

高中物理教学论文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/zhuanti/8899.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

高中物理教学论文

高中物理教学论文（一）：

高中物理教学新模式

一、中美两国物理教学比较

中国目前的高中物理教学比较死板，教师照本宣科，学生盲目做题，没有构成一个有效的人才培养机制。美国俄亥俄州立大学对中美两国的高中生做了一项科学潜力测试，测试结果显示，中国高中生的科学常识掌握的比美国同龄人好，但科学推理潜力却相反。美国的教育能够说是世界上最先进的，每年很多国家的高材生都会选取去美国留学。加上美国的大学在世界上的排行也很靠前，TOP100的学校里美国就有50多所。每年美国政府都会给美国高校拨款20%到50%左右。美国私人校友还向学校捐款，这就使得美国的大学具有充足的资金开展教育和购买先进的实验设备。尤其美国的物理教学是世界上首屈一指的，没有那个国家能够比，美国有众多的物理学家，其中有爱因斯坦、霍金、奥本海默等。他们之所以能够在美国而不是别国，是因为美国的制度开放，他们愿意花钱聘请这些学术界泰斗。中国思想观念落后，教育资源短缺，人才流失严重。在大学教育中，很多教师不为教育学生而是忙着挣钱做项目，学生称呼教师也从导师改为了大Boss，这是我们管理上的不合理。应对这一状况，政府就应鼓励学校师生做基础性的研究，国家也就应用强大的物力保障来支撑教师和学生的生活，让他们无后顾之忧，大胆搞研究。与此同时，学生也不要过分关注眼前利

益，要眼界长远，把兴趣爱好放在第一位，认认真真做学问，远离政治纷争。

二、教学新模式

我国的教学模式属于灌输式的，美国的教学模式属于课堂上讨论演讲，课下研究式的。如果我们的学习只会生搬硬套，没有跳跃思维，就不会有自我的创新。永远模仿别人是不对的，就应开展自我的基础研究。比如，每年国家在教育上的投资少之又少，但日本在教育上的投资能够占到本国GDP10%以上，美国占到15%左右，欧盟在教育上的投资也在14%左右。只有在教育上投资，我国的科教实力才会赶上去。因此，国家要合理分配教育投资，使想做研究、能做研究的人确实能够使用到充裕的资金，这是建立教学新模式的前提。物理实验是高中学习的重中之重。教学时，教师可在资料安排上由浅入深、循序渐进，分层次组织实验教学，帮忙学生掌握物理实验的思路、方法和技巧，使学生养成良好的实验习惯，独立地完成实验，并具有必须的独立观察物理现象和独立完成综合性实验的潜力。另外，教学还应根据“加强基础、重视应用、提高素质、培养潜力、开拓创新”的精神，在体系上按力学、热学、电磁学、光学和综合性实验的次序进行，加深学生对物理的理解，激发学生对物理的兴趣，使其用心参加各项物理实验。

三、面临的困难

新课程改革后，高中物理课程增加了新知识、新资料，有探索研究、调查研究、各种文献搜集研究、自主设计实验探究等。虽然这充分体现了理论与实践相结合的教学要求，但是也对基础办学调教提出了不小的要求。与此同时

，新的课程改革需要配套的实验设备，开放的图书馆、博物馆、实验模拟馆等各种辅助设施。因此，学校就应加强对实验室管理人员素质的培养，适当与各个高科技企业合作培养学生，让学生能够参观工厂及企业实验室，了解现实中的企业是如何搞研发的和如何理论联系实际的。

四、应用新技术

如今，高科技产品更新速度个性快，网络技术可谓是此刻发展最快的技术，网络教学成为了越来越热的话题。教师上课运用网络能够很方便地教授课程，学生在听课的同时能够用平板电脑做笔记。在假期还能够制作视频上传到网络教学平台，或者与其他名师分工合作，把每一学科的高级教课视频收集在一齐放到网上，进一步解决贫困落后地区教师资源短缺的问题。随着越来越多的大学在网上带给了公开课，高中物理教学也就应学习这些大学去开创一些高中教学授课平台。毕竟全国各地的教育资源是分布不均的，发达地区教育资源丰富，名师多，而落后地区教育资源很是缺乏，如果利用好网络，全国各地的学生都能够享受的良好的教育，使教育更公平。

五、结语

教育改革已箭在弦上，不得不发了。在此状况下，我呼吁所有教育工作者在一齐共同商讨如何提高教学质量。同时，我也呼吁上级领导为良好教育创造环境，为教育改革保驾护航，克服重重障碍，最终实现教育的良性循环。

高中物理教学论文（二）：

新课改高中物理教学思路

一、高中物理教学现状

1. 教学方法缺乏新颖

在高中物理教学中，大多数教师都是以课堂讲解为主，学生只能被动地接收知识。这种陈旧的教学方法不仅仅难以增加学生的学习兴趣，反而会增强学生与物理之间的隔阂，使学生产生厌学情绪。另外，不少教师在课堂练习方面做得也不够好：课堂练习不仅仅是教师训练学生的手段，也是教师获得学生学习信息的有效途径。如果课堂练习平铺直叙，会容易引导学生死记硬背；但题目过繁过难，对学生心理也会造成打击；练习过多，则容易使学生陷于题海，分身乏术。

2. 理论与实践脱节导致高中物理的趣味性降低

物理实验是物理学不可分割的重要资料，也是物理教学的重要基础和重要手段。但在我国大部分高中学校，却出现了理论与实践严重脱节的现象，只注重课堂讲课而忽略了对学生动手潜力和抽象性思维的培养，使得高中物理课堂的趣味性大大降低。进行物理实验能够培养学生的兴趣，激发学生的求知欲；能给学生带给感性认识，培养学生的科学素养；是提高学生综合潜力和引导学生进行科学学习的有效方法，因此要提高学生对高中物理的兴趣就要在课堂上增加物理实验。

二、改善高中物理教学的有效途径

针对高中物理教学中存在的问题，本文提出了以下几点推荐，期望对提高高中物理教学的质量和水平，提高学生学习物理的用心性有所帮忙。

1. 转变教师的教学观念

高中物理教学是教师与学生共同参与的教与学的双边活动，师生之间不仅仅要有信息传递，更要有情感方面的交流，情感因素是物理教学中不可忽视的一种因素。因此，提高物理教学的质量和水平，首先要求教师能够转变教学观念，在备课时充分思考情感因素，根据不一样层次学生的学习状况进行备考，力求在授课时能够思考到大多数学生的状况，以此来调动学生的学习用心性。如在进行课堂练习的准备时，能够准备不一样难度系数的题目，上课时由学生自行选取题目完成，这样既能够让学生了解到课堂上所讲的资料，又不会打击到学生的学习用心性。

