

永远的白衣战士教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/40648.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

永远的白衣战士教案

永远的白衣战士教案1

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。
- 3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。
- 4、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

教学重点、难点：

- 1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。
- 2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

教学时间：

二课时

第一课时

一、谈话导入

- 1、20xx年春季，我们都曾经历过一场大规模抗击“非典”的战斗。大家说说在那场战斗中，什么人作出的贡献最大？一些医务工作者还献出了宝贵的生命，你了解他们的事迹吗？
- 2、引出课题：永远的白衣战士
- 3、围绕课题，说说你想了解什么？

二、自学课文

- 1、先把课后生字表中的生字读两遍，读准字音。
- 2、把课文读正确、读流利。难读的地方多读两遍。
- 3、读后在文中将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。
- 4、思考课文写的什么事？

三、检查自学情况

- 1、出示生字新词，指名朗读，正音。
- 2、按自然段指名朗读课文。
 - (1) 引导学生互相帮助，纠正读错的字句。
 - (2) 引导学生欣赏别人的朗读，学习借鉴，取长补短。
- 3、默读课文，思考和讨论课文的主要内容——课文主要写了什么人？什么事？

四、教学生字

- 1、出示生字，指名读。
- 2、说说哪个字比较难写，需要特别注意。
- 3、教师范写：“咳”、“测”、“器”。
- 4、学生在语文书上描红。

五、布置作业

- 1、在习字册上写字。
- 2、正确流利地朗读课文。

第二课时

一、检查复习

- 1、默写生字词。
- 2、指名朗读课文。

二、精读课文

(一) 学习2——7自然段。

- 1、教师深情地诵读第2、3自然段。
- 2、出示自学要求，布置学生自学4——7自然段。
 - (1) 课文中哪几个自然段详细描写了护士长叶欣的英雄事迹？找出来读一读。
 - (2) 边读边想：这几段课文分别描写的是什么内容？用一两句话概括下来，写在各个段落后边。

(3) 自己选一两个段落认真读一读，用“——”画出直接描写叶欣的行动或语言的句子，再想一想从这些语句中体会到了什么？（也可以在书上写下自己的体会）

3、学生自主阅读，教师巡视了解情况。

4、组织学生交流。

(1) 说说各自概括的重点段的内容。

(2) 谈谈选读有关段落的体会。

注意引导学生联系上下文理解“身先士卒”、“疲惫”、“斩钉截铁”、“声色俱厉”等词语，通过理解这些词语，加深对人物崇高精神的感悟。根据学生交流过程中所选择的段落，适时地指导学生有感情地朗读。通过多种形式的朗读和交流，使学生受到崇高精神的熏陶和伟大人格的感染。

5、指导学生说话。

(1) 提出要求：默读课文，找出有关语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

(2) 学生按要求默读课文，画出有关语句。

(3) 交流。

6、学习1、8、9三个自然段。

(1) 指名朗读。

(2) 说说这几个自然段分别告诉我们什么？又是怎样描写护士长叶欣的？这样描写有什么好处？

(3) 齐读这三个自然段。

7、有感情地朗读全文。

三、深化课题

1、为什么说叶欣是“永远的白衣战士”？课题可不可以改为“永远的白衣天使”？

2、小组讨论。

3、交流。

四、课外延伸

1、收集介绍全国人民抗击“非典”情况的资料，搞一次展示活动。

2、收集叶欣生平事迹的资料，补充阅读。

永远的白衣战士教案2

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字新词，联系上下文理解“身先士卒”、“斩钉截铁”“声色俱厉”等词语的意思。

3、体会感受“白衣战士”----护士长叶欣临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

教学重难点：

- 1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。
- 2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

教学准备：

学生收集有关“非典”和叶欣的资料

教学过程：

一、情境导入

- 1、同学们，人的一生有很多事情让人难以忘怀，有那么一件事，更是让我们终生难忘！（放有关非典的短片）

师配乐朗诵：这是一场没有硝烟的战争，这是一次没有退路的决斗！2003年春节前后，一种极具传染性的疾病在广州流行，叶欣所在的医院开始收治“非典”病人。科室里似乎仍回荡着她那爽朗的笑声，病人似乎仍感受到她那春风般的关切与抚慰。然而，在万物复苏的阳春三月，47岁的护士长叶欣却永远的走了……

- 2、今天我们将要学习第11课：永远的白衣战士（板书：永远的白衣战士）齐读课题）读了课题，你想知道什么？

（学生回答）师小结问题：“永远的白衣战士”指的是谁？为什么称她为“永远的白衣战士”呢？

过渡：俗话说：“书读百遍、其义自见”所以我们要想解决这些问题，就要熟读课文，

二、初读课文：

- 1、自由读课文，要求：

把课文读正确，难读的地方多读几遍，在不明白的地方画上“？”

- 2、检查自学情况。

- （1）出示生字新词（指名读、齐读）
- （2）在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。
- （3）师生共同纠正补充。

- 3、指名分节读课文。边听边想：课文主要写了谁的什么事？

- 4、全班交流。课文中“永远的白衣战士”指的是谁？（师板书：叶欣）

5、好，现在就让我们走进叶欣这个平凡的人物去体会她不平凡的精神，请大家拿起课本，大声朗读课文2—7小节，找出描写叶欣的动作、语言的句子，看是否有哪句话感动了你，哪个词会让你浮想联翩，哪句话会让你肃然起敬，在旁边写上批注。写完的在小组交流一下，看看谁写得棒。

三、重点研读课文二-----七自然段。

师：同学们，刚才大家读得都很认真，2—7自然段中哪些句子令你感动。（把下面重点句用幻灯片制作出来，学生说到哪一句就点击哪一句）

(一) 叶欣迅速赶来, 娴熟地将病床摇高, 让患者呈半坐卧位, 同时给予面罩呼吸, 静脉注射强心剂, 监测心率、血压、呼吸……两个小时过去了, 患者终于脱离了危险。

指名读。

师: 读得怎么样? 能给他一点友情提示吗?

