

云雀的心愿教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/40654.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

云雀的心愿教案

云雀的心愿教案1

教学目标

- 1、正确、流有感情的朗读课文。练习分角色朗读课文，复述课文。
- 2、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、体会陈述句和反问句在语气上有什么不同。
- 4、凭借具体的语言材料，对学生进行增强环保意识的教育。

教学重难点

- 1、体会陈述句和反问句在语气上有什么不同。
- 2、凭借具体的语言材料，对学生进行增强环保意识的教育。

教学时间：

三课时

教学具：

光盘、投影、小黑板、录象机

教学过程：

第一课时

教学目标

- 1、学会本课的生字，理解由生字组成的词语。
- 2、练习给课文分段。

教学过程

一、揭示课题

1、板书课题：10云雀的心愿

要求学生查字典理解“心愿”

2、质疑。

读了课题后，你想知道什么？

（云雀的心愿是什么？它为什么会产生这样的心愿？）

二、范读课文，初步感知课文内容

1、录音范读课文。

2、读后讨论上面的问题。

三、自读课文

1、自学生字表上的字。

要求读准字音，认清字形、联系课文想想字义。

（1）抽读生字卡片，检查字音。

滥（lan），不能读（lan）；脊（ji），不能读（ji）；堤（di），不能读（ti）；

汛（xun），不能读（xin）；苔（tai），不能读（tan）

（2）指名分析字形。

田字格里的生字既要会认，也要会写。指名说说怎样记住这些字的形体。

学生自由发表看法后，教师提醒注意下面几个字的写法；

厌：与“庆”比较。

乱：与“甜”比较。

伐：与“代”比较。

（3）指名逐段试读课文。

提醒学生注意：表示语气的词要读轻声。

师生共同纠正读错的地方。

四、讨论分段

1、轻声自由读课文。（边读边观察课文插图）

读后说说云雀妈妈和小云雀到过哪些地方。

2、我们可以把课文分成几段？

第一段：（第1～4自然段）

第二段：（第5～10自然段）

第三段：（第11～13自然段）

第四段：（第14、15自然段）

五、作业

1、生字描红。

2、抄写生字词。

讨厌乱砍乱伐贫瘠冲垮树冠冲刺

苦枝败叶擦去空调器

3、练习正确的读课文。

第二课时

教学目标

1、在分段的基础上，小结段意。

2、对学生进行增强环保意识的教育。

教学过程

一、复习检查

1、指读黑板上的生字新词。

2、划去不合适的读音。

滥（nānlan）渗（sēnshēn）

擦（chā）贫（pín）

3、回答：云雀妈妈和小云雀到过哪些地方？

二、细读课文

1、细读第一段。

（1）出示幻灯片。（沙漠图）

小云雀和她妈妈来到了什么地方？看到了什么？谁能联系生活实际说说，如果狂风吹来，沙漠上会出现什么情景？

（2）指名读课文第1～4自然段。

“漫天飞舞”是什么意思？

“贫瘠”是什么意思？

“贫瘠”的沙漠是怎样形成的？

(相机板书：漫天飞舞乱砍乱伐)

(3) 指导朗读。

(“漫天飞舞、睁不开眼、乱砍乱伐、贫瘠”等词要重读。小云雀要用埋怨的语气读，云雀妈妈的话要用惋惜、心疼的语气读)

指名试读，分角色朗读。

(4) 小结段意。

由于人们乱砍乱伐，使茂密的树林变成了沙漠。

2、细读第二段。

(1) 出示“洪水泛滥”图。

小云雀和妈妈来到了什么地方？它们看到了什么？谁能说说洪水会造成那些危害？

(2) 自由读5~10自然段。

“咆哮”是什么意思？为什么说河水像脱缰的野马？

河水为什么这样凶猛？

理解：河堤、汛期、泛滥成灾。

(相机板书：大河的上空河水泛滥成灾)

“蓄水”是什么意思？森林是怎样蓄水的？

理解词语：树冠、苔藓、渗、储存。

比较句子：

森林就是一座大水库。

森林不就是一座大水库吗？

指名说说这两句话都是告诉我们什么内容，那句话语气更肯定些。

(告诉学生反问句比陈述句语气更肯定些)

指导朗读第二句话。

(相机板书：森林水库)

(3) 指导朗读。

(描写河水泛滥的语气要读出气势汹汹的样子。小云雀的话要用害怕的语气读，读妈妈的话要显得无可奈何)

(4) 小结段意。

河流上流的森林被伐光，河水泛滥成灾。

3、细读第三段。

(1) 自学课文。讨论：为什么说森林是空调器？

(板书：空调器)

(2) 指导朗读。

4、细读第四段。

(1) 齐读课文。

小云雀说了几句话？每句话是什么意思？从小云雀的话你知道了什么？

我们应该怎么办？

(板书：森林重要)

三、作业

1、抄写词语。

茂密冲垮树冠枯枝败叶

云雀冲刷讨厌漫天飞舞

2、组词区别

厌() 乱() 伐()

庆() 甜() 代()

第三课时

教学目标

1、复习检查生字词。

2、有感情的朗读课文，并能复述课文内容。

3、分角色朗读课文。

教学过程

一、复习检查

1、看拼音，写词语。

Maomichongkuashuguan

() () ()

yuquechongshuataoyan

() () ()

kuzhibaiyemantianfeiwu

() ()

2、指名有感情的朗读课文。

二、总结课文内容

1、讨论：

(1) 学过这篇课文，你知道了什么？

(2) 为什么说“森林实在太重要了”？

(引导学生从乱砍滥伐、森林会变成沙漠、河水会泛滥成灾

云雀的心愿教案2

教学要求

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文，复述课文。
- 2、学会本课23个生字，其中田字格前面的12个只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、体会陈述句和反问句在语气上有什么不同。
- 4、凭借具体的语言材料，对学生进行增强环保意识的教育。

