

中班活动吹泡泡教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/1805.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

中班活动吹泡泡教案

作为一位兢兢业业的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那么优秀的教案是什么样的呢？下面是小编为大家整理的中班活动吹泡泡教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

中班活动吹泡泡教案1

活动设计背景

幼儿园里孩子们可玩的玩具不是很多，而吹泡泡是孩子们特别喜欢的一种游戏，经常看到幼儿买来玩，因此，我设计了本次活动，旨在丰富孩子们的课余活动。

活动目标

- 1.通过制作吹泡泡水的小实验，产生愉快的情绪和探索的兴趣。
- 2.体验动手操作的乐趣。
- 3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5.激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学重点、难点

制作吹泡泡水的过程，水和原料的比例。

活动准备

塑料杯和吸管若干、干净水、洗衣粉、洗洁精、洗发精、沐浴露。

活动过程

一.游戏导入

老师吹泡泡，引起幼儿学习兴趣。

“这节课，老师就教你们怎样制作吹泡泡水。”

二.探索活动

- 1.老师拿出一杯清水，用吸管吹，幼儿观察能不能吹出泡泡。
- 2.老师往水里倒入洗衣粉，充分搅拌。用吸管吹，让幼儿观察后回答，吹出泡泡了没有？
- 3.介绍制作吹泡泡水小实验材料。
- 4.让幼儿说说老师刚才是怎样制作吹泡泡水的。
- 5.分发材料，让幼儿动手操作。

让幼儿分别用洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露调试。

- 6.师幼共同小结。

用水和洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露都能制出吹泡泡水。

三.延伸活动。

让幼儿到操场比赛，看谁吹的泡泡最大。

教学反思

本次活动我主要注重幼儿的动手操作能力，给幼儿创设了一个宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，培养幼儿对常见科学现象的兴趣。由于我受传统的目标意识影响，有重结果的倾向，指导得不是很到位。

中班活动吹泡泡教案2

活动目标

- 1、学习吹泡泡的方法。
- 2、知道不同泡泡器吹出的泡泡都是圆形或椭圆形，体验吹泡泡的乐趣。
- 3、初步培养幼儿根据自己的猜想有目的进行验证的能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备

- 1、学具教具：泡泡液、毛巾）每组一份，（圆形泡泡器、三角形泡泡器、正方形泡泡器、心形泡泡器）每组一份。大记录表一份，三角形、正方形、心形卡片若干，五角星吹泡器、长方形吹泡器各一个。欢快的音乐。

活动过程

（一）、谈话导入，激发幼儿吹泡泡的兴趣

- 1、今天我们来这里做什么？今天老师请你们来玩游戏。

（二）、学习吹泡泡的方法。

1、教师拿出套圈在泡泡液里一蘸，轻轻一吹出泡泡，激发幼儿的兴趣。

（哇，泡泡飞起来呀，小朋友想不想玩？早猜到你们想玩了。）

2、可是你们知道怎样吹出泡泡来的吗？谁来说一说？教师示范并讲解吹泡泡的方法（吹泡泡要先蘸一点泡泡液，然后嘴对着泡器，把气吹出来。）你们会不会吹？吹给老师看看。

（三）、创设自由探索的空间，掌握吹泡泡的基本技能。

1、老师为大家都准备了圆形吹泡器，想不想让泡泡都飞起来？

泡的游戏吗？老师有要求的：吹泡泡时，嘴巴不要碰到工具，不要对着同伴的脸吹泡泡，如果不小心泡泡水撒到桌子上，要用毛巾擦干净。音乐一停，小朋友要马上回到位置上休息。

2、幼儿自由探索吹泡泡，掌握吹泡泡的基本技巧。师巡视指导。

3、泡泡吹出来了吗？成功地小朋友想一想怎么样让泡泡吹得越来越大？

4、总结吹泡泡的经验，现在我请小朋友说说刚才是怎么成功的？教师演示，和幼儿一起总结吹泡泡的经验。蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地吹，吹的时候要时间长些，就可以吹出泡泡了。你们都是这么做的对吗？太棒了！

（四）、猜想环节

1、出示记录表，介绍材料。

（师：除了圆形的吹泡器，老师也带来了其他形状的吹泡器。出示记录表，小朋友们来看看，都有什么形状的吹泡器？

2、猜一猜：三角形、方形、心形的吹泡器会吹出什么形状的泡泡？引导幼儿说：我觉得三角形吹泡器会吹出形的泡泡。

3、幼儿大胆猜想，老师根据幼儿猜想做记录。

（五）、出示其他形状的吹泡器，动手验证

1、大家都有自己的想法，结果和我们猜想是不是一样呢？我们亲自来试试不就知道了吗？

2、幼儿分组操作，并进行记录。在操作前提出要求：

（1）在吹泡泡的时候，要注意，你玩什么吹泡器？它吹出的泡泡是什么形状的，把你看到的记在脑子里，等会老师要考你哦？

（2）三角形、正方形和爱心型吹泡器，每一种吹泡器都要玩哦。

（3）音乐一停，小朋友要马上回到位置上休息。

3、幼儿操作尝试，教师全面观察，及时给予支持与帮助。

（六）验证泡泡的形状

1、请幼儿说说你玩什么形状的泡泡器，它能吹出什么形状的泡泡。

2、出示幼儿的观察记录表，我们来看看小朋友的记录纸，三角形的吹泡器几个小朋友吹出的泡泡是圆形的？根据

幼儿的实际记录情况依次验证纠正。

3、总结得出：今天发现了什么？原来三种形状的吹泡器，结果吹出的泡泡都是圆形的。

（七）、总结

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？生活中还有很多形状的物品能吹出泡泡，这里有五角星形的吹泡器，长方形吹泡器，能吹出什么形状的泡泡呢？我们一起到外面去玩吧！

