

班干部会议上的讲话稿

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/yanjiang/3847.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

班干部会议上的讲话稿

在现实社会中，我们用到讲话稿的地方越来越多，讲话稿的作用是辅助讲话者集中有效地围绕会议议题把话讲好，不至于走题或者把话讲错。相信很多朋友都对写讲话稿感到非常苦恼吧，下面是小编收集整理的班干部会议上的讲话稿，仅供参考，欢迎大家阅读。

班干部会议上的讲话稿1

一、对班干部的认识：

班干部是真正的管理者，班主任很大程度上是班级管理的监控者和指引者，所以班干部不仅仅是班主任的得力助手，还应该是教育活动的主体，是班级活动的组织者、管理者、执行者、领导者。

二、班长的决定性：

班长处于班级的决定性地位，班长选对了，班级状态是非常好的，班长选错了，班主任就要受苦了。班长是班级的首领。一般来说，班长在你接手班级之前已经有了一定的决定性。咱们有很多班主任有这样的感受，我选了一个班长，他有很好的积极性，就是能力不强，甚至性格也有些缺陷，比如说缺乏魄力，胆识不够，不会团结同学，虚荣心太强等等，别急，只要班干部的思想没有问题，我们就应该耐着性子培养班长以及其他班干部的能力，比如说大扫除任务的布置。

三、班干部的标准：

对他们的要求应高于一般的学生，组织能力强，集体主义感较强，性情开朗、乐观、追求上进，遵守纪律，成绩优秀应该是班干部的首选，这类学生一方面有自身的优势，另外在与人交往中也容易产生号召力和示范作用，另外，还有一些有专长的学生，即使学习不一定优秀，平时表现不一定良好，也应该发挥他们的专长，这样在一定程度上，对其人专长的一种肯定与赞赏，促进他们在其它方面向更好的方向转化，又充分利用了其专长为班集体服务，但有最基本的一条，思想必须正。

四、适当放权利给班干部。

人是在完成任务或活动中成长的，也就是实践锻炼人，工作本身就意味着对他们的信任，学生也是非常乐意的，但工作的力度必须适中，否则会适得其反，比如拔河比赛。

五、班干部与班主任的关系：

班干部是班级的真正管理者，班主任是班干部管理班级的帮助者，班干部和全体学生是班级的真正主人，班主任只是在学生成长过程中提供帮助的人，这是正确的，但不能走向绝对化，班干部在班级的管理中肯定会出这样或那样的问题，班主任必须起到扶正作用。班主任的思想会通过班干部自觉不自觉地班级管理中体现出来，班主任掌控着班级的大方面，这个方向不能偏。

六、班干部的选拔

我觉得主要有三种形式：1、指定 2、选举 3、推荐(自荐)

指定适用于起始班级，当一个班级刚刚组建时，可以由班主任临时指定几位主要负责人，然后在日常的管理工作中，逐步建立、完善，充实班干部队伍。

选举：适用于非起始班级，经过段时间的了解，相对学生之间较为熟悉，在这一过程中，一部分学生在班级内逐渐有了威望，得到了同学们的认可，这样做的优点是可以广泛发动学生积极参与班级的管理，推荐出大家信任的班干部。

推荐(自荐)：由学生推荐或自荐，班主任征求学生意见的一种形式。当一名班干部由于种种原因不再担任班干部时，可以由他本人或其他班干部推荐合适的人选，并对相应的工作进行支援，这样可以保持班级管理的延续性。自荐可以让学生主动展示的能力，而其本人也较容易进入“角色”。

七、明确班干部在班级建设中的重要作用：

1、班干部是班主任和其他任课老师与同学沟通联系的桥梁和纽带。学生有什么情况通过班干部反映和汇报老师，老师有什么事情或安排通过班干部通知给学生。

2、模范带头作用：

以身作则

模范遵守各种规章制度

吃苦在前，享受在后

做同学所做，想同学所想，急同学所急。

班干部也是学生，所以千万不要脱离同学，自己高高在上而小看同学。比如：卫生打扫、学习成绩、做人处事等。建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心。