教学重点

认真朗读，从课文的语句中体会森林的重要性

教学时间:两课时

第一课时

教学目的

- 1.正确、流利地朗读课文
- 2.学习本课的生字新词
- 3.初步感知课文内容，理清段落

一、揭示课题

1、板书课题：心愿什么是心愿？你有什么心愿吗？

2、补充课题导入：看来，每个人都有自己的心愿，就连我们的小云雀都有一个心愿。同学们想不想听听它的心愿？把书本打开，今天我们学习第十课：云雀的心愿。

二、初步感知课文

1、自读课文

(1) 学生自读课文，要求读准字音，认清字形

(2) 检查自读

a、出示生字，学生板演注音，看拼音写汉字

b、出示生词，指名读，齐读

讨厌树冠冲垮冲刷茂密云雀土壤擦去绿洲空调器枯枝败叶漫天飞舞乱砍滥伐

c、指名读课文集体评议

d、思考:云雀妈妈和小云雀的心愿是什么？

2、指导分段

(1) 分角色朗读课文，说说小云雀它们到过哪些地方？

(2) 我们可以把课文分成几段？

第一段：（第1--4自然段）

第二段：（第5--10自然段）

第三段：（第11--13自然段）

第四段：（第14、15自然段）

三、作业

1、抄写词语

(1) 分析字形

(2) 描红

第二课时

教学目的

1.有感情的朗读课文，练习分角色朗读课文，复述课文

2.体会陈述句和反问句在语气上有什么不同

3.初步感知课文内容，理清段落

一、复习检查

1、指读生字新词。

2、回答：云雀妈妈和小云雀到过哪些地方？

二、细读课文

1、细读第一段。

(1) 小云雀和云雀妈妈飞呀飞，它们最先来到了什么地方？谁能联系生活实际说说，如果狂风吹来，沙漠上会出现什么情景？

(2) 指名读第1--4自然段。是不是这样呢？我请同学朗读一下第一段

漫天飞舞是什么意思？

贫瘠是什么意思？贫瘠的沙漠是怎样形成的？

(相机板书：漫天飞舞贫瘠砍)

(3) 指导朗读。

(漫天飞舞、睁不开眼、乱砍滥伐、贫瘠等词要重读。小云雀的话要用埋怨的语气读，云雀***话要用惋惜、心疼的语气读)

指名试读，分角色读。

(4) 小结段意练习说话

由于人们乱砍滥伐，使茂密的树林变成了贫瘠的沙漠。

森林实在是太重要了！因为

2、细读第二段。

(1) 小云雀和妈妈来到了什么地方？他们看到了什么？谁能说说洪水会造成哪些危害？

(2) 自由读第5--10自然段。

A、咆哮是什么意思？为什么说河水像脱缰的野马？

B、河水为什么会这么凶猛？理解：河堤汛期泛滥成灾。

C、蓄水是什么意思？森林是怎样蓄水的？

理解词语：树冠、苔藓、渗、储存。

D、比较句子：森林就是一座大水库。

森林不就是一座大水库吗？

指名说说这两句话都是告诉我们什么内容，哪句话语气更肯定些。(告诉学生反问句比陈述句语气更肯定些)

E、指导朗读第二句话。(相机板书：泛滥成灾)

(3) 指导朗读(描写河水泛滥的句子要读出气势汹汹的样子。小云雀的话要用害怕的语气读，读***话显得无可奈何)

(4) 小结段意练习说话

河流上游的森林被砍光，河水泛滥成灾。

森林实在是太重要了！因为

3、细读第三段。

(1) 小云雀和妈妈来到了什么地方？

(2) 自学课文。讨论：为什么森林是空调器？

(3) 森林实在是太重要了！因为

(4) 指导朗读。

3、细读第四段

由此，小云雀产生了一个怎样的心愿？

(1) 齐读课文。

从小云雀的话中你知道了什么？我们应该怎么办？

4、总结课文内容

(1) 学过这篇课文，你知道了什么？

(2) 为什么说森林实在是太重要了？

(引导学生从乱砍滥伐、森林会变成沙漠、河水会泛滥成灾、森林是水库、是空调器等方面练说)

三、指导分角色朗读

四、指导复述课文

五、作业

1. 组词

tiao()mai ()

调埋

diao()man ()

2. 改写句子

(1) 森林不就是一座大水库吗？

()

(2) 让沙漠重新变成绿洲，不就是云雀的心愿？

()

3. 为什么说森林实在是太重要了？

(因为没有；没有；有了，所以)

附板书：

10云雀的心愿

漫天飞舞

砍贫瘠

泛滥成灾森林重要(植树造林)

不砍茂密非常凉爽

云雀的心愿教案3

[教学过程]：

第一课时：1、揭题质疑，检查学生自学情况，让学生学会本课生字新词，读准字音，认清字形，理解由生字组成的词语。生字中前鼻音较多，如“厌、滥、贫”等，让学生多读读，还要特别注意多音字的读法，如“树冠”、“埋怨”、“暖和”等。2、引导学生初步感知课文内容，理清课文条理，让学生在自读中知道小云雀和妈妈都飞到了哪些地方，分别说了些什么。

第二课时：

一、复习导入，知道“心愿”

通过上节课的学习，你知道小云雀的心愿是什么吗？

出示文中写小云雀心愿的话

指导有感情地朗读，注意读好“太重要了”、“我一定”、“重新变成绿洲”。

(指名读，齐读)

二、精读课文，感悟“心愿”

(一) 设问过渡

小云雀为什么会有这样的心愿？为什么会说“森林实在是太重要了”呢？(板书：森林实在是太重要了！)让我们一起去读读这个故事吧。

[这部分的设计意图：直切重点，引导学生突破难点。]

(二) 学习第一至第四自然段

过渡：“夏天到了，云雀妈妈带小云雀到外面去看看。”他们先来到了哪儿呢？

我们也跟着云雀一起飞去看看吧！

1、观看课件：一片贫瘠的沙漠，到处都是沙子，寸草不生，狂风肆虐，黄沙漫天飞舞。

(学生交流感受)

你们愿意待在这儿吗？小云雀愿意吗？

指导读小云雀的话

理解“埋怨”

（语气中带点责备，这就是埋怨。）

有感情地朗读

2、妈妈又是怎么说的？（指名读）

看到茂密的森林逐渐变成贫瘠的沙漠（出示对比图片）

你有什么感受？

（指名说）

云雀妈妈也是这样想的，每当她想起这儿以前是茂密的森林，而如今变成了贫瘠的沙漠，她就觉得——（心疼）。

谁再来读一读云雀妈妈的话？

指导学生有感情地朗读（指名读、齐读）

云雀的心愿教案4

设计理念：

本课的教学重心放在创设综合化、生活化的语文实践活动板块上，踏踏实实地帮助学生做到以下九字诀：读进去、记得住、用得出。

教学目标：

- 1.正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文。
- 2.学会本课12个生字，理解由生字组成的词语。
- 3.体会陈述句和反问句在语气上的不同。
- 4.让学生在有感情地朗读中体会到砍伐森林的危害及森林的重要作用，并感受到课文语言的生动形象。
- 5.引导学生自觉地应用课文的语言和句式表达自己的内心体验，内化、活用课文语言，培养学生强烈的环保意识。

