

卖火柴的小女孩教案精选3篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/42360.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

卖火柴的小女孩教案（精选3篇）

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，时常要开展教案准备工作，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么应当如何写教案呢？下面是小编整理的卖火柴的小女孩教案（精选3篇），欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

卖火柴的小女孩教案1

一、活动目标

（一）认知目标

- 1、通过欣赏故事，帮助幼儿回忆故事内容和故事中人物的对白，进一步激发幼儿的同情心和对美好人生的向往，培养幼儿思维的跨跃性和发散性。
- 2、要求幼儿按故事情节发展分角色表演，培养幼儿思维的严谨性、兼容性、灵活性和敏锐性。

（二）情感目标

通过看动画，听录音，学习表演人物的表情变化，培养幼儿情感的丰富性。

（三）人格目标

鼓励幼儿在表演中大胆探索，互相合作，培养其合作性、高自控性、独创性和自主性。

二、活动准备

- 1、知识经验准备幼儿已欣赏《卖火柴的小女孩》这个童话故事，并熟悉和掌握故事的内容，且有一定的表演基础。
- 2、物质准备配本童话故事VCD、录音、角色图片，汉字（对白）条、头饰、挂牌、表情娃娃、表演服装、道具等。
- 3、环境的准备活动室内布置圣诞节、新年气氛。

三、活动过程

（一）欣赏故事

1、引出故事名称，出示字条“卖火柴的小女孩”。

2、看故事VCD，提出要求。

师：请小朋友边看边回忆可怜的小女孩是怎样度过圣诞夜的。

（二）引导幼儿回忆人物对白，抓住各角色的特征。

1、出示各角色对白的汉字条，幼儿点读。

2、讲述和分析各角色特征，并在旁白和对话前贴上表情娃娃，进一步激发幼儿的同情心。如：小女孩：有谁来买我的火柴？（哀求的语气）

3、有表情地表现人物对话，再次练习。

（三）学习表演故事

1、准备阶段。

幼儿自由交谈，议论怎样演，教师可适时参加幼儿的交谈，确定角色的分配人选。

2、预演阶段。

根据幼儿自己选定的角色，让幼儿根据自己对故事和角色的感受，先自己尝试表演。

教师以集体（小组）或个别辅导形式教幼儿用表情、动作来表演各角色。

重点表现小女孩饥寒交迫的感觉以及她划亮火柴，对美好事物的憧憬。

（四）观看表演

1、创设情境布置舞台，根据演出需要，穿好服装，拿好道具。

2、以抽签的方式决定参加表演的人员。观众可边观看表演，边跟着演员做动作和表情。

四、各领域渗透

艺术：开展手工制作活动，师生共同参与《卖火柴的小女孩》的表演服装和道具的制作。

社会：开展“爱心捐款”活动。

五、生活中渗透利用户外活动或下午游戏时间，让幼儿多次实践，使幼儿有机会参加表演，有机会进行观后的讲述或表演后的讲述，并尝试表演不同的角色。

六、环境中渗透

1、组织表演服装和自制道具的作品展览。

2、布置爱心捐款“鸣谢栏”。

七、家庭中渗透

1、建议家长多向幼儿讲述以“关心别人”、“帮助别人”、“献爱心”等为主题的新闻报道或事件。

2、建议家长选择儿童表演方面的电视节目，陪同幼儿观看。

八、活动评价

卖火柴的小女孩教案2

学习目标：

1. 会写7个生字，能正确读写和理解生字所组成的词语。
2. 正确流利地朗读课文，把握课文内容，理清文章层次。
3. 激发学生阅读安徒生童话的兴趣。

教学重难点：

1. 正确流利地朗读课文，把握课文内容，理清文章层次。
2. 激发学生阅读安徒生童话的兴趣

教学过程：

第一课时

一、导入：

- 1、从课题入手，激发兴趣。
- 2、简介安徒生。
- 3、进一步了解安徒生及创作背景：

《卖火柴的小女孩》是安徒生的代表作之一，发表于1846年。当时有个朋友要求他为一幅拿着一束火柴的穷苦小女孩的画写一篇童话。这幅画使安徒生想起了自己母亲的苦难童年。他的母亲幼年讨过饭。安徒生说：“妈妈告诉我，她没有办法从任何人那里讨到一点东西，当她在—座桥底下坐下的时候，感到饿极了。她把手指伸到水里去，沾了几滴水滴到舌头上，因为她相信，这多少可以止住她的饥饿。最后，她终于睡过去了，一直睡到下午。”

