

# 长方形和正方形的特征三年级数学教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/16453.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

长方形和正方形的特征三年级数学教案

教材分析：

学生在一年级已经直观认识了长方形和正方形，本节课在此基础上进一步研究这两种图形的特征，为后面学习长、正方形的周长、面积以及立体几何的学习打下基础。

教学目标分析：

- 1、借助观察、操作，认识长方形、正方形的特征，并能用语言进行描述。
- 2、经历探究长方形和正方形特征的过程，发展空间想像力和创新意识。
- 3、在具体情境中，感受、欣赏图形美，培养爱护鸟类、保护环境等环保意识。

教学要点分析：

本节课教学重点是:归纳总结长方形、正方形的特征，为了突破这一重点，教学中通过学生分组合作、动手实践、讨论交流，自主获取新知，培养学生的初步观察能力、动手操作能力及空间观念。

教学策略设计：

新课标指出：“教师应向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究、合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、思想与方法。”根据这一理念，我认为教学中，教师的着眼点，不应只是规律性结论的呈现，而应有意识地引导学生参与学习的全过程。为此教学中我采用了多种教学方法，以“美丽的鸟巢”导入新课，通过猜测、操作、分析、比较等方法，调动学生多种感官参与，在感知的基础上加以抽象、概括出长、正方形的特征，并应用这些特征解决实际问题。

教具、学具准备：多媒体课件；长方形、正方形纸片、直尺、三角板、小棒。

过程设计：

本节课设计四个教学环节：

第一环节：创设情境揭示课题

多媒体课件出示：信息窗1情境，点击鼠标。

小朋友们，小鸟的“家”漂亮吗？看到它们这么漂亮的家，你能提出什么数学问题？学生可能会提出：鸟巢是怎样

做的？它的每个面是什么形状的？这些图形有什么特征？今天我们重点来认识长方形、正方形的特征。（板书课题：长方形、正方形的特征，帖）

设计意图：好奇是孩子的天性，由情景中的数学问题导入新课，能很快抓住学生的好奇心，使他们在心理上产生悬念，并迅速切入正题，为后面的合作探索与深化理解巧设“孕伏”。

第二环节：分组合作探究特征

本环节设计了三个层次：

第一层次：猜测特征

我是这样进行的：（老师手指课件中的长方形和正方形）小朋友们，我们大胆的来猜想一下，长方形和正方形会有什么样的特征？让学生充分发表自己的见解，在此基础上教师指出：大家的猜想到底是对还是错呢？下面就要通过我们的动手操作来进行验证。

这里更多体现了课堂的生成，一群活泼可爱的孩子成了课堂的主人，发表自己的意见和见解。

第二层次：探究特征

首先研究长方形的特征：大家的桌子上有长方形纸片、直尺、三角板、小棒等学具。听清要求：利用这些学具，动脑筋，想办法，找一找长方形的边有什么特征，角有什么特征，一会儿要在全班交流你们组是怎样发现这些特征的。

学生分组学习结束后，全班进行交流。有的小组通过测量的方法发现长方形的对边相等，有的小组是通过对折的方法发现的；有的小组利用三角板上的直角发现长方形的四个角都是直角。在此基础上，再利用课件演示长方形的特征。（演示课件）

最后教师板书特征：长方形对边相等，四个角都是直角（贴在黑板上）

接下来研究正方形的特征

刚才我们已经认识了长方形的特征，利用手中的学具，运用各种方法看一看正方形有哪些特征。学生在分组合作、全班交流后，总结出正方形的特征，教师板书：正方形的四条边相等，四个角都是直角。（贴在黑板上）

在这个层次里，教师为学生提供了丰富的操作材料，学生分组合作、讨论比较、总结特征，预设与生成交替出现，课堂真正成了学生展示自我的舞台。

第三个层次：比较特征

先让学生分组讨论长、正方形的异同，然后全班进行总结，教师用韦恩图表示出长、正方形的关系。（画图）

有对比才有鉴别，本层次的设计就是想通过比较长、正方形的异同，让学生在异中求同，在同中求异，避免思维产生混乱。

到此，新授已经结束，师生共同对知识点进行梳理。（指着黑板比划一下）然后对开始的猜想进行判断。

本课的第三个环节实际应用解决问题

练习的设计紧扣重点，由易到难，形式多样，让不同层次的学生都有自我表现的机会。

第一个练习：课件出示一个长方形，让学生说出其它两条边的长度，并说明理由。

第二个练习：用小棒摆长方形、正方形

每个同学都有长短不同的小棒若干根，两人一组，选择合适的小棒分别摆出一个长方形和一个正方形，要说清这样摆的理由。在这里学生有可能摆出平行四边形、菱形，那么让学生说明为什么不是长、正方形，怎样才能变成长、正方形。

第三个练习：给出一张长方形纸片，让学生想办法变成最大的正方形。目的就是想让学生在操作中体会长方形、正方形的关系。

最后一个环节：全课总结

以学生谈感受的方式，评价本节课的收获、体验，以及数学思想方法的掌握，感受数学的魅力。

创新特色：

本节课的教学真正体现了新课程的教学观：课堂不仅是预设的，也是生成的，以改以往那种老师提前考虑周密，单等学生按照老师设计路线走的教学模式。

课堂需要预设，没在预设的课堂是不负责任的课堂，但仅有预设是不够的，没有生成的课堂是不精彩的课堂，本节课恰好体现了预设与生成二者的互补关系。

新课伊始，老师大胆的让学生猜想长方形和正方形的特征，不怕学生离题万里，也不怕学生早就知道，让学生充分发挥自己的想像和展示自己的已知，不论对错都给以细心呵护，真正体现了学生的主体地位，展现了生成课堂的生命活力。接着给学生提供大量的学具、用品，让学生潜心研究大家的猜测。在学生遇到困难的地方稍加点拨，对学生的新奇发现予以肯定，体现了教师对教材、学生、课堂的精心钻研。

整个课堂孩子 这群活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动，使课堂教学呈现出多样性、丰富性、随机性。

教学后记：

通过本节课教学，我发现随着学生知识面的拓宽，长方形和正方形的一般特征，对学生来说已不是新鲜知识，而我还走着探究特征 - - 应用特征的老路，显得有点预设过多。

本节课在预设时，可以在一些环节上做一调整，例如：猜测特征时，把学生的猜测展现出来，让学生通过学具操作，证明自认为正确的特征，去说服别人；在证明猜测的同时及时总结新的发现，补充完善课本知识。使教与学交往互动，师生双方相互交流，相互沟通，相互启发，相互补充，在生成性教学中提高教师的实践智慧。

更多教案请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发