

高中化学教学总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/zhuanti/8902.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

高中化学教学总结

高中化学教学总结（一）：

本学期我担任高二(9)、(10)两个班级的化学教学工作，本学期主要的教学任务就是完成“选修模块-化学反应原理”的教学任务，而化学反应原理是一本比较抽象的模块，它是继必修课程《化学1》、《化学2》之后的选修课程，她从化学反应与能量、化学反应速率与化学平衡以及溶液中的离子反应等方面入手，引导学生研究化学反应现象，探索化学反应规律。对于这个模块的教学，务必建立在学生有必须的基础知识的基础上方来展开教学的，这一个学期高二的教学中的确面临了很大的压力和问题。，下方我对本学期的教学做以下几点总结：

一、能认真完成学期初制定的教学工作计划，完成备课组的教研活动，在每一次上课前能认真备好课，以及在课堂上能上好每一堂课。因为高二的大部分学生基础知识相对来说比较薄弱，而化学反应原理又比较抽象，在教学过程中我不断改变自我的教学方法来激发学生学习的热情，到达教学的效果和目的。

二、作为高二化学备课组长，本学期能与同伴展开群众备课，并构成统一的教案，这样能从各方面提高我们实际教学的潜力，能按时出好每一份练习，对于每个专题学习完之后能及时进行专题的考试，及时检查自我在教学中的不足，及时改善。

三、这一个学期的教学是虽然是一个选修模块的教学，但是从高考考试大纲的要求中，明白这一部分在高考中属于必考的资料，而且占的比重也是比较大，所以在高二年的整个教学过程中，我向高三年的老师借了相关的资料和考试大纲，再结合我们教学大纲，认真备好每一堂课，并能在原有教材的教学上补充了高考所要求的资料。

四、有时光我就去听同组老师的课，在听课的过程中我学到了十分多的知识，及时纠正了自我教学上的不足之处。作为一个老师经验和方法真的十分重要，在平时教学中要不断给自我充电，不断提高自我，不能有所怠慢，学生的问题不能忽视，他们的问题提出，不仅仅体现了他们对知识的渴望，另一个方面也是对我的提高。

五、在对学生的批改过程中，采用多种方式，比如面批，学生在对化学用语这一方面经常出错，所以在这一方面我下了比较大的工夫，在布置学生作业之前我总是先进行题目的筛选，让学生在做题的过程中有所收获，

六、在本学期高二基础学段的教学中，我能引导学生回顾已有的知识，在新旧知识之间架起“桥梁”，设置了一系列问题情景，引导学生展开用心的讨论，在教学中提高学生学习的兴趣。能帮忙学生巩固知识，应用知识解决某些实际问题。

高二年已经过去了一学期，虽然在平时工作过程中有所收获，但是也有很多不足，我将做深刻的反思，争取在以后的教学工作中有更大的进步，能在以后的教学中使自我有更大的提高。

高中化学教学总结（二）：

本学期我校对高二学生进行了选科分班，化学课有十个班为必修，针对我校学生的状况，我们高二化学备课组5位

教师根据本学期期初的备课组计划，共同努力，用心开展工作，在狠抓教学常规的基础上，以提高教学质量为目的，各方面工作到达了预期的结果，备课组工作取得了良好的成绩。具体工作总结如下：

1. 课程安排：

选修班《化学反应原理》《有机化学基础》

必修班《化学选修2》全册、必修1复习。

2. 群众备课：坚持每周一次的备课组活动，进行群众备课，一齐讨论教学资料与教学方法及技巧，利用群众的智慧和力量，提高整个备课组老师的业务素质 and 潜力，切实把提高教学质量的措施落到实处。同时统一进度，统一作业，统一课堂外的补充练习，固定学生实验时光，抓教学常规，采用以老带新，使全组教师共同进步。

(1)重视对学生的学法指导和感情交流，帮忙学生树立信心克服困难。狠抓听课效率和作业质量两个关键点，坚持有效教学。

(2)利用晚自习做好学生的答疑工作，进行有效盯人。

(3)针对不一样的学生采取不一样的策略，对于基础较好的学生在注重基础知识的前提下，加强准确性训练和技巧性训练；中等基础的学生紧跟老师，落实好课堂和作业；基础较差的学生利用课余时间群众进行答疑和辅导，在最基本知识的落实上狠下功夫；