活动反思

平时，经常看见公园门口有许多孩子在玩吹泡泡游戏，而他们的年龄大多都在3岁左右，一个个满怀喜悦的追逐泡泡，抓泡泡，比比看谁吹的多等，由此激发了我设计此节课的兴趣。

幼儿园教育指导纲要提出：“要让孩子在玩中乐，乐中学到更多知识。”而本节课的选材也正是迎合幼儿的心理、年龄特点。故而课堂上表现出一种主动、积极、其乐融融的场景，达到了教学目标。

不足之处在于幼儿玩得还不是那么尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。

中班活动吹泡泡教案3

设计意图：

生活就是艺术，艺术来源于生活。本次活动是艺术主题活动《有趣的泡泡》，同时也结合了孩子的生活经验，他们对泡泡十分感兴趣，充满了好奇。在观察中发现，可乐、雪碧等饮料中有泡泡、小鱼会吐泡泡、洗洁精加了水以后会有泡泡等等。在吹泡泡游戏的过程中，孩子们发现了泡泡是多姿多彩的；还进行了泡泡吹画，体验了泡泡作画的神奇。《吹泡泡》这首歌非常生动形象地表现了泡泡的形态美、色彩美以及飘动美，孩子们对此也有了丰富的经验，所以我们设计了这节活动，是为了把生活化的东西赋予美感，不断丰富幼儿的审美情感。

一研后的调整与反思：

歌曲简单易学，整个活动孩子比较喜欢。我们把歌曲中的间奏提前，进行了节奏练习，同时结合动画泡泡逐渐变大，孩子们兴趣非常浓。在活动中，虽然老师节奏、歌曲学唱都抓了，但仅仅浮于表面，不够深入，活动目标没达到。并且游戏性不强，趣味性不够浓厚，孩子唱了几遍就不太唱了。其中老师在“叹词”的引导上情绪不够，孩子们说不出泡泡不见了是很有趣、好玩的。最后，在游戏中边玩边唱，还变出了各种造型，兴致更高了。

怎么样让游戏情境性更强一些，是我们思考的问题。调整为在第二环节就把游戏引进去，发现泡泡两次变大。

二研后的调整与反思：

这次活动，老师的情绪非常活泼积极，很好地带动了幼儿参与的积极性。节奏部分用“加油加油加油加油”边念边打，情境性更强。在“叹词”的替换演唱上，既避免了反复演唱歌曲的枯燥，又增强了演唱的趣味性，孩子们越唱越起劲。

一个人表现泡泡变大比较难，孩子想不出，没体现出来，还是要多个人一起表现；孩子对吹泡泡有了经验，在开始环节中，就可以把歌词渗透在其中；歌曲演唱结束加“啵”，更形象地表现泡泡不见了；在第一次玩游戏时，老师做吹泡泡的人带领一些孩子给泡泡加油鼓劲，让几个孩子在加油鼓劲的时候变大。

三研案例：

活动目标：

1.学唱歌曲，能够用欢快的情绪演唱歌曲，表现吹泡泡的有趣、快乐。

2.乐意用不同动作表现间奏，体验与同伴合作游戏的快乐。

活动准备：

电子白板课件：泡泡变大动画

活动过程：

一、观看吹泡泡画面，熟悉间奏，感受其欢快的特点，渗透歌词。

1.听冒泡泡的声音引入

师：泡泡是怎么样子的呢？

2.看泡泡变大的动画（间奏伴奏）

- （为泡泡加油鼓劲）老师示范：加油加油加油加加油
- 播放间奏，同时播放泡泡变大动画，师带幼儿听间奏有节奏拍手。
- 泡泡呢？（播放泡泡飞走了动画）（歌词：飞呀飞上天）
- 用不同动作给泡泡鼓劲。

二、欣赏歌曲，理解、熟悉歌词

1.欣赏歌曲

（1）师完整演唱歌曲，在歌曲结束后加“啵”形象词。

师：咦泡泡不见了，让你觉得怎么样啊？（好玩、滑稽、有趣、开心）

（2）老师做吹泡泡的人，幼儿做泡泡

其他小朋友一起来帮忙加油鼓劲，泡泡变大（加油鼓劲的、间奏的时候变大）

（3）再次游戏（这里可用不同的动作来鼓劲）

2.学唱歌曲

- 师：让我们一起来唱唱这首快乐的泡泡歌。
- 还想到用什么样声音来表示滑稽、高兴的？（引导幼儿用不同的感叹词演唱）

三、吹泡泡游戏

·师：我们再一起来吹泡泡吧。

先是紧紧的缩在一起，到间奏部分变大一点，再变大一点。（可尝试逐步把节奏转移到脚上）

·集体玩。

活动反思：

1.经验回顾，歌词渗透

根据孩子吹泡泡的经验，教师结合画面帮助幼儿回顾了吹泡泡的美好与快乐，感受到了泡泡的色彩美、形态美、动态美。并提炼总结，渗透进歌词：有大又有小、飞呀飞上天、泡泡不见了。引入自然有效。

2.电子白板课件的有效互动

电子白板课件有效地结合了活动内容，在孩子加油鼓劲时，教师点击泡泡变大，直观地感受到了泡泡变大的形态，激发了孩子的兴趣，更增添了活动的乐趣。声音与画面的结合，把泡泡的动态、形态、色彩进一步展现在孩子面前，形成了有效的互动。

3.游戏情境贯穿活动

活动运用“给泡泡加油鼓劲”的游戏情境，激发了孩子参与的兴趣。其中，间奏是这首歌曲的一个特点，让孩子用拍手、跺脚、拍头等不同的动作来给泡泡加油鼓劲，实际上是在打节奏，这就避免了节奏练习的枯燥乏味。同时叹词的替换演唱也是活动的一个亮点，“泡泡不见了”，让我们感到奇怪、有趣、好玩，用不同的惊讶的感叹词来演唱，既反复演唱了歌曲，又体会到了歌曲的欢快的情绪，表现了吹泡泡的有趣、快乐。最后，孩子们合作吹泡泡，又在边唱边玩的过程中，感受到了与同伴合作游戏的快乐。