生: 省略号要停顿一下。因为她做了许多。

生: 省略号前做了许多事, 要慢些。

生: 时间过得太漫长了, 可以读慢些。指名读。

师: 抢救完梁先生, 她累吗? 哪里读出来的?

(二) 叶欣顾不上休息, 又拖着疲惫的身躯投入到对另一个患者的抢救中去。

师: 哪个字最好?

生: “拖”。

师: 读到拖, 你想到什么?

生: 她很累。

师: 累到什么地步?

生: 要瘫下来。

师: 她为什么不休息?

生: 要抢救更多的人?

(三) 高风险、高强度、高效率, 叶欣象一台永不疲倦的机器全速运转着, 把一个又一个患者从死神的手中夺了回来。)

1、自由读, 问: 读完以后你有什么要问吗?

生: 文章问什么把叶欣比作“一台机器”?

生: 机器不知道疲劳, 她也是。

师: 这就是“高强度”。

生: 叶欣要抢救许多病人, 像机器一样。

师: 就这是

生: 高效率。

生: 机器要比人做更多危险的事。就是“高风险”。

2、自由朗读这句话。

3、师: 谁能读懂“死神”的含义。

生：快要死了。

师：在文中指的是什么？

生：是指非典。

师：非典肆虐时，你们才上一年级，还记得吗？你能说说当时的情景吗？

生：人人都戴着口罩。

生：大家都打疫苗。

4、师：课文中说这是一场没有硝烟的战争。谈到战争，你眼前出现什么？

生：许多人在抢救。

生：许多人死亡。

师：有战争就有死亡，而叶欣就象一台永不疲倦的机器在全速运转着，我们一起读。

（四）“面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”让你毫无商量的余地。”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。

1、同学们，叶欣的话不多，“这里危险，让我来吧！”读读这8个字，

师：叶欣说这句话时，语气是什么？什么叫“斩钉截铁”？

生：说话做事，毫不犹豫。

师：刚才那位同学读得非常好，谁来试试。

2、从这八个字中你能体会到什么？

3、师引读：为了保持患者呼吸道通畅，必须将堵塞其间的大量脓血痰排出来，而这又是最具传染性的。一个“非典”重症患者的抢救，往往伴随着多名医护人员的倒下，这时她总是说-----生接读：“这里危险，让我来吧！”

当梁先生病情恶化，呼吸困难，烦躁不安，需要给予面罩吸氧，静脉注射强心药，监测心率、血压、呼吸时，这时她总是说-----生接读：“这里危险，让我来吧！”

当需要巡视病房、了解危重病人病情、布置隔离病房时，这时她总是说-----生接读：“这里危险，让我来吧！”

4、指导朗读：

师：这句话体现出了一种精神、一种风度——她说出了舍己为人的精神、说出了把危险留给自己、把生的希望留给同事。所以我们在读这句话的时候不仅要注意读出坚决果断的音调，还要注意读出它里面隐藏的东西，谁来试试。

你们还想读吗？让我们一起大声地读吧。

同学们，叶欣面对的危险，不是一次普普通通的抢救和治疗，而是面对极具传染性的非典患者，一个重症患者的抢救，往往伴随多名医护人员的倒下，这真是太危险了。

怎么危险，她为什么声色俱厉地把同事关在门外？

师：你能不能把这个“声色俱厉”读出来？（生有感情地读）

5、师扮演叶欣的同事，与学生共同表演和叶欣之间的对话。

(五)她深知，也许有一天自己可能倒下，但能够不让自己的同事受感染，她心甘情愿！

师：她自己的心里怎么想的？改成“我”。

生：“我深知-----我心甘情愿。”

师：多么平实的语言啊，多么宽广的胸怀啊。她默默地作出了选择。平凡在于默默地，伟大在于默默地。人是机器吗？

生：不是。

师：人是血肉身躯啊。3月4日，病魔终于没有放过我们敬爱的叶欣阿姨-----自由朗读第七自然段，看看你能体会到什么？

你从那句话中体会出来的呢？（板书：舍己为人）

(六)虽然上班前她就感到身体疲倦不适，但还是坚持在科室忙碌着，密切关注每一个患者的病情。劳累了一上午，连水都没喝一口，只觉得周身困乏疼痛，她不得不费力的爬到床上休息

指名读。问：读到这里，你的心情是怎样的？

生：我的心情非常沉重。

师：沉重地像压了一块（石头）

生：我不忍看到她倒下。

生：她就这样要离开我们而去了。

生：我心痛，也很舍不得。

生：我很惋惜。

师：老师和大家一样感到很惋惜。

四、换位思考，表达升华。

过渡：叶欣，为了病人和同事，为了抗击“非典”，不惜献出自己宝贵的生命，她的事迹感动着所有她曾经关心过的和曾经关心过她的所有人。遗像中，叶欣留给人们的是永恒的微笑。面对这样一位英雄，我们心中一定会有很多话要对她说。