2. 转变教学方式，提高教学质量

物理来源于生活又服务于生活，因此，教师在物理教学中就应改变传统的教学方式，就应把物理课堂和生活紧密的联系起来，使学生感受到物理知识与我们的生活息息相关，以此来增强学生的学校兴趣。例如，在讲授高中物理万有引力定律时，教师除了课堂上对万有引力定律进行讲解外，还能够在班级内进行一个小型比赛：将班上的同学分为若干小组，各小组分别说出万有引力在我们生活中的表现，举例较多的小组获胜。这样一来，不仅仅能够吸引学生的注意力，提高课堂效率，还能够使学生更好地理解万有引力定律，从而提高教学效率。

3. 进行物理实验教学，做到理论与实际相结合

物理实验教学是进行高中物理教学的重要组成部分，透过物理实验来论证书本上的知识不仅仅能够提高学生学习的兴趣，还能使学生更直观、深刻地理解到物理理论，有利于提高学生的学习效率。在高中进行物理实验教学需要学习和教师做的以下几个方面：加大学校设备投入，完善校内的物理机械设备，以此确保学校实验课程的正常开展，为学生进行物理实验准备条件；尽量在课堂上给学生进行示范实验，提醒学生在实验中要注意的要点；运用多媒体技术将课程实验虚拟化，既能节省时光，保证安全，又能使学生观看到相关试验。例如，在人教版选修2-2中，在讲授第2章物体的形变时，能够引导学生进行一个比较的物理实验：观察不一样材料做的相同物体，在什么状况下发生形变，在什么状况下不会恢复原样；在讲授人教版必修1第1章运动的描述中，能够利用打点计时器来测试物体运动的速度。利用现有的实验器材，让学生自我动手进行试验，加深学生对老师所讲知识的理解。

4. 开展物理竞赛

此刻高中物理教学枯燥，有一部分原因是学校只开展物理课程学习而忽略了物理的趣味性。因此，提高学生学习物理的兴趣，高中学校能够在校内开展物理竞赛。进行物理知识竟答、开展小实验等活动都能够吸引学生的眼球，提高学生学习的用心性，此外，还能够锻炼学生的动手潜力，促进学生全面发展。

三、结束语

透过分析高中物理教学的现状，我们能够明白进行物理教学、提高教学质量和水平需要教师和学校共同努力。只有改变高中物理教学的现状，提高高中物理教学的趣味性，在物理教学过程中培养学生学习物理的兴趣，提高学生的思维潜力，使学生学会学习，才能不断增强学生学习物理的用心性，不断提高高中物理教学的质量和水平，促进我国的高中物理教学事业不断发展。

高中物理教学论文（三）：

杂谈高中地理教学的基本思路论文

正在进行的新课程改革，使得广大教师对新的教育观念、教学方式、学生的主体地位有了深刻认识。高中地理课堂教学过程，既是师生互动的过程，更是学生自主学习、合作探究的过程。课堂因为学生的热烈研讨而百花齐放、百家争鸣，课堂教学真正成为研究性的学习。我在教学中主要做了以下几方面的探索。

一、重视地理潜力的培养

学生的区域潜力较差是十分突出的理由。区域地理潜力的培养，要把读图技能的训练与区域地图潜力的培养作为突破口；把综合概括区域地理特征与比较分析区域差异作为区域地理潜力的核心；把理论联系实际作为区域地理潜力发展的关键。要引导学生认识和理解我国地理国情、基本国策和有关政策法规，以及区域的国土开发和整治措施；练习绘制区域简图，建立区域基本概念；掌握中国分区图，理解区域特征；抓住主要分界线，掌握区域差异；进行区域及国家比较，深化区域特征与差异；结合热点理由，强化区域理由解决。

二、加强对考生答题潜力及技巧的训练

对考生进行答题技巧的训练，比如把答题的步骤、答题的策略、审题和检查的策略教给学生，透过有针对性的习题训练和考试讲评试卷，提高考生的答题潜力。平时务必注重对学生解题策略的指导，一些考试反映出的学生的弱点是：不会读图，不会从题干中获取信息，他们认为答案必须是自我平时背到的知识，其实很多答案就隐藏在题目中。故平时应加强对考生解题技巧的培养，注意使学生养成使用规范地理术语、正确书写、仔细审题等良好学习习惯。

三、有意识地培养学生的空间定位和空间思维潜力，充分运用地图进行思维建模

在日常训练中，让地图成为复习的载体，如在空白地图上标出重要的经纬线及涉及的重要国家，标出各种地理事物的空间分布；在空白地图上抽象概括地理原理和地理规律，等等。教学中要提倡使用动态、思辩、反思的原则。高三复习进行到末期阶段，对复习资料要深入深思——即体验，体验策略的运用，回味知识的描述，反思已有的结论。讨论、一题多解、交互答疑和述评等是训练的良好策略。要舍得拿出时光深思、表述甚至争论，激发思维火花和创新欲望，会使复习档次大幅度提高。教师就应提出，对于一个理由，你能够不会答案，但不能不深思。

四、加强地理语言规范性表述的教学

要求在答题中表述准确，没有歧义；表述完整，没有信息丢失；表述贴合逻辑，没有相互割裂，甚至自相矛盾。构成成熟的思维体系和思维策略：高考中的题目绝对是新颖的、未见过的，但考察的知识又是不超纲的，复习过的。因此，在教学中，要增强学生的知识迁移潜力，透过变式训练，让学生多方面比较、多角度分析理由和组织答案。对于大多数学生来说，考试制胜的关键就是做到心理稳定、思路清晰。同时要关注热点、焦点理由，加强学科综合：结合热点理由，教师创设新情境，让学生学会全面分析和了解热点理由的起因、背景、过程和结果，并用心设问，引导学生深入深思，进一步加强学科知识的综合。

五、反思是教会学生自主学习地理的策略

目前，高中地理教学存在的理由主要有：一是对地理新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中深思得还不够，不能及时将一些教学想法和理由记录下来进行反思；二是虽加大了学习的力度，但在教学实践中的应用还不到位，研究得不够细实，没有实现预期目标；三是地理教学中有特色的、有创意的东西不够多，还要努力找出一些地理教学的特色来。针对这些理由，采取的策略主要有：

一是让学生能够在自主学习中获得知识。在传统的地理教学中，学生处于被动学习状态，此刻要求教师教会学生自主学习的策略，体验到自主学习的乐趣，有必须的成就感，激发学习兴趣。学生的本性向善，天生就有一种有所作为、被人赏识的需要，他们需要自我实现，自我尊重；需要得到教师的支持。

二是培养创新意识。地理涉及自然科学与人文社会多方面的知识，更能激发学生质疑、想象和创造的欲望。只要努力用科学的策略激发学生的创新意识，就不仅仅能发展学生的地理才能，而且能养成学生勇于创新品格。在激发学生的创新意识、鼓励学生自信敢为的同时，培养学生可持续发展的观念。

