

《特殊的葬礼》教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/40651.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《特殊的葬礼》教案

《特殊的葬礼》教案1

知识目标：

- 1、能正确流利有感情地朗读课文，学会本课的生字词。
- 2、了解课文主要内容，重点感受瀑布昔日与现在的反差，了解瀑布消失的原由。

能力目标：

继续培养学生在读中悟情的阅读方法。

情感目标：

凭借文本语言材料，了解环境保护与生态、自然景观的关系，认识到保护环境的重要性，从而激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情愫。

重点难点：

抓住重点词语和句子,展开想象,读中感悟,体会“保护自然环境,爱护地球”的重要性。

教具准备：多媒体课件

教学时数：两课时

教学过程

一、开门见山，直接切入

1、（出示“葬礼”一词）

同学们，有谁知道“葬礼”是什么意思？

大家都知道葬礼是为人举行的，但课文的题目为什么叫“特殊的葬礼”呢？（出示“特殊的”一词）

这是因为葬礼是由巴西总统菲格雷特亲自为一条瀑布——塞特凯达斯瀑布举行，看来，这真是一次特殊的葬礼（板

书：特殊的)

2、这到底是怎么回事呢？(课件出示这句话。)让我们穿越时空隧道，一起回到从前，去看看昔日(板书：昔日)的塞特凯达斯瀑布吧。

二、昔日的瀑布

1(出示第三自然段)请大家用自己喜欢的方式来读读这一自然段，看看这是条怎样的瀑布。(交流)

A、作者是怎样来写的呢？(出示：原来，……一泻千里。)

B、你从哪些词语里体会到这瀑布流量的大了呢？

C、哪个词语给你留下的印象最深，说说你的体会。(细敲：咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里这几个词语)

D、谁想来读读这句话？(读后让学生点评再读)

E、让我们一起来读这段话，感受一下塞特凯达斯瀑布的景象。

F、这瀑布的气势真是……(引读并板书：雄伟壮观)呀！

2、同学们，让我们一起走近瀑布，最真切地去感受瀑布的美吧！

*多媒体展示瀑布壮观时的景象

3、师(饱含激情)：面对如此美的瀑布，同学们，如果你是游客你想说些什么？可以用课文中的词语来表达你对瀑布的赞美，也可以联系以前咱们学过的诗句或文章来说说。(3个学生左右)站在这么壮观的瀑布前面我们都舍不得离开了，课文中有个词语是……(流连往返)

4、是呀！此景只应天上有，人间哪得几回见啊！让我们放开声音来读这段课文，把你想要表达的感情尽情地读出来吧！(生齐读)

三、现在的瀑布

1、过渡：昔日的塞特凯达斯瀑布气势雄伟壮观，现在(板书：现在)他又是什么样子的呢？

2、课文的第五自然段就告诉了我们，谁愿意来读？其他同学想想你能也用一个词语来形容一下现在的塞特凯达斯瀑布吗？(生读后交流，板书：奄奄一息)

3、奄奄一息的塞特凯达斯瀑布会是什么样子呢？请大家闭上眼睛，边听录音边想象画面。

4、谁来说说，你的眼前出现了一幅什么样的瀑布图？

5、看看吧，这就是现在的塞特凯达斯瀑布！

*多媒体课件展示枯竭的瀑布景象

6、同学们，如果你是慕名而来的游客，曾经也欣赏过昔日瀑布的雄伟壮观，现在站在这逐渐枯竭的瀑布前，你的心里是什么滋味？又会说些什么？

7、从同学们的话语中，老师感受到大家都很想留住这瀑布，能用你的朗读把你的感受传递给大家吗？(自由练读，指名读，齐读)

8、塞特凯达斯瀑布犹如一位慈祥的老人，刚刚还在亲切地与你讲着故事，与你在夜幕下数着星星，可突然，他闭上了眼睛，渐渐离我们而去了……让我们再一次读读这两段文字，回忆一下他的音容笑貌吧！请男同学读昔日的瀑

布，女同学读现在的瀑布（出示3、5自然段，分别配乐朗读）

四、探究原因

1、过渡：原本雄伟壮观的瀑布在短短几年之间就变得奄奄一息，那雄伟壮观的景象也不辞而别，这究竟是因为什么呢？（出示昔日和现在的瀑布对比图，下面写上大大的红字：为什么？）我们到课文中去找找答案。

2、找到原因了吗，能用你自己的话来说说吗？（相机显示红色：用水毫无节制；乱砍乱伐，水土大量流失）

3、你能用上“因为……还因为……所以……”来说说吗？（多媒体出示：因为……还因为……所以……）先同桌之间互相练习一下。

4、读到这你是什么心情？（伤心、沉痛、愤怒、难过）请读出你的……

5、小结：由于人们滥用水源、乱砍乱伐，使塞特凯达斯瀑布由原来的滔滔不绝，变成了现在的逐渐枯竭。我们感到很愤怒，很难过。让我们把第4自然段大声的朗读一下，把我们的感情表达出来吧！

五、自由演讲，感悟提升

1、过渡：面对即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子，人们是怎么做的呢？

出示引读第6自然段：消息传开，许多人感到（ ），同时也唤起了（ ）。……

2、从这里你体会到了什么？

3、也正因为如此，所以引发了这样感人的一幕：1986年9月下旬，几十名生态学家、环境学家以及大批热爱大自然的人汇集到大瀑布脚下，为他举行了葬礼。巴西总统菲格雷特亲自主持了葬礼，在并饱含深情地发表了演讲，他讲了什么呢？请大家自由读读课文的第八自然段，（出示）同桌讨论思考：菲格雷特总统的演讲辞会写哪些方面的内容呢？（出示问题）

预设：

回忆：回忆什么？你能来回忆一下吗？（出示：昔日的塞特凯达斯瀑布_____）

现在的瀑布又是什么样的呢？（出示：如今的他_____）

除了这两个方面的内容，菲格雷特总统还会讲些什么呢？

号召：会号召什么呢？（出示：应该清醒了，热爱大自然的人们！_____。）

4、此时此刻，同学们一定会有许多话想说，假如你是巴西总统，在这个葬礼上对巴西人民发表演说，你会怎么说？拿出纸来，把想说的都倾诉进自己的演讲辞里。老师给大家五分钟时间以小组合作的方式，共同拿出一份演讲稿，并推荐一位同学当总统发表演说，小组长负责组织讨论和记录。这里老师还给大家提供一种完整的演讲辞的格式，大家可以按照这个格式来写演讲稿。开始吧！

