

三年级上册数学《吨的认识》教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/45701.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

三年级上册数学《吨的认识》教案

作为一名教师，编写教案是必不可少的，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案要怎么写呢？以下是小编为大家整理的三年级上册数学《吨的认识》教案，欢迎阅读与收藏。

三年级上册数学《吨的认识》教案1

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册P11、12吨的认识。

教学目标：

- 1、知道1吨 = 1000千克，能进行吨和千克间的简单换算。
- 2、借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想像和推理初步建立1吨的质量观念，培养学生初步的观察能力、想像能力、推理能力和估计重量的能力。
- 3、学生能在数学实践活动中，积极主动地与同学合作交流，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心，获得学习成功的体验。并通过学习渗透节约用水的环保意识。

教学重点：

建立1吨的质量观念。知道1吨 = 1000千克，会对吨和千克进行单位间的简单换算。

教学准备：

教学课件、若干只装有10千克水的塑料桶。可容纳50千克左右水的大塑料桶1只。

课前让学生了解自己的体重，并组织每个学生提一提装有10千克水的塑料桶。

教学过程：

(一) 引入：

- 1、创设情境：出示4个动物过桥图：小熊、小马、小牛和小鹿是好朋友，一天，他们来到一条小河边，发现小桥边有一个标志，是什么呀？（限重1吨）

师：“限重1吨”表示什么意思？

师：你对“吨”有什么了解？

2、同学们说得对不对呢，今天这节课我们就一起来学习“吨的认识”（出示课题，板书）

（二）新授：

1、直观感受一吨水的重量

（1）估计：刚才每个同学都提了这样的一桶水，你估计这桶水有多重？为什么？（10千克）

（2）经历：现在我把这样的4桶水倒入这只桶内，这只桶中的水大约有多少千克？谁认为自己能提起这40千克的水？

（3）学生排队尝试

（4）这样的一桶水是10千克，4桶这样的水是40千克，100桶这样的水是1000千克，也就是1吨。

（5）谁听清楚了1吨就是（ ）千克？（板书1吨=1000千克）

（6）想象一下，如果装了1吨的一桶水让你提，你能提得起来吗？

2、直观感受学生体重，加深对1吨的印象。

（1）找个喜欢的同学相互做背一背的游戏，了解对方有多重。

（2）汇报：你背的是谁？有多重？

（3）如果按每个同学25千克计算，4个同学有（ ）千克，（ ）个同学就有1000千克重，也就是1吨。

（4）让40个学生站立，相互观望，感受40名学生的群体。

3、联系生活，强化对“吨”的认识

（1）生活中有很多物体的重量用“吨”作单位。下面这些物体的重量都是1吨，你能用吨来说一句话吗？

一头牛重500千克，2头牛重1000千克，也就是1吨。

一袋水泥重50千克，20袋水泥重1000千克，也就是1吨。

一桶油重200千克，5桶油重1000千克，就是1吨。

一头猪重100千克，10头猪重1000千克，也就是1吨。

（2）想想，生活中还有哪些物体的重量用吨来作单位？

（3）老师也搜集了一些用吨作单位的東西。课件出示：

蓝鲸大象大型机床

万吨货轮一车皮的煤一大堆木材

出示：计量较重或大宗物品的重量时，一般用吨来作单位名称。

4、在具体情景中进行单位化聚（注意让学生说出推理过程）

（1）常见的拖拉机载重2吨，也就是（ ）千克。

（2）T是“吨”的国际单位制符号。有段路路口有一个限载重5T的标志，这个路口最多能让一辆载重（ ）千克的车通过。

（3）当年曹冲称得大象是6000千克，也就是（ ）吨。

（4）（课件出示地磅、车辆衡图片）由于科学技术的发达，我们现在可以用地磅、车辆衡直接称出一些很重的或大宗物品的重量。再也不用向曹冲当年那么麻烦了。

（三）解决问题

1、我们一共学了几个质量单位？他们分别怎样使用？填上合适的单位名称：

（1）一块橡皮重约10（ ）

（2）1头猪重约120（ ）

（3）1袋水泥重约50（ ），1拖拉机水泥约重2（ ）

（4）中国举重运动员张国政在雅典奥运会上将160（ ）的杠铃举过了头顶。

2、课件出示情境图：“还记得熊老弟、牛大哥、小鹿和小马一同来到了一座小桥边想过桥的事吗？他们能同时过桥吗？怎么过桥？”

