

《小数的加法和减法》教案通用11篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/34252.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《小数的加法和减法》教案（通用11篇）

作为一名教师，时常需要编写教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家整理的《小数的加法和减法》教案（通用11篇），希望对大家有所帮助。

《小数的加法和减法》教案篇1

教学目标

- 1、让学生简单了解数的产生过程，对人类发展进程中所出现的计算工具有一个初步的了解，简单了解一些计算工具计数的方法，接受数学事实的教育。
- 2、认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索简单的规律。
- 3、通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力。

教学内容

同学们，大家都去过广润发吧？它每天都有很多顾客，特别是到了节假日，那更是人山人海。当顾客推着满满一车物品去付款时，营业员总是能在很短的时间内告诉他应该付多少钱，为什么营业员会算得那么快呢，你知道吗？

今天这节课我们就来一起学习用“计算器计算”。

1、认识计算器

你知道在我们日常生活中还有哪些地方用到了计算器吗？

你了解计算器吗？今天假如你是一位计算器的推销员，你打算怎样向大家介绍你手中的这款计算器的构造？（同桌之间相互说一说后再全班交流）

让学生了解计算器的最常用的一些键，熟悉加减乘除等运算和运算顺序。

2、用计算器计算

大家已经认识了计算器，你会操作他吗？现在咱们就用计算器来算一些题目，请把计算器准备好。

3、教学例4

要求李芸一共用了多少元应怎样做，先把算式列出来。

你会在计算器上按出买铅笔的钱数吗？同桌交流按键的方法。

你会用计算器算出结果吗？核对结果。

同桌之间说说是怎样用计算器计算的。

4、完成“试一试”题目

你怎样求应找回多少元？

可不可以把刚才的计算结果用起来？试着求出结果。

用计算器计算方便了我们的计算，当然也方便我们检验了，你会检验吗？怎样判断你的计算是正确的呢？

5、巩固练习

通过计算，我们发现，用计算器计算时只要从左往右依次按键就可以了。现在我们要来比一比谁算的最快，请准备好。

完成“练一练”的第1、2题

提醒学生看清数目和运算符号，认真按键进行计算，对正确率较高的同学给予鼓励。

6、完成练习九的第8题

先示范计算出“小明开学缴费”后的余额，使学生明确计算每次收支后余额的方法。再让学生分别算出其余各栏的余额。

合计支出数怎样算，合计结余数呢？最终余额是多少？与刚才的计算结果一样吗？

1、我们已经能用计算器进行计算了，那么计算器还有没有其他的作用呢，下面我们就来一起探索。

学生用计算器计算在计算器位数不够的情况下学生小组讨论发现计算的规律，再集体交流。

2、自主探索：

$$1122 \div 34 =$$

$$111222 \div 334 =$$

$$11112222 \div 3334 =$$

再出示： $1111122222 \div 333334 =$

$$111\dots122\dots2 \div 333\dots34 =$$

$$20041002$$

最后我们来一次比赛，分两组：一组用计算器，一组用笔算，愿意用计算器的请举手。

完成练习九的第7题

今天这节课我们学习了用计算器计算，你有什么体会？你觉得今天的学习对你有用吗，能不能说说？

教后记

通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力。

《小数的加法和减法》教案篇2

教学内容

课本P48~49例2及相应的“试一试”“练一练”，完成练习八的第4~6题

教学目标

- 1、使学生在练习的过程中进一步理解和掌握小数加减法的计算方法以及和整数加减法的关系，能熟练地进行计算；
- 2、进一步提高自己的计算能力；
- 3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学重点难点

