

《平平搭积木》教案范文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/29502.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《平平搭积木》教案范文

教学目标

- 1、认识11个生字，会写4个字，认识1个偏旁“扌”
- 2、正确、流利地朗读课文
- 3、了解课文内容，懂得从小关心他人

教学重点、难点

识字、写字和朗读课文,懂得课文包含的道理

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、激趣导入

- 1、出示积木的图片

师：小朋友，大家知道这是什么吗？(板书：积木)读一读。

- 2、师：大家玩过积木吗？说说你曾经用积木搭过什么？

指名回答，师引导学生把话说完整，说清楚：我用积木搭了（）。补充板书：搭。

指导认读“搭”：你能记住这个“搭”字吗？说说怎样记。你知道“搭”字为什么用“扌”吗？除了“搭积木”，你还知道“搭”字有哪些朋友？

指名回答，如：搭房子、搭建、搭桥……

- 3、师：今天，我们要学习一首儿歌，看老师写题目。

补充板书：平平。

指名读题目，指导读准“平”的后鼻音；说说你可以用什么方法记住“平”字。

指导读课题：谁搭积木？（平平搭积木）；平平做什么？（平平搭积木）

【说明】通过问答，指导读好课题，使学生初步感受朗读重音的作用。

4、师：读了课题，你有什么问题想问平平吗？

学生回答，如：平平，你用积木搭了什么？平平，你是怎样搭积木的？平平，你的积木搭的好吗？

【说明】用向平平提问的形式，一方面引导学生在情境中提问，说好问句；另一方面，培养学生根据课题质疑的能力。

二、初读感知

1、播放媒体资源“学一学”中的范读部分，示范朗读，提醒学生注意生字词读音。

2、师：请小朋友借助拼音读一读儿歌，圈画出本课的生字和词语，多读几遍。

学生读儿歌，教师巡视指导。

3、利用媒体资源“学一学”中的识字部分，教学生字。

教师重点指导读准字音：翘舌音“这、住、书”；前鼻音“间、很”；轻声“呢、啊”（轻声放到句子中强调）。

【说明】培养学生自己画生字和词语的能力和边读边想的能力，养成良好的学习习惯。

4、师：这些生字宝宝放到词语中大家还会读吗？好，下面老师就考一考大家。

投影或小黑板出示词语：

平平搭积木四间房子这些都给谁住没有很多书本

指名读、开火车读、齐读。

5、师：词语会读了，请大家再读读课文，边读边想刚才大家提出的问题：搭了什么？搭得怎么样？

学生认真读课文，教师巡视，纠正不良的读书姿势。

6、检查交流

（1）重点句检查

（投影或小黑板出示句子）

平平，平平，这些房子都给谁住？

指名读，其他小朋友边听边想：这句话是谁对谁说的？你是怎么知道的？

出示课文插图，指导看图：大家看图上奶奶的表情、动作是怎么样的？

指名回答，如：笑嘻嘻、笑哈哈、很高兴、合不拢嘴等。

师：想一想，平时奶奶是怎样和你说话的？谁能再来读读这句话？

指名读，小组读。指导学生读出亲切、疑问的语气。

【说明】通过指导看图，既培养了学生的观察能力，同时通过观察奶奶的表情，回想平时奶奶说话的'样子，使学生读好问句。

平平，平平，还有一间呢？还有一间啊，给没有房子的人住。

指名读，想一想，这两句话是谁说的？

男女生分角色朗读。

平平还要搭很多很多的房子，给大家住。

学习小组内进行朗读比赛，然后每组派一名代表参加比赛，点评。

【说明】通过比赛评议，激发兴趣，提高朗读能力，同时初步体会“很多很多”的用法。（2）师：把这些句子读好了，课文一定都能读好了，请大家读给同桌的小朋友听一听。

同桌互读课文。

（3）找到书上的句子，回答老师的问题：

平平搭积木，搭了什么呀？

平平搭的房子都给谁住？

还有一间呢？

【说明】用儿歌中的句子回答老师的问题，即是对学生儿歌理解情况、朗读情况的检查，同时，又使学生在对话的情境中更好的读出回答的语气。

三、写字指导

1、复习字词

用生字新词卡片开火车读。

2、指导书写：平、书。

范写，强调笔顺与重点笔画：“平”的最后两笔，横要舒展，写在横中线，悬针竖要直，写在竖中线；“书”的横折与横折钩的位置与大小。

第二课时

一、复习引入

1、师：小朋友，上节课我们学习了《平平搭积木》这首儿歌，课文中的生字宝宝大家还记得它们的名字吗？

出示生字卡片，学生认读，并指名用生字组词。

2、生字比较：很——跟、间——门；问——间、住——主

结合学习新部首“彳”：你发现“彳”与我们学过的哪个部首很像？

指名答，比较“亻——彳”，由此引出名称：双人旁。

3、师：大家都喜欢搭积木吧，现在我们就来玩一个搭积木的游戏。用卡片在黑板上出示“门日彳主口阿β亻讠文者艮”，你能把它们两个一组搭在一起合成一个汉字吗？

【说明】通过形近字比较和生字搭积木的游戏，培养学生用“换一换”、“加一加”等方法识字的能力，了解汉字的一般特点。

4、词语卡片开火车认读。

5、指名朗读课文。

二、朗读练习

1、师：请大家再自由地读读儿歌，想想儿歌中哪些话是奶奶说的呢？哪些话是平平说的？哪些话是作者说的？

2、指导读好奶奶和平平的话

师：大家看看课文的插图，想想平时是怎么和奶奶说话的，读一读奶奶和平平的话。

(1) 同桌互问互答。

(2) 指名和老师问答。

(3) 男女同学问答。

教师适时指导：用亲切、疑问的语气来读奶奶的话，读平平的话时，要表达出喜悦、自豪的心情。重点指导奶奶和平平的第二次对话，让学生体会奶奶两次问话的不同语气。

【说明】创设对话情境，以读代讲，让学生在情境中读出问答的语气，感受陈述句与疑问句的不同语气。

3、指导读好作者的话

出示作者的话：

(1) 指名朗读，指导读出叙述的语气。“很多很多”和“大家”要突出，表达出平平的美好心愿。

(2) 练习：平平还要搭很多很多的房子。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发