子到猪先生。

“叭”，鸽子的嗯嗯是什么样的？还溅到了小鼯鼠的腿上！师：鸽子的嗯嗯湿湿的、黏黏的！

马的嗯嗯象什么？是什么样的呢？

野兔的嗯嗯是什么样的？你们听到野兔嗯嗯掉下来的声音吗？（哒哒哒哒……）

山羊的嗯嗯在哪里？你们发现它是什么颜色的？山羊的嗯嗯是什么样的与兔子的有什么不同？

奶牛的嗯嗯是什么样的？小鼯鼠在哪里？为什么躲在这儿呢？为什么小鼯鼠一看就知道不是奶牛的？

小鼯鼠又问谁啦？画面很有意思，这是猪头，这是猪屁股，小鼯鼠做了一个什么动作？为什么要这样呢？后来它又去问谁？它有没有找到是谁嗯嗯在它头上？

(3) 师示范讲述下部分内容。（从苍蝇到知道是狗大便）

为什么小鼯鼠问苍蝇，到底是谁嗯嗯在我的头上，它怎么会知道呢？

终于找到答案了，你猜小鼯鼠会怎么做呢？它为什么毗溜一下赶紧钻回地下呢？

3、完整看课件，了解故事内容。

师：这本书真有趣，它让我们知道了这些动物的嗯嗯是什么样的，还让我们知道嗯嗯时要去厕所。

4、游戏：连线

(1) 这是谁的粪便连线

(2) 动物们的粪便是什么样的连线（幼儿用语言描述）。

5、讲评：每种动物他的粪便都是不一样的，请小朋友做个有心人，关注生活中的趣事，你就会发现更多的秘密，更多的乐趣。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案4

设计意图：

本活动选自绘本故事《是谁嗯嗯在我的头上》，这是一本非常幽默、非常有趣、非常搞笑的知识类图书。它巧妙地将一个个毫无关联的知识，编织成一个紧密相连的故事，让孩子们随着有趣的故事情节发展，轻松地学习这些知识。都是些什么知识呢？是各种动物的“大便”！因为大便的脏、臭，唯恐孩子避让不及，又有多少人还会带着孩子，饶有兴趣的来欣赏呢？然而，本此活动，通过有趣的故事，满足了孩子对大便的好奇心。并随着故事的发展，认识了许多动物的大便，从中获取许多知识。比如：学习小鼯鼠的执着，认知各种动物的大便形状、颜色、食量与大便的关系等等。本来大小便是一件很难启齿的事情，本次活动以一个有趣的故事从科学的角度阐述了这个问题，让孩子以科学的眼光坦然面对本来就光明正大的生理问题。

一、活动目标：

1、理解故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言大胆的描述。

2、知道什么样的嗯嗯对人体最有益，教育幼儿大小便要入厕。

3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。

## 二、活动准备：

1、《是谁嗯嗯在我的头上》课件。

2、动物和相应的嗯嗯图片。

## 三、活动重难点：

1、重点：知道不同动物的嗯嗯是不一样的。

2、难点：能用完整、连贯的语言描述不同的嗯嗯。

## 四、活动过程：

### （一）导入部分：

幼儿随音乐进教室，向客人老师打招呼并围坐成半圆圈。

### （二）展开部分：

1、出示鼯鼠图片

请幼儿说出他的名字，并提问：小鼯鼠的头上是什么？

2、分段欣赏故事《是谁嗯嗯在我的头上》

#### （1）播放幻灯片1、2

教师提问：有一天发生了什么事？小鼯鼠的心情是怎样的？并请幼儿讨论，是谁嗯嗯在小鼯鼠的头上？

#### （2）播放幻灯片

教师编键鼠边提问：小鼯鼠分别找到了谁？它的.嗯嗯是什么样的？并学学小鼯鼠与它们的对话。

#### （3）故事结束

幼儿寻找答案到底是谁嗯嗯在它的头上。

3、游戏：《嗯嗯配对》

教师讲解游戏玩法：请个别幼儿扮演不同的小动物，其余幼儿手拿嗯嗯站到相应的小动物后面，然后讲给喜欢的客人老师听：我们是某某动物，我们的嗯嗯时什么样的。

4、教师提问：小鼯鼠是怎样找到大狗的，大狗为什么会嗯嗯在小鼯鼠的头上？并请幼儿带着问题，完整欣赏故事。

5、教师小结：动物和认识不一样的会随地大小便，这样是不对的，不仅环境造成污染，也会给别人带来不方面，那我们小朋友应该怎样做呢？引出嗯嗯时要男女分厕。

6、游戏：寻找最舒服的嗯嗯请幼儿讲述自己的嗯嗯是什么样的，并请幼儿讨论什么样的嗯嗯对小朋友最好。

(三) 结束部分：

所有小朋友祝愿客人老师每天都有一个舒服的香蕉嗯嗯，并向老师挥手再见。

五、活动延伸：

将故事中的图片摆放在语言区，鼓励幼儿大胆表演故事内容。

活动反思

《是谁嗯嗯在我的头上》是令人开心的一本书。光听这书名，你可能就会觉得好玩，嗯嗯这种事都拿来官冕堂皇地说。而鼹鼠本身就给人一种神秘的感觉，因为它生活在地底下，可以自如地在土地里穿行。仔细看过书之后，就知道这本书是透过鼹鼠的一次遭遇：不知是谁大便在它的头上。有一天，小鼹鼠刚从地面上冒出来，凭空落下来像香肠似的玩意儿，正好扣在它的头上，远远看来像一顶巴黎时尚小帽儿，可气味实在是不怎么样。小鼹鼠火冒三丈，但却弄不清楚是谁惹的祸。于是，小鼹鼠本着“大胆假设，小心求证”的套路寻找祸主。到底是谁的杰作呢？小鼹鼠头顶着物证，弃而不舍地一一造访了它所能遇到的邻居们：鸽子、老马、野兔、山羊、奶牛，而它们都急忙为了解脱嫌疑，一一出具了自己的“物证”。证明了和小鼹鼠头顶上的“时尚小帽”的确不同。这一事件做为线索来让小朋友们了解了鸽子、马、野兔、山羊、奶牛、狗等动物大便的形状。说起来应该算是一本“科普”书籍，且是透过一个故事的方式呈现出来的，很容易让小朋友接受。而且书上的图很注意动物体形大小的比例，让人能体验到真实感。

通常，“便便”这东西都是小孩子被教育要远离的玩意，在孩子心理上好像一种特殊的跷跷板，触发一次就是一次特别的体验。而且，现在的孩子已经很难见到诸如：马、羊、牛等这些动物了，更别说是它们的嗯嗯了。因此，有助于把孩子过往的经验引发出来，新鲜的实物，特殊的经验加上像孩子们每天都会遭遇的经历，都能作为展开联想自发自动的依据。同时，笑对“嗯嗯”，会帮助幼儿建立对这件生活中再正常不过的事情的客观态度。

