

富饶的西沙群岛教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/3549.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

富饶的西沙群岛教案

富饶的西沙群岛教案（一）：

《富饶的西沙群岛》教学设计之十

佚名

学习目标

认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

有感情地朗读课文，背诵自己喜爱的部分。

读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

教学重点

- 1、读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。
- 2、培养热爱祖国思想感情。

教学难点

- 1、了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。
- 2、了解课文的写作特点。

课前准备

让学生自读课文，搜集与西沙群岛有关的图片与文字资料。

教师准备与课文资料相关的风光片或图片，制作多媒体课件。

第一课时

学习目标

认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

有感情地朗读课文。

教学重点

认读生字、词语，朗读课文。

教学难点

了解课文的写作顺序。

一、激趣导入

多媒体出示祖国地图。教师提问：同学们，你们听说过西沙群岛吗？请看这是一幅我们伟大祖国的地图，谁能从地图上找到西沙群岛的位置？

师简介西沙群岛：它是祖国南海上的一群岛屿。它由许多小岛组成，是我国的海防前哨。

多媒体播放风光片。这节课就让我们来游览美丽富饶的西沙群岛吧！（播放完）美吗？如果我们读了课文，必须会有更美妙的感受的。

二、初读课文

读课题质疑：读了课题，你有什么问题想问？（学生质疑）

学生自由读课文。

a. 明确要求：用自己喜爱的方式读课文，边读边想刚才提出的问题，在读懂的地方能够用笔注一注。

b. 学生自由读课文。

检查自读状况。

a. 检查生字新词。

b. 检查课文朗读状况。

指名读课文，说说透过读课文知道了什么。读画出文章的中心句：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