4.教师的积极情绪带动气氛

活动中，教师的情绪高涨，很好地带动了孩子的积极性。如：在叹词演唱中，老师的表情、语调中就充满了好奇与快乐感，孩子们马上就被感染了；在演唱中，老师的夸张的动作、提示的眼神也给予孩子一些演唱的方法。这些无形中感染了孩子的情绪，一遍又一遍才不会厌烦。

中班活动吹泡泡教案4

活动目标

- 、大胆尝试和探索，选择合适的材料调制泡泡水。
- 、尝试用不同形状的工具吹泡泡，感知泡泡的大小、形状和色彩。

材料准备

- 、不同形状的吹泡泡工具（自制的，用细铁丝弯成各种形状）。
- 、清水、盆、各种容器。
- 、洗洁精、洗发露、洗衣粉、洗手液、沐浴露等。

指导要点

- 、引导幼儿认识各种材料及其特性，观察幼儿对所提供的各种材料是否感兴趣。
- 、能大胆尝试和操作各种材料调制泡泡水，在实践操作和对比中发现哪种材料更合适吹泡泡。
- 、能大胆选择不同形状的工具吹泡泡，观察吹出泡泡的形状、大小、色彩等特征。
- 、鼓励幼儿大胆讲述自己的发现和感受。

实施步骤

出示各种材料，说出游戏内容，激发幼儿的操作兴趣。逐一引导幼儿观察、讲述各种操作材料的名称、作用和使用方法。简单讲解操作要求和方法，引导幼儿自己选择、尝试和操作，运用观察、对比的方法知道哪种材料最适合吹泡泡。在调制好泡泡水后，引导幼儿自由选择不同形状的工具吹泡泡，感知、发现最适合吹泡泡的工具。在操作过程中，鼓励幼儿分工、合作、协商，教师作为观察者、支持者，当幼儿出现问题或困难时，给予相应的提示和建议

，让幼儿自主探索、发现和改进，从而获得相应的技能和经验。

反思分析

泡泡是晶莹透亮、轻盈神奇的，吹泡泡游戏是幼儿熟悉和喜爱的。从幼儿的生活出发，从幼儿的兴趣出发，所以幼儿非常喜欢，表现得很积极、认真。幼儿在调制泡泡水时遇到了一些问题：由于幼儿缺少经验，加入的洗洁精量太少，怎么也吹不出泡泡来，幼儿有点失去兴趣和信心，想放弃时我及时地给予了指导，请幼儿多加些洗涤用品，把水调得浓稠些再试试。当幼儿再次尝试后终于成功时，幼儿显得非常兴奋，这要比玩买来的泡泡玩具更开心，更有一种成功的满足和喜悦。在玩吹泡泡游戏时，幼儿只享受在吹上面，没有有意识地去观察泡泡的形状、颜色，也没有感知什么形状的工具容易吹出泡泡来。此时我又及时地提出了相应的要求，引导幼儿仔细观察、思考和比较，在玩中感受到了泡泡的多姿多彩，发现泡泡的产生过程，从而不断提高了幼儿的操作、判断能力，丰富幼儿的审美情感。

中班活动吹泡泡教案5

一、活动名称：《吹泡泡》

二、活动目标：

培养幼儿对艺术表现活动的兴趣，体验户外活动的乐趣。

发展幼儿对音乐的感受力、表现力及合作游戏的能力。

鼓励幼儿根据乐曲内容自由表演，能结伴进行游戏。

三、活动准备：

吹泡泡玩具若干。

歌曲《吹泡泡》磁带。

四、活动过程：

开始部分：

教师带幼儿到户外，请幼儿自选吹泡泡玩具，自由地玩吹泡泡游戏，并与同伴交流观察的现象及自己的感受。

基本部分：

欣赏歌曲《吹泡泡》，启发幼儿想象：我是一只大泡泡。鼓励幼儿用肢体语言配合，讲述自己的想象内容。

鼓励幼儿随音乐大胆表演出各种动作，引导幼儿表现出乐曲的情趣。

组织幼儿集体游戏《吹泡泡》。教师与幼儿手拉手围成一个圆圈，随音乐转圈，使大泡泡变成若干小泡泡、小泡泡又合成大泡泡，培养幼儿合作游戏的能力。

结束部分：教师总结，讲评幼儿表现，让幼儿说说活动中的感受，体验游戏的快乐。

五、活动延伸：户外活动中，教师带领幼儿继续做此游戏。

中班活动吹泡泡教案6

一、设计意图：

幼儿园科学活动的主要目的不是教给孩子科学知识，而是培养孩子的科学兴趣，使幼儿通过动手实验，动手操作，体验成功的乐趣，让他们在轻松的学习游戏中学习知识，增长见识，因此我设计了本节活动。活动中，为他们提供洗洁精，瓶子，吸管等材料，使他们主动探索，积极思维，发展幼儿的观察力和动手能力。