计算方法的正确运用

教学过程

一、复习

1、口算下列各题：

$$0.7+0.30.65 - 0.256+0.340.83 - 0.59.2 - 62 + 2.8$$

$$3.4-317.6+3.93.6+2.40.45+2.850.73-0.214+3.9$$

$$1.6 - 0.44.5+0.50.82 - 0.42$$

二、新授

1、教学例2

出示例2，指名列出算式。让学生试写竖式，明确相同数位对齐。

思考：被减数百分位上没有数，怎么办，为什么可以看作0。

2、完成P49试一试

思考：被减数的十分位和百分位上都可以看作多少？为什么？

2、完成49页“练一练”的第1~3题

第3题：可以结合线段图让学生说说对前3个问题的理解,在此基础上让学生独立列式计算；

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

三、巩固练习

完成练习八的第4~6题

1、“小小诊所”：练习八的第4题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

2、解决实际问题：

练习八的第六题，让学生从问题出发去思考该用什么方法去做。

四、课堂

五、布置作业

《小数的加法和减法》教案篇3

重点难点

1、通过对家庭生活中日常支出项目的调查和了解，使学生感受数学和生活的密切联系；

2、让学生通过计算有关项目的合计数，使学生进一步体会本单元所学知识的应用价值，并产生热爱生活的积极情感；

3、通过此次教学，使学生能积极关注家庭收入情况，体贴父母工作的艰辛，培养学生勤俭节约的。

教学重点难点：

支出和收入在计算时采取的方法

教学准备（含资料辑录或图表绘制）

让学生提前收集：

上月的电话缴费单，水电燃气三个月的缴费数据

一、导入

二、新授

1、拿出你家上个月的电话缴费单，看看每个月的电话费包含哪几个部分。

1、上月余额、本月消费、本月余额之间有什么样的关联，你能写出他们之间的数量关系式吗？

本月消费有很多，你怎样算本月消费的合计数。

计算一下是不是存在这样的关系呢？

上月余额-本月消费=本月余额

xx的爸爸中途又充了100元话费，那么又有什么样的数量关系呢，我们一起来帮他算算。

2、把你收集到的你家近三个月的水电气消费的数据填在书上，然后自己算一下合计数，看看谁家的哪项费用最少？

家庭支出较低者：

家庭支出中等者：

家庭支出较高者：

再与你家庭的收入情况结合起来考虑，哪些同学的家庭储蓄额最多，支出较多的同学考虑一下能不能减少一些不必要的开支呢？

通过这次的记帐你有什么样的体会？

3、统计一下自己上周的收入、支出和结余情况。

你的收入是从哪儿来？

你的支出合理吗？必要吗？

你结余多少？你准备怎样处置你结余的钱？

4、我们应当如何合理安排收入与支出？

小组交流，分组汇报

小组交流一下谁家的电话费最多，各自的余额又是多少呢？

自由讨论发言

教和学的过程

五、课堂作业

回去收集你家一周内生活费用的支出情况，并用计算器算出合计数。并对家庭支出的各种数据作出相应的判断，给父母提出一些合理的建议，初步学会理财。

古人云：“一屋不扫，何以扫天下？”一个连自己小家都管理不好的人，更谈不上管理好国家这个“大家”。具备了治理小家庭的能力，才能管理好国家这个“大家”，小家治好了，才能治理好国家。同学们，今天，我们通过家庭收入与支出情况，已具备了初步料理家务的能力，掌握了一定的理财技巧，相信经过一定时间的努力，我们也一定能治理好国家，为国家作出更大的贡献。同学们，让我们共同努力吧！

《小数的加法和减法》教案篇4

重点难点

1、使学生进一步理解和掌握小数加减法的计算方法，进一步沟通小数加减法的计算方法与整数加减法的联系，建立合理的认知结构；

2、提高计算能力，发展数学思考，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点难点：

沟通小数加减法的计算方法与整数加减法的联系

难点：

建立合理的认知结构

一、复习回顾

二、练习

1、说说本单元我们共同研究了哪些内容。

通过学习有哪些收获与感受？

2、怎样计算小数加减法？

用竖式计算时，为什么要把小数点对齐？

小数加减法与整数加减法有哪些相同点？

比整数加减法有哪些注意的地方？

3、整数加减法的运算定律对于小数加减法也同样适用吗？

1、完成练习与应用的第1题：

口算时也要让学生说一说部分题的注意点和计算方法，特别是进位加与退位减，以及被减数的数位不够的情况与结果末尾是0的情况。让学生在解决问题的过程中更形象的复习了小数加减法的计算方法。

