

《黄河的主人》教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/40653.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《黄河的主人》教案

《黄河的主人》教案1

【教学内容】

国标本苏教版四年级下册第23课《黄河的主人》

【教材解读】

《黄河的主人》选自袁鹰的散文集《风帆》。全文似豪放派的诗歌，苍郁沉雄、意蕴深刻。文章通过多角度描绘（黄河气势铺垫“主人”、筏子轻小渲染“主人”、乘客神情衬托“主人”、艄公品行铸就“主人”）来赞颂黄河的主人——羊皮筏子上的艄公“勇敢和智慧、镇静和机敏”，编者选编此课，正是希望通过多角度感受黄河主人的风采来启迪学生领悟：只要沉着勇敢、智慧机敏，就定能战胜一切艰难险阻，做生活的主人！

【设计理念】

1. 按照“接触语言 感悟语言 运用语言”的学习规律研读文本，积极运用“三点一路，深度对话”的教学策略，引导学生与黄河对话，与羊皮筏子对话，与艄公对话，与自己对话，与鲜活的语言文字对话，沉下心来在文本中多走几个来回。

2. 着力从文本语言出发，落实言语实践。运用多种方法强化体验，激活心智，以文动人，以情感人，并激发学生联系生活实际去思考生命，实现文道统一，从而构建语言和精神协调发展的生命课堂。

一、选准切入点 敲击关键词

1. 这篇课文里有几个描写作者心理活动的词语，你能找到吗？

2. 板书：胆战心惊、提心吊胆、敬仰和赞颂。

3. “胆战心惊”是因为_____；“提心吊胆”是因为_____；“敬仰和赞颂”又是因为_____。

【设计意图：“提领而顿，百毛皆顺”，抓住了这三组关键词语，也就抓住了全文的脉搏。令教学目标更加简明，教学内容更加简约。】

二、夯实训练点 走进内心处

与黄河对话 感受黄河之险带来的“胆战心惊”

1. 黄河，见过吗？让我们一起跟随录像去领略一下黄河的雄姿，不过，有个小小的要求，边看边想相关的词语或句子。（播放黄河波涛汹涌、恢宏惊天的录像）

2. 交流。

3. 课文中有很多描写黄河的词语、句子，请快读课文，然后画出来。

4. 交流后，出示归纳的词、句子。

汹涌的激流湍急的黄河

险恶的风浪滚滚的黄河

波浪滔滔的黄水惊涛骇浪

那万马奔腾、浊浪排空的气势，令人胆战心惊。

5. 自由读一读，你能否让听的人感觉到胆战心惊？

6. 配上画面，全班齐读，让我们所有的同学能感受到黄河的雄姿，也能体验到那份胆战心惊！

【设计意图：通过“看录像，想词句 读课文，画词句 读词句，悟其神”这样三个环环相扣、螺旋上升的教学环节，引领学生与黄河对话，从而感受黄河之险带来的“胆战心惊”。在这一过程中，学生读着词句，脑中便会将文本语言与录像中的一个镜头链接起来，这样，文本所包含的信息便通过录像这一中介传递给学生，学生透过语言文字会又能“看”到那让人胆战心惊的黄河。同时，不知不觉中积累了语言。】

与羊皮筏子对话 感受黄河之险、筏小人多带来的“提心吊胆”

1. 人在什么情况下，才会提心吊胆？

2. 请同学们轻声读一读第2~5自然段，当读到让你提心吊胆的词语、句子甚至一个标点时，就用小圆圈标出来。在旁边写写自己的理解，一两句话就行。

3. 交流：

出示：

从岸上远远望去，那么小，那么轻，浮在水面上，好像只要一个小小的浪头，就能把它整个儿吞没。

（引导：有让你的心提到嗓子眼的词语吗？为什么会有这种感受？相信你一定能通过朗读让我们一起感受到你的那份理解。）

出示：

再定睛一瞧，啊，那上面（ ）还有人哩！

（引导：括号中可以填一个什么词语，为什么？读出自己的感受。）

出示：

不只一个，还有一个……一、二、三、四、五、六，一共六个人！这六个人，就如在湍急的黄河上贴着水面漂流。

（引导：标点符号会说话，同学们用心读一读每一个标点符号，你能感受到它们在说些什么话吗？抓住读六个数字时的语速，引导感受那份紧张、害怕。）

【设计意图：教学生学语文，从某种角度来讲，就是要引领学生走进语言文字之中，拥抱语言文字，感受语言文字，与语言文字“亲密接触”。通过阅读咀嚼，在语言的海洋中尽情遨游，乘风破浪，获取精神养料。精彩的词语，关键的语句，甚至一个“会说话的标点”，都是指引学生咀嚼、感悟、品味的抓手。如今，仍然有一些语文课堂只图花样迭出，在“热热闹闹”的语文学习中，学生与语言文字擦肩而过，没有思想交锋，没有心灵碰撞，显得浮浅至极。纵观这一环节的教学，知有所获，情有所感，理有所悟，正是在指导学生静心涵泳语言文字的过程中，引领学生与“行驶在湍急的黄河之上的又小又轻的羊皮筏子”深入对话，从而在心底激荡起“提心吊胆”之波涛。】

与艄公对话 感受艄公勇敢智慧、镇静机敏引发的“敬仰、赞颂”