安徒生就怀着这种感情创作了这篇感人的童话的。

二、初读课文，整体感知。

1. 自由阅读课文，读准生字新词并画文中的词语想办法理解，本文的体裁是什么？
- 3、快速浏览课文，把握课文主要内容。思考：课文主要讲了一个故事，表达了作者。
- 3、理清文章层次：
- 4、画出课文中你最感动的句段，力争读出感情。

三、课堂作业：

- 1、默写字词，口述词语意思。
- 2、小女孩给你留下了怎样的印象？说出自己的理由。

第二课时

学习目标：

- 1、关注课文中人物的命运，体会作者的思想感情。
- 3、了解作者实虚结合的表达方式，体会这样表达的效果。

学习重难点：

- 1、从小女孩五次擦燃火柴所看到的种种幻象中体会她的悲惨生活，关注小女孩的命运。
- 2、从最后三个自然段的含义深刻的语句中体会作者的思想感情。
- 3、体会作者实虚结合的表达方式及表达的效果。

教学过程：

一、导入：

1、孩子们，你们的大年夜是怎样渡过的呢？你们多么幸福呀！可是在这个喜庆洋洋的大年夜里，卖火柴的小女孩孤独地走在大街上，她又冷又饿，没有一个人给她一句温暖的话语，有家不能回，在街上徘徊的她最后蹲在了墙角。这个小女孩的命运如何呢？这节课我们继续学习这个动人心弦的故事。

（从上节课我们了解到：这是一个大年夜，一个举家团圆的日子。街上飘着烤鹅的香味。一个光着头赤着脚的小女孩却在风雪弥漫的街头叫卖火柴。她又冷又饿。素不相识的小男孩欺负她。风呼呼地刮着，雪纷纷扬扬地下着。小女孩该有多冷啊！新年的钟声敲响了。而小女孩的命运如何呢？）

二、合作探究，深入理解：

- 1、自由读课文，说说小女孩共擦燃了几次火柴，每次都看到了什么？希望得到什么？并填表格。

几次擦燃火柴看到的希望得到的现实

- 2、合作交流
- 3、汇报展示。

三、感悟写法，体会情感

1. 对比阅读幻象和现实部分，说说幻象的句子在暗示什么？
2. 从课文中找出小女孩现实生活悲惨的句子。

例如描写天气的冷和人情冷的句子。

- 3、你认为这篇课文在写法上有哪些特点（写作方法）：

- (1)
- (2)
- (3)

四、小练笔：

读课后《你别问，这是为什么》，拿起笔来也写几句话送那位“卖火柴的小女孩”。

卖火柴的小女孩教案3

教学目标：

- 1、学习掌握本课生字，能正确读写。
- 2、正确、流利的朗读课文。
- 3、初步了解课文内容，理清文章的脉络。学习第一部分，体会小女孩的悲惨生活。

教学重点：

正确、流利的朗读课文，理清文章的脉络。

教学难点：

找出感受深刻的句子，体会小女孩的悲惨生活。

教学准备：

教学课件、视频资料。

教学流程：

一、结合视频资料谈话导入，引出课题。

1、刚才同学们看了这段视频，心里有些什么想法呢？（学生可能会说：心里难受，这些孩子真可怜。）。是啊，看了之后老师也非常的难过，他们实在是太可怜了。不过，总会有一些好心人愿意帮助他们，我相信同学们也很愿意为他们祝福。