2、完成练习与应用的第2题：

由于题目较多，可让学生任意选择其中的一些，然后集体订正，学生也要说出列竖式的注意点，并列举计算中一些典型的错误，让学生在改错中更深刻的体会计算的方法。

3、完成练习与应用的第3题：

提醒学生认真分析每道题目的数据特征，并合理地选择相应的运算定律进行简便计算，把整数的运算定律通过合理的迁移，最终能熟练地应用在小数加减法，培养学生思维的灵活性。

4、完成练习与应用的第4题：

结合示意图理解题意：

竹竿的高度分成几个部分的和？

现在已知几个部分？

三、复习回顾

四、课堂作业

第三部分的高度就是什么的高度？

怎样求池水的深度？

用什么方法？列出算式并解答。

5、完成练习与应用的第5题：

先简要介绍钙在人的生长发育过程中的作用，

再让学生看着统计表说说各种食品每1000克中的钙含量，帮助学生理解题意；

6、完成练习与应用的第6题：

首先讲解，让学生弄清当日水位、警戒水位的含义以及水位上升下降的表示方法；其中“水位变化”栏中的数字是与前一天比较的差值。

引导学生综合运用有关正负数和小数加减法的知识解决简单的实际问题，在这里，比前一天多就是正数，比前一天少则是负数。

7、完成练习与应用的思考题：

先介绍自由落体运动的有关知识和基本规律；

引导学生利用列表的策略进行解答。

这节课你收获了什么？增长了哪些知识？

这些知识就是小数加减法的运用啊，小数加减法的运用还远远不止这些呢，你还能在我们的身边找到小数加减法的运用吗？课后去找，比一比谁找得最多。

集体订正

分别解答相关的问题，并提出问题。

《小数的加法和减法》教案篇5

教学目标

1、使学生在解决现实问题的过程中，认识到整数加法的运算定律对于小数加法同样适用，能正确运用加法运算定律进行一些小数加法的简便运算

2、使学生在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识；逐步形成积极的自我评价和自我反思的意识，体验学习数学的成就感。

教学内容

1、口算

用卡片出示练习九的第1题，指名口答。

2、出示例3中的四种文具。

如果让你任意购买其中的两种文具，你想买哪两种？你会计算出所需要的钱数吗？

1、出示例3

这四种文具，小华各买了一件，他一共用了多少元？解答这个问题可以怎样列式？

根据学生的回答，教师板书：

2、引导学生探索算法

你会计算这道题吗?先算一算再把你的计算方法在小组内交流。

学生独立计算，注意选择学生采用的不同的方法，并指名板演。

3、比较：刚才同学们用不同的方法算出了小华一共用的钱数，请同学们比较这些算法，你认为哪种算法更简便些?

进一步追问用简便算法的学生：你这样算的依据是什么?

4、小结：整数加法的运算定律，对于小数加法也同样适用。应用加法运算定律可以使一些小数加法的运算简便。这就是我们今天研究的内容。

我们以前学习过哪些加法的运算定律?

根据学生的回答板书：

加法交换律：

加法结合律：

这里的字母a、b、c可以表示怎样的数?

指出:因为整数加法运算定律对于小数加法同样适用，所以这些字母公式里字母所表示的数的范围既包括整数，也包括小数。

完成““练一练””的第1、2两题

先让学生独立完成，再让学生说说怎样算简便

完成练习九的第2题

学生练习

比较每组算式的计算过程和结果，你有什么发现?

指出：整数减法的一些规律小数减法里同样适用，也能使一些计算简便。

完成练习九的3~5题

先让学生独立完成，再交流第4、5题的思考过程，说出每一步计算结果的实际意义

教后记

在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识;逐步形成积极的自我评价和自我反思的意识，体验学习数学的成就感。

《小数的加法和减法》教案篇6

教学目标：

1、使学生在练习的过程中进一步理解和掌握小数加减法的计算方法以及和整数加减法的关系，能熟练地进行计算；2、进一步提高自己的计算能力；3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学过程：