1. 读一读最后一自然段。

出示：羊皮筏子上的艄公，值得敬仰和赞颂。

（故意将“更”去掉，引起学生注意后，引导思考：这个“更”字，可以去掉吗？）

2. 乘客们的这份谈笑风生、这份惬意，是谁给的？这个“更”能去掉吗？

3. 划下直接描写艄公的句子，读一读。

出示：他专心致志地撑着篙，小心地注视着水势，大胆地破浪前行。

4. 三个普通的句子，三个不寻常的动作，再认真读一读，你一定能读懂艄公这个人。如果能读懂，你想送哪些词语给艄公呢？有什么根据？

5. 让我们把目光锁定在一个又一个画面之中：

（师引读）那是一个初春的早晨，天还有些寒意，羊皮筏子刚行驶不久，突然，一阵狂风卷着巨浪迎面袭来，我不禁提心吊胆（生接着读）

（师引读）羊皮筏子行驶到了黄河中央，这里水势复杂，呀，一个好大的漩涡，我不禁提心吊胆（生接着读）

（师引读）天色渐渐暗了下来，能见度越来越低，波峰浪谷再次袭来，我不禁提心吊胆（生接着读）

6. 师：这样一个浑身是胆、充满智慧的艄公，值得敬仰和赞颂吗？这个“更”字能去掉吗？不能！你该怎么读

生（接着读）：羊皮筏子上的艄公，更值得敬仰和赞颂。

师：如此一个面对险恶风浪依然镇静而又机敏的艄公，值得敬仰和赞颂吗？这个“更”字能去掉吗？不能！你该怎么读

生（接着读）：羊皮筏子上的艄公，更值得敬仰和赞颂。

7. 假如艄公就在你的面前，你该怎么读课文的最后一自然段？

【设计意图：这一回合，紧紧扣住一个“更”字，引领学生一次又一次地与艄公对话：运用逆向思维，巧妙去掉“更”字，促使学生产生强烈的阅读期待；感受乘客的镇静与勇气，目的是深刻领悟艄公的镇静与勇气；走进艄公内心，也真正走进了文本的深处。或抓重点词语，让学生在感动中“潜心会文”；或以多方面的事实列举，引领学生反复感悟同一个答案。层层递进中，将学生的情感之澜推向高潮；步步加深中，一次又一次地拨动学生的心弦，艄公“镇静、机敏、勇敢、智慧”的形象在学生的脑中越来越清晰，在学生的心中越来越真切。一个“更”字的教学贯穿始终，既玩味了语言文字，体悟了其精妙，又领悟了文本的主旨，巧妙的突破了教学的难点。】

三、激活迁移点 说写抒真情

1. 创设情境说：

羊皮筏子上的艄公，如果真的来到我们面前，你最想问他一个什

么问题？如果请一位同学来做艄公，你能有把握回答同学们提出的问题吗？

（师融入其中，与生互动。）

2. 联系实际写：

（ ）凭着（ ），成为（ ）的主人。

【设计意图：这项说写训练，以情感为载体，以发展语言、提高学生语言素养为本位，以升华主题、提炼学生人文素养为目标。心理学研究告诉我们，学生在感动的状态下，思维和情感积极活跃，所有的积累都会被激活。这样，学生会积极主动地调动自己的生活经验和知识储备，对文本主旨（做名副其实的“主人”）进行延伸与补充，进行丰盈与升华，产生新的信息，使得原有认识更加“有血有肉”，这是主体向文本的流动，这是主体与文本的交融。】

板书：

黄河的主人

敬仰、赞 艄公（镇静、机敏、智慧、勇敢）

提心吊胆 羊皮筏子（小、轻）

胆战心惊 黄河（滚滚）

《黄河的主人》教案2

设计理念：

教材是教学的范例，既要用好教材，又不拘泥于教材，本设计对教材进行大胆的开发与重组，再现黄河主人的技能之高、心灵之善、精神之佳，通过朗读、言语交际、情境体验等方式去感受、去熏陶。在学生的头脑中留下主人的形象、留下精彩的语言。

组块设计：

一、烘托渲染，突出黄河之险。

媒体展示汹涌的黄河，请学生为画面配音，并读好第一自然段。

二、寻踪追迹，突出主人技能之高。

1、文中哪些地方写了黄河的主人呢？划出相关的句子。

2、交流后，要求学生将分布在各自然段的语句进行整理，形成一篇描述黄河主人的小短文。

3、小短文，谈体会，再读出主人的能干。

三、创设情境，再现主人心灵之善。

1、现在让我们一起坐上稍公驾驶的羊皮筏子，到黄河上去感受一番（媒体展示漂流情境），第一次坐羊皮筏子有何感受？相机出示文中内容引导朗读。

2、同学们，为我们驾驶羊皮筏子的是镇静、机敏、勇敢、智慧的稍公啊，你不信任他吗？现在你们想干什么呢？

四、话别留言，突出主人精神之佳。

1、一次难忘的漂流快要结束了，我们要和稍公分别了，你们想对稍公说些什么呢？

2、再读“稍公凭着……成为了黄河的主人。”

《黄河的主人》教案3

【教材分析】

《黄河的主人》是我国著名散文家袁鹰的一篇叙事性散文，作者以生动形象的语言，向我们展示了母亲河—黄河那不可阻挡的磅礴气势，及羊皮筏子在奔腾咆哮的黄河上鼓浪前进的壮观场景，进而赞颂了黄河艄公机智勇敢、战胜艰难险阻的伟大精神。这是一篇对学生进行朗读指导，词句积累的优秀选文。

【设计理念】

遵守“教为学服务”“以学定教”“顺学而导”的原则，结合课文特点，我以多媒体辅助教学。通过创设情境，让学生走近黄河；以关键问题“为什么称黄河艄公为黄河的主人”为教学主线，引导学生结合视频、图片、想象文字创设的情境感知课文内容，以达到突出重点，突破难点的目的。