出示：

女士们、先生们、朋友们：

今天，我们怀着无比沉痛的心情，为塞特凯达斯瀑布举行隆重的葬礼。

昔日的塞特凯达斯瀑布，如今的他。

应该清醒了，热爱大自然的人们！我们应该。

谢谢大家！

6、学生开始练习写演讲稿，教师巡视指导。师：写好的同学练一练，把你当成菲格雷特总统来演讲。

7、（配乐）请学生演讲（2到3人）

七、拓展延伸，内化情感

1、同学们，菲格雷特总统在演讲的最后说，愿塞特凯达斯瀑布的悲剧不再重演！这只是一个美好的愿望。塞特凯达斯瀑布的悲剧正在我们国家上演！

2、（多媒体出示图片）李白笔下的庐山瀑布，再也没有往日的“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的壮观气势了。黄果树瀑布是我国的第一大瀑布，可是它现在正面临着断流的危险。人们也只能看到一股细流，几行清泪，再也没有“五里之外，即闻瀑声”的豪迈气概了。

3、何止是瀑布啊，看看我们身边的小河，不是在一天天变脏变臭吗？再看看我们的母亲河——长江不正面临严重水污染的情况？

4、看了这些图片，你想说些什么？（可以挑其中的一幅图片来说，也可以整体来说。）

5、我们赖以生存的山山水水正遭受着无情的破坏，环境保护迫在眉睫。老师送给大家一句话：保护地球，从我做起（多媒体出示）

八、作业设计

1、写一句有关环境保护的广告词。

2、完成演讲稿并练习演讲。

《特殊的葬礼》教案2

[教例]《特殊的葬礼》

(板书：葬礼)

师：什么是葬礼？

生1：人死了以后有人帮他办葬礼。

生2：人死了，将他埋葬的过程叫葬礼。

师：（板书：特殊）那特殊是什么意思？

生1：比较特别的，不同于一般的。

生2：与众不同。

师：（把课题补充完整）今天我们就来学习课文：特殊的葬礼。请同学们齐读两遍课题。

（生齐读）

师：同学们，你们看了这个课题，有什么问题想问吗？

生1：给谁举行葬礼？

生2：为什么要举行这个葬礼？

生3：特殊在哪里？

师：问题的答案就在课文中。下面请同学们带着问题预习课文。

（学生预习后检查略，简单说说问题答案）

[评析：“学成于思、思源于疑”。课题是文章的眼睛。教学刚开始，在提示课题后，教者引导学生围绕课题进行质疑，在你说他说大家说的热烈气氛中正确地理解了题意，显现了本课教学的重点。“有些问题不用老师讲，你自己就能读懂”，意在激起学生探究的欲望和阅读的兴趣，这样不但能体现学生的主体作用，让学生成为提出问题、解决问题的主人，而且有利于调动学生的思维 and 学习的积极性。]

.....

生：这是为塞特凯达斯瀑布举行的葬礼，所以很特殊。

师：（顺势引出文章第二自然段）这到底是怎么回事呢？

请同学们再读课文，在文中找找问题的答案。

.....

生：文章第五自然段告诉我们答案。

[评析：在这里，教者摒弃了传统的、面面俱到的地毯式教学，而是采用从重点段入手，在对重点段的教学过程中，带动整篇课文。]

师：你能将它读一下吗？

生：（读第五自然段）

师：给合插图，说说“逐渐枯竭”是什么意思？

生1：就是枯萎的意思。

生2：就是水越来越少，甚至没有水了。.....

师：瀑布没有水，它是怎样的呢？

生：它在群山中无奈地低下了头，像生命垂危的老人，奄奄一息，等待着最后的消亡。

师：（出示这句话）同学们，你们也来读读这句话，读了这句话，你仿佛看到了什么？

生1：我好像看到一位老人得了生病躺在床上，紧闭双眼，说不出话。

生2：我仿佛看到了一位老人头发花白，眼睛失去了原有的光彩，呼吸也困难，好像马上要死去了。.....

师：你从哪里看出他呼吸困难？

生：奄奄一息。

师：你从哪里看出他马上要死去了？

生：生命垂危。

[评析：这里让学生在读书思考的基础上，围绕重点句、关键词展开想象、讨论与交流，学生的想象力得到了实实在在地培养，再加上教师适当地点拨，帮助学生领悟文章语言文字中所包含的情。学生在阅读实践中逐步学会了发表自己的见解，学会了读中悟情，读中碰撞出创造思维的火花。]

(指导朗读略)

……

师：(指词句：再也看不到昔日的壮观气势了。)那么塞特凯达斯瀑布昔日的壮观气势是什么样的呢？

(生用第三自然段内容回答，师指导略)

师：(再回到第五小节，质疑)那么昔日壮观的瀑布怎么会枯竭甚至消亡的呢？请同学们再读课文。

(生找到第四自然段，交流几个原因，师指导略)

师：(引读第四自然段)是啊！正是由于瀑布周围的许多工厂用水毫无节制，浪费了大量的水资源。

生：——所以它在群山之中无奈地低下了头；

师：——正是由于沿河两岸的森林被乱砍乱伐，造成了水土大量流失，

生：——所以它在群山之中无奈地低下了头；

师：——正是由于水量逐年减少，

生：——所以大瀑布在群山之中无奈地低下了头。

让我们再读这句话。(手指黑板：第五自然段第二句话)

[评析：“书读百遍，其义自见”学生在反复读的基础上，自己是能够领悟到课文的内涵的。“新大纲”指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”这段话是说：阅读教学中要将学生语感的培养和情感的熏陶寓于生动活泼的读书活动之中。教者在这里不仅仅局限于某段或某句的朗读，而是采用引读的方法，将第五自然段中“它在群山之中无奈地低下了头”与整篇文章结合，并重点结合第四自然段瀑布枯竭的原因，让学生整体阅读，整体感知。]