3. 组织好相关训练

(1)对例题、练习、试题，加强针对性的筛选，个性关注重点知识的落实状况；精心布置每日作业，做到精讲精练。

(2)利用好每周五的化学限时训练时光，对选修班学生进行训练，着重考察学生一周来所学知识的掌握。要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；同时出好课后的补充练习，要求每小节资料分发一份的课外练习题进行巩固加强。

(3)组织好单元过关题，月考命题工作。认真分析阶段性测试的结果，及时调整复习计划和训练资料，辅导范围和方式。

4. 组织教师开好公开课，听课之后要相互交流意见，到达共同提高的目的。

(1)本学期共组织过10次备课组内听课、评课活动。

(2)根据学校要求教师汇报课各2节。

除了组内用心开展听课与评课活动外，我们组内教师还十分珍惜校外的学习机会，常派组内教师到兄弟学校进行听课活动，学习他们先进的教学方法，让全组教师不断进步。

5. 重视本组教师教科研工作

本学期，我们组老师共同参与了《化学课堂教学的低效成因及其对策研究》专题研究，撰写论文六篇。李顺友老师撰写论文《深挖隐性规律潜能，强化科学方法训练》获区论文评选一等奖，个人课题《在化学习题教学中强化科学方法训练的探究教学模式研究》获区个人课题一等奖。

6. 在教学过程中，用心开展环境保护教学，使学生建立环境保护意识

高中化学教学总结（三）：

谈高中化学教学的体会

一、教师应更新自我的教育观念

科技的竞争，课堂教学日益呈现出知识至上。因此我们务必实行由“知识”型课堂教育传播到“生命”型课堂教育传播的转型，即实现由传播知识的传统理念到塑造人的生命价值的现代理念的转向。传播教育好处的文化阵地——课堂也就应改变教学理念，即从传播知识的传统理念转向塑造人的生命价值的现代理念，实现人的精神交往。教学的目的不只是掌握现存的知识结论，其最终目的是将学到的知识迁移到新情境中，也就是要学生创造性地解决问题。怎样提高学生的科学素质，使学生从解题的“熟练技工”转变为具有创新潜力的未来人才，这是每一位高中教师都务必应对、务必思考、务必解决的问题。高中化学的主干知识由一些基本概念、基本理论、化学反应组成。这些知识在高考中的必然考查，使得教师十分注意它们的相关应用，花大力气，大容量地训练。使所有的学生都按照教师教给他们的解题模式和步骤进行训练，成为了一批很会考试的学生。他们对每一个重要的知识点都能倒背如流，但是对于这些结论的产生过程，又有几个学生能说明白呢？我们的学生忘掉教师教给他们的知识之后，还能剩下什么呢？这种只重结论的教学实际上什么也没有留给学生。因此，教师就应把科学家从事科学研究的一些基本做法反映到教学中来，让学生去感受

觉、体验科学的结论都有其科学的产生过程，即“问题 假设 求证 结论”的探究路径。注重对结论的产生过程的教学，将对学生的终身学习，从事科学研究和科学精神的培养起到用心的作用。

例如在制取氢氧化亚铁过程中，试管中出现灰绿色的现象，在这一段过程中学生质疑：灰绿色物质到底是什么？就说，这不是本节课的重点，但是，学生发现了问题，不是照搬书本知识只了解白色、红褐色是什么物质，并且将问题提出，这种忠于实验现象、大胆质疑的精神是值得提倡的。在新的课程改革中，我们强调学生的发展，首先就应从鼓励学生大胆发言、勇于表达出自我的见解、自我的观念入手，培养学生忠于科学、严谨求实的学习态度！

二、在教学过程中利用化学实验提高学生的学习兴趣

化学是一门实验性很强的学科，实验在化学科学构成和发展过程中有着重要的作用，是检验化学知识正确与否的主要标准，也是化学教学中学生获取和检验知识的重要手段。教师利用化学实验能够提高学生学习的兴趣。兴趣是创新学习的第一动机，是创造力的原动力与维持力，是创新的正催化剂。学生一旦对某一学科本身感兴趣，就会产生强烈的愿望和求知欲。因此，在教学过程中利用化学与自然、生产、生活密切相关的优势，联系现代科技的最新成果，最新技术，创设激发学生兴趣的良好情境，唤起学生为之奋斗的强烈欲望，是行之有效的。