假如你是叶欣的同事，你会怎样说？

假如你是叶欣的孩子，你会怎样说？

假如你是叶欣救治过的病人，你会怎样说？

同学们，现在你最想对叶欣阿姨说些什么？

生：你是天堂里心灵最纯洁的天使。

生：您虽然走了，但你的微笑永远留在我们心里。

生：叶阿姨，您的精神让我们感动。

师：什么精神？

生：舍己为人、临危不惧、身先士卒。

五、回顾首尾，整合全文。

过渡：读了叶欣的故事，我们真切感受到叶欣是个好护士，是个好同事，她对病人和同事的无私关爱，也赢得了人们对她的尊敬和爱戴。她去世了，人们依然无限地怀念她，她的音容笑貌将永远留在人们心中！

1、课题中的“永远的白衣战士”指就是这位舍己为人、临危不惧、身先士卒的护士长叶欣，平常我们都把医护人员称为“白衣天使”，那课题可不可以改成“永远的白衣天使”呢？

2、学生小组讨论。

3、交流（教师视学生说的情况补充）

叶欣是“白衣天使”，但更是一名战士，因为她是在抗击“非典”这场没有硝烟的战场上牺牲的。课题用“永远的白衣战士”比用“永远的白衣天使”好，这样更能突出“战争”的残酷和叶欣的英勇精神。

4、师：同学们，在非典战场上倒下的不止这一位白衣战士。正是由于这些可敬的白衣战士无私的奉献，才有了今天我们祥和、安定的世界！

5、（放《爱的奉献》音乐，配非典中医务工作者图片）看看这一张张微笑的脸庞吧。是他们用自己的血肉之躯为我们建起来一道健康的长城。

让我们永远地记住他们-----生齐读：永远的白衣战士。

板书：

11、永远的白衣战士

临危不惧

叶欣

身先士卒

崇高精神

舍己为人

永远的白衣战士教案3

教学目标：

- 1、正确流利有感情地朗读课文。
- 2、抓住关键词句，品读感悟叶欣身先士卒、临危不惧、舍己为人的高尚品德。
- 3、随文练笔与诗歌渗透相结合，拓展文本资源，增强情感体验。

教学重难点：

品读重点词句，感悟护士长叶欣的崇高精神，是本课的教学重点。

体会课文中蕴涵的对叶欣的无限痛悼和怀念之情，是本课的教学难点。

教学准备：多媒体课件

教学时段：第二课时

教学过程：

一、反复读题，导入新课

同学们，上节课我们初读了课文，知道47岁的叶欣是一名普普通通的护士，可是她在与非典昼夜搏斗的战场上，却成为了一名英勇的白衣战士，谁来读课题？

二、走进“非典”，认识“战争”

1、过渡：20xx年春节前后，“非典”开始在广州一些地区流行。这是一种怎样的疾病呢？让我们时光倒流，回望一下当时那一个个难忘的瞬间吧——（课件出示）

2、看完这一组图片，“非典”给你的印象是什么？当时的形势，借用课文中的一句话来概括，那就是——（课件出示）：这是一场没有硝烟的战争！请看这句话，连同那个感叹号才区区12个字符，却独立成一个自然段。读一读，从中你能够体会到作者的真正用意是什么吗？（学生交流）谁能读好这句话？（朗读指导）

3、诗歌小结。

三、品词析句，感受形象

（一）理解中心句：“高风险，高强度，高效率……夺了回来”。

1、过渡：于是，叶欣开始与死神展开了一场殊死的较量！那课文是怎样概括叶欣的工作状态的呢？你能从第五自然段中快速找出那个中心句吗？课件出示：

高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。

2、要想读懂这句话，我们先来理解这三个词。（突出显示）

把这三个词语送进句子中再读一读。生齐读。

3、在这句话中把叶欣比作什么？什么样的机器？（突显：永不疲倦）

4、叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作呢？轻声读课文4—6自然段，用横线划出最能打动你的语句，并在旁边的空白处写下自己的体会或感想。

（二）交流感受

出示片段A：随着医院的“非典”患者的急剧增多，叶欣身先士卒，从2月8日开始加班，忙的时候甚至拒绝接听家人的电话。

1、什么叫“身先士卒”？（突出显示）在这句话中指谁走在谁前面？是啊，叶欣身先士卒，冲在了最前面。（板书：身先士卒）谁能读出她的身先士卒？生读。

2、师引读：叶欣身先士卒，她太忙了，忙的时候甚至……生接读。

3、“非典”爆发了，家中丈夫、儿子时刻牵挂着她，担忧着她，可她却拒绝一个个关爱的电话。她不爱自己的家

人吗？说说你的感受。生再读。

4、此刻，老师的眼前仿佛浮现出叶欣在争分夺秒抢救病人的画面来，她真像一台永不疲倦的机器。出示：中心句，生齐读。

5、诗歌小结：那么，接下来叶欣做了哪些抢救工作呢？

出示片段B：叶欣迅速赶来，娴熟地将病床摇高，让患者呈半坐卧位，同时给予面罩吸氧，静脉注射强心药，监测心率、血压、呼吸……两小时过去了，患者终于脱离了危险。

1、这段中有很多描写叶欣动作的词语，你能依次圈出来吗？指名回答。

2、仅仅只有这些吗？（突出显示）后面还有一个省略号（突出显示），想一想：可能还有哪些动作？

3、虽然是一连串的动作，但叶欣做起来却如此娴熟（课件划出娴熟），这说明什么？（叶欣经常做这些事情。）

4、经常做这些事并不难，难的是在这样一个和死神赛跑的危急关头，她还能如此从容淡定啊。此刻，你想到了哪个成语？（救死扶伤、舍己为人、舍生忘死、临危不惧……）板书：临危不惧