师：同学们，原来的瀑布是何等的壮观，人们都慕名而来，想一览它雄壮的气势。但人们还看得到吗？

生：不能，他们看到的是逐渐枯竭的瀑布。

师：那他们会想什么？说些什么呢？

生1：这些都是我们人类造成的啊。我们人类应该醒一醒了。

生2：从前，由于人类没有好好保护好塞特凯达斯瀑布，今天它才会枯竭，这是大自然对人类的惩罚。

生3：人类，请保护塞特凯达斯瀑布吧！

生4：人类，请你们节约用水，保护水资源吧。

生5：人类，请你们不要再乱砍乱伐吧。

生6：人类啊，快点行动起来吧，一起来保护地球的环境……

师：同学们说得真好，你们有这么多的心里话，就请你们将它们记录在笔记本上，以《向地球妈妈献爱心》为题进

行练笔。

[评析：在这里，学生经历了从读读 - - 说说 - - 写写的过程，较为典型地展现了读书内化课文语言及运用语言的教学思想。“读”“说”“写”在这里融为一体，学生在熟读课文的基础上进行说写转化，读写互促。说写选取的角度也是比较巧的，让学生站在游人的角度上来说，激发了学生把课文语言变成自己说话语言的动机，其实到说话时，学生就是在从自己的角度发表意见。文学即人学。“文道结合”是语文阅读教学一大魅力。通过这一环节，也使学生更加关注环境。]

《特殊的葬礼》教案3

教学目标

认知目标：借助课文语言材料，了解环境保护的重要性

情感目标：激发学生热爱大自然，保护大自然的情愫

能力目标：想象枯竭的瀑布的样子、游人的感受，叙述这个场面

教具准备：多媒体课件

教学过程

一、导入新课

1. 引出课题13《特殊的葬礼》

2. 特殊是什么意思？（不一般的，不同于平常的情况）

过渡：那么文中的这场葬礼究竟不同寻常在哪儿呢？

二、新授

1. 学生自读课文找找看

2. 交流、多媒体显示

为一条瀑布举行的'葬礼对象的特殊板书：瀑布

巴西总统菲格雷特主持葬礼主持人的特殊

来自世界各地的几十名生态学、环境学的专家教授以及大批热爱大自然的人出席的人特殊

号召人们立即行动起来，保护自然生态目的特殊

3. 齐读1、7、8小节，体会体会这一场葬礼的特殊之处

（一）学习2-6小节

1. 可从课文的哪一节知道瀑布的特点？（第3节）

2. 自读第三节，找找印象最深的句子（课件出示该小节）

3. 你找到了哪句？（指名朗读）并说说理由

交流：A原来，塞特凯达斯瀑布曾经是世界上流量最大的瀑布，汹涌的河水从悬崖上咆哮而下、滔滔不绝、一泻千

里。

(1) 学生回答，师相机板书：雄伟壮观

(2) 那你从哪些词语中体会到了它的确良雄伟壮观？（生回答，师相机点击屏幕）

(3) 哦，谁来读一读，读出瀑布的气势来？（指名读）

师述：同学们这是一个怎样的场面啊！让我们闭上眼睛想象一下此刻我们来到了塞特凯达斯瀑布脚下。（啊，汹涌的河水从悬崖上咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里。）

(4) 同学们你们看到了吗？让我们一起有感情地朗读这句话，再次体会塞特凯达斯瀑布的雄伟壮观。

过渡：还有没有你印象深刻的句子了？

B尤其是每年汛期，塞特凯达斯瀑布气势更是雄伟壮观，吸引了世界各地的许多游客。

(1) 你怎样理解这句话的？

(2) 解释汛期

(3) 齐读第二句

C引读：人们在这（ ）的巨大水帘面前，（ ）。

(1) 你读懂了什么？从哪些词语中体会到的？

(2) 小结：游客的多、游客的不舍，这也从一个侧面反映了瀑布的雄伟

4. 女生读，读出瀑布的气势来

5. 欣赏瀑布图片音乐（多媒体显示）感受瀑布的雄伟壮观

过渡：可是几年过去了，塞特凯达斯瀑布怎样了？

6. 指名读第五节

7. 学生自读3、5两个自然段，比较一下，然后完成这个练习题

出示：塞特凯达斯瀑布原来是（ ）现在却（ ）。

板书：奄奄一息

过渡：是什么原因造成它奄奄一息的呢？

8. 齐读35小节，注意朗读的语气（瀑布的今昔之比）

9. 想象一下即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子，游人的感受，叙述这个场面（先同桌讨论，再指名说）

10. 面对即将枯竭的瀑布，人们怎么做的？

引读：消息传开，许多人感到（ ）同时也唤起了（

）。他们痛苦地（ ），纷纷加入到（

)。

从这里你体会到了什么？（唤起了人们保护环境意识，保护环境的责任感增强了）

（二）学习7、8小节

过渡：正是如此，所以引发了这样感人的一幕，哪一幕？

1. 自读7、8小节

2. 交流

3. 从中你体会到了什么？

4. 如果你也参加了这场葬礼，你会怎么做？

5. 深情齐读7、8小节

6. 课外延伸：关于现在塞特凯达斯瀑布的资料（课件展示）

（三）齐读全文，再次感受一下这一场特殊的葬礼

（四）情感升华：学了课文，你有什么收获？

《特殊的葬礼》教案4

第一课时教学目标：

- 1、观看图片，了解塞特凯达斯瀑布的过去和今天，产生学习兴趣。
- 2、认读课文，读准字音，读顺句子，理解词句，初步感知课文。
- 3、识写生字生词。

教学重点：读准字音，读顺句子，理解词句。

教学准备：

教师准备：1、课件。2、播音机及课文录音。3、小黑板板书生字。

学生准备：1、字典和词典等一般工具书。2、收集有关塞特凯达斯瀑布的图片、文章。

教学过程

一、导入新课，激发兴趣。（3分钟）

请大家观看几幅图片。

投影：塞特凯达斯瀑布的有关图片

你认识这座瀑布吗？板书：塞特凯达斯瀑布

可是，你知道吗？1986年九月，巴西总统为它主持了葬礼，这到底是怎么回事呢？板书：特殊的葬礼

二、倾听录音，初步感知。（2分钟）

请打开课本，边默读课文，边倾听播音。要听清楚字音和停顿，理解词句的意思。

三、自读课文，理解词句。（5分钟）

课文叙述了塞特凯达斯瀑布辉煌的历史和枯竭的命运，令人深省。

大家都想读好课文吧，下面请大家自读课文，要求：读准字音，读顺句子，读懂句意。

可以轻声读课文，也可以默读。遇到难读或难理解的字词句，联系上下文以及文后的生字表及习题，独立自主思考；依然不懂，再查找工具书或请教邻座同学，乃至询问老师。教师边巡视，边帮助学生解决困难。

