

大班数学比较轻重教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/37.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

大班数学比较轻重教案

作为一名无私奉献的老师，常常要根据教学需要编写教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理的大班数学比较轻重教案，欢迎阅读与收藏。

大班数学比较轻重教案1

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。
- 2、培养幼儿的观察能力、动手能力。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、了解多与少的相对性。

活动准备：

- 1、两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。
- 2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

活动过程：

- 1、教师出示两个蛋壳小娃娃：“今天，老师给小朋友带来了两个小娃娃，它们是用什么做的？（蛋）这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。请小朋友想办法分辨出哪一个是蛋？”请一幼儿上前分辨，并说出方法。教师小结：“刚才这方法叫掂一掂。”
- 2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。教师：“你们用什么方法分出它的轻重？”启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。
- 3、教师出示自制的天平称：“要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。”教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。师小结：“玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）
- 4、幼儿第一次分组操作活动—比较两种物体轻重。

(1) 请幼儿从篮子里拿两样东西比轻重。

(2) 请幼儿与同伴交流操作结果。

5、教师出示三种水果：“老师这儿有三个水果，苹果、梨，柑橘它们谁重、谁轻？”请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。（学习词语：不轻不重）6、幼儿第二次分组操作活动—比较三种物体的轻重。

(1) 请幼儿从小篮子里拿三样东西比轻重。

(2) 请幼儿记录操作结果。

活动反思：

此次活动来源于幼儿生活，体现了尊重幼儿的发展、让幼儿成为学习的主动者与活动的主体这一教育思想。活动一开始，教师以游戏的方式引入活动，选用压跷跷板这一生活场景，使幼儿在轻松自然的氛围中对比较轻重产生了兴趣。接着，教师引导幼儿比较日常生活中十分熟悉的物品，通过对不同物品不同形式的比较，进行多角度顺向与逆向的提问，激发了幼儿积极思考，发挥了幼儿的创造性。整节活动设计紧凑，环环紧扣，幼儿在动手操作、动脑思考、动口表达的过程中，比较了物体的轻重，体验了采用多种方式比较物体轻重的乐趣。

大班数学比较轻重教案2

一、活动目标：

- 1、尝试用多种简便的方法区别和记录物体的轻重，初步了解轻重与大小、多少、资料等的辨证关系。
- 2、培养幼儿好探究、敢实践的科学精神，提高他们解决问题的能力。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

二、活动准备：

- 1、幼儿人手两、三个小件物体、一张记录单、一张操作单、一支水彩笔。
- 2、分组资料：用裤架改制的“天平秤”、一次性透明水杯、牛皮筋若干。
- 3、音乐磁带“大桶与小桶”。

三、活动过程：

(一)教师扮演哑剧“举重”，引出课题：

- 1、我在干什么？举了几次？每一次的结果怎样？你觉得为什么会这样？
- 2、说明：物体、人都有轻重之分，轻重是相对而言的，需要进行比较。你们知道平常都有哪些比较轻重的方法吗？假如没有秤，你会用别的方法代替吗？假如将“轻重”结果记录在纸上可以怎么表示？怎样表示最简单、最清楚？

(二)幼儿尝试用各种日常的资料比较物体的轻重并加以记录。

介绍操作方法和记录要领：

- 1、请大家先看一看、猜一猜自身盆子里两个物体的轻重，并把结果记在对应方法栏的下面；然后到后面的桌上选择一种或几种资料，试试：用它能不能比较物体的轻重？结果又是怎样的？请你也把结果记在相应的方法栏下面；最后我

们再来看看：你几次比较的结果是否一致？

2、幼儿尝试用目测和其他各种简便的方法比较盆中物体的轻重并加以记录。

3、汇报并交流：

你用了什么资料、怎样比较物体的轻重的？用不同的方法比较出的结果是否一致？你觉得问题在哪里？你喜欢用哪种方法？为什么？

4、操作练习：

印章婴幼儿也想玩跷跷板比轻重的游戏，请根据纸上跷跷板的平衡情况在两边敲上一定数量的印章。

(三)听音乐"大桶与小桶"想象搬很重或很轻的东西自然离开活动室。

教学反思

此次活动来源于幼儿生活，体现了尊重幼儿的发展、让幼儿成为学习的主动者与活动的主体这一教育思想。活动一开始，教师以游戏的方式引入活动，选用压跷跷板这一生活场景，使幼儿在轻松自然的氛围中对比较轻重产生了兴趣。接着，教师引导幼儿比较日常生活中十分熟悉的物品，通过对不同物品不同形式的比较，进行多角度顺向与逆向的提问，激发了幼儿积极思考，发挥了幼儿的创造性。整节活动设计紧凑，环环紧扣，幼儿在动手操作、动脑思考、动口表达的过程中，比较了物体的轻重，体验了采用多种方式比较物体轻重的乐趣。

大班数学比较轻重教案3

活动目标：

- 1、通过操作感知比较两样或三样物体的轻重并学习作好记录。
- 2、初步感知物体大小、数量、材料与轻重之间的关系。
- 3、对数学操作活动感兴趣，通过操作提高分析、比较、判断、推理能力。

活动准备：

自制简易天平称人手一个、每人一份操作材料（一颗弹珠、一只塑料小熊、大小纸团各一个、五片雪花片）、每人两张记录用纸、水彩笔一支。教师记录用纸两张。

活动过程：

- 1、比较两只熊的轻重引出课题。
- 2、幼儿操作比较两样物体的轻重并作好记录。
- 3、总结发现。

同样是纸团，在什么情况下会重一些？（体积大）

同样是雪花片，在什么情况下会重一些？（数量多）

为什么纸团大弹珠小，比起来还是弹珠重？（材料不同）

为什么雪花片数量多，弹珠只有一颗，比起来还是弹珠重？（材料不同）

- 4、教师操作记录比较大中小三只熊的轻重。

5、幼儿操作记录比较三种不同材料的物体的轻重

大班数学比较轻重教案4

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。
- 2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