活动一开始，“嗯嗯”这个词在预料中的引起了幼儿隐蔽的那根弦，许多孩子都捂住嘴巴笑了起来。但是，通过教师的引导，以及故事内容的渗透，孩子们逐渐的接受了这个词，并且可以坦然的、没有避讳的进行谈论。在活动的过程中我尊重每个孩子的不同感受，并积极鼓励他们边读边猜想后面将要发生的事，鼓励他们参与到编写故事中，想出与作者不同的更有意思的情节或续编结尾，并且鼓励他们将自己比拟成故事中的角色。

故事内容幽默、情节有趣、图画可爱，趣味性与知识性兼备。让孩子们在欢笑中掌握相关知识。并且告诉孩子一些深刻的道理：生活中，要善于观察事物，总结特征，学会辨别。同时要意志坚定，为实现目标而努力。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案5

活动目标：

- 1.理解故事内容，了解不同动物的“嗯嗯”是不一样的。
- 2.尝试用语言描述不同动物的“嗯嗯”。
- 3.体验小鼹鼠的心理，感受故事情节的幽默。

活动重难点：

重点：了解故事中不同动物的“嗯嗯”是不同的。

难点：幼儿能用语言描述不同动物的“嗯嗯”。

活动准备：

物质准备：故事课件、故事中动物“嗯嗯”的操作图片。

经验准备：活动前玩“你问我答”游戏，熟悉游戏玩法。

活动过程：

1.出示绘本封面,导入活动激发兴趣。提问:这个小动物是谁?他头上是什呀?

(原来这是一条长长的土黄色的“嗯嗯”。)

“嗯嗯”是什么?是谁“嗯嗯”在小鼯鼠的头上?

2.演示课件,分段讲述故事,了解故事情节。

(1)边讲述边提问,理解故事内容。

提问:你觉得小鼯鼠的心情怎么样?

鸽子(老马、野兔、乳牛等)的“嗯嗯”是什么样子的?

到底是谁“嗯嗯”在小鼯鼠的头上?

(2)体验角色心理,进行环保教育。

提问:小鼯鼠寻找“嗯嗯”主人的时候为什么那么生气?

我们应该“嗯嗯”在哪里呢?

3.完整欣赏故事,掌握不同动物“嗯嗯”的特点。

(1)教师配乐完整讲述故事,幼儿欣赏。

(2)结合课件图片,引导幼儿回忆不同的动物“嗯嗯”。

提问:这个好玩的故事里你都见到了谁和他的“嗯嗯”?

这些“嗯嗯”是什么样子的?

如果我们出去玩的时候,想“嗯嗯”了怎么办?

小结:如果遇到紧急情况一定要找公共厕所,不能随地大小便。

4.玩游戏“快乐嗯嗯”,继续巩固不同“嗯嗯”的特点。

(1)出示不同“嗯嗯”图片,拍拍手,蹲蹲玩玩。

提问:这是谁的“嗯嗯”?

(2)出示不同“嗯嗯”图片,做做说说。

提问:这是谁的“嗯嗯”? (幼儿选择自己喜欢的小动物模仿动作)

除了小鼯鼠遇到的这几种小动物的“嗯嗯”,你还知道哪些小动物的“嗯嗯”?

5.升华认识,健康“嗯嗯”。

(1)出示小朋友肚子不舒服要“嗯嗯”的图片,引导幼儿讲述“拉稀嗯嗯”和“石头嗯嗯”。

提问:这个小朋友怎么了?他的“嗯嗯”会是什么样子的?



为什么他的“嗯嗯”是“拉稀嗯嗯”？

为什么他的“嗯嗯”是“石头嗯嗯”？引导幼儿迁移经验。

(2) 图片展示，讲述“香蕉嗯嗯、稀拉嗯嗯、石头嗯嗯”。

提问:你最喜欢哪种“嗯嗯”？

怎样才能拥有世界上最漂亮的“香蕉嗯嗯”？

小结：不要吃辛辣、生冷的食品，多吃蔬菜、水果，补充维生素，做一个不挑食、饮食健康的好宝宝！

## 是谁嗯嗯在我的头上教案6

### 一、活动目标：

- 1、感受故事的诙谐和幽默，体验阅读和想象所带来的快乐。
- 2、培养幼儿细致的观察力及语言表达能力。
- 3、熟悉故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并进行初步的对比和认识。
- 4、知道故事中象声词运用的趣味性。
- 5、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

### 二、活动准备

- 1、多媒体课件。

### 三、活动过程：

#### (一) 故事阅读

—阅读封面，引起阅读兴趣。

- 1、幼儿了解故事的名字：这个故事有个很奇怪的名字叫《是谁嗯嗯我头上》，

师：(1) 小朋友你们知道嗯嗯是什么意思吗？

——我们给大便取个好听点的名字，叫嗯嗯！

- 2、观察封面：

师：(1) 你在封面上找到嗯嗯了吗？

(2) 在什么地方？

——对，他叫小鼹鼠，和小老鼠差不多。

(3) 为什么他的头上会有嗯嗯，这个嗯嗯会是谁的呢？

小朋友都来当小侦探，帮助小鼹鼠查一查到底是谁干的。

3第一页左面



师：（1）哇！天气真好，发生了什么事(请小朋友说)

第一页右面

师：一坨大便掉到了鼯鼠的头上，

（1）他什么心情啊？（很生气、很气愤、很难受。。。）

（2）从哪里看出？（表情）——请一个小朋友来学学

——小朋友一起来做做

（3）这时候他会说什么呢？（请小朋友举手回答）

——搞什么嘛~是谁嗯嗯在我的头上！（请小朋友一起学学）

（4）是谁嗯嗯在我的头上啊？小老鼠说：我一定要把它找出来，我们一起来看看他能不能找到！

4、第二页左面

师：（1）小鼯鼠先遇见了谁？——小鸽子

（2）小鼯鼠看见小鸽子就马上开口问了，问什么啊？

你觉得他会怎么问啊？（请小朋友们回答）

——（是不是你嗯嗯在我的头上啊？）

——学学小鼯鼠的动作和表情！

——请个别小朋友表演！

第二页右面

师：（1）那你觉得是不是小鸽子的嗯嗯呢？

我们来听听看小鸽子怎么回答的

——小鸽子说，不是我！我的嗯嗯是这样的

（2）小鸽子怎么说啊？（不是我！我的嗯嗯是这样的！）

（3）那它的嗯嗯是怎样的啊！

——水水的，白白的，湿湿的

（4）那和小鼯鼠头上的嗯嗯一样吗？

——那看来嗯嗯不是小鸽子拉的了。

5、第三页左面

师：（1）小鼯鼠又跑去问谁？——马先生

（2）它怎么问的？——是不是你嗯嗯在我的头上！

(3) 它的动作和表情是什么样的？——请个别小朋友来学一学

——大家一起来学一学

第三页右面

师：(1) 那是不是马先生的嗯嗯呢？我们来看看

(2) 马先生的嗯嗯是什么样的？

——又大又圆的，像一个个马铃薯一样的

(3) 那马先生会怎么回答啊？

——不是我！我的嗯嗯是这样的！

那看来这个嗯嗯啊也不是马先生干得了，再来看看小鼯鼠又去问谁？

6、第四页左面

师：(1)请小朋友来说说看小鼯鼠怎么问野兔的？

(注意小鼯鼠的动作和表情)