教学重点难点：

认真朗读，从课文的语句中体会森林的重要性，增强环保意识。

教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

- 1.朗读课文，达到读正确、读通顺的要求。
- 2.学习生字新词，通过自学或质疑，理解部分词句。

3.感知课文内容，理清文章层次结构，知道云雀的心愿是什么。

教学过程：

一、质疑解题，预探内容。

1.板书课题20、云雀的心愿

看图文介绍：云雀

说一说：“心愿”是什么意思？

2.预探内容：通过预习，知道云雀的心愿是什么了吗？(讨论)

3.导入新课：云雀为什么会有这种心愿呢？就让我们跟着小云雀和云雀妈妈去旅行吧，你们会明白的。

二、范读课文，初步感知课文内容。

1.听录音范读课文，同时观看画面。

2.同桌讨论提出的问题，看谁解决的问题多。

三、自读课文，读通读顺课文。

1.学生大声自由朗读课文。

要求：读准字音，读通句子，遇到难读的地方多读几遍。

2.检读课文：指名分小节朗读课文。

其余同学：仔细听，他读正确了吗，有没有需要帮助的地方？提出你不理解的词语。

四、再读课文，了解课文内容和结构。

1.说一说，小云雀跟着妈妈飞到过哪些地方？

交流并板书：沙漠、大河、森林

2.找一找，其相对应的自然段是什么？(2—4、5—10、11—13)

3.最后两小节写了什么？(云雀的心愿)

齐读小云雀的话用自己的话说一说：云雀的心愿是什么？

五、学习生字

1.四人小组交流你的记字办法

2.指名上台交流

3.学生描红，师巡视指导

六、作业：

1、完成习字册

2、熟读课文

第二课时

教学目标：

- 1.分角色、有感情朗读课文。
- 2.理解课文内容，体会森林实在太重要了，从中懂得一些森林的环保作用，树立环保意识。
- 3.说说为什么“森林实在是太重要了!”。

一、复习导入：

1、同学们，上节课我们认识了两位新朋友，他们就是——(出示云雀图，生说)，他们有一个美好的心愿，还记得是什么吗?(生说，师板书：沙漠

绿洲)。

2、课文的哪一小节写了云雀的这个心愿?(生答)

3、(出示)：“森林实在是太重要了!明年春天，我一定邀上小伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。这是我的心愿。”生齐读这段话。

过渡：云雀为什么会产生这样的心愿呢?这节课我们就跟着小云雀和他的妈妈一起去旅行吧!

二、细读课文，感受危害

小云雀和妈妈都飞到哪些地方呢?请同学们快速地浏览课文，在文中划出来。(指名说)

1、学习第2—4自然段

(1)他们先来到了哪儿呢?(沙漠上空)，我们也跟着云雀一起飞去看看吧!

(2)他们飞呀飞，飞到了一片沙漠上空(出示：沙漠漫天飞舞图)，他们看到了什么?(指名说)

(3)你喜欢这儿吗?小云雀喜欢吗?(指导读小云雀的话)

(4)妈妈又是怎么说的?(指名读)

看到茂密的森林逐渐变成贫的沙漠(出示对比图片)，你有什么感受?(指名说)

谁再来读一读云雀他*的话?(指名读、齐读)

(5)听了他*的话，你觉得森林重要吗?为什么?(指名说)

师小结：森林可以保护土壤，(出示：森林实在是太重要了!)

2、学习第5—10自然段

(1)他们又飞呀飞呀，飞到了一条大河的上空(出示大河图)

(2)观看课件：河水像脱僵的野马，咆哮着向下游冲去，村庄被洪水淹没，使学生在情境中感知砍伐森林的危害之大。

(3)你看到了什么?(指名说)

(4)课文中是怎么写的呢?(出示：只见大河的水位很高，深黄的河水像脱僵的野马，咆哮着向下游冲去。有几处河堤被冲垮了，一些村庄淹没在洪水之中。)自由地读一读，相信大家一定能读得很好!(自由读，指名读、齐读)。

(5)看到这么凶猛的洪水，小云雀不由地挨近了妈妈，害怕地说——(生读)，妈妈叹了一口气说——(生读)。

(6)森林就是森林，为什么说是森林水库呢?

(出示第10节的2、3、4句)请同学们默读这段话，静下心来思考思考，从这段话中，你知道了什么?(交流)

(7)原来，森林还有蓄水的作用，你看(出示：森林不就是一座水库吗?)(指名读、齐读)

读了几遍之后，你读懂这句话了吗?森林是不是大水库?(出示：森林就是一座大水库。)(生齐读，体会两句话的语气)

师小结：如果没有森林水库，许多地区将发生水灾，大面积的农田，村庄也都会淹没在洪水之中，看来(出示：森林实在是太重要了!)3、学习第11—13自然段

(1)他们又继续飞呀飞呀，真是又累又热，赶快飞回家休息休息吧!(出示森林图)咦?这儿怎么这么凉快呀?(生说原因，齐读有关语句)

(2)森林长得这么葱郁，这么像空调器，难怪小云雀会说：“妈妈，我们的家——(生说)

(3)师小结：(出示：森林实在是太重要了!)

(设计意图：在由词到句、由句到段的扩充训练中，培养学生抓住重点词句概括课文内容的能力，它又如一线串珠般地帮助学生理清了课文脉络，为学生深入学习课文，领悟课文精髓奠定基础。)

三、迁移、延伸

1、森林的作用可多了，同学们课前一定搜集了不少资料吧!(交流)

2、森林有这么多的作用，难怪小云雀会说(出示：森林实在是太重要了!明年春天，我一定邀上小伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。这是我的心愿。)(生齐读)

3、作为小学生，我们应该为绿化祖国，美化校园做些什么呢?