三、重点探究

凸现重点。

a. 课文是围绕哪几方面描述西沙群岛可爱的呢？学生交流后教师板书：风景优美物产丰富

说说课文是按怎样的顺序具体说西沙群岛的风光和物产的？（板书：海水（面）、海底、海滩、海岛）

b. 课文能够怎样划分段落？

c. 请同学们选取自己最感兴趣的一方面，轻声读一读，把自己个性喜爱的语句画下来，仔细想一想为什么喜爱它。

d. 请给大家读一读你喜爱的段落。指名评价。

四、写字指导。

指导书写学生提出的难写的字。

五、布置作业

练习朗读课文。

抄写生字。

第二课时

学习目标

有感情地朗读课文，背诵自己喜爱的部分。

读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

教学重点

读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

培养热爱祖国思想感情。

教学难点

了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

了解课文的写作特点。

一、复习回顾。

课文是围绕那句话写的？指名读。

二、精读明白。

1、上节课同学们都读了自己喜爱的段落，这节课要来给大家说一说为什么喜爱。

第2段，你读到这段话时，有什么样的感觉？

（根据学生回答板书：海面五光十色瑰丽无比）

1、你能把海水的美读出来吗？

2、海水真美呀！说说为什么这么美？（学生读——）用自己的话说说。

3、这么美的海水，让人一看，就觉得西沙群岛是个——（教师指板书）风景优美的地方。

第3段，说说这段话中向我们说了海底的哪些物产。

1、课件出示填空：海底有（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

2、这些物产有什么特点呢？再读课文。

3、引读第3段：下方根据老师的问题，请大家一齐把在海底见到的物产说一说。

4、明确并列段式。

课文第3段分别说了海底的珊瑚、海参、大龙虾和鱼，可不能够把它们的次序调换一下来说呢？像这样把几个不分先后，主次的资料写在一齐的段落就叫并列段式。

5、说话训练：说海底的物产。

刚才同学们和老师一块到了西沙群岛，游览了奇妙美丽的海底世界，坐在下方的老师都没去过西沙群岛，此刻我想请你把在海底所看到的向老师们说一下。

（生上台说、师生评议）

第4段，你为什么喜爱这段话？

（根据学生回答板书：海底珊瑚各种各样海参到处都是大龙虾样貌威武鱼多得数不清）

教师小结：海底真是个大宝库，有谁喜爱珊瑚的，请举手；有谁喜爱海参的，请举手……请把你们的喜爱之情读出来！

学生朗读体验。重点明白“蠕动”“威武”；

重点体会“有的……有的……有的”句式。仿说。

第5段，西沙群岛的海滩上怎样呢？

a. 喜爱这些美丽的贝壳吗？想一想，贝壳有哪些颜色，形状到底怎样奇，怎样怪？

b. 这些贝壳真是美丽，真是奇特，让我们把它的“美”和“奇”读出来吧！

c. 有谁能把海龟的“趣”读出来？

d. 西沙群岛的海滩真是神奇搞笑，让我们再回头深情地看一眼吧！学生自由地入情入境地朗读。

第6段，海岛上又是怎样的呢？

a. 读完后，西沙群岛的鸟给你留下怎样的感觉呢？学生从“鸟的天下”“各种”“遍地”“厚厚”等词语体会到“鸟多”。谁能把鸟的多“读”出来？

b. 西沙群岛真是鸟的乐园。假如你是其中的一只小鸟，你能把众鸟齐鸣的场面向大家描述一下吗？

学生展开想象的翅膀，先个人练说，再小组交流，最后全班汇报。

三、背诵课文。

用自己喜爱的方式再读课文，感受西沙群岛的美丽、富饶。

教师出示海面、海底、海滩、海岛的有关图片，学生看图背诵相应的段落。

四、小结

读完这篇课文，让我们真切地感受到：西沙群岛真是一个风景优美、物产丰富的地方。老师坚信祖国的西沙群岛必

将在你们的手中变得更加美丽富饶。

五、布置作业

抄写课文中优美的句子。

课后搜集描绘祖国风光的谚语、诗句。

课后反思：

第一课时开课让学生围绕题目中的“富饶”读文来解释，大部分同学一下就能找到全文的中心句。接下来的学习中就围绕中心句来具体说明，充分朗读。课文很长，第一课时的朗读效果不是很好。第二课时由樊铭璐教授，超多的图片使没有见过海的孩子激动无比，朗读效果迅速提升。孩子们随着“导游”的带领，到西沙群岛遨游了一番。

富饶的西沙群岛教案（二）：

富饶的西沙群岛教学设计

教学目标

1. 认识本课的23个生字，学会其中的15个字。能正确读写下列词语：海防前哨、五光十色、峡谷、全身披甲、威武、海滩、贝壳、鸟粪、肥料、守卫、建设、必将等。
2. 有感情地朗读课文，背诵第二、三、四自然段。
3. 能读懂课文主要资料，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。
4. 学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

教学重点、难点

指导学习描述海水色彩和海域物产的段落。

教学准备

生字卡、课件

课时安排

2课时

第一课时

课时目标

1. 认识本课的23个生字，学会其中的15个字。能正确读写下列词语：海防前哨、五光十色、峡谷、全身披甲、威武、海滩、贝壳、鸟粪、肥料、守卫、建设、必将等。
2. 有感情地朗读课文，背诵第2自然段。

教学流程

一、导入新课

1. 课件出示：西沙群岛的地图

师:在距离海南岛180多海里的东南海面上,有一片岛屿像朵朵星莲,颗颗珍珠浮于万顷碧波之中,那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。

板书:西沙群岛

2. 揭示课题:这天,我们就一齐去参观参观富饶的西沙群岛。

板书:富饶的(学生书空后齐读课题)

二、初读课文,将课文读通。(遇到比较难读的句子多读几遍。)

1、检查初读状况。

2. 检查学生的识字状况:出示“我会认”的10个生字和“我会写”的13个生字,透过多种形式认字:群众认读、开火车读、男女比赛读、编谜语,组词、造句、找反义词、找近义词等,帮忙学生识记生字。

3. 指导学生抓住“富”、“饶”明白文章。

师:“富”和“饶”都是很多的意思,那么西沙群岛什么“多”呢?请大家打开课文默读,找一找,圈一圈,按课文叙述的顺序来说一说。

三、整体感悟课文

1. 同学们刚才找得很认真,下方就让我们来交流一下富饶的西沙群岛什么多?

边交流边板书:海水颜色珊瑚海参大龙虾鱼贝壳海龟鸟鸟蛋鸟粪

2. 教师小结:对啊,作者按照地点的变化向我们说了西沙群岛的海面--(海水颜色多),海底--(珊瑚、海参、大龙虾、鱼多),海滩--(贝壳、海龟多),海岛上--(鸟、鸟蛋、鸟粪多),并且在说的过程中紧紧抓住了它们的特点,使得这些景物栩栩如生地展此刻我们面前。

随机板书:站在海边潜入海底漫步海滩登上鸟岛

3. 过渡:下方就让我们去细细欣赏这些美丽的景物吧!