第四页右面

师：(1)是不是呢？野兔的嗯嗯是什么样的呢？

——像豆子一样，一粒一粒的。

(2)野兔怎么回答啊？

——不是我！我的嗯嗯是这样的

(3)小鼯鼠觉得也不是，就再去问别人了

7、第五页

师：(1)碰见了谁？怎么问？(请小朋友表演)

(2)是不是山羊的？它的是什么样的(硬硬的像一粒粒咖啡豆一样)

那山羊怎么回答的？

8、

师：(1)找了这么久，这坨嗯嗯的主人还是没找到，怎么办？

(请小朋友来帮忙想办法)

(2)看看小鼯鼠遇到了谁？

小鼯鼠说他们可以帮我找到嗯嗯的主人，为什么啊？

(请小朋友想一想)

(因为苍蝇啊最喜欢呆在嗯嗯上面了,所以他们认识很多嗯嗯,他们或许可以告诉我头上的嗯嗯是谁的)

(3)那苍蝇有没有帮助小鼯鼠找到嗯嗯的主人呢,这嗯嗯到底是谁的呢?结果又是怎样呢,我们一起来听听这个有趣的故事

题目是什么啊?——是谁嗯嗯在我的头上

(二)完整欣赏故事

师:嗯嗯到底是谁的啊?

小鼯鼠最后怎么做啊?

你觉得这样对吗?

如果你是小狗,你又会怎么做呢?

如果你是小鼯鼠,你又会怎么做呢?

三、表演游戏

总结:(我们不能随地大小便。。。如果不小心给别人造成了麻烦,也应该和别人道歉!)

## 是谁嗯嗯在我的头上教案7

活动目标:

- 1、体验阅读和想象所带来的快乐,感受《是谁嗯嗯在我头上》这一读本诙谐与幽默。
- 2、引导幼儿观察画面,培养幼儿阅读的理解力、思考力和想象力。
- 3、通过对绘本《是谁嗯嗯在我头上》的阅读。认识不同动物"嗯嗯"的特点;教育幼儿有便便要及时入厕;感悟与同伴之间的相处要大度、宽容,不要斤斤计较的处事态度。

活动重点:

体验阅读和想象所带来的快乐,感受读本的诙谐与幽默。引导幼儿观察画面,认识不同动物嗯嗯的特点;培养幼儿阅读的理解力、思考力和想象力。

活动难点:

通过阅读,引导幼儿感悟与同伴之间的相处要大度、宽容,不要斤斤计较的处事态度。

活动准备:

多媒体课件鸽子、马、山羊、奶牛、猪及他们便便的图片音乐"peepeepoopoo",

活动过程:

一、出示绘本,介绍绘本名称,引起幼儿兴趣。

观察封面,引起兴趣。

这是谁?他头上有什么?(了解嗯嗯就是便便)阅读故事题目:这个故事有个很奇怪的名字叫《是谁嗯嗯在我的头上》

## 二、教师引导幼儿阅读绘本，培养幼儿阅读的理解力、思考力与想象力。

### 1、逐一出示PPT从鸽子到猪先生。

- (1) 问了谁？（引导幼儿表演学说角色间的对话）
- (2) 出示嗯嗯图片，描述它嗯嗯的形态，发挥幼儿的想象力说说像什么？
- (3) 根据观察对比，判断是他的"嗯嗯"吗？
- (4) 按读本中的语言描述"嗯嗯"的特点。

注：每描述一种动物的"嗯嗯"就打乱顺序贴在黑板上。为后面的环节铺垫。

### 2、讨论：问了这么多动物都没有找到"凶手"，你猜小鼯鼠会继续找下去吗？它很执着继续再找，他呀遇到了帮助他的朋友，猜是谁？

### 3、出示PPT苍蝇。

为什么苍蝇能帮助他？

苍蝇在他耳边说了句悄悄话，告诉了他"真凶"，你们猜是谁？

### 4、出示PPT大狗。

小鼯鼠知道他头上的"嗯嗯"是大狗的，会对他说什么？

小鼯鼠会对他做什么？

## 三、完整欣赏绘本的故事内容。

### 1、阅读理解故事的结束部分。

小鼯鼠最后是怎么做的？

他这样做对吗？

如果你是小鼯鼠你会怎样去做？

教育幼儿与同伴相处不要斤斤计较，要宽容。

### 2、帮助幼儿巩固对不同动物"嗯嗯"的认识。

回忆图书里小鼯鼠都问了哪些动物？边说边出示图片。

请幼儿将动物与它的"嗯嗯"进行连线匹配，帮助幼儿巩固对不同动物"嗯嗯"的认识。

## 四、小结：

这本图书真有趣，不仅帮我们认识了很多动物的嗯嗯，还告诉我们，在与同伴相处时，如果能宽容一些，不那么斤斤计较，我们的心情会更好，事情的结局也不会那么糟糕。也告诉小朋友们需要"嗯嗯"的时候要去卫生间，否则会有很多麻烦。

### 五、音乐游戏"peepeepoopoo"一起做游戏结束，再次使幼儿知道有"嗯嗯"要及时去卫生间解决。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案8

活动目标：

- 1、感受故事内容中的乐趣，体验阅读和想象所带来的快乐。
- 2、培养幼儿细致的观察力及语言表达能力。
- 3、熟悉故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言进行描述。