5、是的，叶欣临危不惧，就是这样一次次把危重病人从死亡线上拉回来。谁愿意展示自己最动情的朗读。生读，并感情指导。

出示片段C：叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到另一个患者的抢救中去。

1、哪些字词告诉我们叶欣累极了？

2、读到“拖着”这个词，你的脑海里出现了一副怎样的画面？带着你的感受读好这个词，再将词语带入句子中读读。

3、一个人过度疲劳，就比健康的人更容易受感染。此时此刻，你想对她说什么？

4、而叶欣却仍旧不顾休息，完全将自己的健康与安全抛在了脑后，她全力抢救着一个又一个非典患者。这一幕，不正是对这一句最有力的诠释吗？出示：中心句，齐读。

5、诗歌小结：

过渡：（指板书）我们被叶欣的身先士卒感动着，被她的临危不惧（指板书）感动着。还有哪些语句打动了你？

出示片段D：为了保持患者呼吸道畅通，必须将堵塞期间的大量浓血痰排出来……

1、说说最能打动你的是什么？是的，一个“必须”意味着叶欣在工作中随时可能被感染。（突出显示）一个“极具危险性”意味着叶欣无时无刻不面临着危险与死亡。

2、出示课件：请看这段文字：抗非典前期，平均每抢救1个非典患者将有3名医护人员倒下。20xx年1月31日，广东中山医院收治第1例非典病人，20多名医护人员直接、间接被感染了。非典时期，感染的5327名患者中，医护人员占了近四分之一。

3、引读，并出示：然而面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣——斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”“斩钉截铁”什么意思？你能替叶欣阿姨说出这句话吗？

4、创设情境朗读：这就是叶欣——

每当刚刚走上工作站的年轻护士准备抢救患者时，她总是这样说：——（学生读）；

每当年纪稍大的护士想进入隔离区时，她还是这样说：——（学生读）；

为了防止同事们被感染，我们总能听见叶欣对身边的每个人说：——（学生读）

尽管抢救一个非典患者往往伴随着多名医护人员的倒下，但我们仍能听到她坚定果断地说：——（齐读）

5、好一个真情无悔的选择！好一个心甘情愿的叶欣！是什么促使你英雄般的行为？原来，她深知——（出示并引读）。这是一句内心的独白，你从中体会到了什么？这是多么高洁的思想啊！板书：舍己为人

6、思想决定着行动，难怪叶欣——出示：中心句，齐读。

7、诗歌小结：

教学第7自然段

1、师引读：就这样，从2月8日开始，叶欣就在高风险，高强度的工作中奋斗了将近一个月，体力严重透支。3月4日清晨……生接读。

2、读到这里，你的心情怎样？你想说什么？这就是叶欣，用博大的胸怀接纳每一位病人，用忙碌的双手拯救每一个生命，而她自己却倒在了自己熟悉的岗位上。

3、诗歌小结。

（三）感情升华

1、师引读：叶欣的病情牵动了所有人的心。然而……（生接）。

2、这就是我们一位可亲、可爱、可敬的白衣战士！多么感人的场面！面对这么一位让我们动容的白衣战士，大家一定有许多许多的话要对她说吧。（出示课件小练笔：我想对您说……）

3、学生交流，教师诗歌对白。

4、课后，大家可以百度搜索：叶欣纪念馆，然后登录网站把这些心里话都发上去吧！

5、护士长叶欣永远地走了，但永远活在我们心中！她是我们心中——（深情地读课题）

三、拓展延伸，升华主题

1、其实，在这个没有硝烟的战场上，像叶欣这样勇于献出生命的白衣战士还有很多，请看这份名单——（出示课件）。他们救死扶伤、舍己为人，用爱心传递着爱心，用生命点燃着希望。最后，让我们在诗歌诵读中结束今天的语文课吧，让我们一起铭记这些英雄，铭记这些——永远的白衣战士！

四、布置作业

将你想对叶欣阿姨说的话写完整，发到叶欣纪念网上。

五、板书设计：

11永远的白衣战士

身先士卒临危不惧舍己为人

永远的白衣战士教案4

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字新词，联系上下文理解“身先士卒”、“斩钉截铁”“声色俱厉”等词语的意思。

3、体会感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

教学重难点：

朗读、感悟课文第四、五、六自然段，从中体会叶欣的崇高精神。

教学时间：

两课时

教学设计：

第一课时

课时目标：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字新词，并能通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。
- 3、初步理解课文内容/

教学过程：

一、导入

- 1、20xx年春季，人们曾经历过一场大规模抗击“非典”的战斗，在这场战斗中，什么人作出了最大的贡献？他们中的一些人甚至为此献出了宝贵的生命。
- 2、播放护士抗击“非典”的录像。
- 3、是的，他们就是永远的白衣战士，板书课题。
- 4、出示：叶欣的照片，本文就是向我们介绍了这样一位白衣战士。你们对她了解吗？
- 5、在学生说的基础上，教师作补充介绍，那为什么知名人士她为白衣战士呢？

二、初读指导

1、自己读课文，要求：

- (1) 先把课文后生字表中的生字读两遍。
- (2) 把课文读正确，难读的地方多读几遍。
- (3) 读后将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。
- (4) 思考课文主要写了什么。