二、活动目标：

- 1、玩玩、做做、让孩子在轻松的游戏体验成功的喜悦。
- 2、培养幼儿敢于操作，乐于实验的科学态度，发展幼儿的观察能力。

三、活动准备：

- 1、装有一定量清水的瓶子，吸管若干，小勺若干。
- 2、洗洁精、洗衣粉，牙膏，清水、音乐磁带，录音机

四、活动过程：

- 1、谈话，引起幼儿活动的兴趣。

师：小朋友你们吹过泡泡吗？

幼：我们吹过泡泡

师：那你们知道泡泡瓶里的魔水是用什么制成的吗？

幼：知道，是洗洁精

幼b：不知道

师：那到底是用什么制成的呢？让我们来做一做吧？

- 2、幼儿动手做泡泡魔水。

师：小朋友发现桌子上有什么？

幼a：瓶子、吸管、勺子。

幼b：洗洁精，洗衣粉

幼c：牙膏，清水

师：你们想玩一玩吗？（想）

幼儿探索操作（相互交流探索结果）

幼a：我把洗衣粉放一勺在瓶里，？

幼b：我放了牙膏，不溶化

幼c：我放了少量的洗洁精，搅动也出了泡泡。

教师小结：弄不出泡泡的小朋友不要着急，遇到困难要耐心，可以再试一次呀！

- 3、幼儿玩泡泡

师：小朋友，你们有的可能是第一次做泡泡魔水，好玩吗？那你能把自己做的泡泡魔水让它放起来吗？来我们试一试。

幼a：我的泡泡飞了起来。

幼b：我的泡泡都跑在桌面上了，把瓶子都埋在底下了。

幼c：飞起的泡泡落在我的手上，胳膊上。

师：小朋友都很喜欢玩泡泡，那么你们知道泡泡是什么颜色吗？

4、幼儿说泡泡

幼a：我吹出的泡泡有大有小

幼b：为什么我的泡泡在桌面上不灭呢？

幼c：我的泡泡飞到天上什么颜色都有。

教师小结：吹到桌面上的泡泡不灭，是因为泡泡下面有少量的水，空中的泡泡在阳光的照射下多种颜色，所以我们看起来好漂亮。

5、游戏《吹泡泡》

方法：教师放《吹泡泡》的歌曲，幼儿可以随音乐吹出自己的泡泡，也可以随音乐节奏以优美的舞蹈表达吹泡泡的快乐。

6、小结

师：今天通过做实验，我们明白了原来自己动手也可以做出神奇的吹吹魔水，在这节活动中，小朋友提出了许多的问题，可教师也不知道答案，今天回去，可以问爸爸、妈妈或请他们帮忙上网查一查，明天，你也来当一回小老师，告诉我们答案好吗？

中班活动吹泡泡教案7

活动目标：

- 1、欣赏诗歌，感受体验诗歌的意境美。初步感知事物间的对应关系。
- 2、能用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌。
- 3、指导幼儿寻找、观察"泡泡",并模仿诗歌的句式，进行仿编。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

活动准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、小蝌蚪、花朵、白云、树叶等图片若干及桃子图片一张，与幼儿人数相等。

活动过程：

一、课题引入教师和幼儿一起随音乐自由唱唱跳跳进活动室，体验快乐情绪。（吹泡泡的歌曲）

1、今天，老师和小朋友一起玩吹泡泡的游戏，你们准备好了吗？让我们跟着音乐出发吧！

2、这些泡泡真漂亮，是谁吹的呀？老师吹的泡泡是什么样的？（圆的。大的，小的，五颜六色）这么多漂亮的泡泡和我们小朋友一起玩，你们高兴不高兴？（高兴）

3、今天，泡泡王国呀，也来了许多泡泡，但是这些泡泡和老师刚才吹的泡泡不一样，我们一起看看是哪些泡泡好不好？

二、多媒体课件，学习诗歌

（一）出示图像引导语：你看到了什么？请你用好听的话来说一说。（引导幼儿观察图片）

1、鸡蛋教师提问：（1）这是什么泡泡？（鸡蛋泡泡）鸡蛋泡泡到我们班做客，我们拍手欢迎它。这么漂亮的鸡蛋泡泡会是谁吹的呢？为什么？谁能用完整的话说说？

2、苹果教师提问：（1）这是什么泡泡？（2）苹果又是谁吹的泡泡？（3）为什么说苹果是果树吹的泡泡？谁能用完整的话说说？

3、星星。老师提问：

a.这是什么泡泡？（星星泡泡）这么漂亮的星星泡泡是谁吹的呀？（我们一起猜猜看）b.出示月亮，小朋友说的真棒，这么漂亮的星星泡泡是月亮吹的。谁能用完整的话说说？（星星是月亮吹的泡泡），幼儿跟读。

c.为什么说星星是月亮吹的泡泡？（因为月亮和星星总是在夜晚一起出现，而月亮比星星大，就好像是星星的妈妈，所以说星星是月亮吹的泡泡）4、雨点。

a.这是什么泡泡？（雨点泡泡）b.可是雨点泡泡不知道他是谁吹的泡泡，小朋友帮他想想？（乌云）谁能用完整的话说说？

5、根据图像，师生共同念上面四句。

a.现在我们把“什么是什么吹的泡泡”连起来讲一讲。教师接上最后一句：我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑。

b.老师提问：我吹的泡泡是什么？

为什么我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑？（因为我吹泡泡时的心情和唱歌、欢笑时的心情一样，都很开心，所以””）

6、集体念诗歌两遍。

（1）教师：哇！这么多可爱的泡泡连起来就成了一首好听的诗歌，师范读。（配乐）（2）这么好听的诗歌，我们给起个名字吧！（题目叫《吹泡泡》）（3）这首诗歌真美，我们用什么样的声音来读呢？（用美美的声音，要读得轻轻的，要用温柔的声音来念。）我们一起来朗读这首诗歌吧！（可跟着背景音乐边朗诵诗歌边表

三、启发幼儿仿编诗歌引导语：

你发现我们的身边什么也会吹泡泡，它吹出的泡泡又是什么？

1、现在请你们到后面去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。

（幼儿自由选择“泡泡”，如：蝌蚪、海浪等）请小朋友动脑筋想一想，说说你找到的是什么泡泡，会是谁吹的泡泡？还可以和你的好朋友讨论讨论。

2、依次请三名幼儿示范仿编。并把幼儿的图片贴到黑板上。

我发现树叶是大树吹出的泡泡。

我发现小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡。

我发现花朵是土地吹的泡泡；我发现白云是蓝天吹的泡泡我发现西瓜是藤儿吹出的泡泡。

我发现汽球是小朋友吹出的泡泡。

露珠是小草吹的泡泡葡萄是藤儿吹的泡藤儿还会吹出哪些泡泡？（西瓜、南瓜、冬瓜、葫芦）（在幼儿选择的两个事物中必须有一样是圆圆的，这样才更加贴切，更符合诗歌的意境。）