活动准备：多媒体课件

活动重难点：

活动重点：感知故事内容，阅读的快乐。

活动难点：直到各种动物粪便的特点，并会用语言进行描述。

活动过程：

1、讲出故事名称？提问你什么时候会嗯嗯？导入课题。

2、师分部分讲述故事（从开始到猪先生）。

（1）从开头到小鼯鼠气得大叫。

看看小鼯鼠是什么表情？我们来学一学小鼯鼠的动作。他的心情如何？为什么小鼯鼠的视力不好？

（2）从鸽子到猪先生。

“叭”，鸽子的嗯嗯是什么样的？还溅到了小鼯鼠的腿上！师：鸽子的嗯嗯湿湿的、黏黏的！

马的嗯嗯象什么？是什么样的呢？

野兔的嗯嗯是什么样的？你们听到野兔嗯嗯掉下来的声音吗？（哒哒哒哒……）

山羊的嗯嗯在哪里？你们发现它是什么颜色的？山羊的嗯嗯是什么样的与兔子的有什么不同？

奶牛的嗯嗯是什么样的？小鼯鼠在哪里？为什么躲在这儿呢？为什么小鼯鼠一看就知道不是奶牛的？

小鼯鼠又问谁啦？画面很有意思，这是猪头，这是猪屁股，小鼯鼠做了一个什么动作？为什么要这样呢？后来它又去问谁？它有没有找到是谁嗯嗯在它头上？

（3）从苍蝇到知道是狗大便。

为什么小鼯鼠问苍蝇，到底是谁嗯嗯在我的头上，它怎么会知道呢？

（4）从狗大便到结束。

终于找到答案了，你猜小鼯鼠会怎么做呢？它为什么呲溜一下赶紧钻回地下呢？

3、完整看课件，了解故事内容。

师：这本书真有趣，它让我们知道了这些动物的嗯嗯是什么样的，还让我们知道嗯嗯时要去厕所。

#### 4、游戏：

##### 连线

- (1) 这是谁的粪便连线
- (2) 动物们的粪便是什么样的连线（幼儿用语言描述）。

#### 5、讲评：

每种动物他的粪便都是不一样的，请小朋友做个有心人，关注生活中的趣事，你就会发现更多的秘密，更多的乐趣。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案9

### 活动目标：

- 1、在阅读绘本的过程中初步获取鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识，感受故事的诙谐与幽默。
- 2、了解动物和人不一样的嗯嗯习性，探讨自己应该养成怎样的嗯嗯习惯。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、能简单复述绘本。

### 活动准备：

多媒体课件《是谁嗯嗯在我头上》

### 活动过程：

#### 一、“小鼯鼠”导入，激发兴趣

- 1、师：小朋友们今天老师给你们带来了一位动物朋友——小鼯鼠。
- 2、教师讲述故事开始部分。
- 3、师：你们知道“嗯嗯”是什么吗？（幼儿自由回答）
- 4、师：如果你是小鼯鼠，“嗯嗯”在你的头上你会怎么样？（幼儿自由回答）
- 5、师：你们猜猜看这会是谁的“嗯嗯？”（幼儿自由猜测）
- 6、师：小朋友说了那么多小动物，接下来我们都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁嗯嗯在它的头上。

#### 二、PPT课件展示，了解不同动物的“嗯嗯”

教师边讲述故事，边引导幼儿观察图片中各种动物“嗯嗯”的颜色及形状，并鼓励幼儿大胆表达。

- 1、师：这时候鸽子飞来了，小鼯鼠生气地问：是不是你嗯嗯在我头上的？鸽子说：不是我，我的嗯嗯是这样的。

师：鸽子的嗯嗯是怎么样的呢？（幼儿自由表述）

### 教师小结

2、师：小鼯鼠来到了马棚，它会对马先生说什么呢？

师：马先生的嗯嗯又是怎样的？（幼儿自由表述）

教师小结

3、师：小鼯鼠又遇到了谁？它会对野兔说什么呢？（个别幼儿上前表演）

师：野兔的嗯嗯是什么样的？（启发幼儿发挥想象，自由表述）

教师小结

4、师：它会对奶牛说什么呢？（部分幼儿上前表演）

师：奶牛先生的嗯嗯是什么样的？（幼儿自由表述）

教师小结

5、师：小鼯鼠遇到了猪先生，我们一起来问问猪先生？

师：猪先生的嗯嗯是什么样的？（幼儿自由表述）

教师小结

6、师：远远的，小鼯鼠看见了两个小家伙。是谁？（两只又大又肥的苍蝇）小鼯鼠一看到苍蝇，它可开心了：“我终于知道谁可以帮助我了！”

师：在苍蝇的帮助下小鼯鼠知道了头上的嗯嗯原来是一坨狗大便。

师：总算找到是谁干的了，如果你是小鼯鼠，你会怎么做呢？如果你是大狗，你又会怎么做呢？（幼儿自由回答）

7、师：现在老师要来考考你们了，小鼯鼠都遇到了哪些动物？请你帮助这些动物找出它们的“嗯嗯”（出示动物与“嗯嗯”图片（PPT））请个别幼儿上前指认并表述。

教师总结（出示连线图，帮助幼儿再次巩固鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识）

三、联系生活，经验延伸。

师：原来不同的动物有不同的嗯嗯，那我们小朋友的嗯嗯是怎么样的呢？（幼儿自由表述）

师：我们的嗯嗯正常的时候是干的，如果吃坏了肚子嗯嗯就变成湿的了，我们应该养成怎样的“嗯嗯”好习惯？（引导幼儿相互交流。）

教师总结：只有养成良好的“嗯嗯”习惯，我们小朋友的身体才会更健康！

活动实施教学反思：

《是谁嗯嗯在我的头上》是一个幽默、诙谐的儿童绘本故事。为了使故事更适合中班幼儿的阅读及年龄、思维特点，教师对原著的故事内容进行了压缩和修改，比如由故事中的六种动物减至五种；故事结尾进行了修改，保持了小鼯鼠善良、可爱的形象。活动中通过PPT的呈现以及师幼之间的互动，大多数幼儿都能把不同动物“嗯嗯”的形状大胆的表述出来，比如：鸽子的“嗯嗯”是白白的，像牛奶一样；马的“嗯嗯”大大的、圆圆的，像土豆一样……原本难以启齿的话题，孩子们却一下子打开了话匣子，而且兴趣浓厚。之后教师通过配对连线环节的设计帮助幼儿再次巩固了活动的重点——了解鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识。在最后一环节中教师通过创设自由、宽松的环境来支持、鼓励幼儿与同伴自主交流，在互动交流中幼儿的知识经验逐步丰富：知道人和动物不同的“嗯嗯”习性，知道养成良好的“嗯嗯”习惯对健康很重要的道理，在潜移默化中突破了难点。



小百科：头在解剖学上是指动物的吻端部分，通常包括脑、眼、耳、鼻、口等器官（所有这些器官都支撑着各种感官功能，如视觉、听觉、嗅觉、味觉）。有些非常低等的动物可能没有头部，但多数两侧对称动物都有头。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案10

