

《克隆快乐 聂巧鸿》阅读理解试题及答案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/ydlj/65930.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

???? ???

在教学《凡卡》一课时，我刻意设计并且营造一种十分悲怆的气氛，目的是让孩子们深切地感受旧俄国社会穷苦孩子悲惨的命运，激发学生对凡卡的同情和对沙皇黑暗统治的痛恨。

在课尾时，我满怀伤感地对学生讲述道：孩子们，你们知道吗？凡卡提心吊胆好不容易有机会写成的这封信，却是一封无法让爷爷收到的死信，可九岁的凡卡哪里知道这些呀！他依然编织着自己最美丽的梦。这个结局似喜实悲，暗示凡卡甜蜜的希望将变成痛苦的失望，凡卡的悲惨生活还将继续下去我从孩子们脸上凝重的表情中享受到了一种成功的愉悦，心里暗暗为自己的煽情艺术叫绝，此时我又趁热打铁说：今天的作业就以《凡卡寄信以后》为题写一篇小作文。

下课铃响后，我拿着课本，迈着最轻快的步子回到办公室，期待着孩子们的杰作，我知道他们已经有动于衷了。

当我阅读完学生的习作后，惊异地发现大多数学生虽写出了凡卡盼望亲人的急切心情，却没有写凡卡饱受毒打的痛苦和悲惨死去的场面。相反，他们却着力描述凡卡日后生活的幸福。有的写老板突然良知觉醒，改变了对凡卡的态度；有的写一位有钱的好心人收养了凡卡；有的写凡卡成功逃跑，和爷爷一起过上幸福生活

面对办公桌上的这摞作文本，我迷惑了，茫然了：学生为什么会这么写？这明明不符合事实，是我没把当时的历史背景介绍清楚？还是我没把文章分析透彻呢？一串串疑问像一张张底片被清洗出来，令我无法动笔批阅，于是作文一本都没改，先听听孩子们的想法再说吧。

第二天的作文讲评课，学生们愤愤不平的情绪，击溃了我所有的假设。课堂已经没有了先前的平静，孩子们争着表白自己的心声

咱们班最有爱心的李露露最先发言：凡卡够可怜的，我们为什么不能给他一点点生存的希望？老师，你真残忍，人家契诃夫就不忍心看着他死，所以文章才嘎然而止，你却要借我们的笔让他死。我哑然了，原来她是这么理解作者意图的，我备课时可从来没这样想过。

腼腆的高阳说：要是凡卡还活在我们身边，我一定会把自己的棉衣、皮鞋、面包给他寄去，希望他能像我们一样无忧无虑、自由自在地生活

黄子涵没容高阳说完就抢着说：还有我的动画碟片和游戏机。在同学们的笑声中，他不好意思地又坐下了。

咱们班的班长见同学们情绪稍微平静时，接过话茬，无限感慨地说：要是快乐也能克隆，那该多好啊！教室里顿时响起了热烈的掌声。我不知道这掌声是送给班长的，还是送给凡卡的。

是啊！孩子毕竟是孩子，他们的心灵里储存的就是阳光，原来孩子们在用自己的仁爱给绝望的凡卡找一个生命的出口。为什么要用我的成熟来禁锢他们的童真呢？为什么要用我的评判来折断他们想象的翅膀呢？

切不能用我们的沉重去凝固孩子们美丽的心灵!

20???????? (字数在15字以内)?(2?)

????????_????????

21????????????????????????????3??

下课铃响后，我拿着课本，迈着最轻快的步子回到办公室，期待着孩子们的杰作，我知道他们已经有动于衷了。

??_

-

22????????????????????4??

(1) 一串串疑问像一张张底片被清洗出来，令我无法动笔批阅。???????

??_

更多 阅读理解 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/ydlj/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发