2、检查自学情况。

- (1) 出示生字新词：

这些生字中你已经认识了哪些？是怎么认识的？

(2) 指名读、齐读生字新词。

(3) 在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。

(4) 师生共同纠正补充。

3、把生字带入课文中读，把课文读流利。

4、指名分节读课文。

三、初步理解课文内容

1、默读课文，边读边想：课文主要写了叶欣的什么事？

2、全班交流。

四、指导写字

1、齐读生字。

2、指导：哪些笔画是关键？该怎么摆位置？

3、师示范。

4、学生描红、仿写。

五、作业

1、抄写词语。

2、组词

呈（ ） 予（ ） 器（ ） 咳（ ）

成（ ） 预（ ） 器（ ） 刻（ ）

第二课时

课时目标：

1、有感情地朗读课文。

2、能品读、感悟重点词句，来感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒、舍己为人的崇高精神。

教学过程：

一、导入

1、齐读课题

2、出示：叶欣的病情牵动了所有人的心。

花圈如海，泪水如雨。

3、同学们，读读这两句话，你有什么问题要问吗？

4、学生提问。

二、学习2 - 7自然段

1、轻声读课文2 - 7自然段，找出最令你感动的地方。

2、学生交流

(1) 第4自然段

学生谈感受

(2) “两个小时过去了，患者终于脱离了危险。叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到对另一个患者的抢救中去。”

叶欣急病人所急，想病人所想，引读。

(3) “高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。”

指名读。你仿佛看到叶欣怎样的工作着？

学生交流。齐读。

(4) “面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。”

你能体会到什么？学生交流，师相机指导朗读。

(5) “她深知，也许有一天自己可能倒下，但能够不让自己的同事受感染，她心甘情愿！”

反复读读这句话，你仿佛看到一个怎样的叶欣？

学生交流。指导朗读。

(6) “虽然上班前她就感觉到身体疲倦不适，但还是坚持在科室里忙碌着，密切关注着每一个患者的病情。劳累了一上午，连水都没喝一口，只觉得周身困乏疼痛，不得不费力地爬到床上休息。”

学生自己谈感受。齐读。

3、师总结。

三、学习第8、9两自然段。

1、过渡：多少人的努力和呼唤，都没能挽留住叶欣匆匆离去的脚步。

2、播放追悼会照片

3、出示：“花圈如海，泪水如雨。”

同学们，你们仿佛看到、听到、感受到了什么？

4、配乐齐读这两自然段。

四、总结课文

- 1、读完了全文，你对叶欣留下了什么印象？
- 2、为什么课题是“永远的白衣战士”而不是“永远的白衣天使”？

五、作业

- 1、写出带有“如”的成语。
- 2、结合书上的语句，写一写护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

板书：

11永远的白衣战士

救死扶伤

身先士卒

舍己为人

永远的白衣战士教案5

第一课时

教学目标

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课10生字，11个字只识不写。能联系上下文理解由生字组成的词语。
- 3、了解非典型肺炎，初步了解故事内容。

教学重点

理解词语；指导朗读课文

课前准备

小黑板或课件

教学过程

一、导入新课

- 1、声情并茂地语言导入：

不知你们还记不记得，在2003年春，也就是你们还在上幼儿园中班的时候（注：本届同学2004年秋小学入学），老师每天早晨都要为你们量一次体温，摸一下你的额头……大街小巷到处可以看见许多戴着口罩的行人，（看大屏幕，几幅照片或录象）解说：因为在2003年那年春季，俺国遭遇了一次全国范围内的“非典”恐慌。（板书：“非典”）

那么谁知道“非典”是一种怎样的疾病吗？它是一种极具污染性的疾病——非典型肺炎。（出示小黑板或课件）阅读：

非典型肺炎：是以变异冠状病毒感染所致的，主要以近距离空气飞沫和密切接触传达为主的，临床主要表示为肺炎（如发热、干咳、呼吸气促）的呼吸道污染病。世界卫生组织根据这种流行病的特征将其命名为“重症（严重）急性呼吸系统综合症”英文缩写为“SARS”（读作“沙斯”或“萨斯”）。