4、(出示)“森林需要人类的呵护，我们要珍惜她，抚育她健康生长。”同学们想不想也设计这样的广告语呢?请各小组分工合作，设计一份绿化方面的公益广告语，可以配上图画，比一比，哪组作品最能引起大家的共鸣。

(小组合作设计)

5、展示作品，汇报广告语及设计意图

小结：老师相信你们一定会用实际行动来证明，你就是一个真正的环保小卫士。

(设计意图：自主、实践的课外延伸作业，能拓宽学生学习和空间，打破课内外的界限，将语文学习与生活紧密相联，实现学生学语文的最终目的——用语文，并且能激起学生关注社会，主动参与环保的意识。)

四、作业

1、填空

本文记叙了小云雀跟着妈妈在树林外面飞行时看到的和听到的，告诉我们，森林能()，能()，能()，说明了()。也表达了小云雀和妈妈()的心愿。

2、设计一条环境保护的公益用语。

板书设计：

云雀的心愿

保护土地

防洪

森林实在是太重要了!种树

蓄水

调节温度

云雀的心愿教案5

教学要求：

- 1.能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.知道森林的宝贵作用，懂得不爱护森林将会有严重的后果。
- 3.对学生进行增强环保意识的教育。

教学过程：

一、谈话导入

每个同学都有自己的心愿，能不能告诉大家，你的心愿是什么？自己的心愿，想不想听一听老师的心愿？我的心愿是今天能和我们班的同学成为好朋友，大家能帮老师实现这个愿望吗？有一只小云雀也有自己的心愿，它的心愿是什么？我们一块去看看。请同学们伸出你的右手同老师一块板书课题。（板书课题：云雀的心愿）

二、质疑课题

- 1、看到课题，你想知道什么？
- 2、自由读课文，解决文中的生字、词。
- 3、检查自读效果。

出示词语：漫天飞舞讨厌乱砍滥伐贫瘠冲垮淹没泛滥成灾蓄水苔藓土壤暖和邀上（指名读、齐读。）

- 3、请大家在课本中快速的找一找，文中哪一段话写出了小云雀这一美好的心愿？
- 4、找到了吗？谁来读一读？
- 5、出示：“森林实在是太重要了！明年春天，我一定邀上小伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。这是我的心愿。”

请大家再各自轻声的读一读，看看你都读懂了些什么？

- 6、说说看，你从这段话中知道了什么？

7、交流：“实在”“太”，非常重要，相当重要。

评价：是啊，这不是一般的重要，这是小云雀发自内心，发自肺腑的呼吁。

是啊，人多力量大嘛！

8、小云雀为什么会产生这样的心愿呢？森林对人们到底有哪些好处呢？让我们带着这些问题快速地阅读课文。用（ ）标出相应的句子。

三、学习课文第10、13节

1、过渡：那么森林到底有哪些作用呢？请大家默读课文，以（出示）我的名字叫森林，我的作用可大啦！为开头介绍一下森林的作用。

2、指名介绍。

评价：你能够把书中的语言灵活的变成自己的语言，很会学习！

3、森林除了有蓄水和调节气温的作用外，说一说森林还有什么作用？

四、学习课文2——4节

1. 同学们，你们想一想如果没有森林，我们的生活会出现怎样的情景呢？小云雀和妈妈又看到了什么？请同学们到课文中找一找答案。

2、现在森林没了，土地变成了贫瘠的沙漠，妈妈说这段话的时候，心里十分~~（难过伤心，惋惜，心疼等等）请你再读读第四小节。

3、带着这种心情读读云雀妈妈说的话，指名读。

4、看着这肆无忌惮、漫天飞舞的黄沙，这贫瘠、一毛不拔的沙漠，听着这呼啸吼叫的风声，我们和小云雀一样深刻地感受到：森林实在是太重要了！

五、学习5——8自然段

1、它们看到了什么？

2、你仿佛看到了什么？是谁造成的这一切？你想对他们说些什么？

3、（视频）你看，洪水来了！

4、请你再大声地读这一段话，试读，指名读，齐读。

5、这一切，小云雀是看在眼里，急在心里，难怪它要从心底发出这样强烈的呼吁：“森林实在是太重要了！”

六、总结拓展，实践“心愿”

1、小云雀的心愿也是它妈妈的心愿，更是我们人类共同的心愿。

2、一眨眼，第二年的春天到了，小云雀有没有忘记要完成自己的心愿呢？请大家展开你想象的翅膀，在老师课前发的练习纸上写一写它和伙伴们植树时以及植树后的情景。

一眨眼，第二年的春天到了，小云雀一直没有忘记要实现自己的心愿。

3、希望大家从小做起，从身边做起，做一个环保小卫士，保护我们共同的家园——大自然，让我们在绿意盎然的

世界里健康、快乐地生活。

板书：云雀的心愿（让沙漠变成绿洲）

蓄水

森林调节气温太重要了！

防沙

防洪

云雀的心愿教案6

教学要求：

- 1、学习课文，知道森林的重要性。
- 2、有感情地朗读全文，体会森林的重要作用。
- 3、学习课文，培养学生强烈的环保意识。

教学重点：知道森林的重要性。

教学准备：多媒体

教学过程：

一、复习导入

同学们，今天我们继续学习第20课（齐读课题）。通过昨天的学习，你们云雀的心愿是什么吗？（板书：让沙漠变成绿洲）

课文中哪一自然段告诉我们的？（出示第14自然段，指名读并齐读）

二、探究森林的重要性

- 1、为什么要让沙漠变成绿洲呢？因为小云雀已经意识到了森林的重要性。其实这也是谁的心愿。今天，让我们跟随它和妈妈一起去旅行吧！
- 2、小云雀为什么会产生这样的心愿呢？请同学们继续默读课文，看看它们飞到了哪些地方？看到了哪些景象？又有怎样的体会呢？在课文中用横线划出相关语句。请你用“先……然后……最后……”说一说他们去的地方和看到的景象及感受，好吗？板书：沙漠大河森林
- 3、同学们请看这就是沙漠。（出示图片句子）小云雀看到这样的景象后，有什么反应？（讨厌、埋怨）谁来读读小云雀说的话？

这片沙漠是怎样形成的？（由于人们乱砍滥伐，树木越来越少，土地失去了森林的保护，就慢慢变成了贫瘠的沙漠。）一个多么触目惊心的变化，“慢慢地”说明这个变化经历了（很长的时间），而这竟未能引起人们的注意，反而愈演愈烈，这怎能不让云雀妈妈心疼呢？听了她的话，你觉得森林重要吗？是呀，没有了森林的保护，土地出现了沙漠化，这不仅让小云雀讨厌，其实还给人类自己的生活带来了许多的不便。

我们再来看一组数据，这些触目惊心的数字，都是因为人们的乱砍滥伐造成的严重后果。云雀母子的这番话让我们认识到了（森林的重要），现在假如你和同座位就是云雀母子，看到这样一番情景，你又想表达一种怎样的情感呢？同座位试着分工再来读一读它们的对话！