3、课堂小结：今天你有什么收获？

4、如果我们全班同学每人每天节约1千克水，大约多少天就能节约1吨水？

5、节水教育：在我国西北地区，是严重缺水的地区，出示图片。倡导学生“节约用水。”

（四）课堂作业

三年级上册数学《吨的认识》教案2

教学目标：

1、认识质量单位克、千克。

2、通过掂一掂、估一估、称一称等活动，感受1克和1千克有多重。会称整克、整千克物品的质量。

3、培养初步自主探索求知意识，提高估算能力和动手操作能力。

教学重点：

认识质量单位克、千克。

教学难点：

培养初步自主探索求知意识，提高估算能力和动手操作能力。

教学过程：

课前活动

学生展示交流自己课前收集的有关物品质量的信息。教师整理几条，然后结合教材信息中的内容制成卡片。学生小组交流，教师收集整理。注意交流的广度、深度。

活动一：发现问题。

1、出示信息卡片。

师：瞧，大家收集到了这么多信息，真棒！现在，我们一起来阅读一下，看看你能从中发现什么？

2、师：你能提出什么问题？学生自主阅读卡片出示的信息内容。学生通过观察，会发现这几条信息都用到了克或者千克单位，从而产生疑问：一克有多重？一千克有多重？重视引导学生提出有关质量的问题。

活动二：解决问题*1克有多重？

1、师：是啊、1克到底有多重呢？根据前面几条信息，你能不能估计一下？

2、师：到底谁的估计更准确？让我们一学生根据自己的认识，结合身边常见的物品来估计。学生可能说：大概和一料花生差不多重；可能比一块中香糖还要轻；也许和一个乒乓球差不多重……重视引导，将1克和身边常见的物品联系起来。起来称一称，验证一下。

3、师：哪个小组愿意交流你们组验证的结果？

4、师：把2分硬币放在手中掂一掂，感受一下1克的重量。

5、教师小结：在表示一些较轻物品的质量时，常用“克”来做单位，“克”还可以用来表示。板书：较物品克

6、师：你还在哪些地方见过克（）？小组合作，从提前准备好和学具袋中拿出花生米、吕香糖、乒乓球以及一枚二分硬币，分别用天平称一称，得出结论。学生交流称量结果：一枚二分硬币1我。小组成员轮流掂一掂，有的同学会发出感慨：1克原来这么轻呀！学生自主交流：在很多物品的包装上。同时拿出桌上的虾条、牛肉干、牙膏、食盐等，先掂一掂，估计一下，然后看包装袋上的标示验证。指导天平使用。强调反复体验，感受物品的轻重，鼓励好的做法。

7、师：克，我们已经认识了，谁还有办法让大家认识一下千克？师：为什么？说说理由。

8、师：说得真好，恭喜你们，答对了！1千克的确比1克要重得多，能有1000个1克那么重，所以我们在表示一些重物品的质量时，常会用到“千克”来做单位。那么，能不能再推算出大部分同学会说：1千克就是1000克那么重。学生推理：我们以前学过米和千米，1千米=1000米所以我想1千克=1000克学生推理：米（m）千米（Km）克（g）千克（kg）小组成员轮流掂一掂两袋食盐的重量，可以交流感受。学生急于尝试。学生牌坊果件，认识生活。“千克”用什么来表示呢？板书：较重物品千克Kg

9、师：同学们可真聪明！一袋食盐500克，两袋食盐1000克，把两袋食盐放在手中掂一掂，感觉。1000克到底有多重。师：想不想自己动手称一称桌面上的那袋桔子和饮料各重多少千克？

10、师：要称比较重的物品，天平已经不能满足要求，秤家族还有更多的成员会来帮助我们，快来认识一下吧。课件演示各种秤。

11、师：现在，赶紧用小组中的台秤来称一称桔子、土豆和饮料的质量吧。

活动三：巩固延伸

师：这节课，大家活动的非常积极，最后让我们来做个有奖竞猜的游戏，只要你能猜对一件物品的质量，老师就把这件物品奖给你，想不想拿到奖？老师拿出一件物品，学生自己竞猜，每人有三次机会，猜对了就把物品奖给他。重视评价对克和千克的感受深度。