四、学习第二小节

1. 课件出示风景图:

西沙群岛一带海水五光十色,瑰丽无比:有深蓝的,淡青的,浅绿的,杏黄的。一块块,一条条,相互交错着。

请大家自由朗读这句描述海水的句子。

2. 指导朗读:哪位同学能用朗读来表现海水的瑰丽?

读后学生点评。

3. 全班齐读。

4. 教师引读:西沙群岛一带海水五光十色,瑰丽无比:

请同学们看着课件接读。

5. 师生合作读:为什么会出现这么美丽的景象呢?

师一边用鼠标点图，一边引读:正因海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，色彩也就不一样了。 学生接读:(因此)，从海面看

6. 指导背诵。

五、教师小结，结束新课

六、作业设计

摘抄课文中的好词佳句。

第二课时

课时目标

1. 有感情地朗读课文，背诵第3、4自然段。
2. 深入明白课文主要资料，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的情感。
3. 学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

教学流程

一、回顾课文，复习导入

1. 回忆上节课所学资料:

上节课我们已经跟随作者的描述，初步感受了西沙群岛。回忆一下，西沙群岛在你的印象中是怎样样的?你能以“啊”为开头，并用上课文中“风景优美、物产丰富”两个词语来感慨一下吗?板书:风景优美、物产丰富。

2. 朗读课文中心句:是啊，西沙群岛风景优美，物产丰富，真是可爱的地方。

3. 小结作者描述的顺序:那么，作者是怎样描述西沙群岛风景优美、物产丰富的呢?先后描述了什么地方?

板书:站在海边潜入海底漫步海滩登上鸟岛

4. 引读第2自然段:西沙群岛一带的海水

小结:是啊，那海水犹如一匹巨大的七彩锦缎铺展在人们眼前，令人叹为观止。这节课让我们再次踏上西沙群岛，去感受她的美丽和富饶吧。同学们，接下来，你们最想潜入海底，或是漫步海滩，还是登上鸟岛呢?选你最想到的地方，有滋有味地读起来吧。(师巡视)

二、指导学习3、4自然段:潜入海底

1、快速默读3、4自然段，你在海底看见了哪些生物呢?用 标出来。

2、指名回答。

3. 精读第3自然段，感受珊瑚的多姿、海参的闲懒、龙虾的威武。

(1)指名朗读描述珊瑚的句子。

(2)观察课件，明白比喻句:“有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角”。

(3)教师引导学生小结:各种各样。

把这个中心词标出来，齐读。

(4)指名朗读描述海参的句子。

(5)指导朗读。

抓住“懒洋洋地蠕动”这个词组，明白词语，结合课件感受海参的特点。

(6)表演朗读这一句。

(7)指名朗读描述大龙虾的句子。

(8)引导明白“威武”的意思。

4. 精读第4自然段，感悟鱼数量多、鱼姿美。

(1)指名朗读，整体感悟鱼多、美，说说自己读后的感觉。

(2)引导明白“各种各样、数不清”。

你能用自己平时积累的其他词语来形容鱼多吗?(不计其数、不胜枚举、千姿百态……)

(3)引导明白“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”。

观察课件，指导朗读，注意读出惊叹的语气。

小结:这一句采用的是夸张的写法，足以说明西沙群岛的鱼实在是品种繁多、数不胜数啊!

(4)过渡:那里的鱼不仅仅多，而且很美丽，很独特，作者说了哪几种鱼?请几个同学分别来朗读描述每一种鱼的句子。

指名朗读。

(5)学生说说自己喜爱的鱼。

(6)欣赏各种鱼的课件，深化感受，随图片悟情朗读相应的描述鱼的句子。

(7)拓展补充:欣赏其他鱼的美姿。

谁能像课文中那样说其中的一种?(随机评价学生的语言表达)

(8)再次朗读这一段:先自由朗读，然后按总分总方法，群众与个别配合朗读

5. 引导背诵，积累词句。

三、分组合作学习5. 6自然段:漫步海滩登上鸟岛

1. 四人小组合作学习，教师巡视指导。

2. 教师根据学生合作状况，邀请两组向大家展示。

(1)合作朗读第5自然段;两名同学朗读描述贝壳的句子。两名同学朗读描述海龟的句子。(初步感受并列写法)

