

“想飞”徐志摩 阅读试题及答案 (2011高考语文湖南卷)

作者：蓝色心情 来源：网络

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/ydlj/229348.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

(湖南卷)

五、现代文(文学类)阅读(22分)

阅读下面的文章，完成15~18题。

想飞

徐志摩

我们吃了中饭出来到海边去，云雀们也吃过了饭，离开了它们卑微的地巢飞往高处做工去。瞧着，这儿一只，那边又起了两!一起就冲着天顶飞，小翅膀动活的多快活，圆圆的，不踌躇的飞，——它们就认识青天。一起就开口唱，小嗓子动活的多快活，一颗颗小精圆珠子直往外唾，亮亮的唾，脆脆的唾——它们赞美的是青天。瞧着，这飞得多高，有豆子大，有芝麻大，黑刺刺的一屑，直顶着无底的天顶细细的摇，——这全看不完了，影子都没了!

飞。“其翼若垂天之云……背负苍天，而莫之夭阏者”，那不容易见着。我们镇上东关厢外有一座黄坭山，山顶上有一座七层的塔，塔尖顶着天。塔院里常常打钟，钟声响动时，绕着塔顶尖，摩着塔顶天，穿着塔顶云，有一只两只有时三只四只有时五只六只蜷着爪往地面瞧的“饿老鹰”，撑开了它们灰苍苍的大翅膀没挂恋似的在盘旋，在半空中浮着，在晚风中闪着，仿佛是按着塔院钟的波荡来练习圆舞似的。那是我做孩子时的“大鹏”。有时好天抬头不见一瓣云的时候听着豸虎忧忧的叫响，我们就知道那是宝塔上的饿老鹰寻食吃来了，这一想象半天里秃顶圆睛的英雄，我们背上的小翅膀骨上就仿佛豁出了一锉锉铁刷似的羽毛，摇起来呼呼响的，只一摆就冲出了书房门，钻入了玳瑁镶边的白云里玩儿去，谁耐烦站在先生书桌前晃着身子背早上的多难背的书!呵飞!不是那在树枝上矮矮的跳着的麻雀儿的飞;不是那凑天黑从堂扁后背冲出来赶蚊子吃的蝙蝠的飞;也不是那软尾巴软嗓子做窠在堂檐上的燕子的飞;要飞就得满天飞，风拦不住云挡不住的飞，一翅膀就跳过一座山头，影子下来遮得阴二十亩稻田的飞，到天晚飞倦了就来绕着那塔顶尖顺着风向打圆圈做梦……

飞。人们原来都是会飞的。天使们有翅膀，会飞，我们初来时也有翅膀，会飞。我们最初就是飞了来的，有的做完了事还是飞了去，他们是可羡慕的。但大多数人是忘了飞的，有的翅膀上掉了毛不长再也飞不起来，有的翅膀叫胶水给胶住了再也拉不开，有的羽毛叫人给修短了像鸽子似的

只会在地上跳，有的拿背上一对翅膀上当铺去典钱使过了期再也赎不回……真的，我们一过了做孩子的日子就掉了飞的本领。但没了翅膀或是翅膀坏了不能用是一件可怕的事。因为你再也飞不回去，你蹲在地上呆望着飞不上去的天，看旁人有福气的一程一程的在青云里逍遥，那多可怜。而且翅膀又不比是你脚上的鞋，穿烂了可以再问妈要一双去，翅膀可不成，折了一根毛就是一根，没法给补的。还有，单顾着你翅膀也还不定规到时候能飞，你这身子要是不谨慎养太肥了，翅膀力量小再也拖不起，也是一样难不是？一对小翅膀驮不起一个胖肚子，那情形多可笑！到时候你听人家高声的招呼说，朋友，回去吧，趁这天还有紫色的光，你听他们的翅膀在半空中沙沙的摇响，朵朵的春云跳过来拥着他们的肩背，望着最光明的来处翩翩的，冉冉的轻烟似的化出了你的视域，象云雀似的只留下一泻光明的骤雨——那你，独自在泥土里淹着，够多难受，够多懊恼，够多寒伧！

是人没有不想飞的。老是在这地面上爬着够多厌烦，不说别的。到云端里去，到云端里去！那个心里不成天千百遍的这么想？飞上天空去浮着，看地球这弹丸在太空里滚着，从陆地到海，从海再看到陆地。凌空去看一个明白——这才是做人的趣味，做人的权威，做人的交代。

人类初发明用石器的时候，已经想长翅膀，想飞。原人洞壁上画的四不象，它的背上掬着翅膀；拿着弓箭赶野兽的，他那肩背上也给安了翅膀。小爱神是有一对粉嫩的肉翅的。挨开拉斯（Icarus）是人类飞行史里第一个英雄，第一次牺牲。安琪儿（那是理想化的人）第一个标记是帮助他们飞行的翅膀。人类初次实现了翅膀的观念，彻悟了飞行的意义，挨开拉斯闪不死的灵魂，回来投生又投生。人类最大的使命，是制造翅膀；最大的成功是飞！

（选自《中国现代散文选（1918—1949）》，人民文学出版社1982年版，有删节）

15. 简析文章第一自然段描写云雀的原因。（4分）

答案： 描写出云雀飞向青天的高远与快乐； 引出“我”对“飞”的渴望。

解析：本题考段落的作用，首段描写的内容和结构上引出下文的作用应该不会有错，只要套进文本，4分到手。

16. 为什么只有“饿老鹰”成了“我做孩子时的‘大鹏’”？（6分）

答案： 庄子笔下“大鹏”的飞令“我”神往，但“大鹏”在现实中“不容易见着”； 现实中麻雀、蝙蝠、燕子的飞是“我”不屑的； 撑开大翅在天空中盘旋的“饿老鹰”暗合了“我”心中的“大鹏”形象。

解析：本题考关键句的理解。注意“大鹏”的象征意义和对表现主题的作用。一定要用原文，分点答。

17. 谈谈文中画波浪线句子运用第二人称的好处。（4分）

答案： 运用第二人称，如对朋友，殷殷相告，有一种亲切感； 有利于作者对不想飞的“你”倾注同情与关怀，与“你”共同感受不能飞的痛苦。

解析：本题考人称的作用，是全国卷的翻版，送分题，关键是结合具体的文本，不要纯套术语。先答形式上的作用，再答内容上的作用。

18. 联系上下文，简析作者为什么说“是人没有不想飞的”，结合现实，谈“想飞”的积极意义。（8分）

答案： 在作者看来，人原来都是会飞的，但因各种原因，多数人“过了做孩子的日子就掉了飞的本领”，而不能飞是件可怕的事；飞上天空，就能将世界“看一个明白”，彻悟做人的意义和价值。 可以从做人要志存高远，不懈追求等角度谈积极意义。

如答案不在以上角度内，但言之成理也可。

解析：考查概括文章内容要点和中心意思的能力。第一问不难，据第三段第3、4句话加以整合即可。第二问关键是要联系实际，谈“想飞”的积极意义，实际就是谈“理想”的激励作用。

更多 阅读理解 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/ydlj/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发