【学情分析】

四年级学生具有一定的阅读能力和分析能力，自读课文基本能体会黄河的磅礴气势和羊皮筏子的小、轻，但理解课文语言中所表达的情感以及作者运用的写作方法存在一定难度。

【教学目标】

- 1.正确、流利、有感情地朗读课文
- 2.学会本课的生字，理解由生字组成的词语，积累本课的四字词语。
- 3.通过理解课文内容，感受黄河波涛汹涌的气势，领悟“黄河主人”的机智勇敢及勇于与大自然抗衡的不屈精神，学习课文的表达方法。
- 4.初步体会侧面描写的作用。

【教学重难点】

- 1.通过引导学生抓住重点词句，体会人们为什么称艄公为“黄河的主人”。
- 2.初步体会侧面描写的作用。

【教学准备】

多媒体

【教学时间】

两课时

【教学过程】

第一课时（略）

第二课时

一、走近黄河，感受气势

- 1.这节课我们继续学习《黄河的主人》。
- 2.通过上节课的学习，黄河给你留下了怎样的印象？
- 3.播放黄河视频。
- 4.播放课文第一自然段录音，学生学着读。
- 5.引读第一自然段。谁是黄河的主人？从文中找出一句完整的话来回答。

【设计意图：播放黄河视频，出示赞颂黄河的诗句，既使学生身临其境般地感受黄河的磅礴气势，为理解艄公为什么是黄河的主人作铺垫，又营造了教学情境，激发了学习兴趣；播放第一自然段录音，有效地指导了朗读。】

二、走近筏子，感受轻险

- 1.滚滚的黄河令人胆战心惊，而艄公却驾驭了它，凭着什么工具？
- 2.出示羊皮筏子的图片，简单介绍羊皮筏子。
- 3.自由读第2、3自然段，画出直接描写羊皮筏子的句子，想一想羊皮筏子给你留下了怎样的印象？
- 4.读后交流，抓住重点词语“小”“轻”“整个儿吞没”“贴”感受筏子的小、轻、险：通过标点符号体会作者的惊讶。
- 5.指导朗读。

【设计意图：在本环节，我利用图片向学生介绍羊皮筏子，拉近了学生与羊皮筏子的距离，并使用电子白板圈画重点词句，帮助学生体会到羊皮筏子的小、轻、险。】

三、走近人物，感受智慧

- 1.站在黄河边的作者是如此提心吊胆，我想，坐在筏子上的乘客一定吓得连眼睛都不敢睁开了吧？
- 2.轻声读第6—8自然段，用“——”画出文中描写乘客的句子，从中你读出了什么？用波浪线划出直接描写艄公的句子，在你感受深的地方写上批注。
- 3.交流：

描写乘客的句子。

- （1）“谈笑风生”什么意思？乘客们会说些什么？
- （2）你佩服他们的勇气吗？这份惬意是谁给的？

描写艄公的句子。

- （1）指名读读划的句子，说说感受。
- （2）“小心”和“大胆”用在这句话中矛盾吗？

3.创设情境，加深理解：让我们把目光锁定在一个又一个画面中——

4.用你的朗读赞一赞艖公。

【设计意图：本环节我通过艖公图片展示其形象，用幻灯片创设情境，突出教学重点，使学生深刻理解艖公的勇敢和智慧，镇静和机敏。】

四、拓展延伸，领悟写法

1.课题为《黄河的主人》，作者却用了大量笔墨写黄河、羊皮筏子和乘客，是不是本末倒置了？

2.这就是通过侧面描写衬托艖公的技术高超。

3.你从艖公身上悟出什么道理呢？

4.你想成为什么的主人？写一写。

【设计意图：学语文学的不仅是内容，还要学习作者的写作方法，让学生写一写，使学生跳出了文本，巧妙地做到了“以读促写，读写迁移”；而使用投影仪展示写话成果，既让学生及时互评，又能拓宽学生写话的思路。】

五、总结全文，布置作业

1.摘抄好词好句。

2.阅读《大森林的主人》。

【设计意图：摘抄是积累的好方法，而布置与课文相关的课外阅读，把课内习得的阅读方法运用于课外阅读，课内外阅读相结合，既增加了孩子的阅读量，又能促进孩子理解本文的情感，一举两得。】

六、板书设计

黄河的主人

艖公

衬托

黄河筏子乘客

《黄河的主人》教案4

一、导入

今天，我们学习23课黄河的主人。

生齐读课题，要求读出气势。

二、体会“黄河的壮美”

同学们，黄河是我们中华民族的摇篮，它用那滔滔的河水和磅礴的气势哺育一代又一代中华儿女，从古至今，有无
数诗人曾赞颂过你，李白曾写道“黄河之水天上来，奔流到海不复回”，王之涣写道“黄河远上白云间，一片孤城
万仞山”，那么本篇文章作者袁鹰眼前的黄河怎么样呢？