3、监督作用：

监督班级课堂和自习纪律；

监督班级卫生和卫生区卫生；

监督同学进行学习；

监督同学之间是否发生矛盾，是否吸烟、喝酒、打架、骂人等；

4、提醒作用：有同学犯了错误要及时提醒，不至于酿成大错。

八、给班干部的几条建议(如何做)

1、不当面打同学报告：防止制造矛盾、制造紧张气氛，乃至于让同学认为班干部就会打小报告。

2、对同学进行劝勉教育时要注意方式，以理服人，动之以情，晓之以理;而不是威吓敲桌子、大声呵斥、喊叫、甚

至吵闹。

- 3、想办法与同学打成一片。以自身行为影响其他同学，能让其他同学自觉的听从班干部的安排，信服班干部。
- 4、注意维护自身形象。严于律己，宽以待人。如吃饭、穿衣、走路、说话、作业、发言、卫生等。
- 5、面对困难要勇于克服。克服班级管理中的畏惧心理。困难谁都会遇到，就看谁有办法，谁会想办法，谁能想出好办法。
- 6、贵在坚持。有打持久战的准备。要能屈能伸。能吃苦、能受屈、能忍让、能大度。
- 7、有办法。能在班级管理中，想尽办法去做班级工作。想办法把同学的学习积极性调动起来。
- 8、明确分工，搞好协作。班干部即能各自明确并负责好自己的管理范围，又能在班级管理中拧成一股绳，心往一处想，劲往一处使，共同把班级搞好。各自为战，一盘散沙绝对要不得。互相埋怨，打击报复更加要不得。
- 9、学习带头。做学生最大的任务就是学习。所以一定要把自己的成绩搞上去，绝对不能以牺牲成绩来换取班级管理积分。我们要的是班级管理与学习成绩双丰收。
- 10、利用好每一周的班会时间开展班级活动，对学生进行各种教育。
- 11、切实履行自信、励志、合作、竞争的班级公约和努力营造平等、团结、和谐、进取的班级氛围。

班干部是班级的灵魂，没有班干部，班主任一个人想把班级管理好，那简直是不可能的事情。作为班主任无论你是否承认，你都在不同程度上借助着班干部的力量。

班干部会议上的讲话稿2

同学们，大家下午好。

首先，非常感谢同学们不嫌我烦，放下所有的事情坐在这里，因为我的发言会很长，我尽量让大家都有所收获。先表明一下态度，今天我不是给你们做报告，讲什么没有用的大道理。今天我是以好朋友的身份，咱们一起学习一些对我们自己有利的东西。

本次会议将历时30分钟，我来主持，班主任旁听，这30分钟请大家务必在行为上保持严肃，思想上高度集中。

接下来我们要搞明白两件事情。

第一件就是我们为什么要做班干部。第二件是看清我们的情绪反应。

先说第一件，我们为什么要做班干部?关起门来讲，什么班级荣誉，什么责任心管我鸟事啊!对不对，我们关心的是我们自己。所以为了自己的利益，请认真地听我讲下去。

先说一个你们也听过，就是没重视过的真理。但凡是职高出去的，如今已深入管理阶层的，曾经要么就是班长、团支书要么就是学生会骨干。总之曾经做过班干部，并且有一定的号召力。