一、口算练习

完成课本P51第7题

学生独立完成，集体校对。

二、竖式计算

完成课P51第8题。

三、提高练习

1、完成课本P51第9题

练习八的第九题，解决前三个问题后，还可以结合统计图的特点，引导学生进一步提出：“这一天中哪段时间病人体温上升最快，上升了多少度”，“哪段时间病人体温下降得最快，下降了多少度”等问题，以激发学生解决问题的兴趣。

2、完成课本P51第10题

练习八的第十题：可以让学生独立解答前两个问题，并要求说说每题的思考过程，再让学生提出一些不同的问题进行解答。

四、课后延伸

练习八的思考题

可以先根据“5.1减去一个两位小数得2.76”，算出作为减数的两个小数应是2.34。再用5.1加上2.34，然后可得到正确的结果。

五、课堂

六、布置作业

《小数的加法和减法》教案篇7

教学目标：

- 1.使学生知道整数加法运算定律和减法运算性质也适用于小数加减法。
- 2.使学生会应用加法运算定律和减法运算性质比较熟练地进行小数加减法的简便计算。
- 3.培养同学们知识的迁移能力，分析问题、解决问题的能力。

教学重点：

能正确地进行小数加减法的简便计算。

教学过程：

一、准备题用简便方法计算。

$$36+78+64$$

$$438+173+62+27$$

547 - 32 - 68

746 - (246+187)

- 1.请学生说说这样算的依据。
- 2.同时说明整数加减运算定律也适用于小数加减法。

二、教学新课

1.用简便方法计算 $4.36+17.3+0.64+2.7$

- (1) 学生尝试完成。
- (2) 学生议一议

- A、简便计算的依据。(加法交换律、结合律)
- B、简便计算的方法。(把能凑成整十的小数先结合起来)。

- (3) 注意简算时的书写格式。
- (4) 试一试

$7.38+5.85+1.62$

$3.83+1.75+8.25+5.17$

2.用简便方法计算。

$18 - 5.76 - 2.24$

组织讨论

- A、能否进行简算？
- B、进行这种简算有什么条件？(a、连减。b、减数能凑成整十、整百)

- (1) 1名学生板演，其余自做。
- (2) 反馈。
- (3) 试一试 $18.2 - 7.69 - 2.312.78 - (1.78+0.94)$
- (4) 课堂总结

这节课你学到了什么？这些计算有什么特点？规律是什么？

三、小结

本节课我们主要学习了哪些内容？

《小数的加法和减法》教案篇8

教学内容：

人民教育出版社四年级下册第98—99页练习十六第3—8题。

教学目标：

- 1、知识与技能：进一步加深理解小数加法和减法的算理，并比较熟练地计算小数的加法和减法，提高计算能力；在具体的生活情景中提高学生获取信息、整理信息及处理信息的能力。
- 2、过程与方法：利用生活情景感悟小数加法和减法在生活中的应用价值，并能运用小数加法和减法解决实际问题，并在解决实际问题的过程中进一步理解小数加法和减法的算理。
- 3、情感与态度：让学生感受到生活中处处有数学，增强学数学用数学的意识；培养学生主动探索、合作交流的良好习惯，从合作交流中增进师生间的感情和生生间的感情。

教学重点：

掌握小数加法和减法的计算方法。

教学难点：

理解小数加法和减法的算理，克服整数加减末尾对齐负迁移思维定势的影响。

教学过程：

一、复习检查

1、课前一分钟口算

$$0.7+0.9=$$

$$4.7-0.5=$$

$$0.56-0.46=$$

$$1.2+0.8=$$

$$1-0.4=$$

$$7.7+0.6=$$

（开火车对答案）

【设计意图：课前一分钟口算是我校数学课堂的一种常规，有利于孩子们迅间将精神集中在课堂上，进行有效的思维训练，再通过开火车对答案增强数学计算的趣味性和实效性。】

师：同学们真棒！小数加减法口算掌握得很好！考考你们小数加减的笔算又学得怎样？请用竖式计算后，完成课本P99第5题填空，比一比谁是神算手！

2、出示第99页第5题填空。

学生用竖式计算独立完成。

实物投影学生答案，全体同学点评。

3、小结：计算小数加法和减法时要注意什么？

引导学生回顾上一节课的小数加、减法计算

方法顺口溜：

点对点，位对位；

小数整数方法同；

得数对点要化简。

学生齐背“顺口溜”