四、指导朗读，加深理解（15分钟）

1、指名认读生字，读后评议，纠正读音后，齐读两遍。

2、指名认读生词（课后习题3），读后评议，纠正读音后，齐读两遍。

3、指名认读课文各自然段段，在学生认读困难之处，教者适当范读，领读。读后评议，表扬为主，激发学习热情。

教者及时板书：易读错的多音字和组词；辨析形近字，强调不同的部件。例如：

瀑pù哀 i悼dào慕号hào

破pò衰shu i悼diào幕hào

4、齐读课文一遍。

五、交流疑惑，深入理解（5分钟）

1、请学生自由提问，大家来解答。

2、教师补充提问，大家来解答。

以上的问答，应包含以下几个难懂字词：滔滔不绝、汛期、不辞而别、生命垂危、奄奄一息、慕名而来

六、识写字词，布置作业（10分钟）

最后我们来识写本课的生字、生词。

1、学生描红生字。

2、黑板出示：殊、葬、帘、竭、测、旬、授、傲、号

指名说说：识写有困难的字。

“葬”，上下是“艹”，中间一个“死”。下面的“艹”，左竖变为竖撇。

“傲”，中间分为为两部，“?”和“刀”变体。

以上的内容，先由学生讲解，教者补充讲解，并板演描红。

3、学生临写生字、生词

4、布置作业：

(1) 练习有感情朗读课文。

(2) 写好习字册中的字词句。

第二课时

教学目标：

- 1、体会课文的思想感情，练习有感情朗读。
- 2、概括课文内容，理清写作思路。
- 3、学习描写瀑布的表达方法，感悟人类破坏环境造成的严重后果。

教学重点：学习描写瀑布的表达方法

教学准备：投影描写瀑布的语段。

教学过程：

一、指导有感情朗读，思考课文主要内容。（10分钟）

指名读课文各自然段，读后评议是否读出文章的感情色彩。相机指导读法，再指名读或范读、领读，力求读出文章的思想感情来。

二、引导学生概括课文主要内容，理清课文的写作思路。（3分钟）

同学们已经读了几遍课文，说说课文哪几段写了葬礼的情况？哪几段介绍了塞特凯达斯瀑布由胜转衰的经过？

教师根据学生的发言，及时点拨，总结板书。

一（1）举行葬礼

二（2-6）由胜转衰

三（7-8）葬礼过程

教师提示：本文的重点在第二段（2--6自然段）

三、带着如下问题，自读课文。（5分钟）

黑板出示：

- 1、塞特凯达斯瀑布原来是什么样的？即将枯竭的塞特凯达斯瀑布又是什么样的？用----画下来。
- 2、什么原因造成了塞特凯达斯瀑布的枯竭？用~~~~~画下来。

学生自读后，做好发言的准备，举起手来。

四、交流读后感想（15分钟）

- 1、学生围绕教师的问题自主发言，朗读自己找到的有关句子，说说自己的理解。
- 2、教师在学生发言之后，适时投影有关的语段，引导大家讨论。

投影1：

根据课文内容填空，并回答问题：

原来，塞特凯达斯瀑布曾经是世界上最流量最大的瀑布，（ ）的河水从悬崖上（ ），（ ），（ ）。尤其是每年汛期，塞特凯达斯瀑布气势更是雄伟壮观，吸引了世界各地的许多游客。人们在这（ ）的（ ）面前，流连忘返。

这段话表现了塞特凯达斯瀑布的（ ），不仅通过所填的这些词语，正面描写了塞特凯达斯瀑布，还通过对（ ）的介绍，侧面衬托了瀑布的特点。

引导学生认识到：描写瀑布的雄伟壮观，一要准确描写水流，运用“汹涌”、“咆哮而下”、“一泻千里”等词语；二要运用衬托手法，描写人们的反映，突出瀑布。

板书：雄伟壮观

投影2：

认真阅读下面一段话，完成填空：

几年过去了，塞特凯达斯瀑布逐渐枯竭，再也见不到昔日的壮观气势了。它在群山之中无奈的低下了头，像生命垂危的老人，奄奄一息，等待着最后的消亡。许多慕名而来的游客，见到这样的情景，都失望地离去。