师：课后请同学们回家用体重秤称一称自己的体重有多少千克，爸爸妈妈的体重有多少千克，并记录下来。

三年级上册数学《吨的认识》教案3

教学目标：

- 1、让学生认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。
- 2、学会换算质量单位。
- 3、使学生感受到生活中存在这些质量，激发学生的学习兴趣。

教学重点：

认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。

教学难点：

学会估计生活中的物体的质量

教学过程：

一、创设情境、探索新知

1、猜一猜物体的质量

- (1) 老师手里握着一枚胸花，让学生猜一猜，老师手里有什么，并估测它的质量。
- (2)、猜一猜老师约有多重。
- (3)、再猜一猜一头牛妈妈、一匹马爸爸、一头猪姐姐、一只熊哥哥约重多少千克？

2、讲故事

师：这些动物们都住在美丽的森林村，森林村是在一条河岸上，这条河，河水很清，在河对岸也有一个村庄，这个村庄住着白兔、小猴等动物。

3、认识吨，建立1吨的质量概念。

师：

- (1) 牛妈妈、马爸爸、猪姐姐、熊哥哥能一起过桥吗？请同学们打开书，翻到第十一页，看第十一页的例6。
- (2) 各学习小组议一议，这四只动物能一起过桥吗？为什么？
- (3) 汇报；

4、小结：

- (1) 吨是比千克大的质量单位。
- (2) 1吨=1000千克

5、请学生说一说生活中什么东西大约重1吨。

二、单位名称之间的换算

- 1、让学生独立完成教材中的例7
- 2、汇报
- 3、总结单位名称的换算方法。

三、巩固、运用新知

- 1、让学生说一说用吨作单位的物品有哪些？
- 2、独立完成练习三的第一题和第二题。
- 3、指导学生完成做一做的第二题和练习三中的第三题和第四题。

四、全课总结：

说说这节课你认为自己表现得如何，你有什么收获？

三年级上册数学《吨的认识》教案4

设计说明

吨这个质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观具体，学生在日常生活中也很少接触，不易直接感受，因此在本节课，教师通过利用多媒体课件创设情境，组织算一算、估一估等实践活动，帮助学生感受和体验质量单位吨。

1. 创设情境，丰富学生对吨的感性认识。

三年级的学生，生活经验很少，接触这些质量单位的机会更少。针对这种情况，光靠教师的讲解很难达到理想的教学效果。在教学中创设学生喜欢的情境，充分利用PPT课件，让学生在愉悦的气氛中主动接受信息，丰富学生对吨的感性认识。

2. 结合已有知识经验，让学生利用各种推理方法来解决实际问题。

在学生认识了吨，掌握了吨与千克的关系的基础上，引导学生独立完成例8，让学生结合已有的知识经验，利用各种推理方法来解决实际问题，从而培养学生的逻辑推理能力。

课前准备

教师准备PPT课件

教学过程

创设情境，导入新课

1. 猜一猜同学或老师的体重。
2. 讲故事。

张伯伯的农场今年获得了大丰收，收获了好多的大米，张伯伯要把这些大米装在袋子里，准备运到城里出售，他会选择什么样的车呢？

设计意图：通过猜测游戏和故事引入课题，激发学生强烈的求知欲望。

师生交流，探究新知

1. 认识吨。

(1)出示课件，引导学生观察情境图：张伯伯要运送大米，选择集装箱和火车运送，你知道它们分别能装多少吨货物吗？(学生看车厢上的数，说出它们的载质量)

(2)1吨到底有多重呢？还是让这些大米告诉我们答案吧！

课件出示：一袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？

学生通过计算得出：10袋大米重1000千克。

(3)揭示课题：这10袋大米的质量就是1吨，吨是比千克还大的质量单位。(板书：1吨 = 1000千克)

2. 建立1吨的质量观念。

(1)在班级里找到一名体重约25千克的同学，问：10名这样体重的同学大约共重多少千克？

40名这样体重的同学呢？(指出：40名这样体重的同学大约共重1吨。然后让班级的40名同学到前面站成密集队形，体会1吨的视觉效果)

(2)让学生完成课堂活动卡，丰富对吨的感性认识。

(3)联系生活实际，找一找质量是1吨的物体。

(4)说一说日常生活中什么情况下用吨作单位。

(计量鲸、大象的体重，计量煤炭、建筑用的沙石的质量等)

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发