3、全体幼儿进行仿编。每三个一组把编出来的诗歌念给客人老师听。

四、到户外继续找"泡泡"小朋友你们真棒，又编出了那么好听的诗歌。

除了这些在我们生活中还有哪些泡泡呢？请小朋友和老师一起到外面去找一找，也把它编成好听的诗歌好吗？

幼儿听音乐走出活动室。

附：诗歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，苹果是果树吹的泡泡。

星星是月亮吹的泡泡，雨点是乌云吹的泡泡。

中班活动吹泡泡教案8

教学目标：

1、能创造性自制吹泡泡工具，并积极参与吹泡泡活动，快乐学习相应诗词。

2、体验创造成功的快乐，萌发探索的积极感情。

教学准备：

铝丝、牙刷、塑料吸管、漏勺，夹子，杯子若干（成又吹泡泡的水）。

教学活动：

放歌曲《吹泡泡》引出课题。

1、组织幼儿谈话，调动幼儿积极性，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

教师：小朋友我们刚才听的是什么歌曲呀？（吹泡泡）那你们吹过泡泡吗？用什么来吹泡泡？今天老师给你们准备了吹泡泡的工具。你想不想来试一试？

2、出示吸管，让幼儿自吹泡泡，温习“吹泡泡”技能。

（1）教师观察幼儿吹泡泡，及时提醒幼儿吸管要离杯子吹。不要把吹泡泡水吸到嘴里。

（2）提问：“吸管为什么能吹出泡泡来？有什么特殊的地方？吸管特殊的地方是——管子是空心的，两头都有圆孔，空气能吹出圆圆的泡泡。

3、实验：出示牙刷，进行吹泡泡活动

(1) 牙刷能吹泡泡吗？

(2) 发给每个幼儿一个牙刷，引导幼儿自由探索吹泡泡。

(3) 教师反复指导幼儿说儿歌：我用牙刷吹泡泡，泡泡象串紫葡萄。哈哈，泡泡乐的满天飘，牙刷有缝隙，所以能吹出一串串的泡泡。

4、出示漏勺，夹子进行吹泡泡实验。

(1) 漏勺夹子能吹泡泡吗？

(2) 幼儿可以用夹子或漏勺做实验，引导幼儿自由探索吹泡泡。

(3) 边指导幼儿边说儿歌：我用铝丝吹泡泡，泡泡像个大气球。

小结：我们用漏勺夹子都能做吹泡泡，

5、动手自制吹泡泡工具

出示铝丝进行吹泡泡活动

(1) 小朋友用铝丝能吹出泡泡吗？（能）幼儿动手操作。

(2) 老师这有硬卡片能吹出泡泡吗？（幼儿说制作过程）

小结：我们把铝丝围成了圆圈，再把卡片也打出了小园洞，都能吹出泡泡来。

6、（1）学念儿歌：我用吸管吹泡泡，泡泡一个一个往外跑，我绕铝丝吹泡泡，泡泡像个大气球，我用牙刷吹泡泡，泡泡像串紫葡萄。哈哈，泡泡乐的满天飘。

(2) 听音乐做吹泡泡游戏。

7、教师做总结：

小朋友，今天我们学习了一些有趣的实验，我们自己动手自制了吹泡泡的工具，你们高兴不高兴呀，小朋友你们都聪明也很能干，那你们还想一想哪材料还可以吹出泡泡来，那我们现在就到外面大自然里去找吧！活动结束。

中班活动吹泡泡教案9

设计意图：

这一科学活动来源于幼儿生活。

吹泡泡是孩子们很感兴趣的活动，是幼儿生活中经常玩的游戏，他们经常吹，喜欢吹。但是家长从商店里买来比较精致的吹泡泡玩具，让幼儿吹泡泡，现成的泡泡液，固定模型（一般是圆型）的泡泡器，抑制了幼儿的科学探索，束缚了幼儿的思维发展，甚至在有的幼儿的头脑中形成动力定型：泡泡器是圆圆的，只有圆圆的泡泡器才能玩吹泡泡的游戏。因此，这一活动对孩子们来说既熟悉，也富有挑战性，有助于拓展幼儿的经验与视野，能够充分挖掘吹泡泡教育的教育价值。

活动目标：

1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。

- 2、尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性。
- 3、在探究活动过程中体验发现的乐趣和获得知识和本领的愉悦情感。

活动准备：

- 1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具：圆形（每人一个），三角形、正方形，长方形、菱形（每组若干）；已配好的溶液。
- 2、每桌一盒水彩笔、若干张记录纸。
- 3、音乐《吹泡泡》，儿歌。

活动过程：

一、创设情境，引入课题

- 1.《吹泡泡》的音乐中，一起进入教室。（教师跟着音乐吹泡泡，幼儿会自发地进行接泡泡和吹泡泡的游戏。）

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，大大小小，真漂亮呀！

2.教师出示“吹泡泡”工具，让幼儿观察并提问：“这些工具能做什么？”幼儿兴奋地发现能“吹泡泡”。教师“顺”应幼儿就此引出课题，你们喜欢吹泡泡吗？今天老师就请你们来玩“吹泡泡”游戏，从而激起幼儿的学习兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”。

1.在“玩”中体验泡泡的特性。让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（主要是圆形工具、粗细不同的吸管）边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现什么秘密了？”请小朋友互相说一说，“看谁发现的多？”（教师启发、引导、扶持幼儿，将幼儿的探索推向深入，成为幼儿合作伙伴，激起幼儿探究的欲望。）