2、在那场全国大规模抗击“非典”的战斗中，应该说俺们的医护工作者作出的贡献最大。有许多医护工作者为此还献出了珍贵的生命。

今天俺们就来学习一位医护英雄的感人事迹，一篇新课文，板题《永远的白衣战士》。读题。

3、引导质疑。看了课题，你想知道些什么？

（是谁？为什么说是“白衣战士”？为什么说是“永远的”白衣战士？）

带着阅读期待再次读题。

二、初读课文

1、提出朗读要求：

借助拼音，读准生字字音； 读通句子，难读的地方多读两遍； 把课文读正确，读流利； 考虑课文写的什么事。

2、同学自读课文，老师巡视指导，关注后进同学。

3、检查效果，指导朗读。

（1）出示新词，读准字音。

疾病 硝烟 咳嗽 出现 给予 吸氧 监测 心率 疲惫 通畅 堵塞 血痰 重症 包揽 遗像 永恒 身先士卒 斩钉截铁 真情无悔 声色俱厉

认读新词： 默读一遍； 有没有生活中早已经会读的字，怎么认识的？ 开火车、同桌复读（一词一遍，一人一行4个）； 全班齐读。

注意多音字：给(j)予几个翘舌音要到位：畅、呈、症

几个后鼻音要到位：呈、症、恒、钉

（2）理解词语： 有没有不懂或难懂的词语？ 从已会字切入；查词典；近义词；动作表示；语言描述；找出原文句子，联系上下文； 标志，随文理解。

重点理解：硝烟身先士卒给予斩钉截铁包揽声色俱厉

（3）指名朗读，指导纠错

指名朗读课文；同学倾听； 同学评议：好在哪里，提出建议；教师点评； 指导读好难读句子（范读；指名读；再读）

几个句子：她倒在了与非典型肺炎昼夜拼搏的战场上。

高风险、高强度、高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。

叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在

门外，让你毫无协商的余地。

三、再读课文，了解内容

1、默读课文，边读边想，课文主要写了什么人、什么事？

课文主要描述了广东省中医院的护士长叶欣，在一场“没有硝烟的战争”——抗击“非典”的战斗中，临危不惧，身先士卒，舍己为人，英勇牺牲的感人事迹。

2、课文哪几个自然段详细描写了护士长叶欣的英雄事迹？找出来读一读。（4~7）

3、交流，理清文脉

一（1）写护士长叶欣倒在了与非典型肺炎昼夜格斗的战场上，可是她的音容犹在。

二（2~3）概括介绍抗击“非典”是一场没有硝烟的战争。

三（4~7）具体描述了放弃休息，身先士卒，不怕危险，不顾疲劳，舍生忘死，在与非典格斗的过程中，抢救患者，维护同事，倒霉被感染的英雄事迹。

四（8~9）告诉俺们叶欣永远离开了她所热爱的岗位、战友和亲人，留给人们的是永远的微笑。

四、描红

老师范写：疾、测、遗

同学在书上描红生字。

五、作业

搜集有关“非典”的资料，进一步了解“非典”的可怕危害。

搜集当年关于叶欣的相关报道，全面了解叶欣。

第二课时

教学目标

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。
- 3、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的高尚精神。

教学重点

品读课文；感受英雄人物的精神品质。

教学过程

一、复习导入

1、认读词语

非典型肺炎污染疾病战场硝烟战争“非典”

身先士卒昼夜拼搏永不疲倦斩钉截铁心甘情愿

2、用自身的话说说课文的主要内容，可以用上以上一些词语。

3、通过你课余广泛的搜索阅读，谁来介绍一下你对“非典”的了解。

课文是怎么说这“非典”的？

指名读2~3自然段，指导有感情地读好“这是一场没有硝烟的战争！”

二、重点段落，精读品悟

1、创设情境，导入文本

是啊，2003年，非典肆虐！人们都陷入极度恐慌之中。这真是一场没有硝烟的战争！然而就在这场抗击非典的战争中，有一位护士长“把一个又一个患者从死神手中夺了回来”，“自身却永远离开了她所热爱的岗位、战友和亲人！”在广州殡仪馆人们为她送别的时候“花圈如海，泪水如雨”。

为什么人们对她如此怀念呢？让俺们一起到课文中去读一读她感人的事迹。

2、阅读理解，感受事迹

(1) 要求：边读边想：她的感人事迹主要在哪几段？这几段分别描写的是什么内容？试用一两句话概括地写在各段落后面。

(2) 交流：她有哪些行动或语言让你留下了深刻印象，划一划，读一读。

叶欣身先士卒，从2月8日便开始加班，忙的时候，甚至拒绝接听家人的来电。

叶欣迅速赶来，娴熟地将病床摇高，让患者呈半坐卧位，同时给予面罩吸氧，静脉注射强心药，监测心率、血压、呼吸……两小时过去了，患者终于脱离了危险，叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到另一个患者的抢救中去。

面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让俺来吧！”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无协商的余地。

叶欣仍像往常一样早早来到科室：巡视病房，了解危重病人病情，安排隔离病房……虽然上班前她就感觉到身体疲倦不适，但还是坚持在科室里忙碌着，密切注意着每一个患者的病情。

联系上下文理解：身先士卒、斩钉截铁、声色俱厉

(3) 品悟：想一想，从这些语句中你体会到了什么？

读出叶欣对工作高度的责任心，对患者无私的爱心，对同事无微不至的关心。

读出自身对叶欣的敬重和敬爱之情。

(4) 适时指导同学感情朗读。

通过多种形式朗读：指名个别读；同学评议，再读；齐读（小组、男生、女生、全班）老师范读

3、说话练习，加深感悟

(1) 读到这里，你能在文中找出一句最能表示叶欣工作性质和特点的话吗？

高风险、高强度、高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。（板书：高风险、高强度、高效率）

（2）默读课文，找出有关语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

（3）交流：

高风险：为了坚持患者呼吸道通畅，必需将堵塞其间的大量浓血痰排除出来，而这又是最具污染性的。一个“非典”重症患者的抢救往往随同多名医护人员的倒下。

体会到“非典”这种疾病的污染性强、死亡率高。

高效率：原有冠心病的“非典”患者梁先生因发热咳嗽前来急诊，短期内病情急剧恶化，呼吸困难，烦躁不安。叶欣迅速赶来，娴熟地将病床摇高，让患者呈半坐卧位，同时给予面罩吸氧，静脉注射强心药，监测心率、血压、呼吸……两小时过去了，患者终于脱离了危险。

从叶欣一连串娴熟的护理动作中可见她工作的高效率。

高强度：叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到另一个患者的抢救中去。叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。

忙的时候，甚至拒绝接听家人的来电。

劳累了一上午，水没喝一口。

高强度的工作使叶欣疲惫不堪，才会被病魔击倒。

（4）运用这些语句，自身组织语言说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。可以围绕“一个中心”说一段话。

4、感悟人物形象

面对高风险的工作，她有没有害怕？（板书：临危不惧、身先士卒）她又是怎样对待自身的同事的呢？

（1）指名读，出示：面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让俺来吧！”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无协商的余地。她深知，也许有一天自身可能倒下，但能够不让自身的同事受感染，她心甘情愿！

（2）从叶欣这么斩钉截铁的话语中，你感受到了什么？

对同事的关心、舍身忘死的精神。（板书：舍身忘死）

（3）指导朗读。

多种形式，指导读好叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让俺来吧！”