【设计意图：将课本第5题调前，是通过算一算让学生再次感悟、内化小数加法和减法的算理，并用学生喜欢、易记的方式“顺口溜”，感受小数加、减法计算法则在提高计算准确率的指导性。这样设计符合学生认知规律，贴近学生思维的最近发展区。增强了计算课堂的趣味性和实效性。】

师：在我们计算小数加减时，有了“顺口溜”这个数学好朋友的帮助，更有利我们提高小数加法和减法计算的准确率。学会了小数加法和减法有什么作用呢？小数加法和减法在我们的生活中有何应用价值呢？让我们一起走进市场，问问卖菜的王大叔吧！

二、应用小数加法和减法解决实际问题。

1、出示课本第98页第3题

你从这个统计表中了解到什么信息？

你能帮帮王大叔解决这个数学问题吗？

学生读题并独立完成

(1) 白菜比萝卜多卖多少钱？

猜一猜：王大叔还有什么数学问题要我们解决？

出示问题：

(2) 你还能提出什么数学问题？学生自由提数学问题。

师：王大叔的数学问题还有很多，请同学们回家跟爸爸妈妈继续探讨。市场买菜、卖菜要用小数加减，在我们家里要不要用小数加减呢？我们一起去小丽家看一看。

2、出示课本第98页第4题

你从这个统计表中了解到什么信息？

学生汇报分析，重点引导学生理解：

合计=电话费+上网费（每月）

总计=九月+十月

主要让学生说思路，计算过程和结果

作为课后作业完成。

师：家里的数学问题解决了，再看看在我们班级里，班长又遇到了什么数学问题呢？

【设计意图：将小数的计算与实际生活紧密联系起来，让学生感受到小数的计算在实际生活中的应用价值；通过“帮一帮”王大叔激发了学生主动学习的热情，再通过“猜一猜”调动了学生参与的兴趣，并在“说一说”中自主开发了思维，并要求把学习的热情延伸到课后。有利学生学会用数学的眼光观察生活中的问题，培养创新能力。】

3、出示课本第99页第7题。指名读题。

学生自由回答购买方法，

并在黑板上“贴一贴”，

让学生板书练习，师生

共同点评。

师：经过一轮的练习后，同学们的计算速度快了，计算准确率也提高了。我们再去奥运会看看女子田径比赛，是否也要运用今天所学的知识呢？

【设计意图：注重情景创设，通过在黑板上贴一贴购买方法的可能性这一活动，既是为了活跃计算课堂的气氛，也是让学生动手操作去实践体验组合原理，体会解决问题策略的多样性，培养创新能力。再通过算一算再次巩固、提高小数加法和减法的运算能力。】

4、出示课本第99页第8题。

学生读题后说理解，重点

理解中国纪录和世界纪录。

问：它们各相差多少？你是

如何理解的？

让学生说思路。

例如：跳高 = 世界纪录（2.09米）- 中国纪录（1.97米）= ? 米

【设计意图：通过大型比赛多层次的拓展学生的知识面，进一步加深小数计算在生活中的应用价值，并进行爱国主义教育。】

师：前面的知识同学们都学得很好，老师准备奖励你们一些文具。

5、（1）出示

买这两种文具梁老师需要带多少元？

根据学生的汇报板书：

5元6角2分+3元零9分

=5.62元+3.09元小数

=8.71元

（2）出示第99页第6题：用小数计算下面各题：

4米35厘米 + 5米70厘米

4千米800米 - 3千米50米

1吨30千克 + 980千克

10千克 - 4千克800克

每组各做一题。（投影学生解答全班点评）

【设计意图：通过创设购买奖品情景，积极地为 学生搭建数学思维平台，把思考的主动权还给学生，因为“需要是 学生学习的内驱力”，学生能很快想到要用“元”作单位，先将复名数改写成小数，然后计算。从而达到化“难” 为“易”的目的。】