六、注重联系实际开展教学

在地理教学中，应强调学生的生活体验，做到理论联系实际。

一是尽量借用学生身边的素材。教材中所举的例子不必须适合每个地区，所以为了缩小教材深度与学生实际水平之间的差距，教师要尽最大努力挖掘一些学生身边的有利用价值的素材。

二是所用的素材要具有必须的时效性。即素材的引用要随时光的推移而有所变化，不能长时光用同一个案例说明某一个人文地理现象，因为人们的经济、文化等活动都在变化。

三是不要教条地只利用当地素材。如果当地是个小区域，那么所能带给的素材也是有限的，若局限于当地素材，无异于“井底之蛙”，因此能够利用当今发达多样的媒体，引用学生都关注的理由作为素材，开阔他们的视野。

四是适时进行社会调查。社会调查是学习人文地理的主要实践方式，也是让学生联系生活实际进行探究的过程，所以，精心挑选当地的一些人文地理现象，让学生进行一些操作性比较强的调查还是很有必要的。

新课改处于探索阶段，教师要正确理解地理教育的特征，突破旧的思维方式，逐步树立正确的人才观、教学观、质量观，面向全体学生，为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会审美打下坚实基础，使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。

高中物理教学论文（四）：

高中物理有效教学之我见

【摘要】“教以生为本，学以悟为根。”本文针对高中物理有效教学的策略谈一些个人体会，结合教学实践提出四

个方面的策略： 备课、上课尊重学生的个体差异，因材施教，激发学生学习兴趣； 转变教学模式，提高教学效率； 引导学生养成情景分析和建模的习惯； 引导学生对所学资料及时归纳、总结。

【关键词】高中物理有效教学

高中物理在多数学生看来是一门很难熟练掌握的学科。事实上高中物理的规律性很强，只要能透过有效教学策略的运用，让学生的思维潜力到达必须的水平，就会让学生学得简单。

有效教学主要是指透过教师在一段时光的教学活动之后，学生获得具体的进步或发展。即学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。不论教师教学任务是否完成，教得是否认真，学生学得是否辛苦，如果学生没有学到什么或学生学得不好，没有得到应有的发展，就是无效或低效的教学。

一、因材施教，激发学生学习兴趣

“教以生为本。”尊重学生的个体差异主要表此刻：首先，教师头脑中始终有个体差异意识，这样备课时才会有所体现，上课时有所落实。其次教学时务必心中装着每一个学生，尤其是学困生，不能忽视他们的存在，时时刻刻想到他们。学生的个体差异是不可回避的现实问题。应分别对待对待不一样层次的学生。如课堂提问时，对低等学生，提的问题要基础，尽可能显浅，并一点一滴地启发。透过提问使低等学生也能体验成功的喜悦，激发他们学习的兴趣和信心。对中等学生，要在教材的基础上略加提高，提一些经过思考和比较就能回答的问题。对上等学生，提的问题要在中等基础上深化、拓宽。这就要求教师在备课时，要依据教学对象的整体状况选取教学资料的难易程度，确定具体教学方法。在备课中，只有重视学生的个体差异，充分发挥学生的潜能，让所有的学生都用心主动参与到学习活动中，各尽所能，各有所得，不一样程度的激发他们的学习兴趣，这才是落实新课程理念。教师只有每一个环节中密切关注学生的个体差异并采取相应的策略，教学才有针对性，课堂才更有效。

二、转变教学模式，提高教学效率

“教是为了不教，学是为了活学。”传统的教学总是要求学生配合和适应教师的教。教师一般大多采用单一的注入式教学，学生只能处于被动的理解学习状态，有的教师把学生实验改成演示实验，甚至干脆不做，变成讲实验。一堂课基本是教师讲到底，缺乏师生交流，学生几乎没有动手动脑练习的机会。结果是学生课堂似乎听懂了课后自我却不会做。因此要想提高教学效率，务必转变传统的教学方式：

1. 由“重教”向“重学”转变

过去的教学是以教定学：教师讲，学生被动的听，完全忽视学生的主体地位。课堂的时光都被教师占用了，学生缺少练习、体验的时光。而学习是一个需要内化的过程，我们不能指望学生课后花多长的时光来自觉学习物理这一门课。而且，从上课到晚自习间隔了较长一段时光，学生的印象已经不是那么清晰了。对有的学生来说，完成作业和练习就有了必须的困难。这种状况下，教师资料讲得再好，语言再流畅，例题再多，其课堂教学也是低效的。所以，教师在教学中要重视学生的主体地位，加强师生之间、生生之间的交流互动，充分发挥学生的能动性，给学生留有内化时光，要敢于精简“讲”的资料，放手给学生多“练”的机会，注意学和教的最佳结合。甚至能够将课堂还给学生，使之成为学生主动学习，探究研讨的论坛。

2. 由“重结果”向“重过程”转变

重过程就是要求教师在教学的过程中把教学的重点放在过程中，放在揭示知识构成的规律上，让学生在感知、推理、概括、应用的思维过程中发现真理，揭示规律，掌握知识，提高潜力。

而不是只让学生记住这些定律、定理的资料、公式，然后让学生透过做题、练习来掌握。否则学生的学习只能是事倍功半，低效的学习！

3. 重视实验操作、加强学生的亲身体会

物理学是一门应用性的自然科学，“所有的科学都是从实验开始的。”几乎每一个物理教师都能认识到实验的重要性，然而确有很多教师主观认为讲实验比做实验来得简单，更容易应付考试。宁可在黑板上不厌其烦地反复多次地去讲实验，而不是真正引导学生来操作实验。由于缺少亲身动手操作体验，印象不深，学生课上听懂课后就忘了，以致教师还得反复讲。专家认为：对于实验，讲十遍、百遍，不如让学生亲自动手做一遍！随着新课程改革的深入

，高考中的实验也越来越灵活多变，对潜力的要求越来越高，像以往那样没有长期实验探究操作训练是很难应对高考的。

三、引导学生养成情景分析和建模的习惯

1. 高中学生解决实际问题的困难分析

实际生活问题的解决过程实际上包含这样的流程，从实际问题中提取信息，排除次要因素（抛除非物理信息），确立理想化的研究对象和物理情景，应用所学的物理知识，寻找物理对象在变化过程中满足的定量和定性的规律，直至解决问题。