- 1、这段话运用了（ ）和（ ）修辞手法，描写了即将枯竭的瀑布的。
- 2、你能想象它真实的景象吗？
- 3、游人看到这样的情景，会有那些感想？会说些什么？

引导学生理解拟人手法。并通过描述塞特凯达斯瀑布即将枯竭的情景和游人的反映，训练学生的想象能力、描写瀑布能力。

板书：奄奄一息

投影3：

认真阅读下面一段话，回答问题：

但这雄伟的景观，竟然不辞而别。瀑布周围的许多工厂用水毫无节制，浪费了大量的水资源。沿河两岸的森林被乱砍乱伐，又造成了水土大量流失。大瀑布的水量因此逐年减少。

- 1、这段话从哪两个方面介绍了塞特凯达斯瀑布逐渐枯竭的原因的？
- 2、请你用“ ”给这段话分层。

引导学生认识到：人类的滥用水源、乱砍乱伐，是造成塞特凯达斯瀑布逐渐枯竭的原因，使学生受到节约水资源、爱护树木的教育。

板书：滥用水源、乱砍乱伐

五、再读重点语段，熟读成诵。（5分钟）

指导学生读好投影的片段。指名读，评议后再指名读，或者范读、领读，读得声情并茂，身临其境，争取会背诵。

六、总结心得（2分钟）

1、师问：同学们学了本文，思想道德上有什么收获？

引导巩固认识：节约用水、爱护树木。

2、师又问：描写瀑布景观上有什么收获呢？

引导学生巩固认识：抓住水流直接描写，结合拟人手法和衬托手法。

3、课文为什么把举行葬礼放到文章的开头，而不集中放在瀑布枯竭之后？

引导学生认识到：倒叙方法，可以吸引读者的阅读兴趣。

4、布置作业

(1) 朗读课文，背诵3—5自然段

(2) 课后习题4：描述即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子以及游人的所想所说。

板书设计：

特殊的葬礼

一（1）举行葬礼

雄伟壮观

二（2-6）由胜转衰——人类滥用水源、乱砍乱伐

奄奄一息

三（7-8）葬礼过程

《特殊的葬礼》教案5

一、教学要求：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、通过了解塞特凯达斯瀑布由旺盛到枯竭的过程，认识到环境维护与生态、自然景物的关系，认识到维护环境的重要性，激发同学热爱大自然、维护大自然、保护俺们生存的地球的情感。

4、联系生活实际，能从自身做起，维护俺们赖以生存的地球。

二、重点、难点：

重点：精读第3和第5自然段，感受语言文字的美。

难点：能通过想象描述枯竭的瀑布的样子和游人的感受，并写一段话。

三、教学时间：三课时

第一课时

一、导入课题

1、揭示课题：解释“葬礼”：一般指人死后所举行的一种殡葬仪式。

2、提问：在“葬礼”前加“特殊的”三字，大家会提出哪些问题？

(1) 谁举行葬礼？(2) 为什么要为它举行葬礼？(3) 为什么说这是特殊的葬礼？

二、初读指导

1、自学课文。

(1) 文中含有生字的词语，根据所注拼音读准字音。

(2) 查字典、词典理解下列词语。

枯竭：水源干涸。

垂危：病很重将要死去。

不辞而别：辞，告别。别，分离。没有告辞就离开了。

奄奄一息：奄奄，呼吸微弱的样子。一息，一口气。只剩下一口气，形容临近死亡。课文中指瀑布即将完全消失。

下旬：十天为一旬。

(3) 联系上下文，理解下列词语的意思。

水帘：指瀑布从天而降就像水做的帘子。

预测：预先推测或测定。

唤起：发出号召使人们奋起。

(4) 指导书写：垂、竭、葬

(5) 读一读，再誊写词语。

2、再读课文，给课文分段。考虑：假如按“举行葬礼——瀑布今昔——决心维护”来划分，该怎样分？

(1) 举行葬礼：第1自然段。

(2) 瀑布今昔：第2-5自然段。

(3) 决心维护：第6-8自然段。

还可以怎样分？(第1自然段为第一局部，其余为第二局部)

三、课外作业：

1、用钢笔描红。

2、朗读课文，要求流利、正确。

第二课时

教学过程：

一、检查复习：

- 1、听写词语。
- 2、指名分段朗读课文，读后评议。

二、精读训练：

- 1、默读第一段。

考虑：这一次葬礼“特殊”在哪里？

讨论交流：地点特殊、主持人特殊、对象特殊

- 2、默读第3—5自然段，想想塞特凯达斯瀑布原来是一条怎样的瀑布？

- 3、讨论，出示第3自然段进行品读。

(1)、自由读，说说你读懂了什么。

(2) 讨论，板书：雄伟壮观

(3) 能抓住关键词语练习有感情地朗读，感受其气势的雄伟。(个别读)

(4) 欣赏瀑布一泻千里的景象。

(5) 想象：假如你是游客，看到如此气势壮观的瀑布，你会怎么样呢？

(6) 齐读这一自然段。

- 4、出示第5自然段进行品读。

(1) 自由读，说说你读懂了什么。

(2) 讨论，板书：奄奄一息

(3) 抓住关键词语边读边悟。(指名读、齐读)

过渡：昔日的瀑布就象一个身强力壮的年青小伙子，而如今的他却成了一位生命垂危的老人，这是什么原因所造成的呢？

- 5、讨论第4自然段，明确原因。

- 6、小结、板书：人类破坏

- 7、分角色朗读3—5自然段。

三、作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读课后练习4，准备写话。

第3课时

一、指导朗读

指名朗读课文，要用不同的感情去表示瀑布的今昔。

二、掌握主要内容

- 1、巴西总统为谁举行葬礼？
- 2、为什么说这是一次特殊的葬礼？
- 3、为什么要为瀑布举行葬礼？

三、体会写作特色

引导同学总结文章上下文呼应、衔接的特点。

四、练习说话、写话。

想象一下，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布是什么样子？游人看到这样的情景会有哪些感触？会说些什么？说一段话详细描述这个局面，并尽可能用上课文中的词语。

- 1、考虑、讨论。
- 2、练习写话。
- 3、交流。

五、联系生活，唤起同学的环保意识。

作为一名小同学，你能做些什么事来维护环境？

板书：

雄伟壮观

瀑布人破

为坏

奄奄一息

课后反思：

课题是文章的眼睛。教学刚开始，在提示课题后，俺引导同学围绕课题进行质疑。“有些问题不用老师讲，你自身就能读懂”，意在激起同学探究的欲望和阅读的兴趣，然后让同学用“原先俺不知道。。。读了课文后知道了。。。”句式来谈收获，这样不但能体现同学的主体作用，让同学成为提出问题、解决问题的主人，而且有利于调动同学的思维和学习积极性。此外，俺在朗读训练上体现出了过程性。注重了同学自读自悟，让同学在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验，让同学真正在课堂上自身读书，从而有所感悟，而不是以教师的分析去代替同学的朗读实践。每个同学都有自身的体验，一开始俺让他们想怎么读就怎么读，在读中充沛体现同学的个性。在品词析句的基础上进行了扎扎实实的朗读指导，珍视同学独特的感受、体验和理解，尊重同学对课文的多元解读，真正的做到了在读中思，在读中悟。

《特殊的葬礼》教案6

教学要求：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 培养想象能力，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子、游人的感触和话语，写一段话详细描述。
4. 引导学生领悟保持生态平衡、保护地球的意义

教学时间：二课时。

第一课时

一、导入新课

1. 揭示课题。

板书：葬礼

讲述：一般指人死亡后所举行的一种殡。

葬仪式，叫“葬礼”。用彩笔在“葬礼”前加“特殊(sho)的”

问：看到这一题目，大家会提出哪些问题？

(1)为谁举行葬礼?(2)为什么要为它举行葬礼?(3)为什么说这是特殊(不同于一般)的葬礼?