投影出示：黄河滚滚，那万马奔腾，浊浪排空的气势令人胆战心惊。

1、指名生读（2-3人）；

2、齐读

3、同学们，你们见过黄河吗？让我们来看一看母亲河的雄姿，你再读感受就会不一样。

放黄河有关录像，配《西部放歌》

4、这就是孕育了五千年灿烂文明的母亲河，这就是九曲回肠，奔流不息的黄河，看见母亲河的雄姿，现在，谁再来读这句话。边读边想刚才看到的画面。师相机点评。

5、同学们读出了黄河的精神、气势和力量。此时此刻，我们伫立在黄河岸边，听着黄河的咆哮，心潮起伏，感情激荡……你想说些什么呢？（生试说）

6、师小结。黄河滚滚，奔向东南，金涛澎湃，掀起万丈狂澜，浊流宛转，结成九曲连环。从昆仑山下奔向黄海之边。

三、体会“羊皮筏子”的险。

这样气势磅礴的黄河怎能不令人胆战心惊的呢？不过同学们，更使人胆战心惊的还在后面，请同学默读课文2-5小节，边读边画出描写羊皮筏子在黄河上行驶的惊险的句子，画下来的句子，多读两遍。

1、生自由默读课文，圈画句子。

2、交流。

A、那是什么，正在汹涌的激流里，鼓浪前进？从岸边远远望去，那么小，那么轻，如像只要一个小小的浪头就能把它整个儿吞没。

（1）那么小，那么轻指的是什么？

（2）同学们有没有见过羊皮筏子呀？（没有）想不想见见，出示羊皮筏子图片。那么小那么轻从哪看出来？（大约二十多斤）

（3）这么小，这么轻的羊皮筏子同学们都可以背一个。

（4）谁愿意读出这句话。齐读。

B、再定睛一瞧，啊！那上面还有人呢，不只一个，还有一个……一、二、三、四、五、六，一共六个人，这六个人，就如在湍急的黄河上贴着水面漂流。

（1）指名生读。

（2）体会“啊”的语气，读出惊讶。这几个人坐的羊皮筏子离我们很远呢，这么远，该怎么读呢？（看不清楚，得慢慢数）

（3）这六个人正在黄河浪中颠簸呢，他们在风浪中忽左忽右，忽上忽下，好像只要一个小小的浪头就能所它整个儿吞没，多惊险啊，你看了心里——（提心吊胆、胆战心惊、心惊胆寒，这让我想起了一首诗，君看一叶舟，出没风波里。）生齐读

从同学们的朗读中，我感到同学们读出了惊讶、担心、害怕的语气，这么小这么轻的羊皮筏子上有6个人，而且在他们身边还有——两只装的满满的麻袋。

这就是黄河上的羊皮筏子，这就是在险滩密布、暗礁重重的黄河上行驶的羊皮筏子，这就是千百年来黄河人与黄河抗争的羊皮筏子。千言万语，化作一句话，这就是黄河上的羊皮筏子。险不险？悬不悬？真让人提心吊胆啊！你敢

不敢坐？是的，如果没有足够的勇气是连眼也不敢睁一睁的。可是羊皮筏子上的乘客都怎么样呢？

1、皮筏上的乘客谈笑风声，他们向岸上指指点点，那么从容的神情就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。

(1) 人们一般是什么情况下谈笑风生？（讨论）

(2) 在浊浪滔滔的黄河上依然谈笑风生，为什么呢？

四、感受艄公智慧和机敏（生默读课文6~8节，找出描写艄公的句子）。（3分钟）

1、出示：他专心致志地撑着篙，小心地注视着水势，大胆地破浪前行。

2、从哪些词语可以看出艄公沉着。

3、投影点击“专心致志”“小心”“大胆”。

4、引读：是啊，他站在那小小的筏子上，面对的环境是什么？他渡河的工具是什么？他肩负的责任是什么？他能有一丝不慎吗？他专心致志地，小心地，大胆地。

同学们，艄公在驾驶羊皮筏子的过程中所遇到的困难仅仅是这些吗？他凭什么克服这些困难的，是一根不粗不细的篙，一只简单的羊皮筏子，不，他更凭什么？投影出示：

（他凭着勇敢与智慧，镇静与机敏）板书：（勇敢与智慧，镇静与机敏）

5、这就是黄河的主人（出示艄公像）。同学们，你们看，他的饱经风霜的脸上显露出的是沉着与自信，他的血管里流淌的是中华民族炎黄子孙的血，他的脊梁挺起的是我们民族不屈的魂。读到这里，你不想对艄公说些什么吗？（生练说或练写）

6、“同学们对艄公充满了敬意，作者和你们一样，那我们齐读课文最后一句话，表达我们对艄公最崇高的敬意。”（出示最后一小节）

7、课文写到这里，你从艄公身上悟出了什么道理呢？（只要像艄公……）是的，我们每个人只要像艄公一样勇敢与智慧，镇静与机敏，都可以成为生活的主人。

（出示杨利伟聂海胜费俊龙三人图）他们是太空的主人。代表中国征服太空的仅仅是他们三个人吗？不，是我们整个中华民族。

黄河是我们中华民

族的象征，是我们的母亲河，她不仅孕育了千千万万中华儿女的生命，而且塑造了千千万万中华儿女的精神与智慧。黄河上的艄公就是其中的一个缩影，愿艄公的形象能给我们以永远的启迪，愿同学们今后在人生的长河中能撑起自信的篙，扬起希望的风帆，成为学习的主人，生活的主人。

最后，我向大家推荐一本书，书名叫《老人与海》，大家不妨在课后去读一读，相信会有更深的感受。好，下课！

《黄河的主人》教案5

教材分析：

《黄河的主人》是苏教版小学语文第九册的一篇课文。它是一篇意蕴深刻、震撼人心的优美散文。这篇散文描写了波浪汹涌的黄河及河上羊皮筏子的艄公驾驭黄河的风采，赞扬了艄公凭着勇敢、智慧、机敏，战胜惊涛骇浪的黄河精神，并以“黄河的主人”的美誉来赞美他。