三、生活中的小数加减。

通过我们这一节课的学习。同学们对小数加减法在生活中的应用价值有了更深入的了解，同时计算准确率也提高了。

小数加减的应用在我们生活中还有很多，例如

1、我们学校每月一次的“红旗班”评比。

出示西区中心小学“红旗班”评比表，

算一算这个月哪个班会被评为“红旗班”。

2、访问“国家体育总局网站”了解历年全国记录，也可以了解有关的体育信息。

四、交流共享，升华情感

今天学习了什么？你是怎样获取这一数学知识的？你还有什么感受？

同学们，在我们的身边有许许多多的数学知识和数学问题，如果你平时多用数学的眼光去看待每一件事，我们的生活一定会更美、更精彩。

【设计意图：把数学回归生活，再次拓展和提高学生的知识面，把对小数计算延伸到课外继续研究。】

五、课后作业：

第98页第4题，第99页第8题、第6题右边3

《小数的加法和减法》教案篇9

知识目标：

- 1.使学生学会小数加、减混合运算的计算方法，能按运算顺序正确进行运算。
- 2.通过练习，使学生进一步熟练掌握小数加、减法的计算技巧，并正确地进行运算。

技能目标：

通过小组合作等形式进行学习。

情感价值观：

进一步提高学生的迁移能力。

教学重点及处理方法：

学会小数加、减混合运算的运算顺序，正确进行运算。

教学难点及处理方法：

提高孩子的计算能力。

教学过程：

一、情景导入：

同学们，上节课我们了解了克隆牛键键和壮壮今天老师又要和大家一起认识一位新朋友。想知道这位朋友的详细资料吗？快快拿到你的通行证吧！

口算：

(1)用口算卡片依次出示自主练习第3题。指名同学说出口算结果。

提问：小数加、减法计算的关键是什么？

3.98-22-10

98-(22+10)。

指名两人板演，其余同学分两组，每组一题做在练习本上。

集体订正，让学生说明每题的运算顺序。

师：整数加减混合运算的顺序是怎样的？(板书：加减混合运算，没有括号的从左往右算；有括号的先算括号里的。)

同学们全部通过！快快认识新朋友吧：它就是克隆牛蓓蓓。蓓蓓是世界首例玻璃化超快速冷冻保存的体细胞克隆牛。2003年10月8日它也是在莱阳农学院诞生的。下面请看蓓蓓的详细资料。(出示情景图)看了蓓蓓的资料，你能提出什么数学问题？(学生自主提问，教师选择性板书有价值的问题)

二、探究新知

1.蓓蓓出生时的体长是多少？(鼓励学生自己审题，先列算式，教师巡视)指名交流思路及算式：

$0.98-0.22=0.76$ (米)

$0.76-0.1=0.66$ (米)

$0.98-(0.22+0.1)$

$0.98-0.22-0.1$

师：大家都正确地列出了算式，可是第二、三混合运算算式应该如何计算？现在咱们就来试一试，看谁能找到计算方法。

(1)学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考后，全班交流：

(3) 在学生回答的基础上加以归纳：我们已经知道，小数的加减混合运算的顺序和整数加减混合运算相同。没有括号的，从左往右依次计算；有括号的，要先算括号里的，再算括号外的。

(2) 蓓蓓百天时比出生时每天多喝多少千克牛奶？

让学生独立解决小数加减混合运算的问题。

1. 引导学生列式

2. 计算（指名两人板演，其余学生算在课本上）

3. 反馈

让学生分别说一说每道题先算什么，再算什么。集体订正。

三、巩固练习

(1) 做自主练习第1题。

让学生做在练习本上。追问：说说小数加减混合运算是按怎样的顺序进行的？

(2) 做自主练习第2题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。让学生说说是怎样计算的。要鼓励学生从新的角度提出新颖的数学问题。