在大多数状况下，传统物理教学及有关问题的训练，往往直接给出简化后的物理对象或物理图景，因而在问题的处理上，学生缺乏对物理对象和物理情景做理想化处理的方法和潜力。

如学生习惯于解决细线悬挂小球的摆动问题，而对小孩荡千秋却一筹莫展。学生习惯于解决小球过顶的圆周运动问题，而对汽车过拱桥的问题却束手无策，困难在于：学生缺乏准确的物理模型。在实际问题的众多对象中，思维容易受到问题表象的干扰，很难抓住对象本质特征，因而难以从实际问题中抽象出物理图景和物理模型，构成认识上的思维障碍。学生缺乏程序化的思维训练。由于现行教材、教科书中应用性的生活事例很少，学生在学习新知识时，缺少该环节的思维训练，在问题的应用上，学生仍然习惯于传统的认识经验和思维习惯，久而久之，就认为物理就是代代公式的数学运算而已，因而淡化了物理思维的训练，构成方法上的思维障碍。因此在今后的物理教学中务必重视图象情景的教学，加强学生的应用潜力的培养，提高解决实际问题的潜力。

2. 重视图象情景教学的策略

苏霍姆林斯基说过“教会学生把应用题‘画’出来，其用意就在于保证由具体思维向抽象思维的过渡”。不一样的信息对大脑中不一样的部位产生刺激作用，如文字信息传向左半脑，引起抽象思维，构成概念，完成数字计算和演绎，而具体的形象图形和图像信息将传向右半脑，引起形象思维，构成空间概念。只有在教学过程中文字信息和图形信息交替传递到大脑的左半部和右半部，使大脑皮层的兴奋中心和抑制部分在左、右半脑交替出现并相互补充，思维品质就能得到极大的提高，并持续持久的兴奋。应用潜力的培养，就是要在教学上透过图象图景的教学，建立由实际情景——理论模型——新实际情景的有机联系。加强抽象的物理规律与形象的实际情景的紧密联系，提高学习的效率，更好地掌握所学知识。

四、引导学生归纳、总结

在物理教学中要注重培养学生归纳总结的良好习惯。归纳总结就是对所学的物理知识进行整理，将一个个零散的知识点建构成有机的物理板块，让学生在整理中巩固提高。这就好比一个有条理的人经常会整理内务，物品摆放有序，存取自然方便，使人赏心悦目。教学中我从以下几个方面进行了探讨：每一节课的资料，下课前指导学生进行小结。并且要求学生在作业前将当天的知识进行归纳整理。每学习一章要求学生自我归纳知识点，画出物理知识联系图。物理测验后要求学生答题状况进行反思，寻找得失，总结经验教训，对错题进行更正。透过以上的教学策略，大大的提高了学生对物理知识的理解、归纳和应用潜力，提高了教学效率。

“教无定法，贵在得法。”提高高中物理课堂教学有效性任重道远，吾将上下而求索。

高中物理教学论文（五）：

职高物理教学生活方法探析

一、当前我国职业高中物理教学的现状与问题

随着我国《关于加快发展现代职业教育的决定》的颁布与实施，发展现代职业教育、推广技术技能被提上了一个新的新高度，职业高中也迎来了发展改革的新契机。虽然部分学校能够把握机遇，完善物理学科的教育理念与教学方式，但总体上看，我国职业高中的物理教学质量普遍不高。很多职高的物理教师仍以课本知识为主要的教学资料和任务，忽视了对学生学习兴趣与学习欲望的关注，而照本宣科的教学方法更损害了学生学习物理的用心性，学生主动参与课堂教学互动的意识薄弱，自主学习物理学科课内外知识的潜力下降，以消极的态度应付物理学习过程中的诸多问题。

二、将生活中的物理现象引入物理课堂教学的好处

高中物理与其他学科相比，资料较为抽象，不仅仅学习难度大，也更易引起学生心理上的排斥与抵触，这就要求物理教师改善传统的教学方式，以充分调动学生的用心性为教学活动的首要目标。将生活中的物理现象引入课堂教学能使抽象的物理概念与生动的现实生活联系起来，最大程度上激起学生的学习兴趣与需求，强化学生对生活化了的物理知识的直观感受。此外，引入生活中的物理现象能够引导学生独立自主地发现、解决问题，以敏锐的物理眼光与创造性的物理思维观照周围世界，再将已有的物理知识灵活运用到现实生活中。学生在探究社会生活中的物理现象时，会采取物理实验、社会调研等多样化的方法与手段，因而也就同步训练了学生的动手与实践潜力，为学生整体素养的培养与提升奠定了基础。

三、在职业高中物理课堂引入生活物理现象的有效措施

（一）以生活中的物理现象导入新课

为了最大程度地调动学生的学习兴趣，活跃物理课堂的教学气氛，有效衔接新旧知识，教师可将生活中的物理现象作为一堂课的导入资料，使教学活动得以顺利展开。例如，在讲解光现象时，教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节，使学生直观地体验影子的构成过程，在老师的引导下，透过独立自主的思考，总结影子的构成原理，从而引出“光的直线传播”这一教学资料；再如，为讲解“惯性”这一抽象概念，教师能够以公交车的急刹车为例导入新课，透过分析急刹车时乘客身体倾倒的生活场景，引发出惯性的表现这一教学资料。

（二）以与物理相关的生活经验来强化知识

抽象的物理概念不利于学生记忆，对此，教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象，以巩固知识、夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关，教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结，不仅仅促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾，帮忙学生加深对物理概念的理解与掌握，更有助于学生养成独立思考、多思多问的学习习惯。例如，在学习气体的压强时，教师能够引导学生回想其为自行车车胎打气的过程，透过分析车胎随充入气体的增多变硬这一现象，加深学生对大气压强产生原因的理解与记忆。

（三）鼓励学生自主调研和探究生活中的物理现象

现阶段自然科学与社会生产的飞速跃进都与物理学有着不可忽视的联系，物理为精密科学仪器与高端生产设备的发明应用带给了强大的助力，在社会生活的诸多领域都有着广泛的应用与体现。我国现代职业教育的最终目标是培养应用型、技术型、创新型人才，这就要求职高学生要养成发散性的、创造性的思维，能够独立自主地以社会调研等有效手段汲取课本以外的知识。职高学校的物理教学资料不应被局限在课本知识与课堂实验的范围内，教师应当鼓励学生深入社会，引导学生主动探究社会生活中的物理现象，锻炼自我的实践动手潜力，不断扩大自我在自然科学技术方面的知识储备，进行多领域、多方面的技术素质拓展。我国职业高中的师资力量与普通高中相比较为薄弱，加之中职生的基础较差，传统的教学方法不仅仅大大降低了学生的学习兴趣，更使得学习潜力较差的学生彻底丧失了学好物理的信心。因此，如何在职业高中的物理课堂教学中引入生活中的物理现象，丰富教学资料、提高教学质量，是我国职业高中物理教师应当反思与改善的关键问题。