教学目标：

- 1、掌握本课的生字词。
- 2、抓住文中的有关词句，引导学生体会课文中所蕴含的情感和道理。
- 3、能正确流利有感情地朗读课文。
- 4、能独立阅读《大森林的主人》，结合生活实际说说还有哪些人凭着自己的本领和智慧成为某一方面的主人。

教学重点：

有感情地朗读课文，理解“他凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人”这句话的含义。

教学难点：

引导学生抓住重点词句，体会人们为什么称艄公为“黄河的主人”。

教具准备：

flv视频、ppt课件

教学过程：

一、视频导入感受黄河

1、【播放描述黄河波涛汹涌澎湃的flv视频】

同学们，视频播放的是哪里的情景？（黄河）此时你一定有许多的话想说，请用一个词，或是一句话，描述一下你所看到的或心目当中想象的黄河的情景。（黄沙滚滚、波涛汹涌、波浪滔天……）

2、同学们说得很好，这就是我们的母亲河——黄河。面对黄河，老师也想用语言描述一下，好吗？“黄沙滚滚，那万马奔腾、浊浪排空的气势，令人胆战心惊。”【运行PowerPoint，展示描述的文字】谁试着来读一下，读出黄河的气势来。其实，老师刚才讲的是引用了我们即将要学习的新课《黄河的主人》一文中的片段。

3、【出示画面——黄河的主人】

看到题目，你们都有什么问题要问？（他为什么能成为黄河的主人？）就让我们带着这些问题走进课文。看通过课文的学习你又掌握了那些有关黄河的知识。

二、走进课文抓住中心

1、自读课文，完成要求。

- a、标出生字词；
- b、标出段号；
- c、注意长的句子不要读破，读熟课文。

检查：【出示生字新词】先找两同学读，后齐读。

分自然段读课文，谁认真听接读。

2、通过读课文，你们知道“为什么把他称为黄河的主人？”你能从课文中找出一句话来回答吗？快速默读一遍课文，找一找。同学回答【出示幻灯片文字】齐读。

提问：“如履平地”是什么意思？什么是“履”？（履是鞋子，就像在平地上走路一样）这里的“平地”又是指什么？（黄河）他凭借什么成为黄河的主人？（勇敢和智慧，镇静和机敏）。

艄公在滚滚的黄河上驾驶着皮筏子，就像双脚才在平地上一样，这是何等的壮观场面。就让我们一起来到黄河边上，去亲身感受黄河的主人——艄公，感受他的勇敢和智慧，感受他的镇静和机敏。

3、自由的读课文，思索课文从哪些地方体现了艄公的勇敢和智慧，镇静和机敏？划出相关的句子，读一读，然后集体交流。

4、【点击出示新幻灯片】根据学生读的点击触发器。

“他专心致志地撑着篙，小心地注视着水势，大胆地破浪前进。”

“小心”是因为艄公“镇定和机敏”，“大胆”是因为艄公“勇敢和智慧”。

“他站在那小小的筏子上，面对着险恶的风浪，身系着乘客的安全、手里只有那一根不粗不细的竹篙。”

“小小的筏子”是一个什么样的筏子？能不能从课文当中找出相关的句子。

a、“从岸上远远望去，那么小，那么轻，浮在水面上，好像只要一个小小浪头，就能把它整个儿吞没。”

《黄河的主人》教案6

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文；
- 2、理解有关词语的意思，理解课文内容，领悟只要沉着勇敢、智慧机敏，就能战胜艰难险阻的道理。

教学过程：

一、复习导入

- 1、“黄河的主人”是谁？板书：艄公
- 2、为什么把艄公称为是“黄河的主人”？

学生交流预习本上的答案

师评：同学们在还没学习着一课就能把问题回答得这么好，但老师觉得你们还能更好，怎么办呢？

二、精读课文

- 1、出示句子：“羊皮筏子上的艄公，更值得敬仰和赞颂。”

（1）指名朗读，读后评议：哪个字地方重读了？

（2）什么也值得敬仰和赞颂？艄公和什么在比？（乘客）

- 2、讨论：乘客为什么值得敬仰和赞颂？

（1）自由读

（2）同桌交流

(3) 班内交流

(4) 板书，并引导学生思考乘客与艄公之间的关系

3、自主学习，悟读课文，体验情感

(1) 教师布置任务：艄公更值得敬仰和赞颂，除了能从乘客从容的神情中体会到以外，还体现在哪里？请同学细细地读1—7，选择觉得有体会的一处或几处注好批注，然后练习朗读。

(2) 交流

A、黄河险

学生交流第一节中的有关词句，并根据自己的批注谈体会，教师板书

课件演示黄河波浪滔天的情景

激发情感，指导朗读

师：这就是孕育了五千年灿烂文明的母亲河，这就是九曲回肠、奔流不息的黄河！同学们，如果此刻你伫立在黄河边，听着黄河的咆哮，你怎能不心潮激荡呢？

你还能用哪些词句来描绘黄河？教师再补充些写黄河的名句。

还有哪些地方也表现出黄河险的？

，引导交流

B、羊皮筏子小、轻

学生交流： 有感情地朗读 谈体会

板书

C、艄公本身沉着

学生交流： 有感情地朗读 谈体会

板书

4、板书，出示重点句：“他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”所以，艄公更值得敬仰和赞颂。

三、延伸拓展，升华主旨

1、重新预习本上的答案，并交流。

2、选择写话：

刚才我们充分感受了黄河波涛汹涌、浊浪排空的气势，领略了黄河主人勇敢镇静，战胜风浪的风采，此时，你想说什么？

黄河，我想对你说……

艄公，我想对你说……

XX,我想对你说.....