活动目标：

- 1、在阅读绘本的过程中获取鸽子、老马、野兔等动物“便便”的知识，感受故事的诙谐、幽默。
- 2、了解动物和人不一样的嗯嗯习性，探讨自己应该养成怎样的嗯嗯习惯。

活动准备：

故事插图课件、有关不良嗯嗯习惯图片若干张、歌曲《快乐嗯嗯》改编自《欢乐颂》（歌词附后）

活动过程：

一、完整欣赏绘本一次，感受故事的诙谐、幽默。

提问：

- 1、故事里的小鼯鼠在干什么？
- 2、你觉得这个故事有趣吗？哪里有趣？（如果幼儿回答不出，教师要示范引导，如对话很有趣。）他是怎么问其它小动物的？（请你们来学一学），其它动物又是怎么回答的？（请你们也来学一学）

二、欣赏绘本第二次，了解故事中等各种动物“便便”的不同形状。

教师边讲述，边引导幼儿观察图片中各种动物的“便便”形状，并尝试学习用语言描述。妈\$咪\$爱\$婴\$\$幼儿园\$教案频道

- 1、掉在小鼯鼠头上的嗯嗯是怎么样的？（长长的，土黄色的嗯嗯）刚才从故事的最后知道是谁的嗯嗯？
- 2、鸽子的嗯嗯是怎么样的呢？（又湿又黏的白色）
- 3、马先生的嗯嗯又是怎样的？（又大又圆像马铃薯一样的嗯嗯）
- 4、野兔的呢？（像豆子一样的嗯嗯）（后面依次类推）小鼯鼠的呢？（小小的、黑黑的嗯嗯）

教师：原来不同的动物有不同的嗯嗯，那我们小朋友的嗯嗯是怎么样的呢？（我们的嗯嗯正常的时候是干的，如果吃坏了肚子嗯嗯就变成湿的了）

三、探讨我们自己应该养成怎样的嗯嗯好习惯。

- 1、提出问题，思考：动物和我们人类不一样，他们把嗯嗯随时随地解在地上，我们应该解在哪里呢？（可以提出有时候在外面玩，附近没有厕所时有什么办法供幼儿讨论）
- 2、观看图片，引导幼儿讨论：老师这里有几张图片，请你来看看这样做好吗？（图片内容：把嗯嗯解在裤子上、边看电视边嗯嗯、好几天解一次嗯嗯等）
- 3、根据幼儿答案可制定相关规则。

四、同唱《快乐嗯嗯》歌曲结束活动。

附歌词：快乐嗯嗯，一天一次，健健康康肚子爽；你嗯我嗯，大家嗯嗯，快快乐乐身体棒。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案11

### 活动目标

- 1.理解故事，认识不同动物的嗯嗯的特点。
- 2.感受故事内容中的诙谐和乐趣，体验阅读和猜测带来的快乐。

重点难点认识不同动物的嗯嗯特点。

### 活动准备

- 1.幼儿已有生活经验：认识动物
- 2.PPT课件、动物和动物嗯嗯的图片

### 活动过程

一、激发幼儿兴趣，引出课题。

师：小朋友们看看他是谁呀？（鼹鼠）他头上有什么？（是的，这是小动物的便便，它们喜欢把便便叫做嗯嗯）。小朋友都见过哪些嗯嗯呢？它们都是什么样子的？今天老师带来了一个有趣的故事，这个故事有个很奇怪的名字叫《是谁嗯嗯在我的头上》，我们一起来欣赏这个故事吧！

二、欣赏故事，了解各种动物“便便”的不同形状。

1.出示PPT1-4。

师：有一天，小鼹鼠从地下伸出头来，迎着阳光说……

师：掉在鼹鼠头上的嗯嗯是什么样子？（长长的、黄色的）

2.出示PPT5-6。

师：小鼹鼠去找了谁？鼹鼠头顶上的嗯嗯是不是马先生的呢？马先生的嗯嗯又是怎么样的？让幼儿猜一猜（又大又圆像马铃薯一样）

3.出示PPT7-8。

师：鼹鼠头顶上的嗯嗯会是的吗？山羊的嗯嗯是怎么样的？（像一颗颗咖啡色的球）

4.出示PPT9-10

师：鼹鼠又找到了谁？会不会是奶牛的嗯嗯呢？奶牛的嗯嗯是怎么样的？（像一盘巧克力蛋糕）

5.出示PPT11-12。

师：鼹鼠又跑去问谁了？猪先生的嗯嗯是怎样的呢？（软软的嗯嗯）

6.出示PPT13-19。

师：一直找不到是谁嗯嗯在头顶上的小鼹鼠，会不会放弃寻找呢？鼹鼠找了谁帮助它？（苍蝇）

师：小鼹鼠找到嗯嗯在它头顶上了小动物了吗？是什么小动物？（大狗）

三、观看故事动画，完整欣赏故事。

提问：1.小鼯鼠最后是怎么做的呢？（小鼯鼠爬到大狗的屋顶上，“噗嗤”一声，一粒小小的，黑黑的嗯嗯掉到了大狗的头上）。

2.他这样做对吗？如果你是小鼯鼠你会怎样去做？

3.总结：小鼯鼠想要知道头上的嗯嗯到底是谁的，它去问了很多动物，可都不是他

们的，原来不同的动物有不同的嗯嗯。动物和人是不一样的，随地大小便是不对的，

不仅环境造成污染，还会给别人造成麻烦。我们小朋友应该怎么做呢？（引出嗯嗯时要男女分厕）

四、图片配对，帮助幼儿巩固对不同动物“嗯嗯”的认识。1.故事里的小鼯鼠都问了哪些动物？（边说边出示图片）

2.请幼儿将动物与其“嗯嗯”进行匹配。五、活动延伸

这个故事真有趣呀，不仅帮我们认识了很多动物的嗯嗯，还告诉我们，要与同伴宽容相处。请小朋友们回家把这个有趣的故事讲给爸爸妈妈听。

### 活动总结

本次活动选择的内容新颖有趣，原本让人敬而远之的臭粑粑在这个故事里却变得十分可爱，还被命名为“嗯嗯”。因此，孩子们听到这个故事就十分好奇是什么。且活动目标较符合小班幼儿年龄特点，孩子们在听一听、看一看、说一说的过程中愉快的了解到每一种动物的排泄物形状都有所不同，什么样的动物就“拉”什么样的“便便”。活动中师幼互动轻松积极活跃，顺利达到预期目标。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案12

活动目标：

- 1、通过与小鼯鼠一起寻找“肇事者”的过程，了解不同动物的嗯嗯是不一样的。
- 2、通过观察、匹配，初步感知不同动物的粪便特征。
- 3、通过了解不同动物粪便的作用，增加幼儿对科学活动的兴趣，激发幼儿探索的欲望。