(3) 做自主练习第4题。

学生独立完成，说一说解题思路。

四、课堂小结

提问：这节课学习了什么内容？你学会了些什么？

小数加减混合运算的运算顺序怎样？

《小数的加法和减法》教案篇10

教材及学情分析：

《小数的加法和减法》是义务教育课程标准实验教科书人教版数学四年级下册第六单元的内容。学生在这册教材的第四单元刚学习完小数，掌握了小数的意义和基本性质，在感性认识的基础上学习小数加、减法的计算法则。理解和掌握小数加、减法的算理（即只有计数单位相同的数才能相加减）和算法（把相同数位对齐，也就是把小数点对齐）是学习小数位数不同的小数加、减法的关键，是基本的而且是必备的数学知识、技能与方法，是形成良好的计算能力的重要组成部分。教材以表格、图文相结合的形式，呈现学习内容，使鲜活的体育活动和看似机械演练的小数运算融为一体，使计算推理、概括这些抽象的数学活动变得令学生乐于接纳、乐于探究。这部分知识在今后的学习和生活中将会得到广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。

教学目标：

知识与技能：结合具体的环境，让学生自主探究小数加、减法的计算方法，正确计算小数的加、减法。

过程与方法:把计算教学与解决问题结合起来,用类比迁移的方法探究新知。

情感、态度与价值观:通过应用小数加、减法的知识解决简单的实际问题,使学生感受小数与实际生活的密切关系,培养自主探究与合作交流的习惯。

教学重点:

探索并掌握小数加、减法的计算方法,提高学生小数加、减法计算的能力。

突破方法:

通过引导学生沟通整数与小数的关系,理解小数加、减法的计算法则。

教学难点:

理解“小数点对齐”的道理。

突破方法:

通过理解小数的意义,只有相同数位的数才能相加减,也就是在计算中,要把小数点对齐。

教法和学法:

“以学习者为中心·参与式”教学法。

教具准备:

多媒体课件。

教学过程:

一、创设情境,引入课题。

1、谈话:同学们,你们观看过跳水比赛吗?跳水项目,一直是中国体育运动的强项,请看大屏。(课件出示中国跳水运动员劳丽诗和李婷跳水的视屏)中国队又赢了,这样一个值得骄傲的时刻,我提议:让我们用热烈的掌声庆祝一下祖国的胜利吧。

在体育赛场上,不仅有激烈、好看的比赛,还蕴藏着很多数学知识呢。同学们,你们想学习这些数学知识吗?

2、(课件出示跳水决赛统计图)依次出示中国队第一、二轮的分,引导学生发现数学问题、提出数学问题。

3、引出课题:同学们看一看,刚才解决问题的过程中我们列出的算式都是小数加、减法的算式,小数加、减法的算式该怎样计算呢,这就是我们这节课的学习内容:小数的加法和减法(板书课题)

二、出示自学提纲,明确自学任务。

1、(课件出示自学提纲)教师明确自学任务:现在就让我们进入第一环节:自学我最棒。认真自学课本96页例1、97页例2,然后完成自学提纲上的问题,在自主探究的过程中,发现小数加、减法的计算方法,自学开始。

2、教师巡视指导,学生自学,适时提醒:已经完成自学内容的同学就可以在组内进行两两交流。

三、小组讨论,解疑答惑。

1、师:同学们刚才的自学都非常的认真,接下来,就让我们带着自学的成果和自学过程中遇到的问题进入小组讨论环节。(课件出示小组讨论提纲)请小组长快速的上来领取你们小组的讨论提纲。让我们比比哪个小组的讨论最积

极、最认真，小组讨论开始。

2、巡视:提醒各小组交流要注意的地方。

四、交流展示，教师点拨。

1、师：刚才，老师看到了一场激烈的讨论，每个小组都表现得非常积极。接下来，就让各小组把你们的讨论成果与我们全班同学一起分享。一起进入下一环节：讨论成果大展示。(课件出示：讨论成果大展示)

2、请第一个组作交流展示。(课件出示交流内容)

3、请第二个组作交流展示。(课件出示交流内容)

4、教师点拨：在刚才的计算过程中我们发现：小数加、减法的计算过程与我们已经学过的整数加、减法的计算过程是一样的，都是要把相同数位对齐，从低位算起。列竖式的时候当相同数位对齐了，小数点有什么特点呀?(小数点对齐)所以列竖式计算小数加、减法时，我们只要把小数点对齐，那么相同数位也就对齐了。(板书：小数点对齐)