我想对自己说.....

相互讨论——自己动笔——班内交流

四、课文

通过今天的学习,我们不仅感受到了黄河惊涛拍岸、令人胆战心惊的气势,领略了黄河主人智慧、机敏的风采,而且明白了只要沉着勇敢,就能战胜艰难险阻的道理。我相信,只要努力拼搏,不畏艰险,我们就能成为学习的主人,成为生活的主人!

《黄河的主人》教案7

教学目标

- 1、正确读写和理解下列词语:湍急、浏览、万马奔腾、浊浪排空、惊涛骇浪、如履平地、胆战心惊、谈笑风生。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。
- 3、结合编者的批注,准确找出最能体现课文中心的句子,理解“他凭着勇敢和智慧、镇静和机敏,战胜惊涛骇浪,在滚滚的黄河上如履平地,成为黄河的主人”这句话的含义。
- 4、凭借具体的语言文字,使学生明白只要沉着勇敢,就能战胜艰难险阻的道理。激发学生勇于挑战生活、学习上的困难,成为生活和学习上的主人。

教学重、难点

重点:

- 1、感受黄河的险恶和羊皮筏子在黄河上漂流的惊心动魄。
- 2、体会艄公的勇敢和智慧、镇静和机敏。

难点:

- 1、帮助学生弄清课文各部分和中心之间的有机联系。
- 2、通过学习课文,使学生明白只要沉着勇敢,就能战胜艰难险阻的道理。

教学准备

教师:有关黄河的VCD、幻灯片(文字)。

学生:搜集一些有关黄河的资料、图片等。

教学时间

2课时。

教学过程

一、媒体开篇,导入课文

- 1、出示黄河波浪滔天的情景,欣赏美景。

2、师：同学们，这就是我们的母亲河——黄河，你可以用哪些词句来描绘眼前的情景？（生说后师出示：汹涌澎湃、惊涛骇浪、奔腾咆哮、波涛滚滚，“黄河之水天上来，奔流到海不复回”……）

3、师：是啊！“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回。”黄河每日就是这样奔腾不息，掀起万丈狂澜，它那磅礴的气势令人震惊，令人折服。今天这节课，我们继续来感受黄河那磅礴的气势，领略黄河主人的动人风采。

二、自读课文，初步感知

1、请同学们自由、快速（用自己喜欢的方式）读课文，读后用一个词语或几个词语说出黄河和艄公给你留下的印象。

2、学生交流，教师相机评价。

三、紧扣中心句，展开学习

1、出示中心句：“他凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”

2、自由朗读中心句，抓住重点词说说你对中心句的理解。

3、理解后指名读、齐读。

四、合作学习，熟读课文

1、再读课文，边读边勾画出你认为最能体现艄公的勇敢、智慧、镇静、机敏的地方，并多读几遍。边读边想象，边读边体会。

2、小组交流：把你找到的这些段落或句子读给小伙伴听，把你最深的感受与组内同学分享。

3、组织交流：结合学生的回答随机指导理解并读好有关句子。

五、读访结合，领略艄公的风采

1、读。

（1）激发、体验情感：如果你在这黄河的羊皮筏子上，你的感受如何？作者的心情又是怎样呢？（细读课文2~6段）

（2）选择你最喜欢的一段练读，把作者的心情读出来，让别人能充分感受到。

（3）黄河的主人又是怎样的风采？说说你觉得应该怎样读。（练读第6段）

2、访。

（1）假如艄公来到了我们的课堂里，你对他进行现场采访，你会问什么问题？把你的问题写下来。

（2）现场采访艄公。教师或学生扮演艄公，创设问题情境，让学生进行现场采访。采访过程中，注意凸现艄公勇敢、智慧、镇静、机敏的特点。

六、走进课文，再识艄公

师：面对汹涌澎湃的黄河，再看这又小又轻的羊皮筏子，你敢不敢去坐？下面请同学们充分读课文，说说你敢坐的理由，再劝劝你不敢去坐的好朋友同你一齐上船。

1、学生读课文，和好朋友商量商量，教师巡回指导。

2、艄公是如何掌舵的？为了反衬艄公，作者又写了乘客，两种乘客乘羊皮筏子又有什么不同感受？（指导朗读，学生感觉自己是哪一种乘客就读哪一种。）

3、表演：“实况转播”。

4、此时此刻，你最想对艄公说什么？

七、总结

师：同学们，艄公凭借着勇敢、智慧、镇静、机敏，征服了黄河，成为黄河的主人，只要我们像黄河上的艄公一样，勇于去克服生活中遇到的种种困难，那么，我们也可以成为生活的主人。这里老师想送给同学们一句爱迪生的名言：坚强者在命运的风暴里奋斗。

1、拿出你们的笔，也来学着写写我们自己的名言。鼓励自己成为生活的主人。

2、交流。

师：同学们，我们再来读一读课文的题目——《黄河的主人》。奔流不息的黄河是我们的母亲河，她的智慧和精神不仅孕育了千千万万中华儿女的生命，而且塑造了千千万万中华儿女的聪明智慧和精神品格。黄河上的艄公就是其中的一个缩影。愿艄公的形象能给我们启迪。愿艄公的智慧和精神能在我们中华的大地上代代相传，就像黄河水一样奔腾不息。