4、小云雀离开了让人讨厌的沙漠，它们飞呀飞，又来到了大河的上空，此时，它们看到了什么景象呢？（出示大河图）谁来读读这段话，这河水给你的感觉是什么？（板书：凶猛可怕……）你是从哪些词中体会到的？（咆哮：声音大，气势大！脱缰的野马：无法控制，肆无忌惮），这里把大河的凶猛比作脱缰的野马，再形象不过了，你能读出大河的凶猛吗？

5、看到这么凶猛的洪水，小云雀有什么反应？（不由地挨近了妈妈）“挨近”什么意思？为什么要“挨近”呢？（害怕）有谁知道“泛滥成灾”的意思？我们来看一组画面和一些数据，这些触目惊心的画面和数据告诉我们，现在的洪水已经给人类的生命和财产造成了严重的威胁！这就叫“泛滥成灾”，你现在懂了吗？为什么洪水会“泛滥成灾”呢？你知道其中的原因吗？（上游的森林被砍光了，森林水库没有了。）

6、森林就是森林，为什么说是森林水库呢？请读一读云雀妈妈的这段话，能用上因为……所以……说出其中的原因吗？出示填空：因为树冠可以（ ），树干的苔藓和树下的枯枝败叶可以（ ），土壤也可以（ ），所以说森林就是（ ）！

7、小结：从这段话中，我们知道了，如果没有森林水库，蓄水保土的活，许多地区将有可能发生大面积的滑坡、泥石流，村庄也会淹没在洪水中，人类的生命财产将会受到严重威胁，所以说森林实在是--板书：蓄水保土

8、除此之外森林还有什么作用？（一个巨大的空调器）！这又是为什么呢？

自由读11 - 13自然段，说她是空调器，是因为她能 调节气温……

总结：所以说，森林真是太重要了！

三、迁移、延伸

1、其实森林的作用可多了，出示资料。同学课后还可以搜集相关资料！

2、森林有这么多的作用，可是现在森林的面积却在逐年减少。难怪小云雀会说（出示：森林实在是太重要了！明年春天，我一定邀上小伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲）（齐读）

同学们，这是小云雀的心愿，也是云雀妈妈的心愿，通过今天的学习，说说看，在今后的生活中，我们该怎么做？

四、作业：

今天我们一起学习了这篇课文，知道小云雀为什么说“森林实在是太重要了。”请同学们根据课文内容，有条理地写下来，可以采取以下方式（出示）：森林实在是太重要了！因为！

云雀的心愿教案7

一、说教材

1、教材简析

《云雀的心愿》是一篇童话故事，全文以拟人化的手法记叙了小云雀跟着妈妈飞出森林，一路上看到伐树毁林的危害，说明保护森林的重要性。表达了小云雀想把沙漠变成绿洲的“心愿”。全文共15个自然段，按照云雀飞行的地点可分四个部分第一部分是写人们伐树毁林，森林变成沙漠。第二部分是写人们伐树毁林，河水泛滥成灾。第三部分是写森林是个巨大的空调器。第四部分是写把沙漠变成绿洲是云雀的心愿。本文以小云雀和妈妈对话的形式，寓环保知识于有趣的故事中，语言通俗流畅，富有儿童情趣，是适合学生朗读的好材料。

2、教材的地位和作用

这篇课文在苏教版第八册第六单元中，本单元以“环保”为主题，教育学生要保护环境。深入地感受森林的重要性，认识伐树毁林的危害，增强环保意识。

3、教学目标

根据教材编写意图和新课标对中年段阅读教学的要求，结合单元重点、本课特点以及学生的实际情况，我将本节课的教学目标定为：有感情地朗读课文；理解课文内容，能从课文内容中懂得保护森林的重要性，体会人类植树造林的美好心愿，增强环保意识。

5、教学重点、难点

本文内容是围绕“森林实在是太重要了”这句话展开的，课文不论是写伐树毁林森林变沙漠，河水泛滥成灾，还是写森林是个大水库，是个巨大的空调器，都是为了突出森林的重要性。因此，我把本节课的教学重点定为：了解森林的重要性。由于受到知识水平的限制，学生理解“森林是大水库，是一个巨大的空调器”比较困难，这是本课的教学难点。

二、说教法

1、朗读教学法

学生的感受是通过朗读来实现的，只有让学生通过充分地读，才能在读中感知，读中理解，读中感悟。本文是以小云雀和妈妈对话的形式展开故事情节的，语言生动有趣，适合朗读。在教学中，我把朗读训练贯穿始终，采用不同形式的读，让学生反复朗读课文，感悟课文内容。

2、情境教学法

阅读教学中创设情境，充分调动学生的感觉器官，引导学生从不同的角度去感受、体验文中生动的形象和优美的语言，这样往往比教师单一的讲解更深刻。

在本文教学中，我以语言描绘、图画展现、表演体验等不同方法创设情境，引导学生从不同角度去感受课文内容。

三、说学法

阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程，学生只有深入文本和文本进行深入的、多层次的对话，才能深刻领悟课文内容。因此，本节课我通过学生用读读、画画、议议的方法，以读悟语，以读促解，理解课文内容，体会文中表达的感情。

四、说教学过程

（一）复习导入，设疑激趣

教学的开始，我先让学生回顾上节课的内容，说说云雀的心愿是什么？结合学生的回答板书：（略）

紧接着，我通过“云雀为什么会有这样的心愿？”这一问题导入新课的学习。这样的导入，不但能将新旧知识融会贯通，更能促进学生的积极思维，提高学习自觉性，激发学习热情。

（二）精读课文，感受森林的重要性

1、创设情境，感受伐树毁林的危害

出示沙漠的图片并且激发学生：来到沙漠，它们看到了什么？感觉这里的环境怎样？练习一下生活实际说说，如果狂风吹来，沙漠上会出现怎样的情景？

指名读课文的（1—4）段，找出哪些词语说明环境很恶劣啊！通过大家的交流讨论漫天飞舞、贫瘠、睁不开眼等这些词语写出了沙漠的环境是非常恶劣的。那么贫瘠的沙漠是怎样形成的呢？原来是由于乱砍滥伐，树木越来越少。土地失去了森林的保护，就慢慢地变成了贫瘠的沙漠。

引导学生自由朗读有关段落“看到此情此景，小云雀和***心情是怎样的呢？你能读出来吗？”先让学生练读对话，教师加以点拨，最后引导学生扮一扮，让学生自由选择伙伴演读对话。在沙漠，云雀知道了有森林和没森林的保护是不一样的，那么你想对森林说什么吗？（森林实在是太重要了）这里强调了文本的重点。