承蒙A把班长的职位让给我，让我有机会开这么多班长会议，班干部会议。

xx老师不止一次地说过，出我们职高校门的有四类人，第一类是既有技能又有管理能力的人，显而易见，职高很少有人能做到。那也是我的目标。

第二类是只有技能的人，因为需要非常好的成绩，做到的人也很少。

第三类是只有管理能力的人，奇怪的是比第二类人还要少。很明显各班的班干部也都像我们一样是来做摆设的。

第四类是碌碌无为的人，最多。

在座的如果班主任没有看错的话，你们都是有能力的人。肯定不甘心成为第四类人，但是要成为既有技能又有管理能力的人太困难，只有技能的人对在场大多数人来说也难，因为要有学习基础。那就只剩下第三类人了。如果说我和成绩好一点的同学努力一把可以成为既有技能又有管理能力的人的话，那么你们所有人在你的职位上努力一把，都可以成为有管理能力的人，就是第三类人。用班主任常说的一句话，那么你到社会上才能吃得开。这就是为什么x老师以前总是找机会问咱们班主任我有没有进学生会。(这是事后班主任跟我说的)我知道他话里的意思，说好听点，学生会比班长更能锻炼人，说难听点，他就是觉得没进学生会的我没什么能力，成不了大事。

我深深地相信，没有管理能力吃不开。说实话高一没进学生会，我很不甘，因为我想成为第一类人，技能和管理能力兼备，以后在社会上要管理阶层，后来我就进学生会了，开诚布公的讲，为的就是朱老师一句话，我等于是放弃了和所有技能团的同学甚至是和全国化工尖子争的那个全国第一的荣誉。

大年初二那天，老师来我家，趁周围没人的时候，他问我，周六还有没有去技能团，我说有。他告诉我，如果将来有一天你发现技能团和学生会冲突了。为你自己考虑你要选择学生会。我说我一定会的。

再说那天我作为学习标兵发言。那是我最成功的一次发言。会议结束，在会场外，胡校长和我握了手，她说，今天你最出色了，将来你会成功，我相信你。短短几句话，对我是莫大的鼓励和震撼。若不是因为学生会我绝没有今天。

我觉得，没有哪个职位不锻炼人，如果你们相信我，那么用心回答我，你们想不想成功?想不想以后走上社会比其他成绩差不多的职高生更有才?很好，上个月第一堂哲学课xx老师说，一个成功的人不在于她做了多少她愿意做的事，而在于她做了多少她不愿意做的事。

我们不愿意做的事是什么?无非就是放不开，不敢去管理。为什么放不开，不敢去管理?这就是我们今天要解决的第二个问题，看清楚我们的情绪反应。

我相信是人都会在某些特定不特定的场合感到不自在，我从两年前开始反复翻看心理方面的书籍和电视剧，并且我不管到哪个学校，都会去这个学校的心理咨询室坐坐。我也时常观察人们在不经意间做出的某些动作，看似很随意。其实却是比语言更丰富的表达。费洛伊德说，任何人都无法保守他内心的秘密，即使他的嘴巴保持沉默，她的指尖却在喋喋不休，甚至她的每个毛孔都在背叛他。下面我要举个例子，也就是上一次的班干部会议，这是我一心策划的，先声明，里面我会对你们中的几个人在那个场合身体所做的动作做一个不系统的分析，并且会用到很多犀利的形容词。那些都是心理学上常见的学术语言，不带批判的意思。你们不要觉得伤自尊，因为这些都是人在不自在时，表现出来的非常正常的举动。只不过因性格不同各有不同而已。至于保密问题，你们放心，这是心理学道德的底线更何况我是你们的朋友。

记不记得，当时我叫卫生委员说她的职责的时候，她还没说话脸就红了，说明她不太自信。接着当我告诉她去年我们一次卫生流动红旗都没有拿到过的时候，她轻轻地说了一声，奥，脸更红了。后来班主任说到自主作业的问题，她为了掩饰她刚才的不自在，转移话题，明知故问地问班主任说，能不能不写自主作业呀?然后她的双手立马挽住站在一边的B，这个她自己认为可能比较自然的动作是要掩饰她转移话题的行为和获得一些安全感的目的。这个动作对于一旁的B来说显得有点突兀，因为这不是朋友之间撒娇的挽手动作，她当然也能意识到这一点，所以B也就不必做出相应撒娇的动作来迎合她。她只要原地不动就可以了，事实上，B确实是这么做的。但由始至终咱们的卫生委员都保持微笑，说明她没有生我的气，没有觉得是我的话侵犯了她，让她不舒服了，也没有太难过，只是有点不自在而已。