活动准备：

- 1、绘本的PPT。
- 2、动物嗯嗯的作用的PPT。
- 3、动物和嗯嗯的图片。
- 4、水彩笔。

活动过程：

一、谈话导入。

- 1、你们知道什么是嗯嗯吗？
- 2、那你们每天都嗯嗯吗？

- 3、那你知道动物需要嗯嗯吗？你是怎么知道的？
- 4、现在，让我们一起来看看，小鼯鼠到底发生了什么事？

二、创设情境，寻找“肇事者”，初步感知不同动物的粪便特征。

- 1、（出示画面一）有一天，小鼯鼠从地下伸出头来，开心地迎着阳光说：哇，天气真好！这时候，发生了一件倒霉事，看看发生什么事情了？（动画嗯嗯掉下来）（请幼儿观察画面回答）
- 2、小鼯鼠非常生气，不知道哪个动物的嗯嗯掉在它的头上。我们仔细看看，小鼯鼠头上的便便是什么样子的？（引导幼儿从形状、颜色等方面观察并回答）
- 3、小朋友猜猜可能是哪个动物的嗯嗯掉在小鼯鼠头上？
- 4、究竟是谁呢？今天老师请你们做小小侦探，帮小鼯鼠找到答案。小朋友看，一只鸽子飞过来，小鼯鼠头上的嗯嗯是不是鸽子的嗯嗯呢？（请幼儿观察，比较鸽子的嗯嗯与小鼯鼠头上嗯嗯的不同）
- 5、这里还有一些动物的嗯嗯，（出示野兔、猪、马、奶牛及便便）是不是这些小动物的呢？小朋友看一看，想一想，比一比，先和好朋友说一说，你是和哪个动物的嗯嗯比的，有什么不一样？（幼儿自由讨论）
- 6、你是和哪个动物比的？有什么不一样？（根据幼儿的回答，出示相应的大图片，引导幼儿观察，加以评价）
- 7、哎哟，都不是！（直接出示答案）究竟是谁呢？（打开大黄狗的画面）终于帮小鼯鼠找对答案了，原来是这个坏家伙！大黄狗！

（三）卡片匹配，巩固幼儿对“嗯嗯”的认知，培养幼儿动手操作能力。

- 1、幼儿在教师帮助下对动物嗯嗯的大小、形状、颜色等特征加以总结。
- 2、请幼儿为动物与它的嗯嗯相匹配。（幼儿操作）

（四）欣赏课件，初步了解动物粪便的作用。

- 1、教师引导幼儿欣赏课件，介绍动物粪便的作用。

小朋友你喜欢动物们的嗯嗯吗？为什么？

是呀，动物们的嗯嗯又臭又脏小朋友们都不喜欢。但你们知道动物的嗯嗯又什么用处吗？（猪粪、牛粪可以燃烧、发电；抹香鲸的粪便可以做香水，野兔的粪便可以做药等）

- 2、小朋友今天我们了解了小动物的嗯嗯有很多的秘密，回家后请你和爸爸妈妈上网搜索，了解到更多动物嗯嗯的秘密，然后告诉老师和小朋友，好吗？

## 是谁嗯嗯在我的头上教案13

活动目标：

1. 在与小鼯鼠一起寻找“肇事者”的过程中，了解到动物的“嗯嗯”是不一样的，并知道“嗯嗯”时要顾及到他人。
2. 在图片的帮助下，辨认一组汉字，感受汉字与图片对应的关系，提高对汉字的敏感性。
3. 感受故事的有趣好玩，体验阅读和想象所带来的乐趣。

活动准备：

- 1、16本《是谁嗯嗯在我的头上》图书
- 2、鸽子、马、山羊、猪、奶牛的图片及字卡

活动过程：

### 1、介绍图书名称，引起幼儿兴趣。

- (1) 今天老师带来一本新书，书名叫《是谁嗯嗯在我的头上》，嗯嗯是什么意思呀？（幼儿自由回答）
- (2) （师手指小鼯鼠）这是小鼯鼠，它的头上是什么呢？（嗯嗯）
- (3) 我们一起来看这本书，请小朋友把书翻到第1页，翻好了吗？（师读书到括号前）看看小鼯鼠是什么表情？（师读完括号内容）
- (4) 我们看第二页，小鼯鼠的表情是什么样？我们来学一学小鼯鼠的动作。（师读完括号内容）你们从哪看出来小鼯鼠的视力不好？
- (5) 翻到第3页，翻好了吗？师读第3—4页的括号前，“叭”，鸽子的嗯嗯是什么样的？还溅到了小鼯鼠的腿上，（读完括号内容）

### 2、幼儿自由阅读，了解故事内容。

- (1) 小鼯鼠又去问了哪些动物呢？它们的嗯嗯是什么样子的？请小朋友从第5页看到第14页。
- (2) 小鼯鼠问了谁？（教师根据幼儿所说的动物依次出示图片）
- (3) 我这里有些汉字宝宝，你们认识它们吗？这是什么字？（请个别幼儿上来把字摆在图片的下方）。
- (4) 山羊的嗯嗯在哪里？你们发现它是什么颜色的？
- (5) 奶牛的嗯嗯是什么样的？小鼯鼠在哪里？为什么躲在这儿呢？
- (6) 小鼯鼠又问谁啦？画面很有意思，这是猪头，这是猪屁股，小鼯鼠做了一个什么动作？为什么要这样呢？
- (7) 后来它又去问谁？它有没有找到是谁嗯嗯在它头上？想不想知道？我数一、二、三，你们把夹子拿掉放在篓子里。后面不要翻，要不然就没有趣了。
- (8) 它又找了谁？（书面向幼儿），这是苍蝇的嗯嗯吗？那到底怎么回事？我们听听书上怎么说的。
- (9) 师读完16页，问：是谁的大便呢？猜猜看，小鼯鼠会做什么事？
- (10) 师读完，它为什么毗溜一下赶紧钻回地下呢？

### 3、教师与幼儿完整阅读

- (1) 你们想和老师把这个好玩的故事再读一遍吗？
- (2) 翻开封二，下面有两行小字写的是什么呢？仔细听一听，你会自己到厕所嗯嗯吗？
- (3) 这本书真有趣，它让我们知道了这些动物的嗯嗯是什么样的，还让我们知道嗯嗯要去厕所，小朋友对动物嗯嗯的问题很感兴趣，我们可以查找图书，收集资料，询问爸爸妈妈，然后我们再来讨论这个问题好吗？

## 是谁嗯嗯在我的头上教案14

**活动目标：**

- 1、熟悉故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言进行描述。
- 2、在图片的帮助下，初步认识"鸽子、马、野兔、山羊"等汉字。
- 3、感受故事诙谐有趣的情节，体验阅读快乐。