有感情地读好这段话。

5、引读：第7自然段

三、理解课题，升华情感。

1、引导同学有感情地朗读第8、9自然段

2、通常人们称护士为“白衣天使”，叶欣是一位护士长，课题为什么说她是“白衣战士”？“永远的”白衣战士？

叶欣是“白衣天使”，更是一名战士，因为她是在“一场没有硝烟的战争”中英勇牺牲的，是在抗击“非典”的生死格斗中光荣地献出自身生命的（她倒在了与非典型肺炎昼夜拼搏的战场上）。课题用“永远的白衣战士”更能突出这场“战争”的严酷和叶欣的英勇精神。

叶欣牺牲了，可是她留给人们“爽朗的笑声”，还有“春风般的关切与抚慰”，她的高尚精神永远活在人们的心中，所以说她是“永远的”白衣战士。

3、感情引读第一自然段与最后一段

4、感情读题，升华情感。

在这场抗击“非典”的生死格斗中，这些医护人员用自身的生命捍卫了人民的生命，护士长叶欣仅仅是其中的一位，他们“留给人们的是永恒的微笑”，他们在人民心中是——永远的白衣战士！齐读课题。

四、课后拓展活动

1、阅读《永远的白衣战士——追记广东省中医院护士长叶欣》，进一步了解叶欣。

2、在清明节前，利用信息技术课，在网上纪念叶欣。

3、在护士节（5月12日），向广大医护工作者表示高尚的敬意。

板书设计

高风险临危不惧

叶欣白衣天使— 高强度— 身先士卒— 永远的白衣战士

高效率舍身忘死

永远的白衣战士教案6

周一我满怀激情地走进教室，看到星期天布置的不仅写好了，和多同学还打印了，我立刻表扬他们，夸他们做事主动，积极，有热情，“其实在各个行业中都有这样的人：他们热爱自己的工作，甚至甘愿为自己的事业献出生命。今天我们就来认识一位——”我板书“白衣”两字时，我知道学生已经预习过了肯定能接下去说题目的，可学生接着说的“天使”，“不对，是战士。”“是天使嘛。”“书上明明写的是战士。”我听着学生的争论，没说话，写下了“天使”和“战士”，随后我问学生：“这俩有什么区别？”学生一下子炸开了锅，我让认为是“天使”的同学先说——

师：说说你认为是“白衣天使”的理由。

史：我觉得这群护士像天使一样在病人身边围绕，用她们的微笑帮助病人，使病人快乐。

姜：天使被称为是“爱和想像力的精灵”，她是拥有一颗纯洁、美丽的心灵的，她的话语是神圣的，能给人勇气与希望；她的笑容是甜蜜的，能把病魔赶走，她们是白衣天使。

周：医生和护士能让病人早日康复，和亲人团聚，就像天使一般带给人民温暖与祥和，快乐与幸福。

黄：天使用她雪白的翅膀保护着我们，就同医生和护士一样，关爱着病人的安危，还会分担病人的痛苦，所以说他们是一群“白衣天使”

……

师：讲得真精彩，是的，医生和护士长常常被人们称为“白衣天使”，他们的共同点：都是为了解救人们的苦难，带给人们幸福，有道理。那说“白衣战士”的理由是什么呢？

狄：因为他们在与病魔做斗争，仿佛在战场上，不是你死，就是我亡，随时都有生命的危险。

裴：我想他们是战士，尽管穿的是白衣，可他们面临的是生与死的较量。

宇：我认为“白衣战士”更符合他们的身份，因为他们面对的是有着强大死亡率的SARS病毒，他们的战场就是病床，他们的对手就是非典型肺炎。只要把病毒杀死，我们才能过上幸福的日子。

乐：这是一场没有硝烟的战争，无形的杀手就在他们的身边，随时会伤害他们。他们的责任不比战场上战士轻松，为了救助病人，他们做好了牺牲的准备。

……

师：为你们精彩的发言鼓掌，真了不起，一个题目就闪现出这么多智慧。那么课文是怎么写的呢？赶紧去读读课文吧！

（学生自由读课文）

师：读完课文，再看看老师的题目，发现了什么？[

生：少了“永远的”三个字了。

（老师加上“永远的”）

师：通过预习，联系刚才的朗读，你从这个“永远的”的里看出了什么？

客：我想应该是他们一直奋斗在“非典”的第一线，鞠躬尽瘁，死而后已，直到永远。

宋：课文中写道：叶欣永远离开了我们，但她的永远留在我们的心中，永柱，品质永柱。

潘：叶欣为护士做出了榜样，她的品质会影响着他人，会出现更多像叶欣这样的人，那么不是表示叶欣是“永远的白衣战士”吗？

迪：“永远”是叶欣的永远，因为她一直在救护着病人，直到生命的最后一分钟。

颖：“永远”就是“永恒”，叶欣像一颗星星在永恒地发光，她的品质照亮了人们前进的方向。

师：让我们再次为自己鼓掌吧，你们不就是一个个小小的演讲者吗？叶欣护士长听到你们的这番话，一定会欣慰、安息了。

下面我们就走进3年的春天，去看看那感人的、辛酸的一幕。

[感悟]：

俗话说：好的开头是成功的一半，而课题又是文章的眼睛，利用的好，可以起到事半功倍的作用。学生从预习到初读，从而理解题目的大意，激情高涨，各抒己见，畅所欲言，敢想、敢说，不拘一格。可以看出学生对学习感兴趣，对课堂感兴趣，这样的导入对培养学生的创新思维能力大有好处，我们也应该为学生的智慧喝彩！