接着说，我叫A说他的职责，起先他只有一点点紧张，他说他的职责是协助班主任还没有说完，班主任就说，说细节别整些没用的。这回他紧张了，除了说话有些疙疙瘩瘩以外，我注意到他的右手在腰上插了一下，又放下了。这是他紧张时的一贯动作(有的时候，一只手，有的时候两只手)以前学生会面试，他也用了这个动作，事后我问他刚才有没有紧张，他说：“没有。”呵呵，他在说谎。心理学上讲，一般除了身体疾病或孕妇需要用这个动作外，人在紧张，不自在或是要表达一种气势的时候也会采用这个动作，据说卫生委员曾经在实验室门口喊值日生做值日的时候也用过这个动作。

接着说一下我和C，我叫C说她的职责，她面无表情地说完了。(补充一下，绝对面无表情)我用很高的语调，并且用了带有谴责性的语言和表情，来表达我对上学期团活动以吃为主的不满，我甚至还很不给面子地把校团委书记搬出来，为的是谴责她的不是。(其实这些在我们两个打工的时候我早就跟她说过了，在这么多人面前再说一遍，就是为

了捕捉更多情绪反应，以便来开今天的会议)。言归正传，虽然我很注意尺度，很小心但C对表情非常敏感，她很快意识到了我带有攻击性的语言正在侵犯她的自尊或是面子。本来是面无表情，现在是板着脸，她当然要跟我争论，表现得还要比我淡定，她会想我是不是有毛病，说了几遍还要说。并且在我与C的谈话中她没有任何一个动作是表示要寻求安全感或是求助旁边的B的。因为，B向来比较弱势，她比较强势。在与我的争执上，C帮不了忙。事实上她也不需要帮忙，因为跟她的争论我一向没信心，此时我已经处于弱势了，心里一慌，竟然忘了自己最初的目的，跟她杠上了，争到最后，我就血压升高，面红耳赤了。不知道你们有没有注意到。

这也说明我与卫生委员一样在与人争论或即将与人争论的情况下容易不自信。而这种不自信在C身上不存在。也就是为什么在大型活动上，要求脱稿的情况下，容易出现问题是我和卫生委员(她在三句半的表演中忘词，我则怎么也进不了十佳歌手复赛，我们肯定都不想面对这个事实，但你越无法面对的，就是你越需要疗愈的是不是啊，否则下次想到还是会痛苦，下次比赛还是会怯场)。当然进学生会以后我才明白这一点，然后就淡定多了，上台演讲OK了。

接着说，我忘了在和谁的谈话中间，班主任说了一句，“我们班长比较直言不讳啊”她那是怕我用词太过强硬，你们听了不舒服，他也怕，因为这个，我会招架不住你们，毕竟我一个人，你们一帮人。所以才帮我打圆场。顺便提一下，班主任心软，看不得谁受委屈，大家都知道。

这些是我刻意在上一次班干部会议上，仔细观察到的，我们几个人身体的窃窃私语，我说明一下，这只是本人根据一些心理学知识，一些推理技巧和我对你们的了解归纳出来的，由于能力有限，不一定完全正确，但肯定不会全错。

现在让我们看一下，班干部在执行管理任务的时候，身体又在代替语言说些什么呢？

举个例子，提醒别人做值日，因为知道自己经验不足，所以内心不自信，然后在提醒之前情绪就已经倾向于紧张，心跳加速，心里还有一点儿难受。还没说话脸色已经暴露你的不自信，它红了。(其实他已经宣告了你这次提醒要以失败告终。)不过我们自己还没意识到，虽然心里隐约觉得难受。此时潜意识已经察觉到我们内心的不爽，它要以最快的速度结束这场纠结。那么最快的方式是什么呢？就是以压迫性的口吻，较高的声调，迫使这位同学马上去做值日。那么我就不用难受了。这个选择是性格开朗且冲动型的女生容易使用，(我跟卫生委员就是典型这样的人，已经亲身经历过内心纠结之苦)不过庆幸，心理学上说，越是这样的人经过努力一旦成功，就是领导人物的最佳人选。