2. 教师指定：这些问题问得有道理。我们研究课文之后就能弄明白。

二、初读指导

1. 自学课文。

(1)画出文中含生字的词语，根据所注拼音读准字音。

(2)查字典、问典弄清下列词语的意思。

枯竭：(水源)干涸。垂危：病很重将要死去不辞而别：辞：告别。

奄奄一息：奄奄，呼吸微弱的样子。一息，一口气。只剩下口气，形容临近死亡。课文中指瀑布即将完全消失，下旬：十天为一句。每月21日到月底的日子。

(3)联系：上下文，理解下列词语的意思。

水帘、预测、骄傲、唤起。

(4)指导书写下列几个字：垂、竭、葬。

2. 各自读课文，思考：如果按“举行葬礼——瀑布今昔——决心保护”分段：

三、精读训练

1. 默读第一段。

思考：这一次葬礼“特殊”在哪里？

2. 指名朗读第二段。

(1) “这到底是怎么回事呢？”“这”指什么？(第1自然段中总统为瀑布举行葬礼)哪几个自然段回答了这个问题；(第3—5自然段)

(2)读“但这雄伟的景观，竟然不辞而别”。

“竟然”是什么意思？(有点出乎意料)“不辞而别”呢？(课文中指瀑布的消失)

“这雄伟的景观”指什么？(默读第3自然段，指名描述，用上：“咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里、雄伟壮观”)

为什么会不辞而别？(两个原因：用水毫无节制，森林被乱砍乱伐，造成水土大量流失)

(3)“见到这样的情景”指的是怎样的情景？(逐渐枯竭，无奈地低下了头，像生命垂危的老人，奄奄一息，等待着最后的消亡)

(4)小结要点：

学习课文上下衔接、呼应的写法。

世界上流量最大的瀑布，由于人为的破坏，将要完全消失。

第二课时

一、复习检查

二、新授课文

指名读第三段。

(1)面对塞特凯达斯瀑布即将消亡的现实，人们是怎么行动起来的？(点面结合介绍。面：许多人感到十分震惊和痛心，纷纷加入到宣传“保护环境、爱护地球”的行动中。点：几十名专家教授以及大批热爱大自然的人汇集、哀悼)。

(2)总统举行这次葬礼的目的是什么？

(号召人们行动起来，保护自然生态，爱护我们生存的地球，使大瀑布的悲剧不再重演)

(3)教师指出文章首尾呼应的特点。

三、指导朗读

指名朗读课文。要用不同的感情去表现瀑布的今昔。

1. 巴西总统为谁举行葬礼？

2. 为什么说这是一次特殊的葬礼？

3. 为什么要为瀑布举行葬礼？

四、体会。写作特色引导学生总结文章上下文呼应衔接的特点。

五、启发想象

1. 即将枯竭的塞特凯达斯瀑布是什么样子的?

(注意引导学生从“咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里，从天而降的巨大水帘”等词语的反面去思考，比如：“咆哮而下”，这里的“咆哮”指水流的奔腾轰鸣，发出巨大的声音，如今已听不到这巨大的声音，水只是慢慢地有气无力地往下流淌)

2. 游人看到这样的情景会有哪些感触；提示：感触：跟外界事物接触而引起的思想情绪。(游人会想起塞特凯达斯瀑布往日的雄伟景观和导致这世界上流量最大的瀑布消失的原因)

3. 他们会说些什么?

六、练习

1. 有感情地朗读课文，

2. 读课后练习题4，作好写的思想准备。

3. 写一段话详细描述上述场面，要求尽可能用课文中的词语。

《特殊的葬礼》教案7

一、教学目标：

1、有感情地朗读3、4、5自然段。

2、通过了解塞特凯达斯瀑布由旺盛到枯竭的过程，认识到环境保护与生态、自然景物的关系，认识到保护环境的重要性，激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情感。

3、联系生活实际，能从自己做起，保护我们赖以生存的地球。

二、重点、难点：

重点：精读第3和第5自然段，感受语言文字的美。

难点：能通过想象描述枯竭的瀑布的样子和游人的感受，并写一段话。

三、教具：投影片、VCD

四、教学过程：

一、谈话引入

二、精读课文第3——5自然段。

1、默读第3——5自然段，想想塞特凯达斯瀑布原来是一条怎样的瀑布？

2、讨论，出示第3自然段进行品读。

(1)、自由读，说说你读懂了什么。

(2) 讨论，板书：雄伟壮观

(3) 能抓住关键词语练习有感情地朗读，感受其气势的雄伟。(个别读)

(4) 欣赏瀑布一泻千里的景象。

(5) 想象：如果你是游客，看到如此气势壮观的瀑布，你会怎么样呢？

(6) 齐读这一自然段。

3、出示第5自然段进行品读。

(1) 自由读，说说你读懂了什么。

(2) 讨论，板书：奄奄一息

(3) 抓住关键词语边读边悟。（指名读、齐读）

过渡：昔日的瀑布就象一个身强力壮的年青小伙子，而如今的他却成了一位生命垂危的老人，这是什么原因所造成的呢？

4、讨论第4自然段，明确原因。

5、小结、板书：人类破坏

6、分角色朗读3——5自然段。

三、练习说话、写话。

想象一下，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布是什么样子？游人看到这样的情景会有哪些感触？会说些什么？说一段话详细描述这个场面，并尽可能用上课文中的词语。

1、思考、讨论。

2、练习写话。

3、交流。

四、联系生活，唤起学生的环保意识。

作为一名小学生，你能做些什么事来保护环境？

板书：

雄伟壮观

瀑布人破

为坏

奄奄一息

《特殊的葬礼》教案8

教学要求：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 理解课文内容，领悟保持生态平衡，保护地球的意义

一、初读

(师解题后,让学生自由读课文,教师下到学生中听并了解学生普遍难解的字词,板书出集体讨论)

师:一篇新的课文要尽快熟悉它,建议大家再读一遍。

(生自由读,师随机弯腰认真听学生朗读,并适时指导。)

师:读了两遍课文,你有什么话要说?