由于人们乱砍滥伐，使茂密的树林变成了贫瘠的沙漠。乱砍滥伐的后果，远不止这，我们再来看一看云雀们的大河游。这样很自然的过渡到了下一个部分。同样也是创设情境，出示录象河水泛滥，看到了什么？谁能说说洪水会造成哪些危害？理解为什么说河水像脱缰的野马？（可以想象野马是怎样奔跑的？马能按照路线奔跑是因为有人用缰绳指挥着，那么指挥河水奔跑的是什么呢？没有了和堤就乱流了。）河水为什么会这么凶猛？（云雀妈妈叹了一口气：“哎，上游的森林被砍光了，‘森林水库’没有了，到了汛期，大河里的水就会泛滥成灾。”）

指导朗读：写河水泛滥成灾的句子要读出河水的气势汹汹的样子，小云雀的要用害怕的语气读。妈妈说河水为什么凶猛的话要用无可奈何的语气读。

《语文课程标准》指出：“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境。”以上教学环节中，我遵循“教师为主导，学生为主体”的原则，突出了学生的主体地位，我让学生自主合作探究伐树毁林的危害，并让他们自由选择伙伴表演，这样的设计有利于培养学生自主学习的能力。

2、精读品味，感受大水库、空调器的作用

这一环节中，我先激发学生：“森林带给人类许多的好处，同学们想享受吗？”让学生自由读读有关段落。并谈谈读后感受，接着引导学生品读，你能把你的喜悦之情读出来吗？然后引导学生体会大水库和空调器的神奇作用，我是这样引导的“森林为什么是大水库和空调器呢？你能从文中找出理由说明吗？”让学生读读、圈圈、议议，结合学生的回答板书：（略）

并趁热打铁让学生谈谈森林还有哪些作用，最后引导学生再感情朗读课文。

《语文课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”，以上环节中，我采用不同的方式引导学生多次深入文本和文本反复对话，在反复朗读过程中，领悟到大水库和空调器的神奇，从而对森林升腾起保护之情。这样，自然而然就突破课文重点、难点。

（三）总结深化，拓展延伸

课文已经学完了，那么云雀的心愿是什么呢？

云雀为什么会产生这样的心愿呢？

从哪些地方看出森林很重要呢？

森林实在是太重要了，因为没有森林的保护，土地慢慢会变成沙漠，一阵狂风刮过，地上的黄沙就漫天飞舞，森林没有了，“森林水库”也就没有了，到了汛期，大河里的水就会泛滥成灾。有了森林，就等于有了空调器，夏天可以遮光，冬天可以保暖。