高中物理教学论文（六）：

高中信息技术物理教学

一、运用先进的教学理念，探索高效整合策略

当下，多媒体技术手段在辅助教学的过程中，出现了许多有助于提高教学效果的理科教学软件，但能够适合学生发展的高质量的教学软件还比较紧缺，加上部分物理教师对于信息技术的掌握程度还处于初级阶段，自制课件的水平还比较低，造成了在物理教学中“低水平重复”的课件制作现象将计算机和学科教学有机结合的教学新软件，能够将物理学科的教学平台和多媒体资料库有机统一起来，方便教师和学生的运用，为物理教学的发展服务。比如，许多物理教师利用Internet网络，建立了相关的网站，然后把自我制作的优秀课件和发表的学术论文传到自我建立的网站上，同时，也但在其它网站上搜集到的课件和自我的课件融合在一齐。这样，经过长时光的积累，构建了一个系统的、完整的课件教学体系，既实现了物理教学和信息技术的有效组合，也方便了学生对于物理知识的学习，有利于提高物理教学的效果。

二、建立模拟实验教学模式，发挥演示实验的作用

（一）透过信息技术和实验教学的有效整合，充分发挥演示实验的作用

物理学科实验性和实践性很强，在物理教学中实验是不可缺少的一部分，但是，在演示实验教学中，会遇到很多的困难，比如实验仪器落后，材料有限等，导致实验教学效果并不是很理想，但是透过模拟实验进行教学，使一些具有危险性的实验或者不容易操作的实验能够透过多媒体技术生动直观地呈现给学生，弥补了常规实验不易操作的特点，提高了实验的演示效果。因此，透过信息技术和高中物理实验的有机结合，能够突破常规实验的局限性，教师要充分发挥多媒体技术的作用，对于一些比较复杂的、危险的实验能够有效地进行模拟，使教学中实验的缺点得到完善和弥补，有利于学生对事物的规律和本质进行有效的探究，从而获得新知，使实验教学效果得到提高，使学生的科学文化素养得到有效提升。

（二）运用虚拟实验室促进学生自主探索

长期以来，在物理实验教学中，教师怕出现意外，给学生人身安全带来威胁，对实验仪器造成损失，因此往往会建立有关的规章制度对学生的行为进行约束，这就造成了学生只看实验，没有动手的机会，另外，由于实验条件的限制，学生得到的实验数据以及结果和教材有很大的差距，甚至有部分数据还是相反的，同时实验产物也可能会对环境造成污染，这体现出了传统实验室的弊端。学生在网络虚拟实验中只要轻轻点击鼠标就能够进行虚拟实验操作，不会受到实验条件的限制，学生从多方位去进行操作，得到了有效的亲身体会。信息技术和物理实验教学有效整合，提高了学生的观察潜力和实践潜力，并使学生的科学精神和科学观得到培养。学生在操作虚拟实验的时候，还能够和其他学生沟通交流，也能够随时向老师请教，进行网上畅游，从而更好地掌握学习的方法。

三、构建研究性教学模式，使学生的创新潜力得到提升

网络储存了超多的优质资源，学生在教师的引导下，在小组内相互学习、相互帮忙，在共同任务的驱动下，共同努力、用心探索、总结归纳、共同提高，培养了分析问题和解决实际问题的潜力，培养了创新思维与创造潜力。

四、网络为学生带给了更多的学习资源，有效提高了学生的学习效果

随着科技的进步，网络的普及为学生和教师带给了超多的优质资源，教师和学生都要有潜力开发和利用这个宝贵的资源库。网上的资源信息量大，而且不断更新，这些资源都处于动态更新之中，教师透过对这些资源进行整合，制作成适合学生的课件，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

五、透过多种渠道获取信息，提高教师教学水平

（一）了解物理学科发展趋势，及时把握教学动态

物理学科发展很快，教师能够透过网络技术了解学科发展动态，做到与时俱进，紧跟形势，并在物理教学中及时调整。对于物理学科来说，有必要让学生做一些练习题，以巩固和掌握所学知识。但是现实中的练习题不能及时更新，题型偏旧，很多习题都是过时的。为了克服这些缺点，教师能够利用网络这个资源库，为学生推荐一些权威的学习网站，让学生从这些网站上下载一些最新习题，这些习题题型新颖，对于启发学生的思维、拓宽学生的知识面、提高学生的学习成绩有很大的帮忙。

（二）教师要不断学习和交流，提高自身的专业水平

网络的交互性为教师的学习交流带给了有利的机会，教师能够在网络上听一些专家讲座，还能够和他们交流，掌握最新的理论知识。比如，在名师网上和名师、专家探讨教育改革问题以及有效教学的方法策略，在论坛中还能够和同行交流教学中的困惑，透过网上学习交流，使教学水平得到提升。

六、结语

总而言之，信息技术应用于高中物理教学，突破了以往的课堂教学模式，但是并不是排斥所有的传统教学观念，因此，在实际教学中，要把这两者有机结合在一齐，做到相辅相成，相互促进，以到达信息技术和物理教学的有效整合。它们的有效整合，大大提高了学生学习物理的兴趣，增强了他们的参与意识，尤其是在实验教学中，能够提高学生的动手潜力和创新潜力。另外，它们的有机结合，也对教师提出了更高的要求，需要教师进一步构建新的教学

模式，精心设计课堂教学活动，使教学过程更具有科学性，激发学生学习兴趣，学生在这样的课堂上主动探究，掌握了更多的知识，培养了潜力。

高中物理教学论文（七）：

新课改初高中物理教学衔接

一、初高中物理课堂教学衔接问题产生之因

（一）初高中学生心理、思维、记忆上存在的差异

每个人从出生到成人再到死亡这整个过程之中，每一个年龄阶段的特征都会发生变化，与其他年龄阶段的特征有所不同。在每一个年龄阶段的开始时期，可能还保留着上一个年龄阶段的一些心理和生理的特征，但是在每一个年龄阶段的结束时期，便开始出现下一个年龄阶段的特征。而初中生和高中生之间处于两个不一样的年龄阶段，其心理、思维、记忆等方面都会存在着很大的差异，随着物理资料的变化，难度的增加，很多学生不能在短时光内进行适应，从而使得初高中物理课堂教学无法有效地联系起来。

（二）初高中教材使用的差异

初高中教材使用的差异主要体现以下四个方面。首先，物理知识资料不一样，初中物理所学的知识都是比较直观的实验现象或者是具体的物体，而高中的物理知识却具有抽象性，因此难度比较大；其次，教材中设计的数学知识不一样，初中物理知识的计算一般都是比较简单易算的，而高中物理的计算会运用到许多复杂的公式，并且还易于学生的理解；再次，教材的呈现方式有所不同，初中教材思考到了学生的思维特点，因此在书中插入了许多漫画，使得学生的思维形象具体，而高中一般都是以文字叙述为主；最后，教材对物理知识的要求不一样。

