

《外面的世界》教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/29555.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《外面的世界》教案

教学目标：

1. 热爱生活，有了解自己生活环境的兴趣，留心周围的人和事。
2. 识字13个；巩固学过的字。渗透性识字15个（底线）。
3. 运用学过的笔顺写生字10个；认识新笔画：卧勾。
4. 培养学生向认识的人或不认识的人请教识字的习惯。
5. 培养学生留心观察的好习惯；培养学生自检、互检。

教学重点：

随文识字和渗透性识字

课时安排：

3课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 热爱生活，有了解自己生活环境的兴趣，留心周围的人和事。
2. 渗透性识字；运用熟悉的材料自主识字、随文识字7个，认识新笔画“卧勾”。
3. 向认识的人或不认识的人请教。
4. 培养留心观察的好习惯。

教具准备：

课件、识字卡片、识字材料。

教学过程：

一、创设情境，看图识字。

（一）今天，我们班来了一位小客人。他是谁？（丁丁）

插评：教学中引入学生熟悉的朋友“丁丁”，激发学生学习兴趣。

（二）出示全图

丁丁就要住在这片美丽的小区中，可是，他对新环境感到很陌生，我们一起帮助他认识认识这个新环境，好吗？

1. 打开书62页，认真看图，看看这个小区里都有什么？同桌的同学互相小声说说。

2. 谁愿意告诉丁丁小区里都有什么？指名说（学生说，师点红相应的字）

3. 小区的建筑设施真完善。丁丁住在这个小区里一定会非常快乐。

插评：课件演示主题图，让学生有种真实的感觉：确实在帮助丁丁熟悉小区的环境。从而初步感知外面的世界很精彩。

（三）看图识字

1. 刚才，你们帮助丁丁认识了哪些地方？你能不能按照一定的顺序说一说。（学生说，图中字闪）

2. 帮助丁丁熟悉环境的同时，你还有什么收获？（识字）

3. 你愿意把你认识的字教给同学们吗？学生读图中的字，读对了其余学生跟读。（注意处理“欣欣商店”的读音。让学生主动发现，然后正音。渗透遇到不认识的字可以问，还可以读拼音）

4. 不在小区中看到它，你还认识吗？

——师贴一个卡片，学生悄悄地告诉同桌。

——学生当老师教读。

插评：在认识小区之后进行识字，过渡自然。学生认自己想认识的'字，突出以学生为主体的课堂形式。学生当老师是学生喜欢的形式。在当老师的过程中注重学生间的评价，并不停留在简单的带读层次上。

二、创设情景，自主识字。

过渡：高大的楼房、热闹的学校、美丽的植物园……小区的环境真美。不过外面的世界更精彩！（课件出示多幅场景图片）多么熟悉的地方。你能不能把上面的字读给大家听并且告诉大家你是怎样认识这些字的吗？

（一）场景识字

指名学生上前带读。

中关村第二小学、公用电话、麦当劳、广告牌

（二）放照片

1. 过渡：精彩的世界就在身边。只要留心观察，你就会有所发现。看，我们班就有很多有心的孩子。

2. 放照片（课件）：这是谁？你在哪儿认字？（后面的学生自动站起来说）

(三) 我知道，你们也是有心的孩子。你在学校外面是怎样识字的？(师简单概括学生的识字方法)

插评：无论是观看场景还是观看学生生活照片，都注意取材的真实性。贴近生活才能引起学生的共鸣。虽不能真的置身于场景之中，但却能感受外面的世界是精彩的。

三、自主识字(配乐)

过渡：同学们识字的方法真多！

下面，我们就放下课本，拿出课下收集的识字材料，把你认识的字教给你最好的朋友。

(一) 交流(放音乐，音乐停活动停止)

(二) 谁愿意把你新认识的字展示给大家？学生汇报，带读(师将材料贴在黑板上)。

插评：给学生创造一个宽松自主的环境。学习的主动权在自己手中：学生选择材料、选择识字方法、选择交流对象。在识字活动中锻炼交往能力、口语表达能力。

四、学文识字

过渡：外面的世界很精彩。我们可以看到很多新奇有趣的东西。

还能认识很多字。(同时出示图文)

(一) 打开书64页，看看智慧姐姐是怎么说的？

插评：在领略外面的世界的精彩之后，重新回到课本，不脱离教材的本意—识字。

1. 学生读课文，圈出不认识的字。试着用读拼音或问同桌的方法来解决。

2. 有的同学还有读不准的字，没关系。我们一起来读一遍。会读的大点声，不太熟的小点声。边读边注意听刚才读不准的字。

3. 谁能带着大家读一读(指两人)

4. 同桌互读。读对了给他画一个大苹果。

5. 谁得到苹果了。

(二) 学词

大家读得真好！这段话大家会读了，文中的词娃娃你们认识吗？我们试试看。

1. 文中识字

(1) 大声读出来，词娃娃就会跑出来和你玩。

点红文中的词——生读，学生跟读——字飞出。

(2) 谁能把词娃娃叫回来。点文外的词——指名读——读对词飞回。

2. 词娃娃不在家中，你认识它吗？略去文分组读词

(三) 变成字娃娃的模样你认识吗？齐读卡片。

插评：变换各种读的方式识字。避免了识字的枯燥性、单一性。课件的使用，情景的创设、教师语言的艺术，使得识字变得有趣、有效。

（四）这些字娃娃在外面的世界玩得很高兴，迷失了道路。我们快去把他们找回来吧！找到字娃娃并回答出他提出的问题，字娃娃就会和你回家。

1. 他们在哪里？（出示情景图）

2. 你到哪里找？找到了谁？（学生说到哪找——点击图中的文字——出示文字——学生读对了，出示问题并配有画外音——学生答对后，点击回到原图）

3. 字娃娃及所提出的问题：

外：和我意思相反的字是哪个字？

走：请带着大家再读一遍。

校：你还学过哪些带“木”的字

门：你能把我写出来吗？（引出汉字书写：描写写字表并说笔顺，发现问题，教学“心”及新笔画“卧勾”）

心：请用“我”组词

认：怎么记住“我”？

识：怎么记住“我”？

插评：再次创设情景。学生在外面的世界寻找迷路的字娃娃过程中加深了对生字的记忆，学会了生字的书写，认识了新笔画。同时游戏本身的设计，就是本着以学生为主体的原则，所以让学生去探究、去发现、去解决。

五、总结课文

（一）字娃娃们回到了家。（出示图文）他们为什么那么喜欢外面的世界呢？（学生回答，板书“外面的世界、精彩”）

插评：从游戏中体会外面的世界很精彩。学生自然得出答案。

（二）对！外面的世界很精彩，只要我们留心，在外面的世界我们可以认识很多字。（回到图文）

插评：引导学生注意观察生活中的人和事，在生活中识字。在识字过程中体会世界的精彩。

六、作业

同学们认识了这么多字。可不要让它们溜走。回家后，把从废旧报纸、包装纸上认识的字剪下来贴在一张纸上，多读读，多看看，让它成为你永远的朋友。

插评：引导学生认真做好每一件事。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发