生:我知道这葬礼是为一条瀑布举行的。

生:瀑布太可怜了。

生:我知道因为水土流失,所以美丽的大瀑布消失了。

师:这位同学有个词用得很好……

生:因为……所以……

师:对,谁能用这个词说说课文中的其它内容。

生:因为大瀑布枯竭了,所以人们再也见不到它的雄姿了。

生:因为人们乱伐林木,工厂不加节制地用水,所以大瀑布枯竭了。

生:因为大瀑布是巴西流量最大的瀑布,所以人们都去那里旅游。

生:因为大瀑布曾经是巴西人民的骄傲,所以人们自觉加入到保护瀑布,保护环境的行列中。

生:因为瀑布干枯了,所以引起了专家教授的重视,为它举行了葬礼,呼吁人们要保护环境。

……

(学生发言越来越踊跃,共有17个同学用“因为……所以……”句式发言,其内容已囊括课文的的每一个角落。)

二、精读

(播放大瀑布录像。)

师:有人还盯着它,是不是被这壮美的景象陶醉了?赞美它一下吧!

生:太酷了!

生:仿佛自己就站在瀑布面前。

生:比天堂的玉池还美。

师:我们来读读课文,课文是用哪些词来赞美的?(生默读)

生:咆哮而下、一泻千里、从天而降……

师:你从中读懂了什么?

生:我从“流连忘返”读懂了人们被它的雄伟壮观吸引了。(另一生补充:忘记了回家)

生:从“咆哮而下”“一泻千里”可以看出水流很急,声音很响。

生：从“从天而降”塞特凯达斯瀑布的落差很大，水帘巨大，很有气势。

师：你能把它的气势读出来吗？（生读）

师：棒极了，我想他是全班是最好的了，没有超过他的了吧！（生不同意，争着读）

师：太棒了，大瀑布又一次展现在老师面前。来，我们大家一起学着他的样子把气势读出来。（生齐读）

师：读了课文，现在会赞美了吗？

生：我爱你，你滔滔不绝、一泻千里的雄姿将永远刻在我的心中。

生：你从悬崖上咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里，让全世界游客感叹：“此景只因天上有，人间难得几回闻”，我一定要用“飞流直下三千尺”的诗句送给你。（掌声响起）

生：我在你从天而降的巨大水帘面前惊叹，我在你咆哮如雷的巨大声响面前陶醉。是你，让我感到大自然有神奇，是你，让我感到大自然的伟大。（掌声又响起）

……

师：同学们，我相信，大瀑布的美丽已深深地印在了我们的心上，可有谁会想到，所有的一切，我们再也看不到它了，它成了我们记忆中一个美丽的梦。我实在不忍心看它现在的样子。（放大瀑布枯竭时的照片，生看完后个个神色凝重）

师：看完了，你想说些什么？

生：我真伤心，我长大后一定会在你身旁种很多树，让你永远年轻。

师：你很想留住瀑布，作者也一样，用动情的笔调写出了大瀑布现在，请翻开书，自由读，认真品味。（生自由读）

师：如果瀑布会说话，它会说什么？

生（悲愤地）：你们为什么把我的血吸光！

生：我以前是那么雄伟壮观，可现在……难道你们愿意看到我在群山之中无奈地低下头，像个垂危的老人，奄奄一息，等待最后的消亡吗？

师：你心里什么滋味？（失望、悲哀、伤心、愤怒……）

师：能用你的声音传递给别人吗？（一生读，效果不理想，师接着他的话动情地范读）你能感受到它的奄奄一息吗？（能）你是怎么理解的？

生：作者把它当人来写，一个生命垂危的人。

师（动情地）：对，就像是一位慈祥的老人，刚才还在亲切地与你讲着故事，与你在夜幕下数着星星，他沙哑的话语还在耳畔，他抚过的脊背还依然温暖，可突然，他的手一滑，闭上眼睛，远去了，再也见不到他了。让我们再读课文，回忆一下它的音容笑貌吧！（生自由读后指名读，当读至奄奄一息时，许多同学热泪盈眶。读到最后，全班同学忍不住接进去深情地齐读起来。）

三、拓展

师：巴西总统要举行葬礼，目的是什么？

生：让悲剧成为历史。

生：弥补人类的错误。

师：如果你是总统，在这个葬礼上，对着巴西人民发表演说，你应该怎么说？以小组合作的方式，共同拿出一份演讲稿，并推选出一位同学当总统，现场发表演说。

生准备，师下到小组里点拨。八分钟后开始演讲。

生：亲爱的巴西人民，你们好！我今天用沉痛的心情来参加这个葬礼，这就是我们曾经引以为豪的大瀑布，你瞧它，奄奄一息，就像是一具被吸干血液的尸体，静静地躺着，没有气息，没有了活力。是谁这么狠心，是我们，是我们人类。让我们积极行动起来，保护环境，保护我们的家园，给它们生存的权利，不要失去第二个、第三个大瀑布，我希望，这样的葬礼是最后一次，这样的演讲是最后一次。（生鼓掌）