以实验为基础展开化学教学已成为化学教育工作者的共识。但在多年教学中，实验教学中已存在许多问题。如在传统应试教育下，个别学校对化学实验教学重视度不够，甚至用“讲实验”代替“做实验”，这直接导致了学生的实验知识薄弱，实验技能不扎实，不利于提高学生的观察动手潜力和分析潜力。从而也大大的削减了学生学习化学的兴趣。化学教学的创新教育，很重要的一个环节是尽可能让学生在课堂上多做实验。在教师引导下，让学生自我独立完成化学实验，这样，在强烈的好奇心、新奇的实验现象、成功的实验结果等多方面因素影响下，能激发学生动手操作潜力，培养他们的观察潜力和分析潜力，有助于他们探索和揭秘实验现象的本质，让他们在实验中找到学化学的乐趣。例如在学焰色反应时，让学生回忆日常生活中炒菜时不慎将食盐溅在火焰上呈现黄色的事实，增强化学与生活的联系。在学生急于想知识原因的条件下，因势利导，循循善诱。做完钠、钾离子的焰色反应试验之后，又补充做了锂、钙、钡铜离子的焰色反应试验，用色彩鲜艳，明亮绚丽的焰色，激发学生的学习兴趣，唤起学生的审美情趣，之后又利用教科书中的彩图给同学们展示美丽的焰色，尤其是五彩缤纷的节日焰火更可使学生享受到透过学习化学获得的美感。

总之，在新形势下的化学教学务必改革传统的教学思路，使教师从思想上提高认识，从行动上赶上时代教育新发展的步伐，这就要求我们高中化学教师转变观念，拓宽思路，改变方法，以全新的思路，全新的方法投入到化学新课程改革中，使化学课堂成为学生喜闻乐见、增长知识才能的所在，真正做到提高高中化学教育教学质量。

高中化学教学总结（四）：

高三化学教学工作总结

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高潜力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不一样时期使用不一样的教学策略和训练方式。

一、研究信息，把握方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在

高三化学教学过程中所面临的第一个问题，虽然我是多次上高三，但是这是课改的第一年，要解决好这个问题，就务必对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究全国个性是课改区近年高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，能够发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终持续稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和潜力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。作为福建省新课程的第二届，研究去年的高考的特点尤显得重要

2. 关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，此刻使用的新版教材发生了很大的变化，如资料的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习资料、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体此刻高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查资料、试题类型、深难度和比例以及考查潜力的层次要求等。不仅仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资源。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用务必合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身务必投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时光。

二、摆正关系，抓纲务本

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了超多的时光和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中务必持续清醒的头脑，努力处理好下方几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，透过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《走向高考》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自我的不足，上课做到有的放矢。

2. 重视基础和培养潜力的关系。基础和潜力是相辅相成的，没有基础，潜力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达潜力，力争使基础知识和技能一一过关。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者能够相互借鉴的地方。这一点不仅仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中能够化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和潜力向综合科的综合知识和潜力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的潜力。

4. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题潜力的重要途径，但练习量务必合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。透过练习要到达强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高潜力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高潜力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的光里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都务必开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不一样的形式。

高中化学教学总结（五）：

本学期，我担任高二C236，C243，C251三个班化学教学工作，现就一学期来的主要工作做以下总结：

1. 课前准备：备好课。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

2. 认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充那些材料，怎样才能教好。

3. 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4. 思考教法，解决如何把

己掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，个性是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体状况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自我想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知

识，又增长了才干。鼓励学生“收集不一样种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们透过自我的感受、动手、比较、决定，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自我对燃料利用的见解。

5. 课堂上的状况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

学生爱动、好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮忙整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自我工作的不足。

7. 用心参与听课、评课，虚心向同行学习教学教法，博采众长，提高教学水平。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，用心参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，听课23节，参加教研活动11次，充分利用学校各

种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。透过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自我的教育理论水平、教学组织与调控潜力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不一样程度的深化或提高。

8. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在高二化学的教学中，取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一向是自我一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

更多 专题范文 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/zhuanti/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发