继续，采用压迫性的口吻，成功的次数自然屈指可数。大多数还是失败，怎么个失败法，就是该同学不但拒绝做值日还扯一大堆跟你理论，而且他们顶嘴的功夫一个比一个了得，还面不改色心不跳。搞得我倒像是做错了事一样脸涨得通红。然后我们的自尊心就极度受挫，受挫。导致我们立刻产生情绪反应，责怪对方不去做值日还振振有词，然后对自己担任的职务极度厌恶，发誓下次再也不去提醒了。事实真的会如此吗？下次，班主任说话了，我们好意思不去吗？如果不去，我们又会被另一种叫做自责的情绪困扰。心理学家断言，人如果要快乐就要杜绝两种情绪的干扰，一是自责，二是责他。否则无法快乐。那么，到底要我们怎么做呢？提醒他们，我们会责他，不提醒我们会自责？横竖我们只要做班干部就快乐不了啊！！

我们不要委屈，办法还是有的。像我，如果我说我班长不干了，班主任睬也不会睬我的。可见我们改变不了我们的职务，设想一下如果我们能做到不自责，不责他，也就是说我们能从自己的职务上获得快乐，并且像前面说的，我们也够锻炼我们的管理能力了。那么你还会像以前一样厌恶你的职务吗？当然不会，我现在就非常喜欢我在学生会的职务。现在我们就来看一下我们如何做到，不自责，不责他。

首先我们要思考我们的工作哪里出现了问题，为什么他不听我的提醒，文明班级调皮的男生能乖乖去做值日，我们班男生做不到，在座的失败过的班干部们有没有想过是什么原因。因为没有想过所以才没有成功，不要把这个问题带到社会上，那样还会吃苦的。

现在就想一下，我们提醒同学交作业、交团费、做值日，声音轻一点什么都好，我们的目的是什么？不是吵架吧，不是争论吧。我们的目的只是轻描淡写的，不用过多强调的一个动作，那就是交作业的动作，做值日的动作。我们总是太过复杂化了这个动作，包括我，我也这样。觉得做到很难很痛苦，其实这个世界没有痛苦，所有的痛苦都是自己想出来的。当你把你表达的东西想成一个动作的时候，再加上有智慧地实行，慢慢来，不大吼大叫，粗粗解决。如果失败，事后多加反省，纠正。那么你一定一次比一次顺手，用不了多久你就会感到无比的自信，面对现任的职务也就变得游刃有余了。

如果此刻你决定了要为了你自己，好好地做一个班干部，那么请你不要害怕失败，因为你肯定会失败，当你失败的

时候你可以到我或者班主任面前哭诉，我们会让你找回自信。但是绝对不要再意气地说什么，我再也不去提醒了之类的话。因为它只会压抑你的自信阻止你走向成功。学生会的人都在老师面前哭过，只是但凡能走到今天的，都没有说过我不想干了，我受了委屈，我干不了了。才有现在这么强劲的学生会队伍。

在学习上我有我自己的自信，在学生会，我依然有我自己的自信。但在班级，只有你们都有自信了，班长才能有自信。

最后谢谢小盆友们第一次这么认真地听我说话。再次以朋友的身份，希望你们都好好把握机会，锻炼自己，以后有骨气，靠自己。不管这次不一样的班干部会议对你们的帮助大不大，我都欣慰。

镇长就职表态发言材料

一年级教师会议校长讲话稿

送考工作会议讲话稿

领导班子会议上的讲话

全县禁毒工作会议上的讲话

更多 演讲稿 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/yanjiang/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发