同样，我们老师要做到：深入分析，反复比较，努力找准课文中的关键问题，现在好教学的突破口，寻找到最适合自己的教学手段和教学方法，琢磨出独具特色的教学语言，相信，你一定会成为出色的教师。

永远的白衣战士教案7

《永远的白衣战士》教案

作者：佚名转贴自：本站原创点击数：241

《永远的白衣战士》教案

教学目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。
- 3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。
- 4、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

第一课时

一、出示挂图，提示课题

- 1、播放抗击“非典”的录像，帮助学生回忆图上画的是谁？

他们在干什么？

2、出示教学挂图

3相机板书课题。

- 1、简介叶欣

二、初读课文

- 1、自由读课文

出示自读课文要求。

轻声自读课文两遍。

画出生字词，结合生字表读准字音。

标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

- 2、检查自学情况

出示生字卡片，抽读字音。

指导读长句子。

指名朗读课文。

师生共同纠正读错的地方。

三、范读课文

1、听录音范读

2、讨论分段，说出段意。

第一段（1）：写护士长叶欣倒在了与非典肺炎昼夜搏斗的战场上,可是她的音容犹在。

第二段（2-3）：概括介绍抗击“非典”是一场没有硝烟的战争。

第三段（4-7）：叶欣放弃休息，身先士卒，不幸被感染的英雄事迹。

第四段（8-9）“叶欣离开了她热爱的岗位，战友和亲人，留给人们的是永恒的微笑。

四、指导书写生字

1. 老师点拨

2. 学生用钢笔描红。

五、布置作业

1. 组词

2. 朗读课文

第二课时

一、导入：

1、课文中“永远的白衣战士”指的是谁？

2. 课文写了叶欣的什么事迹？

二、细读课文：

1. 第一段：

（1）指名读课文

（2）读了这一段，你有什么问题要问吗？

（如：为什么手术室台似乎仍回荡着她那爽朗的笑声？为什么说她倒在了战场上？）

（3）教师相机指导朗读。

2. 第二段：

（1）教师深情朗读。

（2）课文中哪几个自然段详细描写了护士长叶欣的英雄事迹？引导学生阅读下一段。

3. 第三段：

（1）自读课文

（2）这几段课文分别描写的是什么内容？用一两句话概括下来，写在各个段落后边。

(3) 挑选一两个段落认真读一读，用“——”画出直接描写叶欣的行动或语言的句子，再想一想从这些语句中体会到了什么？

(4) 相机引导学生联系上下文理解“身先士卒”、“疲惫”、“斩钉截铁”、“声色俱厉”等词语。

(5) 相机指导各自然段朗读。

(6) 4人小组交流：“说说各自概括重点段的内容，谈谈有关段落的体会。”

(7) 指导学生说话：

默读课文，找出在关语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”进行“高强度”“高效率”的抢救工作的？“

4. 第四段

(1) 学生深情朗读

(2) 这段告诉我们什么？

(3) 课文里怎样描写护士长叶欣？这样描写有什么好处？（体会感受护士长叶欣精神的崇高、人格的伟大和形象的美好。）

(4) 齐读

三、合作探究：

1.为什么说叶欣是“永远”的白衣战士？

四、拓展学习：组织收集介绍全国人民抗击“非典”情况的资料，搞一次展示活动。

本课更多资料，请在网页底端输入课题关键的一两个字搜索！

永远的白衣战士教案8

教材分析：

《永远的白衣战士》课文主要描述了广东省中医院的护士长叶欣，在一场“没有硝烟的战争”——抗击“非典”的战斗中，临危不惧，身先士卒，舍己为人，英勇牺牲的感人事迹。

整篇课文按时间顺序叙事，条理清晰；重点描述人物的事迹，详略得当；语言简洁流畅，又饱含深情，富有很强的感染力。

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。

3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

4、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

教学重难点：

- 1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。
- 2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

教学课时：

2课时

第一课时

教学目标：

- 1、在预习的基础上，能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字，能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。
- 3、了解课文的主要内容，理清的脉络。
- 4、借助媒体创设情感场，让学生入情入境，体情悟情。

教学过程：

一、导入

- 1、2003年春季，人们曾经历过一场大规模抗击“非典”的战斗，在这场战斗中，什么人作出了最大的贡献？他们中的一些人甚至为此献出了宝贵的生命。
- 2、播放护士抗击“非典”的录像。
- 3、是的，他们就是永远的白衣战士，板书课题。
- 4、出示：叶欣的照片，本文就是向我们介绍了这样一位白衣战士。你们对她了解吗？
- 5、在学生说的基础上，教师作补充介绍，那为什么知名人士她为白衣战士呢？

二、初读指导

1、自己读课文，要求：

- (1) 先把课文后生字表中的生字读两遍。
- (2) 把课文读正确，难读的地方多读几遍。
- (3) 读后将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。
- (4) 思考课文主要写了什么。

2、检查自学情况。

(1) 出示生字新词：

这些生字中你已经认识了哪些？是怎么认识的？

(2) 指名读、齐读生字新词。

(3) 在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。

(4) 师生共同纠正补充。

3、把生字带入课文中读，把课文读流利。

4、指名开火车读课文，生互评。

三、初步理解课文内容

1、默读课文，边读边想：课文主要写了叶欣的什么事？

2、全班交流。

3、学习第一和第八、九小节。

四、指导写字

五、布置作业

(1) 学生抄写词语。

(2) 摘录感动了自己的句子，并且多读几遍。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发