5、师：那么小数加、减法该怎样计算呢?请下一组同学来为我们作一个小结。

6、请第三小组作交流展示。(边交流教师一边用课件出示小数加、减法的计算方法)

7、齐读一遍。(课件一条一条出示，学生读。)

五、巩固运用，拓展延伸。

1、师：同学们，学会列竖式计算小数加、减法了吗?敢不敢接受挑战呀?体育健儿们在赛场上争夺冠军，今天谁能成为我们班学习上的冠军呢?就让我们一起进入到今天的“学习成果大比拼”的比赛中去一决高下吧。(课件出示：学习成果大比拼)

2、请同学们拿出技能训练题，为比赛做好准备

3、第一关：聪明小法官。学生独立完成后，教师指名回答，同桌交换批改。(课件出示第一关：聪明小法官)

4、第二关：细心计算我最棒。(课件出示第二关)学生独立完成，老师批改出每组做得最快的小选手，然后请他来当小老师，帮助批改本组其他同学的作业。

5、第三关：改写小数我在行。(课件出示第三关)学生独立完成后，老师一边讲学生一边自己批改。

6、第四关：学以致用我能行。(课件出示第四关)小组合作完成后，请一个小组派代表交流讨论结果。说完后教师出示课件订正答案。

7、教师小结：在解决刚才这个问题的过程中同学们会发现：我们的数学知识，它源于生活又运用于生活。现在，请同学们快速的统计一下自己的成绩。夺得本次比赛全部星星的同学请起立。站着的就是我们班今天的冠军了，让老师为他们颁发奖杯。祝贺你们!(课件出示“奖杯”)我们一起为冠军送上热烈的掌声吧。其他没有夺得冠军的同学们可千万别灰心，今天你们也表现得很棒，继续努力，相信我们班会涌现出越来越多的冠军。

六、课堂小结。

师：这节课同学们学得很认真，那谁能来说说你有什么收获呀?

《小数的加法和减法》教案篇11

教学内容：

第95~97页例1、2

教学要求：

- 1、使学生理解掌握小数加、减法的方法。
- 2、培养学生的计算能力。
- 3、培养学生细心检查的好习惯。

教学重点：

计算方法。

教学难点：

退位减法。

教学过程：

一、复习引入

1、准备题：先计算，再说说整数加、减法的意义和计算方法

$754+3826=$ 答案 $2000-493=$ 答案

2、引入：小数加法的意义与整数加法的意义相同，是把两个合并成一个数的运算，今天学习小数加法。

二、教授新课

1、创设情景：2004年雅典奥运会跳水比赛中，女子10米跳台双人决赛中，中国的劳丽诗和李婷夺得冠军。

2、劳丽诗和李婷是如何夺得冠军的呢，现在我们就把当时的情景回放一下。

通过这个表，你得到了什么信息？

现在你又得到了什么信息？

小组合作

(1)根据上面表格中的信息，你了解到了什么？

(2)你是怎样知道的，说说你的方法。

(3)你为什么这么计算，说说具体的计算过程。

汇报：重点是计算过程

3、小组尝试总结：小数加减法需要注意什么？

汇报

(1)小数点对齐

(2)数位对齐

(3)得数的末尾有0，一般要把0去掉

注意：上面数据中并没有去掉0是为了统计分数的时候能够方便比较。

生活中还有的时候也不需要把0去掉，谁能举例?(价签上)

4、小结：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐，再按照整数加减法的法则进行计算。得数里的小数点，要和横线上的小数点对齐。得数的小数部分末尾有0一般要把0去掉。

三、复习巩固

1、口算下面各题

$$0.7+0.9=4.7-0.5=0.56-0.45=1.2+0.8=1-0.4=0.39+0.15=7.7+0.6=3.6-0.8=4.8-3=1.7-0.3=$$

2、算一算

$$10.52+3.48=15.24-3.84=9.9+10.11=100-0.27=$$

3、培红小学师生自己粉刷墙壁，节约了1118.32元;自己修桌椅，又节约了120.8元。一共节约了多少元?

4、一箱钉子，连箱共重52.5千克，箱重2.5千克，钉子净重多少千克?

四、总结

今天我们复习了什么内容?要注意什么?

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发