《黄河的主人》教案8

教学目标：

- 1、在阅读感悟中感受黄河风浪的险恶和艄公的勇敢、沉着和智慧，进而体会中华民族的精神。
- 2、在朗读感悟、想象、表达中提高学生的语文素养。

教学准备：

ppt课件。

教学过程：

一、配解说词，丰厚形象：

导入：通过上节课的学习，我们对黄河有了初步的印象，这节课老师带来了一段有关黄河的录像，我们一起欣赏。
[投影一：播放黄河录像。]

1、有画面，有声音，如果再配上解说词，那就更具欣赏性了。一个词，一句话或几句话都行。

君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回。

风在吼，马在啸，黄河在咆哮。

黄河以它英雄的气魄，出现在亚洲的原野；它表现出我们民族的精神：伟大而又坚强！

劈山斫石，势如破竹

2、谁能用课文当中的一段话来配录像呢？

（第一自然段）

导：作为解说词应当怎么说呢？学生齐读。

3、这就是九曲迴肠、奔流不息的黄河；这就是孕育了中华民族五千年灿烂文明的母亲河。黄河以排山倒海之势，冲天而来，看了叫人胆战心惊，而有人竟然成了它的主人，它是（艖公）

（1）学生写“艖公”

（2）采访学生：写“艖”字注意什么？（“舟”横不出头，变提）你为什么写得这么认真？（因为它是黄河的主人，我很敬仰他）

二、研究读2 - 8自然段，体会艖公是黄河的主人。

1、学到这儿，爱思考的同学一定会问——艖公凭什么成了黄河的主人？（板书“？”）你能从课文中找到一句话来回答吗？请快速默读课文。

[出示投影：他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。]

2、这是全文的中心句，齐读。导：同学们，这是何等壮观的场面，让我们走进课文，与作家袁鹰一起来到滚滚的黄河边，去亲身感受黄河的主人——艖公，感受他的勇敢和智慧，感受他的镇静和机敏。请自由地朗读课文。

3、自由交流。

4、学习第二自然。

（1）自由读。

（2）交流：你从哪儿看出了艖公的勇敢和智慧、镇静和机敏？

（3）引导读：小、轻、小小的浪头，整个儿吞没。

（4）小结：有没有吞没？（没有）还在汹涌的激流里鼓浪前进，可见艖公的勇敢和智慧。

5、学习3 - 5自然段。

（1）过渡：刚才大家抓住“那么小、那么轻”就能体会出艖公的勇敢和智慧，我们再来读一读3 - 5自然段，相信同学们一定也能读出来。

（2）自由读。

（3）交流：物重、人多、贴着水面漂流。

（4）引读：啊！（惊讶）六个人（更惊讶）（还有作家袁鹰的担心。）

（5）小结：贴而不沉说明艖公的勇敢和智慧。

6、学习第6自然段。

（1）羊皮筏子在黄河上险象环生，岸上的作者提心吊胆，而黄河的主人艖公是怎么面对的呢？和 [投影出示第6自然段。]

（2）经典特写：

艖公专心致志地撑着篙，你看他

艖公小心地注视着水势，大胆地破浪前行，你看他

(3) 有感情地朗读。

(4) 说“专心致志”、“小心”、“大胆”的反义词(漫不经心、随意、慌张)。结果会?

(5) 想象羊皮筏子上乘客, 谈笑风生。

(6) 质疑: 艄公为什么会那么沉着?

三、总结全文:

1、完成板书: 艄公 黄河的主人

2、想象训练。

刚才我们感受了滔滔黄河的气势, 领略了沉稳艄公的风采。羊皮筏子靠岸了, 如果同学是乘客, 老师是艄公, 你们想对我说些什么?(礼貌、为什么爱坐? 不同的身份?)

3、总结:

艄公的祖祖辈辈都生活在黄河边, 是黄河练就了他的勇敢和智慧、镇静和机敏, 因此课文在歌颂艄公, 其实也在歌颂黄河, 歌颂我们的中华民族。课文中艄公成了黄河的主人, 同学们在这堂课上也成了课堂的主人, 学习的主人。你们想给自己布置点什么作业?

《黄河的主人》教案9

教学目标

- 1.自主学会本课生字, 并能正确读写。
- 2.通过学习课文, 体会艄公的勇敢和智慧, 感受他们作为“黄河的主人”的骄傲,
- 3.有感情地朗读课文, 借助旁批联系上下文理解课文内容, 品味词句在表情达意方面的作用。

一、创设情景, 揭示课题

- 1.播放黄河水流湍急的风光片镜头。
- 2.出示课题, 质疑: 黄河的主人是谁? 为什么他能成为黄河的主人?

二、自读课文, 初知文意

- 1.自读课文, 画出生字新词, 自读生字, 读准“湍”、“骇”的读音。
- 2.思考: 谁是黄河的主人?
- 3.抽问。

三、再读课文, 根据旁批学会解决疑难

- 1.再默读课文, 学习课文旁批, 写出不明白的问题。
- 2.师重点引导解决: 艄公为什么被誉为“黄河的主人”? (而学生提出的其他问题则在解决这一问题的过程中一同解决。)
- 3.解决疑难。

- (1) 注意引导学生体验黄河万马奔腾、浊浪排空的“险”，以衬托艄公的“勇”。
- (2) 注意引导学生体会羊皮筏子的“小”“轻”，以突出艄公的“智”。
- (3) 注意引导学生体会乘客们的谈笑风生，以表现艄公技术高超，令人信服。
- (4) 注意引导学生体会艄公驾羊皮筏子的神态、动作，体会艄公的镇静和机敏。
- (5) 在体会过程中引导学生反复朗读，在读中悟。