2、今天这节课，老师想带领大家走进《卖火柴的小女孩》这个悲惨的童话世界，去认识一位可怜的小女孩，感受她命运的悲惨和不幸，不知道同学们有没有兴趣？

3、师板题：卖火柴的小女孩，学生读题。

二、初读课文，学习生字词语。

1、刚才读了课题，同学们最想知道什么，有什么想要说的吗？

鼓励学生自由说说读了课题后的想法，指名一两个学生说说。

2、那就让我们带着这些疑问走进课文吧！

3、请同学们自由读课文，找出不认识的生字，注意生字词的读音，有拿不准的字词可以随时请教老师或同学。边读边想课文讲了一个什么故事？

（1）出示本课生字，指导学习读写。

生字：

A：自读生字，注意字型，借助工具书或问老师同学，读准字音。

B：指名读或教读，并用生字组词，其他同学可以补充。鼓励其他同学正音、老师正音。

C：现场练习书写生字。

师：大家已经会读词语，让我们把它们放到课文中去理解吧！

(2) 思考：课文讲了一个什么故事？

三、再读课文，初步理解课文内容。

1、生读课文，概括主要内容。（教师指名反馈，适当鼓励评价。）

师：这个童话故事内容很丰富，学习这样篇幅较长的文章，我们可以分几部分来理解。请同学们再次快速的浏览课文，想一想，本文先写什么，接着写什么，最后写什么？

2、学生浏览课文交流汇报，教师结合学生的汇报引导明确：故事先写大年夜的晚上，一个光着头、赤着脚的小女孩在大街上卖火柴；再写小女孩五次擦燃火柴看到的种种幻象；最后写小女孩被冻死在街头。

3、根据以上学习，我们可以把课文分成三部分，学生自由划分层次，鼓励汇报。（划分、汇报层次）

4、师：本节课你愿意先学习哪部分？能说说理由吗？（同桌先互相说说，再自由发言。）

引导体会：第一部分是后面内容的铺垫，扎实学习第一部分，才能为重点内容打好基础。

四、品读感悟第一部分，体会情感。

1、师：同学们，让我们先研读第一部分，边读边体会，在你感触最深的地方，勾一勾、划一划，还可以在旁边写些感受。

生自学课文第一部分，边读边划。

交流感悟小女孩的悲惨遭遇，（饥寒交迫、人情冷暖）

2、师指导理解两次提到“大年夜”的含义：两句话表达的意思相同吗？（后一句比前一句表达的感情更强烈。）

对比体会：同学们可以想想我们自己，你的大年夜是怎么过的？（生交流）

过渡语：你们的新年充满着欢歌笑语，是那么丰富多彩。你们真是太幸福了，这些场景对于像卖火柴的小女孩这样的穷苦孩子来说简直是奢求。同学们，让我们打开想象的闸门，在头脑中再现小女孩那个没有欢笑的大年夜。

3、师：当那些富商们围坐在自己家的火炉前面，吃着可口的美餐，欢度圣诞节的时候，那个可怜的小女孩在干什么呢？你们看到了吗？（生自由交流汇报，教师注意引导）

师：这样的语句应该用怎样的感情去读呢？（同情，可怜，无助）

师：读给你的同桌听听，看看能打动他吗？（同桌读）

师：看见你们读得津津有味，老师也想分享一下，谁愿意读给大家听听？

（引导学生读课文，读完后鼓励学生找出缺点并指正。）

4、师：小女孩和我们的年龄相仿，但她的大年夜过的是何等凄苦悲凉呀。此时此刻，如果圣诞老人真能满足我们一个愿望的话，你最想帮小女孩做什么？（生自由交流）

说说想帮小女孩做什么？为什么？

五、师小结。

你们真是太善良了，可大家都知道，这些东西对小女孩来说，都不可能拥有。是呀，小女孩真的是太可怜了，作者

在字里行间无不透露着对小女孩悲惨命运的同情和爱怜。处处打动着我们的心。下节课我们将再一次走进课文，在火柴一次次燃烧和熄灭中去感受小女孩的可怜和悲惨。

六、作业布置。

- 1、读写本课生字词语。
- 2、有感情朗读课文。

更多 教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发