（三）初高中教师教学方式的差异

初中物理教师开展教学过程之中，依然沿用的是传统的教学模式，学生跟着教师进行被动的学习，从而导致了学生在初中阶段没有自身的想法。而在高中阶段，教师对学生的要求有所提高，除了学习物理的基本概念、定义和规律之外，还需要学生对这些概念、定义和规律进行灵活的运用，尤其是对于综合题。对于刚刚踏进高中的学生而言，适应了初中教师的教学方式，便难以在必须的时光内对高中物理教师的教学方式进行适应，从而使得初中物理课堂教学与高中物理课堂教学相脱节。

二、提高初高中物理可养教学衔接的有效策略

（一）培养学生的学习兴趣

物理是一门建立在实验基础之上的学科，在物理教材中设置了很多实验，这些实验能够使得枯燥乏味的物理课堂教学变得生动活泼起来，从而引起学生的兴趣。例如在讲解《光的衍射》时，教师能够让学生透过两支笔并排，在细缝中对日光灯的衍射条纹进行观察。又例如在讲解《摩擦力》的时候，教师能够引导学生将两本比较厚的书相互叠压在一齐，然后让两个学生用力拉，很多学生都认为这很容易，其实不然，当真正拉起来的时候才发现想要拉开这两本书很难。

（二）改善课堂教学的，提高学生思维潜力

在课堂教学过程中，不能采用传统的教学模式进行教学，而是适当的设置一些物理情景，最好是联系实际生活，启发、引导学生进行思考，并鼓励学生用心的归纳和总结。例如教师在讲解圆周运动受力的相关知识的时候，有的学生会认为物体不仅仅受到了绳子的拉力，而且还受到了向心力的作用。还有的学生会认为物体只有在运动的时候才会受到力的作用。对此，教师不能直接给予答案，而是引导学生对于这些问题进行仔细的分析，消除学生的错误思维，从而提高学生的思维潜力。

（三）教材新旧知识点的同化与顺应

大多数的学生在学习过程中，很少主动用心地学习新的知识，甚至还有的学生对于物理学习还会产生抵触的心理，同时学生在认识新的事物的时候会自然地将其同化，对此教师就应在上课之前，做好充分的准备工作，注重新旧知

识之间的有效衔接。例如在初中物理中电源的电压是恒定的，电阻是无穷大的，电流表是没有阻值的。但是在高中物理中，电源是有内阻的，电压表也是有阻值的等，对于这些相关的知识，教师就应用新的知识代替原有的知识系统，重新构建学生的知识系统。

（四）初高中物理学习方式上的衔接

物理教师在开展课堂教学过程中就应重视对学生物理思维和物理方法的培养，培养学生独立思考的潜力。有些学生在做物理练习题的时候，会每做一道题便会看一下答案，这种习惯是十分不好的，这样不仅仅反映出了学生对于物理知识的掌握不牢，而且还体现出了学生对于物理知识还缺乏自信心。对此，教师就应引导学生巩固相关的知识点，根据不同的题型分成几个模块，让学生一个一个模块地完成，每个模块完成后才能参照答案，并对错误的方法进行改正。

（五）加强初高中教师间的交流合作

由于初中物理和高中物理的教学目标和教学任务有所不同，因此使得初中教师和高中教师在教学手段上存在着很大区别，这主要是由于初高中物理教师之间的交流合作比较少，从而导致了物理教学的可持续性。对于刚上高中的学生来说，物理教师对于他们的物理水平不甚了解，因此对于他们的掌握程度也不太清楚。所以，这就需要初高中物理教师加强交流合作，正确掌握初中物理和高中物理教学之间的区别，从而才能使得学生能够更好的学习物理知识。

高中物理教学论文（八）：

高中物理教学探究性教学

一、建立和谐的师生关系

在教学的过程中，师生之间的交流是十分重要的。因此，首先要建立起和谐的师生关系。在此，教师的主角十分的复杂，他就应是一个参与者，是与学生一齐探究的队员之一，但他同时也是引导者，是引导学生一步步朝着自我设计的情景里发展的一个领导者。教师要充分相信学生，愿意聆听学生的想法，这样才能建立起良好的师生关系。一段和谐的师生关系，不仅仅能够让课堂气氛更加的活跃，而且也能够让教师的引导进行得如鱼得水。

二、创设问题情境引发探究

教学中使学生产生认知需要的关键问题是问题情境。问题情境是有必须困难的、需要学生经过努力获取新知识的潜力，能激发学生的兴趣。在教学设计时要分析学习者的学习准备状况及其学习风格；要做学习资料分析，目的在于规定学习资料的范围、深度和揭示学习资料组成部分之间的联系，以保证到达教学最优化的资料效率；运用各种可能的课程资源，为教学资料创设适宜的情境，从而创造良好的课堂教学氛围，激发学生的求知欲望，为达成教学目标打下基础。例如，在讲“自感”这节课时，教师用如下的办法创设教学情境：人能承受的最大安全电压是多大？（36V）。再拿出三节干电池问：将其串联后人接上去有无感觉？（没有）。紧之后教师将三节电池与几匝线圈（日光灯的镇流器）串联，再请三位学生上去，手牵手与上述电路串联，闭合开关问其有无感觉？（没有），再突然将开关断开，三个学生都感到手一麻——触电了，赶紧松手。学生对此现象感到异常惊奇，想明白三节干电池的电压为什么会触电呢？这样一来，矛盾就自然的交到了学生手中，起到了激发兴趣、引导探究的作用。

三、借助实验，发现问题，引发探究知识基于实践，始于观察

实验是物理课程的突出特点，物理实验作为一种特殊的实践活动是物理研究和发展的基础，许多物理问题多是由实验引发的。因而，物理实验在引导学生观察和思考方面有着不可忽视的作用。物理实验中要充分利用这一优势，让学生透过对实验现象的观察比较，发现问题，研究问题。教师要适时点拨，防止学生只做不看或看而不想。引导学生不让任何一个现象从自我的眼前溜走，捕捉现象，寻求原因，揭示本质。在实验中能够透过问题引导学生进行由表及里，由现象到本质的探究；也能够引导学生透过比较观察、综合讨论寻求规律性的结论。例如，在学习《物质是由超多分子组成的》这一节时，让学生明白分子很小，其直径的数量级为 10^{-10} 次方后。问：以我们实验室现有条件能否粗略测定分子的大小？利用什么原理，要测哪些物理量？用到哪些材料和器具？具体步骤有哪些等一系列问题，让学生讨论，由学生回答总结后得到：能够测定，事先测出油酸的体积 V ，让油酸在水面上铺成单分子油膜，这测出油膜的面积 S ，则分子直径 $d=V/S$ 。之后根据学生要求，每组分发了油酸、小水槽、量筒，同学们准备了水。这时有学生发现了问题：（1）用量筒测量油酸太多。（2）油酸滴到水面无法显影。此时，有学生指出：水面有