云雀懂得了这些知识，就产生了植树造林的心愿，在保护环境方面，你们的心愿是什么呢？我们都要为保护环境、美化环境作贡献。

（四）板书设计

好的板书，应体现文章的主要内容，又能突出文章中心，我的板书力求达到这样的效果。（板书略）

云雀的心愿教案8

师：刚刚分享了俺的小小心愿，你的呢？板书：心愿。

生：拿到起航卡，期中考试考好，养成小宠物。贫困的人过上好的日子。

师：心愿就是愿望。今天介绍一个新朋友：云雀。齐读课题。自读课文，要求读准字音、读通句子，找找小云雀的心愿。师巡视。检查生字。

厌滥贫垮

冠刷壤邀

生：指名读

师：有哪些字音需要提醒大家。

生：贫、滥、冠

冠的意思：在顶上的东西；帽子，出示图。树冠桂冠皇冠

的第一冠军

师：出示词。竖排读

讨厌冲垮树冠乱砍滥伐

埋怨冲刷树干泛滥成灾

提醒埋的音，树干知道是什么呢？树主体局部。圆柱形的。

学好生字词能够更好的走进课文，小云雀的心愿是什么？

生：邀上小伙伴，到沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。

师：出示小云雀的心愿，有什么疑问？

生：为什么一定要去？什么样的沙漠？

师：跟着小云雀去飞行。学会考虑。出示：他们飞呀飞，飞到一片沙漠的上空

师：你眼前仿佛浮现了什么情景？

生：像龙卷风一样的浑黄的沙子、漫天飞舞，黄沙像怪物一样。

师：师板书：黄沙漫天飞舞，哪个字更能突出你的理解？

生：漫，被缠绕了。

师：小云雀遇到什么困难？

生：把它和妈妈分开，找不到妈妈了。到处乱飞，呛着，很难受。想喊妈妈。嘴巴一张开，就说不出口。没有自身的方向，等风沙停了，没有力气。

师：出示：“这里的风沙真讨厌。”还跺脚啊，埋怨地读读。

生：指名读，齐读。

师：俺们扇动翅膀，飞到大河的上空，出示：大河的上空文字。

师：文字有温度、有力度、有情感的。听着她的朗读，你有怎样的感受

生：有生机的村庄，鲜活的生命被掩埋了，河堤有了很大的力度，生命刹那间消失了。

师：怎样的河水？

生：无情、残暴的。凶猛的河水

师：脱缰的野马是什么样的？横冲直撞、失去控制、难以驾驭，仅仅是冲垮河堤、淹没村庄吗？看洪水视频。是什么让你的目光凝视？

生：无辜的人们、洪水的疯狂、残酷，

师：用第8小节的词概括

生：泛滥成灾

师：板书：河水泛滥成灾。出示：小云雀的话。不哭，虽然无法挽回

害怕惊恐难过

师：什么心情？

生：惶恐胆战心惊

师：原本是一次充溢期待的履旅行，到底是什么原因造成了这一切呢？快速阅读2—8小节，寻找答案。

生：俺从课文的第4自然段找到答案，以前这里也是一片茂密的森林……

师：用自身的话说

生：人们乱砍滥伐，

师：你还能想到什么乱砍滥伐的情景吗？

生：小树苗

师：第八小节内容。生读。为什么云雀妈妈叹口气呢？

生：假如改成森林被砍了，不能体现人类乱砍滥伐的行为，给他人一种错觉，森林没有。读

师：归根结底一个词。板书乱砍滥伐。

师：以前这里生机勃勃，而现在却死气沉沉

以前这里土壤肥沃而现在却

背井离乡

都是因为人类乱砍滥伐。

师配乐朗诵

听听吧听听吧可怜的小鸟在倾诉……，看着这一个个惊心动魄的数字

生：悲伤、沉痛、繁重、气愤、痛恨、不敢相信这是人类做出来的。

师：心疼地说：“以前这里也是一片茂密的森林，后来由于人们乱砍滥伐，数目

生：齐读

师：大树轰然倒下，云雀妈妈无可奈何，唉上游的森林被砍光了。

师：感慨万千，写下此时你最想说的话。

同学写。

全班交流。

师：挑自身最想说的。

生：俺痛恨哪些风沙，洪水，为什么要伤害那些维护俺们的树。

眼前的利益是暂时的，人类，觉悟吧！

地球是俺家，维护靠大家。

齐读小云雀的心愿的话。

板书设计：

云雀的心愿

黄沙漫天飞舞

乱砍滥伐

河水泛滥成灾

云雀的心愿教案9

教材简析：

本文是一篇童话故事。心愿本是人才有的一种心智活动，本文借助童话体裁，将云雀人格化，叙写小云雀跟着妈妈在树林外面飞行时看到伐树毁林造成的危害，说明森林的重要性。表达了人类的美好愿望，课文寓环保知识于有趣的故事中，是对学生进行环境教育的极好文章。

目标预设：

- 1、有感情地诵读课文，体会语言的生动性，形象性。
- 2、认识森林对环境保护的重要性及破坏森林给人类带来的危害，培养学生的环保意识。

教学重点：

理解森林为什么实在是太重要了！

教学难点：

认真朗读，从课文中的语句中体会森林的重要性，增强环保意识。

设计理念：

苏教版主编张庆先生这样说：“学习语文无非就是八个字，‘读读写写，写写读读’罢了！”的确语文课应该追求

简单、纯朴，老师要简简单单地教，学生应该快快乐乐地学。

设计思路：

教学本文可以由题入手，引导学生读好课文最后两段话了解云雀的“心愿”，然后引导学生探究云雀为什么会萌生这样的心愿，由此带领学生阅读课文，第二至十三自然段，看着小云雀跟妈*的对话，体会他们的语气和心情，进而了解森林的重要作用，从而真正理解云雀的心愿。在引导学生朗读、感悟、了解课文内容的基础上，引导学生关注身边环境，感受森林的重要，进而培养学生保护环境意识。

第一课时

课时目标

- 1、会读本课的生字，能正确、流利地朗读课文。
- 2、初步感知课文内容，理清层次。

教学过程

一、直接导入

- 1、板书：心愿
- 2、读题
- 3、看到这个题目，你想说些什么？

二、初读课文

- 1、自读课文。（说明要求）
- 2、检查自读情况（生字词、理清层次）
- 3、再读课文

三、指导写字

- 1、书写描红
- 2、朗读课文

第二课时

课时目标

- 1、让学生在有感情地朗读中体会到砍伐森林的危害及森林的重要作用，并感受到课文语言的生动形象。
- 2、引导学生自觉地应用课文的语言和句式表达自己的内心体验、内化、活用课文语言，培养学生强烈的环保意识。

教学过程：

一、精读指导

- 1、同学们，上节课我们认识了两位新的朋友——齐说（出示云雀图）他们有一个美好的心愿，还记得是什么呢？

(一起说)。板：沙漠、绿洲。

2、谁来读一读课文中是怎么说的？(课文第14节)

指名读

是啊，森林是多么的重要呀！小云雀为什么会产生这样的心愿呢？那么这节课我们就跟着小云雀和他妈妈一起去旅行吧！

二、深切感知课文

小云雀和妈妈都飞到哪些地方了呢？默读课文，在课文中用横线划下来。

1、学习2-4自然段

(1) 云雀它们飞到了哪里？(指名)

那么我们跟着云雀一起去看看吧！

(2) 它们喜欢这儿吗？为什么？指导读(小云雀的话)

(3) 什么是乱砍滥伐(指名)

(4) 贫瘠在你脑海中是一种什么样的情景？(出示森林变沙漠对比图)

(5) 此时你想说些什么？(指名再读)

再读云雀妈妈说的话

(6) 听了她的话，你觉得森林重要吗？为什么？(指名说。认识人们乱砍滥伐造成和严重后果——土地荒漠化)

评析

(7) 齐读(森林实在是太重要了！)

再读2-4自然段

2、学习5-10自然段

(1) 小云雀离开了让人讨厌的沙漠上空，它们飞呀飞，又来到了大河的上空，此时，它们又看到一个什么样的景象呢？指名读(出示大河图)

(2) 看，这河水给你的感觉是什么？(凶猛、可怕……)

体会(咆哮、脱缰的野马等词语)，指导读出大河的凶猛。

指名分角色读5-10自然段

(3) 看到这么凶猛的洪水，小云雀不由地挨近了妈妈，害怕地说——(生读)妈妈叹了一口气说——(生读)

(4) 森林就是森林，为什么说是森林水库呢？

默读出示(第10自然段2、3、4句)思考，从这段话中，你知道了些什么？(交流)

(指名说，体会内涵)

再读这几句话

师小结：如果没有森林水库，蓄水保土的话，许多地区将有可能发大面积的滑坡、泥石流，村庄也会淹没在洪水中，人类的生命财产将会受到严重威胁。

（出示体会再次阅读：森林实在太重要了）

3、学习11-13自然段

云雀妈妈还说森林是一座大水库，一个巨大的空调器呢！那么这又是为什么呢？

自由读11-13自然段

指名（读）

交流说出理由（一是能蓄水，二是调解气温……）

齐读

总结：是呀，森林真是太重要了！

分组再读这一自然段

三、迁移，延伸

1、其实森林的作用可多了，同学课前一定搜集了不少资料吧！（交流）

联系现实，联系生活，说说森林的重要性。

2、森林有这么多的作用，难怪小云雀会说（出示：森林实在是太重要了！明年春天，我一定邀上小伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。）（齐读）

3、分角色朗读

师扮云雀妈*的角色与生对话朗读。

同桌配合练习

交流（比赛）

总结

云雀的心愿教案10

一、复习导入：

师：同学们，上节课我们认识了两位新朋友，他们就是——云雀。他们有一个美好的心愿，还记得是什么吗？（生说，师板书：让沙漠变成绿洲）。

师：课文哪里告诉我们答案？

PPT：“森林实在是太重要了！明年春天，我一定邀上小伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。这是我的心愿。”（生齐读）

过渡：是啊，把沙漠变成绿洲，这是小云雀的心愿，同时也是妈妈的心愿，因为它们都知道“森林实在是——太重

要了!”(引读)

师：那么森林到底重要在哪里呢?云雀为什么会产生这样的心愿呢?这节课就让我们跟着小云雀和他的妈妈一起去旅行吧!