四、总结全文，升华情感

1. 齐读最后一句。
2. 教师利用旁批，让学生自己总结。

《黄河的主人》教案10

【设计理念】

新课程理论指出，教学过程是师生共同参与的平等对话的过程，教师是平等中的首席，是引导者、促进者、合作者。新理念下的语文教学，是以学生为主体的开放式教学，致力于学生语文素养的形成与发展，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

【设计特色】

给学生提供独立思考、合作探究的时间和空间；重视对语言文字的理解、品味和运用。

【教学流程及设计说明】

一、再现情景，激情导入

(媒体再现黄河波浪滔天的情景。)

师：君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回！

生有感情诵读第一自然段。

激情，是探求新知的最重要的推动力，是构成学习动机最活跃的成分。这一环节的设计目的是创设情境，营造学习氛围，调动学生激情，巩固对黄河的认识，为下面的深入理解、感悟作铺垫。

二、初解中心

(投影出示中心句)

1. 上节课同学们找出了全文中心句，并抓住重点词如履平地等对该句作了初步理解，还记得吗？(黄河水汹涌澎湃，令人生畏，十分危险。艄公凭着勇敢智慧镇静机敏在黄河上如履平地，所以说艄公是黄河的主人。)

2. 齐读中心句。

这一环节复习导入，目的是以点带面，让该中心句成为学生理解课文的突破口，牵一发而动全身，从而迅速进入教学重点。

三、紧扣中心，各个击破

1.师：全文紧紧围绕中心展开描写，处处扣人心弦！建议同学们细细品读课文2-7节，想想：从哪些地方可以体会到艄公勇敢、智慧、镇静、机敏？

2.生研读课文，自主学习。

（个体读书探究小组讨论交流）

3.组织讨论。（鼓励从不同角度感悟，随机指导理解并读好句子）

师：通过各自独立思考、小组探究交流，张张小脸神采飞扬。老师很想领略你们独特的感悟。请用你最喜欢的方式代表个人或小组汇报发言吧！

（给学生提供充分地合作探究、交流的时间和空间。引导学生在读中有所感悟，在读中培养语感。师适当点拨。）

[重点指导体会第6自然段1、2句：（1）找出关键词。（沉着、专心致志、小心、大胆）（2）思考反义词。（惊慌、心不在焉、粗心、胆怯）（3）设想：如果艄公惊慌、胆怯会导致怎样的后果？]

4.师：瞧，这篇文章多么质朴而又精妙啊！目标问题就这么被大家攻破了！是不是再给点时间各自梳理一下？

生进入文中回味、赏析

5.师：现在谁来总结发言，那些地方可以体会到艄公的勇敢、智慧、镇静、机敏？（羊皮筏子又轻又小，上面又载满了人和物，听说过羊皮筏子的人说，如果没有足够的勇气，连眼也不敢睁，可见其十分危险，而艄公却沉着、大胆地破浪前行，所以说艄公勇敢、智慧、镇静、机敏。）

6.再读中心句。（齐读2遍，加深理解，读出情感）

中心句实际上点明了课文的中心。这一环节引导学生从整体入手，文中寻眼，紧抓文眼进行导读，各个击破，达到加深理解的目的。鼓励学生按照自己喜欢的方式说话、读书，尊重学生个性理解，营造课堂探究学习的氛围，让学生体验自主学习的滋味。

四、梳理知识，深悟中心

1.师：请同学们读读第八自然段第一句话，读完告诉老师：从这句话你能知道什么？

（扣字眼更，认识作者感情倾向）

2.联系全文，梳理知识，引发共鸣。

师：你认同作者吗？认真读读最后一个自然段，然后联系全文，想一想理由。（黄河惊涛骇浪，艄公的任务艰难，责任重大，而他就靠着一根不粗不细的竹篙，凭着优秀的品质和高超的技术，将筏子撑得很稳，保障了乘客的安全，出色地完成了任务，把滚滚黄河踩在脚下一般如履平地，成为了黄河的主人！）

3.带着对艄公深深的敬仰和赞颂之情齐读最后一节。

4.师：黄河中华民族的摇篮，孕育着中华民族五千年的文明。但母亲河不是一条平静的河，她惊涛骇浪，九曲回旋，只有勇敢的、充满智慧的人才能成为她的主人！让我们也来赞颂他们！（引导读题）

在本环节中，让学生由感悟作者的感情开始，再次走进教材，梳理知识，进而理解全篇的思想内涵和表达特色，深切领悟：艄公凭着优秀的品质和高超的技术战胜了惊涛骇浪，从而成为黄河的主人的道理，与作者的情感逐渐汇合，产生共鸣。

五、拓展延伸

1.师：你想对黄河的艄公说些什么吗？

(生自由发言，赞颂、祝福、叮嘱)

2.师：黄河上的艄公凭着勇敢和智慧，征服了黄河，成为黄河的主人！请大家想一想：(人)凭着成为的主人。

这一环节是有意识地关注学生的生活经验、知识积累、情感体验、道德情感和人格的养成等。

3.推荐阅读《大森林的主人》。

简介故事梗概。

4.资料导阅，深化认识。

(1)历史上人们对黄河的畏惧；

(2)新中国以来，人们对黄河的治理和开发

升华：自然是可以征服和驾驭的，人的力量是伟大的！

这一环节的设计，将学习延伸到课外，培养学生利用图书馆、互联网络等课程资源丰富积累的能力。同时，深化了主题讴歌人的伟大，为本课学习画上圆满的句号。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发