师：好，很有总统风度，用上了书中所学的词语，很感人，如果把大瀑布的雄姿和给巴西人民带来的骄傲一起说一说就更好了。

生（精神饱满地）：女士们，先生们（鼓掌，师插话：女士优先，有绅士风度。）：今天在这里为大瀑布举行一场葬礼，它曾是我们巴西人民的骄傲，那汹涌的河水从悬崖上咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里的雄姿，那巨大的水帘，那如雷的咆哮曾让全世界为之陶醉。我们常常自豪地站在它的脚下，望着腾起的水雾，感受它的年轻和活力。如今，它再也不年轻了，它静静地躺着，在群山之中无奈地低下了头，它沙哑的话语还在耳畔，它抚过的脊背还依然温暖。你看到那顺着崖壁淌下的浊水了吗？那是它的泪，（声音哽咽）救救它吧！它活着是我最大的心愿。（掌声响起）

《特殊的葬礼》教案9

教学要求：

正确、流利、有感情的朗读课文。

学会本课生字，理解生字组成的词语。

培养想象能力，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子、游人的感触和话语。写一段话详细描述。

引导学生理解保持生态平衡，保护地球的意义。

第一课时

导入新课

揭示课题。

释葬礼：一般指人死亡后所举行的一种殡葬仪式。

看到这个题目，大家会提出哪些问题？

为谁举行葬礼？

为什么要为它举行葬礼？

为什么说这个葬礼是一个？

初读指导

自学课文。

1，画出文中含绳子的词语，根据拼音读准字音。

2, , 弄清下列词语的意思。

枯竭垂危不辞而别奄奄一息下旬

指导书写。

自读课文，给课文分段。

第二课时

复习检查

听写词语。

指名分段朗读课文。

精读训练

默读第一段，思考：

这一次在哪里？

地点特殊、主持人特殊、对象特殊

指名朗读第二段

这到底是怎么回事呢？

这指什么？

哪几个自然段回答了这个问题？

竟然是什么意思？

不辞而别呢？

这雄伟的景观指什么？

为什么会不辞而别呢？

见到这样的情景是指怎样的情景？

小结要点：

指名读第三段。

面对塞特凯达斯瀑布即将消亡的现实，人们是怎么行动起来的？

总统举行这次葬礼的目的是什么？

指出文章首尾呼应的特点。

第三课时

指导朗读

指名朗读课文。

掌握主要内容

巴西总统为谁举行葬礼？

为什么说这是一次？

为什么要为瀑布举行葬礼？

体会写作特色

引导学生总结文章上下文呼应、衔接的特点。

启发想象

即将枯竭的瀑布是什么样子的？

游人看到这样的情景会有哪些感触？

他们会说些什么？

《特殊的葬礼》教案10

教学目标：

- 1、在认读生字词的基础上，能正确、流利地朗读课文。
- 2、借助课文语言材料，了解环境保护与生态、自然景观的关系，认识到保护环境的重要性，从而激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情愫。

学情分析：

课文所列举的“塞特凯达斯大瀑布”对学生而言非常陌生，对当时、当地的情况更是陌生，要让学生了解情况，读懂课文，必须设定一定的教学情景，借助一些声像资料，让学生入情入境，主动地学习积累。

教学准备：

预习课文，制作课件帮助学生理解课文。

教学过程：

一、交流、导入新课：

- 1、（板书）葬礼（“葬”是个生字，举起手一起写）说说你对这个词语的理解。
- 2、今天，我们要穿越时空隧道，回到从前，去观看一场“特殊的”葬礼。（板书：特殊的）给这个词语找几个近义词，理解一下。
- 3、指导读题：特殊的（ ）（ ）的葬礼
- 4、读了课题，你最想了解什么？（学生质疑）

二、指导学习课文

1、要想知道：为什么称他是个“特殊”的葬礼呢？老师先给大家一些提示：

菲格雷特塞特凯达斯瀑布特殊葬礼主持巴西

请大家先来认一认这些词语（开火车认读词语）

能用上“因为……所以……”把这些词语串起来，说说特殊的原因吗？（学生说话练习）

这个特殊的葬礼是为谁而举行的？（交流，板书：大瀑布）

2、说到瀑布，你脑海里就会涌现哪些用来形容瀑布的诗句和词语呢？

（结合图片交流）提示：可以用上文中的一些词语。

3、想了解“塞特凯达斯瀑布”吗？让我们坐上时空飞船，穿越时空隧道，回到1980年。（多媒体演示）从中国坐飞机直飞巴西的巴拉那河，（地图演示）来到……（观看录象片，语言渲染，引导朗读第二小节）

4、欣赏完“塞特凯达斯瀑布”，你想说什么？（交流）多美的瀑布呀！能选择一个词语来形容他吗？（出示第二小节，反复朗读）

5、交流理解：雄伟壮观、咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里（相机指导朗读、板书：雄伟壮观）

游客们，看着这雄伟壮观的瀑布，你最想做什么？（交流说话）

6、可惜，天不随人愿，好景不长！随着时间的推移，这雄伟壮观的瀑布再也找不到了！（多媒体演示过程）现在，呈现在我眼前的是（ ）的瀑布呢？（说话交流）

7、现在，你又能用什么词语来形容这瀑布呢？（出示第五小节反复指导朗读、选择词语交流理解、板书：奄奄一息）

8、昔日的瀑布像一位身强力壮的青年小伙——“雄伟壮观”，而今天的他却成了一位生命垂危的老人——“奄奄一息”！这是什么原因造成的呢？（出示第四小节、读读、说说原因）

这些原因的责任者是谁？（交流板书：人为破坏）

还有原因，如：建造水电站等，有待我们考证，介绍网址（中国环保网）

9、今天，当你面对这即将枯竭的塞特凯达斯瀑布时，想想他的过去，心情如何？你又想说些什么？（小练笔）

写后交流，引读课文的最后几小节。

10、大瀑布的消失是多么令人痛心，今天我们只能带着遗憾回家了！（时空隧道演示）

三、结拓宽：

刚才，我们穿越时空隧道，经历了一场特殊的葬礼。回来了，你现在最想做什么？想引起更多人的重视吗？请大家和爸爸、妈妈一起设计一句环保广告语。（小练笔）

要想知道关于瀑布的更多知识，你可以上“中国科普网”了解。（介绍网址）下节课我们继续来读课文，交流大家的网上冲浪结果。

板书设计：

特殊的葬礼雄伟壮观

(大瀑布)人

为

破

坏

奄奄一息

更多 教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaolan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发