(2)用自己的话说在鸟岛上的收获。四人合作说，每人说一方面。

四、提升感悟，指导学习最后一段。

1. 教师铺垫引读，引导学生满怀深情和期盼地接读。

师:是啊，富饶美丽的西沙群岛，我们祖祖辈辈生长的地方，随着祖国建设事业的发展，我们心里充满了期望和憧憬

生:(满怀深情和期盼地朗读)可爱的西沙群岛必将变得

2. 教师铺垫引读，引导学生满怀豪情和信心地接读。

师:随着祖国建设事业的发展，我们完全有理由坚信

生:可爱的西沙群岛必将变得

五、布置作业，拓展阅读

向学生带给关于“西沙群岛”的网址，引导学生课余能够上网浏览，全方位认识了解这个美丽富饶的地方。

二

认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

有感情地朗读课文，背诵自己喜爱的部分。

读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

教学重点

1、读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

2、培养热爱祖国思想感情。

教学难点

1、了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

2、了解课文的写作特点。

课前准备

让学生自读课文，搜集与西沙群岛有关的图片与文字资料。

教师准备与课文资料相关的风光片或图片，制作多媒体课件。

第一课时

学习目标

认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

有感情地朗读课文。

教学重点

认读生字、词语，朗读课文。

教学难点

了解课文的写作顺序。

一、激趣导入

多媒体出示祖国地图。教师提问：同学们，你们听说过西沙群岛吗？请看这是一幅我们伟大祖国的地图，谁能从地图上找到西沙群岛的位置？

师简介西沙群岛：它是祖国南海上的一群岛屿。它由许多小岛组成，是我国的海防前哨。

多媒体播放风光片。这节课就让我们来游览美丽富饶的西沙群岛吧！（播放完）美吗？如果我们读了课文，必须会有更美妙的感受的。

二、初读课文

读课题质疑：读了课题，你有什么问题想问？（学生质疑）

学生自由读课文。

a. 明确要求：用自己喜爱的方式读课文，边读边想刚才提出的问题，在读懂的地方能够用笔注一注。

b. 学生自由读课文。

检查自读状况。

a. 检查生字新词。

b. 检查课文朗读状况。

指名读课文，说说透过读课文知道了什么。读画出文章的中心句：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

三、重点探究

凸现重点。

a. 课文是围绕哪几方面描述西沙群岛可爱的呢？学生交流后教师板书：风景优美物产丰富

说说课文是按怎样的顺序具体说西沙群岛的风光和物产的？（板书：海水（面）、海底、海滩、海岛）

b. 课文能够怎样划分段落？

c. 请同学们选取自己最感兴趣的一方面，轻声读一读，把自己个性喜爱的语句画下来，仔细想一想为什么喜爱它。

d. 请给大家读一读你喜爱的段落。指名评价。

四、写字指导。

指导书写学生提出的难写的字。

五、布置作业

练习朗读课文。

抄写生字。

第一课时

教学要求

- 1、学会本课17个生字及新词，掌握一个多音字“参（sh n）”。
- 2、小组合作学习，透过查字典、联系上下文和利用资料等方法明白本课词语。
- 3、初步明白课文资料，学习第1、2自然段。

教学重点

在明白字词的基础上把课文读通读熟，初步了解西沙群岛的美丽富饶，产生对西沙群岛的喜爱之情。

教学难点

明白“五光十色”、“各式各样”在句中的意思，培养学生大胆质疑的潜质。

教学过程

一、创设情境、激情导入。

- 1、播放歌曲《西沙，我可爱的家乡》，说说歌中唱的是什么地方？

（配录像，教师解说“看，多么迷人的画面，美丽的小岛，迷人的风光，海水在阳光的照射下，波光粼粼，这到底是什么地方？”教师试图透过一幅幅海岛风光图，给学生带来视觉的冲击。学生在老师创设的情境下，仿佛来到了海边，这时在学生头脑中可能会产生种种遐想，正当学生想透过画面的信息找到答案时，屏幕中出现了最后一幅带有文字资料的画面，学生能够从中找到答案。尤其是黄色字体的文字资料，实际就是课文中第一自然段的资料。这时，有的同学可能会脱口说出“那里是西沙群岛”，教师应及时给予表扬，追问“你怎样知道的？读一读。”那么，第一自然段的分析在导入中就自然地展开了。）