2.请幼儿互相交流探索结果。先请小朋友将自己的发现与同伴互相说一说，再请个别幼儿说一说自己的发现。（泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）然后请幼儿讨论：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？（吹泡泡的工具是圆形的，吹出的泡泡是圆形的。）教师借助幼儿探索结果，用“引”的方法将活动的重点转化为幼儿感兴趣的问题提出，把幼儿学习兴趣推向深入。为突破活动的重点做了铺垫。

三、提供不同的材料，用记录的形式表达自主探索的过程和结果

- 1.教师出示（圆形、三角形、正方形、长方形、菱形）的电线圈，让幼儿猜想吹出泡泡的可能形状。
- 2.幼儿分小组，教师提供每组记录表一张，让幼儿在“玩”吹泡泡游戏中，验证自己的猜想。

在“玩”中，幼儿分工协作，验证不同工具吹出的泡泡形状并记录验证结果。让幼儿利用自己选择的不同吹泡泡工具，在亲历和感受尽兴探究和尽兴玩的过程中观察，“你用的是什么形状的工具？你发现吹出的泡泡都有什么秘密？”（都是圆形）请小朋友互相说一说自己的发现，并将自己的发现记录在想象结果的旁边。（让幼儿在自主状态下主动建构知识和经验。）

请个别幼儿说一说，“用的是什么形状的工具，想象吹的泡泡是什么形状的，结果吹的泡泡又是什么形状的？”

引发幼儿进一步深入思考和概括。请幼儿关注每个人吹泡泡的工具和吹泡泡的结果。提问：“有什么秘密？”教师在幼儿观点和意见的基础上，总结得出：吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。（让幼儿体验发现的乐趣和成功的喜悦）

四、儿歌游戏结束

教师讲解儿歌内容，即游戏规则。（当儿歌念到吹成大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈；念到吹成小泡泡时，幼儿向中靠拢；念到批泡泡飞高了，幼儿踮脚；念到泡泡飞低了，幼儿蹲下；念到泡泡破了，幼儿向后跳。）

活动延伸：

- 1.幼儿学着自制吹泡泡的肥皂液。
- 2.区角游戏中提供吹泡泡的材料，让幼儿自发游戏。

中班活动吹泡泡教案10

活动目标：

- 1、初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。
- 2、乐意参与仿编，并能大胆地讲述。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

活动过程：

一、自我介绍，谈话引入。

二、出示图片，初步理解。

- 1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？
- 2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？

三、结合图谱，完整朗诵。

- 1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。
- 2、强化句式：XX是XX吹出的泡泡。
- 3、师幼看图谱有表情地朗诵。

四、参与仿编，大胆讲述。

- 1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？
- 2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。
- 3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。
- 4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

活动延伸：

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡，

苹果是果树吹出的泡泡，

雨点是乌云吹出的泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，

我吹出的泡泡是一串串欢笑。

中班活动吹泡泡教案11

活动目标：

1. 感受歌曲，理解歌词，学会听间奏，初步学唱歌曲。
2. 发展幼儿的观察力、想象力。
3. 培养幼儿对音乐活动的兴趣及活泼开朗性格。

活动准备：吹泡泡用具若干；场地上布置一个大圆圈；录音机及录音磁带。

活动过程：

一．练声

通过复习歌曲《郊游》来练声。幼儿边唱边跳进活动室。

二．熟悉歌词

1. 教师和幼儿一起吹泡泡、玩泡泡，为理解歌词打基础。（提出要求：你看到的泡泡是不是一样的？泡泡会怎样的？等泡泡没有的时候，教师说：咦？泡泡不见了。）
2. 教师以游戏形式朗诵歌词，帮助幼儿整理歌词。
3. 引导幼儿根据歌词创编动作。
4. 幼儿朗诵歌词。（我们把刚才玩的游戏编成一首《吹泡泡》的儿歌，我们一起来念一下，边做动作边念。）

三．熟悉歌曲旋律

1. 完整地欣赏音乐。

我们玩得累了，来休息一下，欣赏一首曲子。欣赏第二遍的时候，可以让幼儿想象自己变成了各种各样的泡泡。

2. 在歌曲旋律的伴奏下，按节奏边拍手边朗诵歌词。提示幼儿在音乐的间奏时休息一下，点点头。

3. 在歌曲旋律伴奏下朗诵歌词。

游戏《吹泡泡》：幼儿听音乐边走边朗诵歌词，走成一个大圈，进行游戏。

四. 学唱歌曲

1. 幼儿自己尝试把歌词填到歌曲旋律里。

2. 教师清唱，让幼儿完整地感知歌曲。

3. 教师和幼儿一起演唱歌曲。

让幼儿说出自己喜欢哪一句，分句练习。

4. 了解歌曲中的间奏，演唱歌曲。

告诉幼儿歌曲中有两个地方不唱歌词，只有旋律，叫间奏。师生一起演唱歌曲。

五. 幼儿随歌曲录音，自由吹泡泡，结束。

中班活动吹泡泡教案12

活动目标：

- 1、通过找一找、想一想、说一说，愉快地感知、理解诗歌的有趣内容，并能初步跟念诗歌。
- 2、能运用自己的生活经验积极动脑筋，学习仿编诗歌，初步感知事物间的对应关系。
- 3、重点感知字词：吹泡泡、泡泡、鸡蛋、苹果、星星、乌云。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

- 1、与诗歌对应的图片一套：母鸡和鸡蛋、苹果和果树、月亮和星星、乌云和雨点。
- 2、小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶、汽车等图片若干和他桃子图片一张，反面写上“泡泡”，与幼儿人数相等。
- 3、字卡：吹泡泡、泡泡、鸡蛋、苹果、星星、乌云。

活动过程：

一、吹泡泡

- 1、听着音乐，教师和幼儿一起吹泡泡，玩泡泡，体验快乐情绪。
- 2、教师：我们吹的泡泡是怎么样的?(幼儿：圆圆的，有大，有小)
- 3、(请幼儿自由坐在垫子上)今天，老师还带来了许多泡泡，和刚才吹的泡泡不一样，我们来看看，是什么泡泡?