活动准备：

- 1、两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。
- 2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

活动过程：

1、教师出示两个蛋壳小娃娃：“今天，老师给小朋友带来了两个小娃娃，它们是用什么做的？（蛋）这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。请小朋友想办法分辨出哪一个是蛋？”

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：“刚才这方法叫掂一掂。”

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：“你们用什么方法分出它的轻重？”

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称：“要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。”教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。师小结：“玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）

4、分组操作活动—比较两种物体轻重。

（1）请幼儿从篮子里拿两样东西比较轻重。

（2）请幼儿与同伴交流操作结果。

5、教师出示三种水果：“老师这儿有三个水果，苹果、梨，柑橘它们谁重、谁轻？”请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。（学习词语：不轻不重）

6、幼儿第二次分组操作活动—比较三种物体的轻重。

（1）请幼儿从小篮子里拿三样东西比较轻重。

（2）请幼儿记录操作结果。

教学反思：

此次活动来源于幼儿生活，体现了尊重幼儿的发展、让幼儿成为学习的主动者与活动的主体这一教育思想。活动一开始，教师以游戏的方式引入活动，选用压跷跷板这一生活场景，使幼儿在轻松自然的氛围中对比较轻重产生了兴趣。接着，教师引导幼儿比较日常生活中十分熟悉的物品，通过对不同物品不同形式的比较，进行多角度顺向与逆

向的提问，激发了幼儿积极思考，发挥了幼儿的创造性。整节活动设计紧凑，环环紧扣，幼儿在动手操作、动脑思考、动口表达的过程中，比较了物体的轻重，体验了采用多种方式比较物体轻重的乐趣。

大班数学比较轻重教案5

活动设计背景

随着年龄的增长，大班幼儿越来越喜欢动手操作，进行简单的对比、分类、估量、判断等活动，对周围生活中不同物品的轻重、大小感兴趣，喜欢尝试比较。针对这个特点，因此，我设计了数学活动：比轻重，让幼儿用自然估量的方法学习比较物体的轻重，并通过目测、手握等方法判断物体的轻重，发展感知与判断能力。

活动目标

- 1.学会用掂一掂、试一试、比一比等自然估量的方法比较物体的重量。
- 2.能正确判断并用通顺、完整语言表达物体的轻重。
- 3.体验采用多种方式比较物体轻重的乐趣与成功感。
- 4.培养幼儿比较和判断的能力。
- 5.激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

教学重点、难点

- 1、学会自然估量的方法比较物体的重量。
- 2、能正确判断并用通顺、完整语言表达物体的轻重。

活动准备

- 1.小熊、小兔、小鸭子毛绒玩具各一件;跷跷板;电脑课件。
- 2.每人一个学具筐，装有大小不同的木制积木两块，大小相同的玻璃球两个，棉花球一个，小磁铁一块，两个完全相同的杯子和适量的水。

活动过程

1.情景导入。

利用跷跷板和毛绒玩具创设动物乐园的情境，并进行演示。启发幼儿用目测判断的方法比较小动物的重量，说出几个小动物中谁最重、谁最轻、谁不重也不轻。通过目测的方法判断轻重，生动自然、富有童趣，既成功导入了活动，又激发了幼儿学习的兴趣。

2.多种材料的探索。

引导幼儿充分运用学具进行操作，感知不同物品的重量，学习比较物体的轻重。

- (1)任意选择两件物品，感知并发现有的物品轻，有的物品重。放在手里掂一掂，说一说有什么感觉。(有的东西重，有的东西轻。)
- (2)比较大小不同的木制积木，了解大的积木重、小的积木轻。
- (3)比较同样大小的玻璃球的轻重。

(4)发现同样大小的棉花球与玻璃球，棉花球轻，玻璃球重。

(5)比较大棉花球与小磁铁，幼儿比较后奇怪地感到大棉花球轻，小磁铁重。

3.生活中的运用。

为幼儿提供两个完全一样的水杯，调动幼儿的学习主动性，激发幼儿的创造性思维。

(1)先比较、判断两个水杯的重量。

(2)引导幼儿自由探索，体验通过多种思维方式改变物体轻重。

教师引导幼儿比较生活中两个一样的水杯的轻重，将活动引入生活，引导幼儿在生活中学习。在比较时，通过幼儿探索如何将两个一样重的杯子变成不一样重、不一样重的杯子变成一样重，调动了幼儿思维的创造性，而对于思维品质的培养是大班数学活动必不可少的重要目标。

通过前面的活动，幼儿对轻重有了感性的认识，为了进一步提升幼儿经验，挑战幼儿思维，通过对天平中不同的西瓜与梨，同等重量点燃着的蜡烛，皮球与融化冰块比较，为幼儿探索比较创造了良好的条件，使得幼儿在争辩中，思维进一步激活并得到拓展

教学反思

此次活动来源于幼儿生活，体现了尊重幼儿的发展、让幼儿成为学习的主动者与活动的主体这一教育思想。活动一开始，教师以游戏的方式引入活动，选用压跷跷板这一生活场景，使幼儿在轻松自然的氛围中对比较轻重产生了兴趣。接着，教师引导幼儿比较日常生活中十分熟悉的物品，通过对不同物品不同形式的比较，进行多角度顺向与逆向的提问，激发了幼儿积极思考，发挥了幼儿的创造性。整节活动设计紧凑，环环紧扣，幼儿在动手操作、动脑思考、动口表达的过程中，比较了物体的轻重，体验了采用多种方式比较物体轻重的乐趣。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发