- 2、学生借助地图找到西沙群岛的地理位置，教师揭示课题并板书。

二、初读课文，解决字词。

- 1、小声读课文，画出生字和不懂的词。
- 2、小组合作学习，提自学要求。

读准字音，记住字形。画出不懂的词，小组内解决。（用查字典、联系上下文和生活实际或课外资料等方法明白词的意思。）

（那里给足时刻，让每个学生在组内都有发言的机会，争取让学生在组内把自己的字词问题解决。）

- 3、教师检查，小组汇报。

（1）以字带词，明白字义。

检查时采取有针对性的方法，如“富饶”一词透过联系上下文明白。教师先出示“饶”，让学生读读，再出示“富

饶”，问：“在课文里是什么意思？”学生能够透过联系上下文明白。“绽开”、“蠕动”、“懒洋洋”等词能够让学生透过肢体语言表演；“珊瑚”、“海参”、等词能够透过展示资料图片，观察图片后明白等多种形式掌握。

(2) 以词带句，加强朗读。

五光十色

1、问：“五光十色”什么样儿？课文里是怎样写的？（播放课件，展示不一样颜色的海水的画面，教师解释“多么美的海水呀！有深蓝的、淡青的、淡绿的、杏黄的，多像一个变色的世界，真是五光十色”。）这么美，我们怎样读？

2、再读，思考：西沙群岛的海水为什么会是五光十色的？

（透过“五光十色”一词为切入点，引导学生明白第二自然段两句话资料。）

各式各样

1、问：想想什么意思？（不好求学生急于说出答案，给半分钟时刻思考，用读的方式表达。）

2、问：怎样读？

3、学生读词后，出示句子“海底的岩石上有各式各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像美丽的鹿角”再读。

三、再读课文，整体感知，质疑。

1、同桌互读，做到正确、流利，后在小组内检查。

2、思考：你对西沙群岛的印象是什么？（引导学生用课文中的词句概括，教师根据学生回答板书。）

四、布置作业

1、选取最快的方法记忆生字，查找有关的字词。

4、正确、流利地朗读课文。

第二课时

教学要求

1、结合查找的资料，自学第3、4、5自然段。

2、学习把重点词句串连起来归纳段的主要资料的方法，构成初步的概括潜质。

2、理清第三自然段的结构并背诵。

教学重点

理清第三自然段的结构，用“把重点词句串连起来归纳段的资料”的方法，概括第三自然段的主要资料。

教学难点

明白“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”等句子的意思。

教学过程

一、以旧带新，导入新课。

1、出示“五光十色”一词，问：“五光十色”课文里指什么？（学生在回答时又回顾了上节课的资料，再次回味了海水的美丽。）

2、你还想了解西沙群岛的什么？

（这一环节的设计，主要是为了培养学生大胆质疑的潜质，学生在质疑的过程中实际上就是“带旧引新”的过程，学生的答案会多种多样，教师要及时引导。“那好，我们就到西沙群岛的海底看看吧！”直接引入到第三自然段。）

二、整体入手，重点突破。

（一）学习第三自然段

1、默读，思考：这段说了什么？

2、小组学习，出示自学提示。

自学提示：海底有哪些动物？有什么特点？用你喜爱的方式学习。（填表、列提纲、表演、课外资料。）

（让学生填表或列提纲，对学生来说完成起来有必须的困难，在表述和书写时学生不懂得归纳设计，在那里的目的是为了让学生有所尝试，引导学生由会到不会，因此学生讨论时教师要深入到小组中进行指导如何填表、列提纲，培养学生归纳总结的潜质。）

3、汇报展示

学生在汇报时可能会找出海底有各式各样的鱼，有飞虎鱼、气鼓鱼，多得数不清，找到“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”这句重点句，这是教师要给学生及时的评价“你找的真准！让我们一齐读一读。”追问：你是怎样明白的？能再读一下吗？

4、以读促背，配录像，加强记忆。

（学生透过画面顺序的出现，自己解说，在此教师引导“能不能用文中原话说说，看谁记得最多。”）

5、再读，想想这段主要向我们说了什么？（引导学生看板书，把重点词串连起来归纳段的主要资料。）

二、自主学习，选取学习资料。

1、创设情境、学生换位思考。

如果你是一名小导游，你会怎样向大家说？如果你是从西沙群岛旅游回来的游客，怎样为你的同学和亲朋好友说？（透过这种方式，训练学生运用移步换位的方法说西沙群岛的风光，学习运用不一样的人称来表达相同的资料。让学生参观或游览的顺序口述下来，说出自己的感受，学生的话连起来就是一篇文章，在不知不觉中，学生还将“五光十色”等形容词运用到口语表达中，使语言生动形象，富有感染力。）