二、出示图片，学习诗歌

1、出示鸡蛋

教师提问：(1)这是什么泡泡?(出示字卡“鸡蛋”)(2)鸡蛋会是谁吹的泡泡?为什么?请你们听一听(教师示范念)。

幼儿回答后集体学念。

2、出示苹果

教师提问：(1)这是什么泡泡?(出示字卡“苹果”)(2)苹果又是谁吹的泡泡?

(3)为什么说苹果是果树吹的泡泡?(教师示范念)

幼儿集体学念。

3、同时出示星星和乌云

教师提问：看一看，它们又是谁吹的泡泡?(出示字卡“星星”和“乌云”)为什么?

引导幼儿围绕两个问题同时回答，幼儿学念诗歌最后两句。

4、完整学念诗歌。

(1)教师：老师这里还有许多泡泡，如果你们知道是谁吹的就一起告诉我好吗?(教师再次出示“苹果”、“鸡蛋”、“星星”、“雨点”的图片)

(2)教师：哇!这么多可爱的泡泡连起来成了一首好听的诗歌，题目叫《吹泡泡》(出示字卡“吹泡泡”，并请幼儿学念题目)。我们一起来朗读这首诗歌吧!

三、启发幼儿仿编诗歌

1、咦?老师的椅子底下也有一个泡泡，让我们来看看是什么泡泡?(出示桃子图片，背面有“泡泡”字卡。)桃子泡泡可能是谁吹的呢?

2、我们周围还有许多泡泡，请你们去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。看看你找到的是什么泡泡?(幼儿自由选择周围的“泡泡”，如：小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶等，人手一份。)请拿到同一种“泡泡”的好朋友坐到一起。

3、这些泡泡是谁吹的呢?请小朋友动脑筋想一想，还可以和你的好朋友讨论讨论。(启发幼儿仿编诗歌，如：小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡;花朵是土地吹的泡泡;白云是蓝天吹的泡泡等。)

4、请拿同一种“泡泡”的小朋友一起将仿编的诗歌念给大家听，集体编成一首完整的诗歌。

四、到户外继续找“泡泡”

教师：我们一起到外面找一找，还有哪些泡泡，再来想一想它们又是谁吹出来的，好吗?

附：诗歌《吹泡泡》

星星是天空吹的泡泡，

雨点是乌云吹的泡泡，

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，

苹果是果树吹的泡泡。

活动反思：

在多次吹泡泡的游戏活动后，引导幼儿接触这样优秀的文学作品，加深了他们对文学作品的理解，培养其想象力、创造力，口语表达能力。帮助幼儿体验了诗歌明快、活泼有趣的情感基调，帮助引导幼儿模仿诗歌的句式进行创编。

整节课下来幼儿在学习当中得到了乐趣，体会到生活当中处处有学问，知道知识来源于生活。在观察中体会到探究的乐趣。幼儿们展开丰富的想象，给这篇课文赋予了更多的灵与肉。学习气氛浓烈，整体效果较好。

中班活动吹泡泡教案13

【设计思路】

在生活中总能看到各种泡泡水，孩子也非常喜欢，泡泡能让不相识的孩子变成好朋友，泡泡还很有趣很好玩，泡泡使他们尽情地运用多种感官充分体验，获得了善于观察，勤于思考，乐于实践，勇于创新等终身有益的学习品质。他们不断体验快乐和成就，实现自我价值的过程中保持着对科学探究的浓厚兴趣，和强烈的求知欲，获得了对生活、对学习、对社会的积极的情感态度，构建完美人格。

【材料来源分析】

1.泡泡水：利用泡泡水让幼儿观察吹出来的泡泡是怎样的？

2.儿歌《吹泡泡》：在玩中学会歌曲《吹泡泡》。

3.泡泡：在泡泡吹出来的时候泡泡是什么形状的。

所设计的《叶脉》科学探究活动，共设计五个环节，每个环节的策略运用如下：

第一环节：运用工具支架，教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。

第二环节：运用问题支架，“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”

第二环节：运用身体支架，“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”

活动目标：

1.帮助幼儿在游戏中学会踮脚、下蹲等动作。

2.提到幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。

活动准备：

1.吹泡泡玩具材料。

2.心理准备：在吹泡泡时细心观察吹出去的泡泡形状、颜色。

3.儿歌《吹泡泡》

活动过程：

一、导入。

1.教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。

2.幼儿观察老师吹泡泡的动作，发现泡泡的变化。

运用工具支架，教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。

二、游戏活动。

1.回忆泡泡的样子，引发幼儿活动兴趣。

（提问：“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”）

2.师幼一起进行游戏，边说儿歌边做游戏。

（提问：“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”）

3.根据儿歌做游戏：

“泡泡飞高了”----幼儿立起脚尖表示泡泡飞高了。

“泡泡变大了”----幼儿拉一大圆圈表示泡泡变大了。

“泡泡爆了”----幼儿一起击掌，并齐声说：“叭”。

运用问题支架，“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”

运用身体支架，“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”