漂浮物能够显影。量多能够

用滴管。于是分发爽身粉和滴管。问题又出现：如何测定油膜的面积？思考后提出：画显影的轮廓。如何画？分割成相同的正方形。学生都为找到答案而高兴，可动手的结果比10的-10次方大多了，问题出在哪儿？眼看陷入僵局，我提示：从 $d=V/S$ 出发分析。有学生想到了：油膜面积太小，追问：可能原因？不是单分子层，之后问：如何克服？几经讨论得出：稀释，至此问题最后解决。

四、把握好探究的自由度

探究式教学强调学生是学习的主体，相对于讲授式教学，学生有很大的自由度，但这决不是对学生的放任自流，它重视学生的学，也重视教师的导，没有教师的导，是种“放羊式”的探究活动，只是一种表面的热闹，学生没有掌握任何东西，或者说至少目前大部分的同学还没有到达这样一种探究水平。相反教师及时、适度介入能够很好控制探究的进程，在探究课题的选取、探究的重点、难点的突破等方面具有无法替代的作用。但教师的指导必须是谨慎的，过分干涉必然会削弱学生探究的自主性，甚至还会剥夺学生的自由创造和从错误中学习的机会。因此，探究式课堂中教师的“收”和“放”务必做到恰到好处，其中的“度”要教师不断实践、反复揣摩。一般而言探究的自由度和问题的深度、难度有关联。浅显、简单的问题教师引导少一些，学生探究的自由度能够大一些，复杂的问题引导能够多一些，自由度小一些，但切忌过分引导，应做到教不越位。通常自由程度越高的探究，对学生的潜力要求越高，而且耗费的时光也更多，因此，探究的自由度和探究的广度、深度是密切联系的。自由度的大小取决于设计的探究问题的广度和深度，在探究过程中教师又透过控制自由度，进而控制探究的广度、和深度，把握好自由度，关键在于教师引导的尺度要

把握好，引导不到位，学生会显得盲目，引导过于具体，就代替了学生的思维，成为变相的灌输，因此，教师在介入学生探究过程时，一般不是急于告诉学生怎样做，或是结果是什么，而是提出一些推荐，或者做一下铺垫，让学生受到启发，获得顿悟。把握好了探究的广度，即选好探究点，确定好一节课重点探究问题和环节。要把握好探究的深度，教师就需弄清探究点和学生的知识起点、潜力起点之间的距离。在探究的过程中教师需根据状况灵活调节探究活动的自由度，体现教师的主导性、发挥学生的主体性。如果这三方面做好了，探究的基本问题就解决了。当然以上三点仅仅是探究式教学实施中需注意的最基本的几个方面，其他还有需多的因素影响着探究的成效，如把握好对学生探究成果的评价，怎样创设最佳的问题情景等，本文仅仅抛砖引玉。高中物理新课程将科学探究贯穿于整个教材，在新课程的教材中，设计了许多探究性学习的资料，对课堂教学中实施探究性学习提出了更高的要求。教学的设计的过程是对教材再创造的过程，只有认真钻研教材、研究学生，才能真正设计出具有创造性的、有个性化特色课堂教学，设计出体现自我风格的杰作。

高中物理教学论文（九）：

高中渗透教育物理教学

一、在高中物理教学中采用渗透教育法的好处

（一）有助于教学质量的提高

高中物理与其他课程相比，是一门实践性和探究性相对较强的学科，要想学好高中物理，不是死记硬背基本理论知识就能够实现的，任何一门学科的学习，只有知其然，才能知其所以然，物理学科更是如此，不仅仅要了解各物理运动的基本定律，还应了解其运动的原理和具体操作流程，才能将物理知识点了解得更为透彻。采用渗透教育法，学生能够在实际操作和教师潜移默化的影响下，增加对所学知识的理解，有效提高学习的效果。

（二）有助于学生综合素质的提高

学生学习的目的不是仅仅掌握某一方面的理论知识，而是要透过学习来不断丰富自身的知识储备，增强各方面的专业技能，提高解决各种问题的潜力，不断提高自身的综合素质。渗透教育法，恰巧具有这样的作用，它能够有效促进学生各方面潜力的提高，为学生未来的发展打下了良好的基础。

（三）有助于培养学生的创新意识和创新潜力

高中物理学科的学习，是十分锻炼学生的创新思维的，所以教师在教学的过程中，应高度重视学生创新意识的培养，将渗透教育法充分应用于高中物理的教学中，能够拓宽学生的知识面，丰富学生的想象力，从而不断创新思想，

创新方法，在学习的过程中，逐步提升学生的创新潜力。

二、采用渗透教育法进行高中物理教学的具体实践

（一）在教学资料的传授中进行渗透

高中物理的学习中，有很多的概念和原理需要学生去了解和掌握，比如“牛顿三大定律”，“能量守恒定律”等，都是学生务必掌握的资料，但是这些资料的学习往往学生会觉得比较吃力，所以在进行这些物理知识的讲授时，如果能够适当的运用渗透教育法，能够起到事半功倍的效果。比如有些概念比较相似，我们能够透过类比方法进行教学，使得学生能够对知识进行融汇贯通。另外，透过课堂的教学，学生虽然已经基本上对课程的资料有了比较全面的了解，但是学生的知识还是零散的，而且缺乏系统性，这时教师就能够发挥渗透的作用，用心引导学生对所学的资料进行归纳总结，将知识系统化。并对学生学习中存在的问题，教师有针对性的进行讲解。所以在进行物理教学的过程中，应立足于教材，又超越教材，挖掘出每个学生的最大潜能，以开放的思维方式，联系生活实际，多角度、多学科进行渗透，将物理知识进行拓展，培养学生的创新思维。

（二）在高中物理教学方法中进行渗透

在对高中物理教学的过程中，不能采用单一的教学方式，将渗透教育法应用于教学方法中，能够提高教学的效率。首先，随着现代科学技术的发展，现代化的科学设备在教学中的应用也越来越广泛。因此，在进行渗透教学的过程中，应充分利用现代化的教育教学方法，比如对多媒体等计算机技术的应用，能够将抽象的物理知识更加直观的表达出现，更为具体化和简单化，透过这种图片和声音等的配合，有助于增强学生对所学知识的理解和记忆。另外，对那些无法在课堂上进行长时间实验观察，或者在课堂上无法进行的实验，能够采用课外小实验的方式进行教学，能起到十分好的教学效果。比如，学生在学习了“磁场”和“电磁感应”等章节的知识后，能够设计一些与之相关的小实验供学生选取，提前将小实验目录公布给学生，由学生自我选取自我所感兴趣的实验，学生透过联系教师所教知识，反复进行实验，分析和思考实验的工作原理，有助于培养学生的创新思维，增强动手实践的潜力，增强学生的自信心和成就感。