**活动准备：**

- 1、《是谁嗯嗯在我的头上》PPT
- 2、故事录音
- 3、相应的动物图片

**活动重难点：**

- 1、重点：知道各种动物嗯嗯的特点。
- 2、难点：会用语言描述各种动物的嗯嗯。

**活动过程：**

一、出示封面，引起阅读的兴趣。

- 1、今天，老师给小朋友们带来了一个好听的故事，这个故事有个很奇怪的名字，叫《是谁嗯嗯在我的头上》，咦？嗯嗯是什么意思呢？谁知道？
- 2、观察封面：你在封面上找到嗯嗯了吗？在什么地方？
- 3、那为什么嗯嗯会在小鼯鼠的头上呢？我们一起来看一看这本书吧。

二、集体阅读，帮助幼儿理解故事内容。

（一）阅读绘本的第一部分：

师讲述故事第一、二段，提问：

- 1、故事讲到这边，谁来说说看小鼯鼠的家在什么地方呀？（地下）那他从地下钻出来，心情是怎么样的？他说了句什么话？
- 2、这时候，发生了一件什么事情呀？这个嗯嗯是怎么样的呢？
- 3、你觉得这时候小鼯鼠的心情是怎么样的？小鼯鼠是怎么说的？（教师引导幼儿模仿小鼯鼠说的话）
- 4、你觉得这会是誰的嗯嗯呢？请你来猜一猜。

（二）阅读绘本第二部分：

师：这到底是谁的嗯嗯呢？小鼯鼠很想弄清楚，你们想吗？那我们就接着看下去吧。（师讲述）

- 1、你们一起告诉我，小鼯鼠去找谁了呀？
- 2提问：那小鼯鼠是怎么说的？鸽子又是怎么说的？

3小鼯鼠头上的嗯嗯是不是鸽子的？你是怎么知道的？

4师总结：鸽子的嗯嗯是又湿又黏，白色的，而小鼯鼠头上的嗯嗯是长长的，土黄色的。所以呀，这不是鸽子的嗯嗯。（师继续往下讲）

2、 1这次，小鼯鼠又去找谁了？为什么小鼯鼠失望地走开了呢？马先生的嗯嗯是怎么样的呢？

2师总结：马先生的嗯嗯是又大又圆，像马铃薯一样的，所以，这是不是马先生的嗯嗯啊？

3、 1这时候小鼯鼠又碰到了一只野兔，你们觉得小鼯鼠会对野兔说什么呢？；野兔又会怎么说？野兔的嗯嗯会是怎么样的呢？

2师讲述，这是不是野兔的嗯嗯啊？野兔的嗯嗯是怎么样的？（像豆子一样的）

4、 1教师分别讲述山羊、乳牛、猪先生这几段故事（鼓励幼儿尝试着一起讲小鼯鼠与小动物的对话）

2让幼儿分别说一说山羊、乳牛、猪先生的嗯嗯是怎么样的。

5、师总结：这些小动物的嗯嗯呀，都不是小鼯鼠头上的嗯嗯。唉，那到底是谁留下的呢？

（三）阅读绘本第三部分：

师讲述（远远的……苍蝇）提问：

1、小鼯鼠问了一半怎么不问了？

2、苍蝇是怎么做的？原来这是谁的嗯嗯？

（四）阅读绘本第四部分：

1、小鼯鼠会怎么做呢？它会和大狗说什么呢？我们一起来看一看吧（师讲述）

2、小鼯鼠的嗯嗯是怎么样的？

3、小鼯鼠为什么要钻到地底下去？

三、师完整讲述

1、听了这个故事，谁来说说看小鼯鼠问了哪些动物？（教师根据幼儿说的出示相应的图片和汉字）

2、教师引导幼儿认识动物的汉字。

四、播放故事录音，看PPT，完整地听故事这个故事有趣吗？那让我们再来听一听吧。

五、活动延伸：

1、你觉得小动物这样随地乱解大便好吗？为什么？

2、那如果我们要嗯嗯了该去哪里呢？

活动反思：

《是谁嗯嗯在我头上》是一本非常具有童趣的绘本，本来关于大小便的事是很难以启齿的，但是，本书以一个有趣的故事从科学的角度来阐释了这个问题，让孩子学会以科学的眼光来坦然面对本来就光明正大的生理问题。对学生来说，这本书不但有趣，还具有“搞笑”的效果。本次活动中我借助图片、PPT画面，依托师生互动的有效策略，



根据学生的年龄、学习特点，在教学中，通过集体的师生共读、观看课件、猜测表达等方法与策略，让学生理解绘本内容。故事透过一只倒霉的小鼯鼠，寻找到底是哪个坏蛋“嗯嗯”在他头上的过程，轻松愉快地让我们了解：原来每一种动物的排泄物形状都不同，什么样的动物就会有有什么样的“便”，我们也从绘中得到更深一层的认识。

从活动的设计到准备，我进行了反复思考。我把活动分成了三部分：

- 一、介绍图书，引起学生兴趣。
- 二、观看PPT课件，集体阅读，理解故事。
- 三、师幼完整讲述故事。

活动的开头以“嗯嗯是什么意思？”这一问题引起学生的兴趣，带着这个问题及好奇的心情把孩子的注意力带到书中，激发学生的阅读兴趣。活动的第二个环节，通过集体阅读，学生自己看PPT、猜测表达等方法与策略，使学生更好的理解故事内容，感知故事中有趣的故事情节。故事中小鼯鼠先遇到了鸽子，再遇到了马先生、兔子、奶牛，在对话学习与表演的时候，我采用了层层递进的方式，先是教师与学生进行对话表演，再是前后组学生进行对话表演，最后是请个别学生上来进行对话表演，由于这个故事中的对话简单、有趣、重复性强，小朋友们很快就能学会，而且兴趣也非常的浓，在学习小鼯鼠生气样子的时候，有的小朋友又是跺脚、又是撅着嘴巴等，能很好的把故事中小鼯鼠的形象表现出来。活动中我把“了解不同动物的“嗯嗯”是不一样的”定为此活动的教学难点，但整个活动下来，大多数小朋友都能把不同动物嗯嗯的形状用语言描述出来，比如说鸽子的嗯嗯是白白的、马的恩恩是大大的圆圆的、兔子的嗯嗯像豆子、奶牛的嗯嗯像一盘巧克力蛋糕，原本关于嗯嗯这个话题是很难以启齿的，但通过这个活动，我们可以摊开来说，而且兴趣都非常的浓厚。最后请小朋友们跟着老师一起完整讲述一遍故事，给学生一个完整的故事内容。使学生根据提供的线索，清楚有效地复述阅读材料，在轻松愉快的环境中学到了知识。