目的：在说的过程中，学生潜意识地复习了1-3自然段的资料，透过这一环节让学生感觉到自己所学的知识还不能胜任导游的工作。激励学生从4、5自然段中寻找更多资料。

2、学生选取自己喜爱的段落读一读，说说为什么喜爱？再读出自己的感受。

3、以导游的身份向大家说。

4、情感升华，齐读最后一段。

三、总结：游览了西沙群岛你最想说什么？

四、布置作业

- 1、根据自己的状况抄写生字、生词。
- 2、背诵第三自然段。
- 3、出一期以西沙群岛为主题的小报

板书设计

富饶的西沙群岛

海水，五光十色

海底，珊瑚，海参，大龙虾，各种各样的鱼

海滩，贝壳，海龟

海岛，鸟的天下

富饶的西沙群岛教案（三）：

富饶的西沙群岛

（浙义教六年制第六册17课）

教学目标：

- 1、读懂用并列段式写的第3、4两段，知道各段并列地写了哪些资料，每个资料是怎样写的，第4段中的两个资料是怎样连接起来的。
- 2、指导有感情朗读练习，加深明白资料，提高朗读潜质，培养语感。
- 3、进一步感受西沙群岛的美丽富饶，激发热爱祖国山河的感情。

教学重点：目标1

教学难点：目标2、3

一、复习导入

- 1、练习：西沙群岛是。
- 2、课文哪句话概括了它的特点？齐读总起句。

二、学习课文3、4两段

（一）整体感知

- 1、看录像。
- 2、看后问：你此刻最想说的什么？

(二) 学习第3自然段

1、请同学们先来美美地读第3自然段。

2、这一段最吸引你的是什么？

学生说后上来板书

3、明白资料

(1) 珊瑚

珊瑚哪些地方吸引你？（美丽、可爱、形状多、颜色多）

指导有感情朗读，读出珊瑚的美丽与你的喜爱。

(2) 海参

海参什么地方吸引你？

“蠕动”什么意思？哪些动物是蠕动的？（蚯蚓、小虫等）

海参怎样地蠕动？

“懒洋洋”什么意思？（没有力气、没有精神、无精打采）

我们什么时候懒洋洋的？

这句话还告诉我们海参的怎样样？哪里看出多？（到处都是）

指导有感情朗读。

(3) 大龙虾

大龙虾为什么吸引你？

你见过哪些“威武”的动物或人？（将军、老虎、狮子、螃蟹等）

大龙虾怎样威武？找出有关词语。

指导有感情朗读。

(4) 鱼

说说鱼哪些地方吸引你？

哪些地方说明鱼的美丽与可爱？读有关句子。

哪些句子说明鱼的多？朗读有关句子。

齐读写鱼的几个句子，说说这是按什么方法写的。（总分总）

4、有感情朗读第3自然段

(二) 学习第4自然段

1、请同学们自由读第4段，说说这一段哪些地方吸引你。

2、学生回答并板书（贝壳、海龟）

3、学习写贝壳的资料

（1）读写贝壳的句子，想想句子后藏着什么字？（多、美）

（2）哪些方面多与美？（大小、颜色、形状）

（3）哪一个词最能写出贝壳的多？（无所不有）

你能用另一个词来换吗？

（4）有感情朗读写贝壳的句子。

4、学习写海龟的资料

（1）读第2-4句

（2）写海龟写了一个什么词？（搞笑）

你觉得文哪里最能说明海龟的搞笑？

明白“四脚朝天”，想象海龟的滑稽样貌。

明白“寸步难移”，一寸有多少？（就是一点也不能动。）

（3）课文还写了海龟的什么？（多、成群）

（4）有感情朗读写海龟的句子。

5、明白与巩固并列段落的写法

（1）请同学们自由读第4自然段，说说这一段是有什么方法写的。

（2）回忆并列段落的学习方法

（3）练习：

课文第4段先写海滩上的，再写海滩上的，

中间用把这两个资料连起来。

6、拓展练习

（1）课文第3段是用什么方法写的？

（2）练习：

海底的岩石上有各种颜色的珊瑚，有的像盛开的花朵，有的像美丽的鹿角。。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动着。

海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。。

大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样貌挺威武。

(三) 齐读第3、4两段，看板书小结

三、课堂作业(略)

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发