

别让委屈再版阅读训练题及答案

作者：雾花翩跹 来源：网络

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/ydlj/214041.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

别让委屈再版(13分)

陈之藩

记得在小学的时候，每星期有作文课。国文教师除了在作文卷上有批语外，还把全班的作文排好了名次，当堂唱名发还。如名次排在后面，显得非常难堪，于是大家对作文都很努力。我本来就喜欢作文，再加上努力，所以作文发还时，常是名字在前几名之中。

一次作文，题目是“北风”还是“春风”我已记不清了，作完后自己很得意。当时觉得下星期发还时，我一定是在前几名之中。没有想到，不仅前几名没有我，甚至中间也没有，而是排在最后一个。我根本不明白是怎么回事了。

下了课，去问国文老师？老师说：“这不像你这个小学生作的，一定是抄自什么杂志上的。”我惊讶得不得了。我说：“确实是我作的。”老师说：“你不可能作这么好。你是抄的。你如果说你不是抄的，拿出证明来！”我反抗也无从反抗起，委屈地哭了一场。

小时候的多少事情，现在几乎都忘了，惟独这次所受的委屈，总是记得清清楚楚。

事情竟然无独有偶，我在大学三年级时，又出现了一次类似的事。那是考交流电路的课，有一道最低还是最高功率的问题，教授所讲的是用微积分求最大或最小的方法。我在考试时，嫌那个方法麻烦，竟异想天开？用几何作圆，利用切线的关系，找出答案来。那一次考试，我又是很有得意，却没有想列这一题竟然得了零分。——教授说我不会微积分；而这个几何方法呢，一定是从别处抄来的。于是我在小学所受的委屈再版了一次。

时光流水似的逝去，我在美国当了教授，又遇到一次类似的事，不过我扮演的不是学生，而是教师的角色。

有一个美国学生提交一篇学期论文。当作期末考试。我翻来覆去地看他这篇论文，发现不仅风格清新，而且创新满纸，令人不能相信是一个大学生所作。

我很自然地怀疑他是从什么地方抄来的。问题就这么极端：如果是抄来的，只有给不及格；如果不是抄来的，那就太好了。我到图书馆查了两天最新到的期刊，看看有无类似的东西却不得

要领。于是请教一位同事，问他该怎么办。

我这位同事对我提出的问题，倒显得有些惊异。他说：“如果你不能查出你的学生是抄来的，你就不能说他是抄来的。你的学生并没有义务去证明他不是抄来的，这是罗马法的精神。文明与野蛮的分际，就在这么细微的差别上。我觉得这是常识，你却觉得这是个问题，好奇怪！”我不禁一怔：幸亏同事提醒，否则，那种委屈又会再版。

听了这一番教训后，我倒没什么惭愧的感觉，而是想起中国文化中好多好多莫须有与想当然的故事。（文章的标题及内容有改动）

注：[国文]旧时指中小学的语文课。[莫须有]原意是“也许有吧”，后用来表示凭空捏造。

8. 本文写了三件事，请任选一件事，用一句话简要概括其内容。（2分）

答：

9. 本文围绕中心选取了三个“类似的事”作为材料；三个材料的“类似”点是：。（2分）

10. 第二件事中，“于是我在小学所受的委屈再版了一次。”这里，“再版”一词的意思是：（2分）

11. 第三件事中，当了教授的“我”对学生作业（论文）的处理是很慎重的，这从哪些地方可看出来？（2分）

答：

12. 在如何看待学生作业的问题上，国外那位同事的认识是很高的。他是从什么高度来谈论的。（2分）

答：

13. 你受到过与“我”做学生时类似的委屈吗？如果受到过，请谈谈你当时的感受和后来的认识；如果没有，请给老师们提一两点有关的建议。（3分）

答：

参考答案：

8. 第一件；我读小学时写了一篇很得意的作文，老师说我是抄的，我委屈地哭了。第二件：我读大学时用几何作图法解答求功率问题的考题，教授说我不懂微积分，还说是抄的。第三件：我

当教授时怀疑学生的一篇好论文是抄的，二是查资料并请教同事，寻求解决办法。（3分。大意如此即可。任选一件作答，若答了两件或三件，则只评排在最前的一件。

9. 老师怀疑学生的创新能力(或答：老师怀疑学生的作业。可答：怀疑学生)(3分。大意如此即可)

10. 某种现象再次发生(或答：某种现象重得出现)

11. 翻来覆去地看学生的论文，到图书馆去查资料；向同事请教处理办法。（3分。三个要点各1分。意对即可)

12. 从罗马法精神的高度(或答：从文明与野蛮的分际的高度。或答：从法律的高度。)

13. 无固定答案。（3分。合情合理即可；谈感受要真切，提建议要注意“有关”。)

更多 阅读理解 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/ydlj/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发