在活动中我也发现了自身存在的一些问题，如：教师的肢体语言应该更夸张一些，引导学生有表演的欲望；其次面对学生的回答，我的回应能力还不够灵活，今后在平时的教学中还要认真对待每个细节，多实践多研究，做好充分的课前准备，和课后反思，让自己能够有更大进步。

## 是谁嗯嗯在我的头上教案15

设计意图：

《是谁嗯嗯在我头上》是一本非常幽默、非常有趣、非常搞笑的知识类图画书，它巧妙地将一个个毫无关联的知识，编织成一个紧密相连的主题故事，让孩子们随着有趣的故事情节发展，轻松地学习这些知识。都是些什么知识呢？是“大便”，各种动物的大便。这或许是很多家长容易忽略的知识，因为大便的脏、大便的臭，唯恐孩子避让不及，又有多少人还会带着孩子，饶有兴致地来欣赏大便呢？然而，这本绘本却通过幽默有趣的故事，满足了孩子们对“大便”的好奇心。并随着故事的发展，认识了许多动物及动物的大便，从中收获很多知识，比如：学习小鼯鼠的执着，认知各种动物的大便形状、颜色，以及食量与大便的关系等等。孩子阅读后，还能提高想象力。通篇所呈现的幽默趣味，不仅带给孩子快乐的享受，也能促进孩子更具幽默感。本来关于大小便的事是很难以启齿的，但是，这本书以一个有趣的故事从科学的角度来阐释了这个问题，让孩子学会以科学的眼光来坦然面对本来就光明正大的生理问题。

活动目标：

- 1、理解故事内容，在与小鼯鼠一起寻找“肇事者”的过程中，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言进行大胆的描述；
- 2、通过歌曲、故事表演、游戏等形式，感受故事的诙谐和有趣，享受与同伴合作的快乐。

活动准备：

- 1、多媒体课件
- 2、故事中动物的图片、嗯嗯的图片、嗯嗯的头饰两个

3、故事中动物的家（在小椅子贴上动物的图片和汉字）

4、伴奏音乐（选自《欢乐颂》）

活动过程：

一、歌表演《快乐嗯嗯》

1、教师与幼儿边唱歌边跳舞进入活动；

2、幼儿围坐成半圆形。

二、欣赏故事《是谁嗯嗯在我头上》

（一）、播放幻灯片，认识故事的题目，引起幼儿学习的兴趣师：是谁这么不讲文明，把嗯嗯在了我的头上？让我们一起来欣赏这个有趣故事吧！

（二）、分段欣赏故事：

1、播放幻灯片1、2，教师讲述故事后提问：

\*有一天，发生了一件什么事情？

\*小鼹鼠的心情怎么样？你是从哪里看出来的？（学学小鼹鼠生气的样子和话语）\*幼儿猜测：请你来猜一猜，这是谁的嗯嗯？

2、播放幻灯片3——8，教师边讲述边提问：

\*小鼹鼠分别找到了谁？它们的嗯嗯是什么样子的？

\*幼儿描述嗯嗯的样子，并学学小鼹鼠与他们的对话。

3、播放幻灯片9、10，提问：

\*为什么苍蝇能帮助小鼹鼠呢？

\*苍蝇是怎么样做的？原来这是谁的嗯嗯？

4、播放幻灯片11——14，提问：

\*如果你是小鼹鼠，这时你会怎么做？

\*结果发生了什么事？小鼹鼠的嗯嗯是什么样子的？

\*你们觉得小鼹鼠这样做对吗？（幼儿结合自己的经验交流）\*教师小结：动物和人不一样，它们会随地拉嗯嗯，但是这很不礼貌，不仅污染了环境，还会给别人带来麻烦。

5、完整欣赏故事，鼓励幼儿和老师一起讲述。

（三）、幼儿分角色表演故事：鼓励幼儿大胆合作表演故事内容。

三、游戏：嗯嗯配对（播放《快乐嗯嗯》的背景音乐）

1、教师讲解游戏的玩法：找到相对应的动物和嗯嗯图片，然后讲给喜欢的客人老师听：我们是\*\*\*（动物的名称），我们的嗯嗯是\*\*\*（描述嗯嗯的特点）。

2、把今天学到的本领讲给弟弟妹妹听（活动结束）。

活动延伸：

语言区：将故事中的图片摆放在语言区，鼓励幼儿大胆表演故事内容；益智区：嗯嗯配对（巩固对嗯嗯的认识）

活动反思：

《是谁嗯嗯在我的头上》是一节非常有趣的绘本故事，“嗯嗯”对大班的孩子来说都已经能理解，即大便，“嗯嗯”在我们平时的教育活动中很容易被忽略，这个故事巧妙地将小动物们的嗯嗯联系起来，并告诉小朋友在嗯嗯时要顾及到他人的感受，做错事情要学会说对不起，也教育孩子要善于观察生活中的一些现象。

随着有趣的故事情节发展，让孩子们轻松饶有兴致地学习相关知识，学习用语言进行表述。对于故事中导火线“大便”，来认识各种动物的大便。是非常容易被人忽略的一种难以启齿的常识，由于大便的脏、大便的臭，唯恐孩子避让不及，所以更不愿带着孩子，饶有兴致地来欣赏大便。然而，这本绘本却通过幽默有趣的故事情节，满足了孩子们对“大便”的好奇心。并随着故事的发展，帮助孩子认识了许多动物及动物的大便。

我以出示绘本封面导入，小朋友都被这幅有趣的画面所吸引，我特意留下悬念，将绘本的名字是《是谁嗯嗯在我的头上》遮住留到最后请幼儿帮忙起名字。故事的情节由一坨掉在小鼯鼠头上的“嗯嗯”展开，为了更加体现幼儿的自主阅读，我将故事的主人公做了调整，在展示中小鼯鼠寻找到四名“嫌疑人”，小朋友被这种侦探的故事情节深深地吸引。

然而在教学过程中也存在许多不足的地方。

1、重难点不够突出，对幼儿语言的评价针对性较弱；对各教学环节时间分配把握不够，活动中感受诙谐与幽默体现不够。如果语言夸张一些，声情并茂一些，生动一些，也许更能调动孩子的学习欲望，也更精彩一些。

2、孩子们对这次活动很感兴趣，如果能利用一些小动物的头饰作为道具，让孩子们进行表演，在表演的情景中，加深对故事的印象，可能收效更好。

3、在完整讲述后，其实不必在帮助孩子重复梳理、对照动物与动物的嗯嗯，因为在前面已经有过总结归纳，所以显得有些冗长重复，造成了时间上的延长。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发