二、细读课文第一部分

师：(引读)“夏天到了，云雀妈妈带着小云雀到外面去看看”，他们看到了什么呢?为什么会说森林实在是太重要呢?它为什么产生去沙漠种树的心愿呢?

师：现在请同学们大声地读课文，想想，云雀妈妈和小云雀飞过了哪几个地方?用笔圈出来。(沙漠、大河、森林)

过渡：他们飞呀飞，首先，飞到了一片沙漠上空

PPT：他们在沙漠上会看到什么呢?用自己的话说说。

师：书上是怎么写他们看到的沙漠的?找出最准确的一个词语。

(漫天飞舞、睁不开眼。)

师：“漫天飞舞”是什么意思?(学生读)

师：沙漠的环境这样恶劣，小云雀喜欢吗?哪里可以看出?(埋怨)

师：这里的提示语告诉了我们小云雀此时的心情——埋怨

师：谁能用“埋怨”的语气来读一读这句话?(学生读)

师：妈妈是怎样回答的?谁来读读妈妈的话?

其它同学思考：从妈妈的话里你知道了什么?

(由于人们乱砍滥伐，树木越来越少，土地失去了森林的保护，就慢慢变成了贫瘠的沙漠。)

(人们乱砍滥伐的严重后果，就是使肥沃的土地变成贫瘠的沙漠，造成土地荒漠化)

PPT：解释“乱砍滥伐”

PPT：出示对比图片

师：看到茂密的森林逐渐变成贫瘠的沙漠，你能用一些词来形容此时此刻你的感受吗?(心疼)

师：谁来用心疼的语气读读云雀妈妈的话。

分角色读云雀和妈妈的对话。(注意两句话的提示语，一个是埋怨，一个是心疼。)

师小结：

师：在沙漠，云雀知道了，正是由于人们的乱砍滥伐，造成了严重的后果，那就是——土地荒漠化。所以说——森林有什么作用啊?(保护土地)

三、学习课文第二部分。

过渡：人们乱砍滥伐的后果远不止这些，现在，让我们来跟着云雀和妈妈到大河的上空去看一看。

师：在那里，小云雀和妈妈又看到了什么呢？请同学们默读课文第5自然段。

PPT：只见大河的水位很高，浑黄的河水像脱僵的野马，咆哮着向下游冲去。有几处河堤被冲垮了，一些村庄淹没在洪水之中。

师：“咆哮”是什么样子？

师：我们看看书上的插图，就是河水咆哮的样子。“浑黄的河水像脱缰的野马，咆哮着向下游——冲去！”

师：而不是——流去。为什么？

（“冲去”写出了河水非常——凶猛。）

师：这里作者用了一个比喻句，把什么比作什么？有什么效果？

PPT：播放录像

师：谁来用你的朗读让我们一起感受这凶猛的河水。（学生读）

师：看到这么凶猛的洪水，“小云雀不由得挨近了妈妈。”感到很——害怕。

师：谁能用害怕的语气读一读小云雀说的话呢？（学生读）

师：听到小云雀这么问，妈妈的心情怎么样呢？（心疼、无奈、惋惜）

师：从哪里可以知道？（提示语）

师：所以，从提示语中，我们可以感受到说话者说话时的表情以及内心的感受。

谁来读一读妈妈的回答？思考：从妈妈的话里你又知道了什么？

（人们的乱砍滥伐，造成的严重后果就是——洪水泛滥成灾）

PPT：解释“泛滥成灾”

师：课文中哪些灾难是由洪水造成的？

——第5自然段，河堤被冲垮，村庄被淹没……

PPT：图片

分角色朗读对话

过渡：森林就是森林，怎么能说是“森林水库”呢？小云雀疑惑了，老师也疑惑了？让我们来读一读课文的第10自然段。（自由读）

1，师：这段话总共有几句话，在结构上有什么特别之处？（总—分—总）

2，师：谁来读读第1句话，怎么理解“蓄水”？

3，师：那么森林到底是怎么蓄水的呢？原因在哪里？找找关键词语。

（抓住“树冠”、“苔藓”、“枯枝败叶”、“土壤”四个词语，用“因为……所以”的句式来说说森林是如何蓄水的。）

同桌试说，指名说。

过渡：经过这一层又一层的阻挡与吸收，大自然的水就这样被森林储存起来了，

——“你看，森林不就是一座大水库吗？”

师：这最后一句是一句——反问句，谁能来把它变成陈述句，意思不变。

师：用反问句起强调作用，这句话在这段话中起到一个总结作用，总结说出了森林有——(蓄水保土)作用。

齐读第10节。

师小结：

师：游完了大河，小云雀知道了森林就像一座大水库，能够——蓄水保土。

男女生分角色读在大河上空的对话，7——10自然段。

四、精读第三段。

PPT：音乐、图片

过渡：母子两人飞过了沙漠和大河，“他们飞呀飞，觉得又累又热，就飞回他们居住的那片森林，停在一棵树上休息。”

师：他们的家有什么特点?(凉快)

师：这时候，它们又有什么对话呀?(学生读课文对话)

思考：从这段对话中，你知道了什么?老师告诉你们一个小秘密，这段和我们之前学过的某一段，在结构上比较相似，看看大家能不能发现什么?

(森林是一个巨大的空调器)

师：从哪些方面可以体现出来?(夏天，冬天)

师：用个词语来形容，就是——冬暖夏凉

师：“你看，森林像不像空调器?”谁来改成陈述句?

师：森林就像空调器，能——调节温度(板书)

五、总结板书。

过渡：他们飞过了沙漠，大河以及森林，体会到了森林巨大的作用，它能够——保护土地，蓄水保土，调节温度，所以深有感触地感慨——森林实在是太重要了(板书)，由此而产生了一个美好的心愿——让沙漠变成绿洲。

现在，让我们再来重温云雀的心愿，听听云雀母子的心声吧。

朗读第14、15自然段。

过渡：其实，让沙漠变成绿洲，何止是云雀们的心愿，也是我们的的心愿，更是我们人类共同的心愿。

六、分角色朗读全文。

板书：

土地沙漠化

洪水泛滥成灾

19、云雀的心愿

保护土地森林实在是太重要了蓄水保土(让沙漠变成绿洲)

调节温度

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发