三、游戏结束。

每位幼儿变成一个小泡泡回教室。

活动结束。

活动反思：

活动一开始我做了简单的吹泡泡的安全提示，让幼儿注意几个不安全的因素，然后引导请幼儿猜测吹出来的泡泡像什么？从而丰富孩子的想象力。我让孩子们带上泡泡水来到户外玩吹泡泡，启发幼儿观察吹出的泡泡在阳光下是什么样子的。在吹的过程中，孩子们总是跑来告诉我泡泡飞到天上去了。在游戏中，孩子们能够通过亲身体验中去学习、探索和发现。在亲自操作的过程中获得成功的满足和喜悦，进而形成新的学习动机和愿望。在体验活动中孩子们获得了活泼、大方，乐意交往，善于合作等终身受益的个性品质。他们尽情地运用多种感官充分体验，获得了善于观察，勤于思考，乐于实践，勇于创新等终身有益的学习品质。他们不断体验快乐和成就，实现自我价值的过程中保持着对科学探究的浓厚兴趣，和强烈的求知欲，获得了对生活、对学习、对社会的积极的情感态度，构建完美人格。如果给我再一次上这节课，我将增加一个抓环节，让幼儿去抓泡泡，在抓的过程中锻炼孩子的弹跳能力；鼓励幼儿回家跟家长一起玩游戏，增进亲子关系。

中班活动吹泡泡教案14

活动目标：

- 1.在说说玩玩中进行气息训练，并学唱歌曲《吹泡泡》，初步尝试分组歌唱。
- 2.有参与歌唱活动的兴趣，体验和朋友共同游戏的快乐。

活动准备：

幼儿有过吹泡泡的经验、课件、吹泡泡伴奏音乐

活动过程：

一. 泡泡飞来了（气息训练）

——“你们吹过泡泡吗？喜欢吗？为什么？”

——“有没有听过泡泡说话的声音？听听它发出什么声音（教师示范“po”）

——“泡泡可能是在说什么？（幼儿尝试）能和我一起来学学泡泡说话的声音吗？”

|教师吹一个泡泡出现---飞行---破裂（破裂同时幼儿轻声发出“po”的声响，反复几次）

|教师吹多个泡泡出现---飞行---破裂（破裂同时幼儿轻声发出“po”的声响，反复几次）

——我们把这么多漂亮的泡泡吹到天空中去好吗？

教师小结：原来泡泡发出“po”的声音就是在和它的朋友打招呼呀！

二. 泡泡找朋友（集体练习）

|教师示范选择一个泡泡练习“chui----po”。

——“我要把泡泡吹得远远的，看看我找哪个泡泡做朋友。”

|幼儿尝试选择一个泡泡练习“chui----po”

——“你们也来把泡泡吹得远一点，让他去找个好朋友吧！”

三. 泡泡在唱歌（学唱歌曲）

|倾听前奏，听出有四个泡泡

——“老师来唱一首《吹泡泡》歌，请你听听我吹了几个泡泡？”

|师生一同跟着录音歌唱。

|分组唱前奏部分：一组唱四下“吹”，一组唱四下“po”。歌曲部分齐唱。

活动建议：

1. 《吹泡泡》中的活动重点在于分组时的每句衔接。在幼儿进行演唱时，教师必须辅以清晰的手势或指挥帮助两个小组的幼儿进行歌唱之间的衔接。

2. 教师可以制作多媒体课件，用泡泡飞行的路线引导幼儿进行长音和短音的练习。

中班活动吹泡泡教案15

活动目标：

- 1、学习自制吹泡泡工具，了解吹泡泡与工具的关系。
- 2、能创造性的自制吹泡泡工具，并积极参与吹泡泡活动，快乐学习相应诗歌。
- 3、体验创造、成功的快乐，萌发爱探究的积极情感。

活动准备：

吸管、铅丝、牙刷、树叶等若干；每个幼儿一个杯子（盛有吹泡泡用的水）。

活动过程：

1、组织谈话，调动幼儿已有经验，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

教师：“你们吹过泡泡吗？用什么来吹泡泡？今天老师给你们准备了吹泡泡的工具，你们想不想来试一试？”

2、出示吸管，让幼儿自吹泡泡，温习“吹泡泡”技能。

（1）教师观察幼儿吹泡泡，及时提醒幼儿吸管要离开杯子吹。

（2）提问：“吸管为什么能吹出泡泡来？有什么特殊的地方”启发幼儿说出有孔的工具可以吹泡泡。

（3）有节奏的说：“我用吸管吹泡泡，泡泡一个一个往外跑。”

3、出示铅丝，引导幼儿自制吹泡泡工具

（1）铁丝能吹出泡泡来吗？为什么？我们能不能想个办法，让铁丝也变成吹泡泡的工具？

（2）老师观察幼儿制作情况并给予提示：“绕啊绕，绕出许多小圈圈”。

（3）教师小结幼儿制作工具情况：“为什么他制作的工具吹不出泡泡？（孔太大）孔小能不能吹出泡泡（能）要求幼儿重新制作工具。

（4）比较幼儿制作的吹泡泡工具，引导幼儿观察，说出成功的秘密。教师小结。并且有节奏的说儿歌：“我绕铁丝吹泡泡，泡泡象个大气球

（5）出示不同形状的工具，幼儿猜测，教师演示。

小结：原来不同形状的铁丝都能吹出圆圆的泡泡，

4、出示牙刷，进行吹泡泡活动，了解缝隙与泡泡的关系。

（1）牙刷能吹出泡泡吗？

（2）发给每个幼儿一个牙刷，引导幼儿自由探索吹泡泡。

（3）老师边指导边说儿歌：“我用牙刷吹泡泡，泡泡象串紫葡萄，哈哈，泡泡乐的满天飘。”

（4）学念儿歌：我用吸管吹泡泡，泡泡一个一个往外跑。我绕铅丝吹泡泡，泡泡象个大气球。我用牙刷吹泡泡，泡泡象串紫葡萄，哈哈，泡泡乐得满天飘。

老师小结。

5、出示树叶，进一步探索缝隙与泡泡的关系。

（1）提问：“树叶能不能吹泡泡，为什么？用什么办法能用树叶吹出泡泡？（幼儿讨论）

（2）教师示范并且小结。

（3）讨论：“你还发现什么东西有缝隙？什么东西还能吹出泡泡？”

更多 教案 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaolan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发