（三）在创新意识培养过程中进行渗透

物理是一门创新性极强的学科，只有不断地进行创新，才能发掘出事物中所包含的原理，所以对学生创新潜力的培养十分重要。课堂是培养学生思考问题解决问题的重要渠道，作为高中物理教师，在具体教学的过程中，不能够只一味的给学生传道授业，应给学生留有独立思考问题以及解决问题的空间，使学生了解创新的重要性。比如，在讲授“光源与激光”的知识时，能够适当给学生提一些需要学生独立思考的问题，让学生能够发散思维，灵活运用学过的知识进行分析、比较和推理，能够自主解决问题，透过这种方式，能够有效培养学生独立思考的意识和潜力。

三、结束语

总而言之，高中物理老师在进行实际教学的过程中，应充分根据学科的性质，与学生的具体实际相结合，在教学的资料中，教学方法上以及创新意识的培养过程中，有针对性地进行渗透教育，增加学生对高中物理知识的理解，不断提高教学的质量，为社会培养出更多的优秀人才。

高中物理教学论文（十）：

高中物理教学方法

一、细致地了解自我的学生，方便为学生建立良好的学习环境

在实际教学中教学方式大多都是大班教学方式，这样不利于对学生个性的发展和学习思维的培养以及兴趣的激发。这就需要教师在实际教学状况中针对不一样学生给予不一样的要求与引导，对于基础较好的学生提出更高一点的要求，还有在思想上给予更多的指导，使其能朝着更高的目标奋进。对于基础较差的同学，应当给予更多关注，无论是在学习上还是生活上，在其取得必须的进步时及时给予鼓励，给予其更多提问的机会。最重要的是，激发学生对学习的兴趣，让学生树立自信心。

二、采用多媒体教学方法，一改往日的呆板课堂，激发学生的学习兴趣

信息技术在教育中的运用也在越来越多地发挥着必须的作用，多媒体的使用就很好地印证了这点，在此刻的教学中多媒体的使用正在越来越多地改变着我们的教学，因为多媒体相比较于传统的教学是有着相当大的优势的，使用多媒体能够将抽象的物理知识转变为更加直观的视频动画的效果，这样对于学生来说能够更加便于理解，比如其中的磁场的表现，实际中磁场是我们无法看到的，使用多媒体能够模拟出磁场的效果，学生对于磁场的理解也就能够更好。所以在适宜的状况下我们就应根据实际状况来相应地使用多媒体进行教学，帮忙提升教学效果。

三、在教学过程中重视物理实验的教学

对于高中的物理而言，其中绝大部分的知识都是建立在相关的物理实验上的，在建立物理概念揭示物理规律方面，都有用心的作用，也能激发学生学习的兴趣、培养学生科学态度、科学精神、创新潜力和用心思考的优秀品质。高中物理知识理论基础比较强，对知识体系的系统性和连续性都要求比较高，知识比较抽象，如果能够用有形的实验让无形理论得到论证，学生理解起来比较容易，也能够生活中感受物理。例如，在学习匀速直线运动的时候我们能够使用打点计时器来验证演示匀速直线运动的效果，一个运动的物体，我们只是直观地凭肉眼决定是匀速直线运动往往说服力不强，但是使用打点计时器我们能够观察上方的两点之间的距离，这样能够合理地得到印证，这个实验的过程能够更加深刻地加深学生的印象，透过做实验还能够使得学生复习相关的知识资料，还能够增强他们的动手潜力，所以，在实际教学过程中我们就应重视高中物理实验的教学。

四、展开相关的物理活动，增强学生对于物理课程的兴趣

高中物理知识是比较抽象的，很多的学生多数状况下对于物理不是个性感兴趣，怎样更好地激发学生对于物理的兴趣也是摆在我们教师面前的一个问题。我们能够搜集与物理学科相关的一些资料，以及当前物理学科有创新发展的突破，创办与之相关的科普专栏或者板报，这样能够在必须的程度上帮忙学生更好地理解其重要性，从而逐渐激发出学生对于物理的强烈的认知感。同时物理也是与我们的生活息息相关的，学好物理能够更好地方便于我们的生活，我们能够让每个学生举一个例子，找出物理与实际的生活息息相关之处，在课堂上进行总结。这样长期坚持下来，势必能够在相当的程度上改变学生对于物理的态度，这对于我们进行教学有着相当重要的好处，便于我们展开下一步的教学。

五、重视解题技巧以及解题方法的教学

对于高中物理知识而言，涉及的方面比较广，声光电热都包含在其中，考试的时候应对的问题也是海量的，倘若不能够掌握必须的解题的技巧和方法，应对这样或着那样的物理题目的时候我们可能会比较头疼，所以相关的技巧以及方法就显得尤为必要了，所以在习题课上我们就应重视相关的方法和技巧的教学。例如，在力学部分的学习中，很多时候学生会说不明白怎样去分析，应对一个受力体不明白从何处切入，这就是没有掌握好相关的分析的方法，这个时候就应教授给学生相关的分析方法，根据实际的题目中的要求，或者是从整体到部分或者从部分到整体，必要的时候还需要采取隔离的方法来进行分析，这样掌握好了方法就能够应对问题的时候不慌不乱，才能更好地进行解题。解题的潜力是需要相关练习的，所以在完成相关的课程之后我们就应及时给学生根据本课时学习的资料布置必须的作业，来让学生进行复习和回顾，这样就能够更好地让学生在实践做题的过程中完成对课堂资料的复习。针对有固定的解题模式的题目，教师就应及时做好相关的总结，每种题目举出一个或者多个例子，让学生练习，这样能够逐渐强化学生的解题潜力和技巧。

六、增强师生的交流，及时进行总结

高中阶段的学生尚处在青春期，心理上还不成熟，这时我们就应重视学生与教师之间的沟通交流。在完成相关的课程之后，能够随机问问学生对我们所讲过的资料的感受以及理解的程度，我们在教学过程中存在哪些不足点，让学生提出来，多询问学生的意见。我们还就应不断地进行自我总结，在实际教学中不断发现自我的不足之处，寻求更好的解决之道，不断地向别人学习，学习别的教师的教学长处，不断发展自我，以求能够更好地完成高中物理的教学任务。高中物理是一个比较重要的课程，我们每个物理教师都就应更好地采取适宜合理的教学方法来提升我们高中物理的教学效果，为提升高中物理的教学质量做出自我的贡献。

更多 专题范文 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/zhuanti/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发