

个人研修学习总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/qiuzhi/5652.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

个人研修学习总结（锦集19篇）由“飞速范文网”投稿提供，以下是小编帮大家整理后的个人研修学习总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

篇1：个人研修学习总结

在这次研修学习中，我听了各位专家的讲座，认真做好作业并按时提交作业，和同事们一起讨论交流，评判学员作业，发表评论感言，受益匪浅。在这次研修中，本人认认真真、诚诚恳恳地学习，每天在线学习时间达到8小时左右，完成完成课程作业6篇。积极参与在线研讨和学员之间的交流，并积极撰写和发表文章。以下就是我在研修学习的收获：

1、这次研修使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思等方面也有很多启示,同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事思品教学工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

2、通过这次研修，让我深深体会到了，只有经常性的进行研修，肯下苦工夫，勤于钻研，才能有所收获。尤其是与专家、老师的零距离交流，使我的理论知识得到了丰富，实践能力得到了指导。平时，我们在学校忙于教学，也抽不开身去别处学习，学习的时间、空间很受限制，但是，通过这次培训，能和教育专家、教学骨干教师直接对话，使很多教学中存在的问题得到了最好的解决,并从中得到深刻的领悟。

3、通过研修学习，我认识到要使自己专业成长，要有专家的引领，自我的反思和同伴的互助。教师的专业成长是建立在教师个人成就基础上的。是一种个人的主动发展，如果没有个人的成才动力，真正的教师发展机制是建立不起来的。以前往往自己缺乏对岗位成才的认识，缺乏专业发展的意识。因此，经过这次的学习，提高了认识，对教师的专业成长起到了推动的作用。

4、通过研修学习，我还更加明确了当好一名教师还应该具备良好的师德尊严，只有这样，才能尽其职责，做好自己的本职工作。因为课堂教学既是教师工作的主阵地，更是展现教师职业道德的舞台。一方面教师是学生学习能力的培养者，不能把知识传授为自己的主要任务和目的，不能把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教；另一方面，教师是学生人生的引路人，这要求教师在课堂上不能仅仅是向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，不断地在他们成长的道路上设置不同的目标，引导他们不断地向更高的目标前进，成为学生健康心理、健康品德的促进者。

总之，通过这次研修学习，我进一步提高了认识，明确了职责，是自己学有所得，感觉头脑更加充实，思路更为宽阔、清晰，开阔了我的眼界和工作思路，提升了思想境界，更激发了我干好工作的热情和信心，让我今后更有信心做好本职工作。

篇2：信息技术研修个人学习总结

作为二十一世纪的教育工作者，我没有什么理由不与时俱进;接受新的教育教学理念。

这次远程信息技术教师培训，为提高信息技术教师的自身水平提供了良好的平台，不管是现在还是将来，我都要不断地给自己“充电”，加强基本功的新修炼，才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。所以，我对这次远程培训很满意。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，使我们有能力更好的开设信息技术选修课。我认识到做为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这十天的培训中,我深深的体会到：

1.信息技术教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用;通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

2.信息技术教师具备良好的信息素养.是教育系统本身的需要。

在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线;而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是信息技术教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。信息技术教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求信息技术教师具备一定的信息素养。

3.观念上的更新

本次信息技术远程培训虽然只有短短十天的时间，但是每一天的培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。

4.细节上的渗透

本次培训中，授课信息技术教师都注重细节上的教学渗透，他们不仅教给我们技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程度的老师都能得到提高。

通过十天的培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。最后，我想说，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是以后的最终目标。

篇3：校本研修个人学习总结

校本研修这一新型教师继续教育的模式的推广，为历史教师提高教学水平和自我发展提出了一个良好的解决之道。下面是自查报告网小编给大家带来的校本研修个人学习总结，欢迎阅读!

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，务必以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新状况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

从事教育的我们需要不断地学习，以应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自我的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自我的教学中寻找突破口，为了以促使自我的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自我，提高自我的理论素养。

开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自我，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。这使我受益匪浅。

1、用心听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自我备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自我是怎样及时处理的;反思自我本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自我确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自我的课堂，最大限度的调动了学生学习的用心性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力的方式。

2、研修资料丰富多彩、加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，成为

教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮忙教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

经安排，本人参加了民建乡中心校组织的第三期校本教研活动，活动时光为xxxx年10月20日至25日，为期5天。在教研活动的开展期间，参与了听课、群众备课、借班上课及作业批改和评课等多个环节。透过本次教研活动，本人受益匪浅，现对参加本次教研活动的状况作出总结：

我本着投师学艺的心理，用极其认真的态度参与了教研活动，努力寻找别人的优点，用来弥补自我的不足。在参加教研活动期间，专心听课，认真备课，用心上课，客观评课，自始至终不忘教研活动开展的目的。

首先，透过本次教研活动，我了解到，其实，教师才是教学质量的主要取决因素。教材大家都一样，但是一个学年的教学开展下来，教学结果却大相径庭，归根结底，除了学生总体素质有轻微的差异外，还有教师教学方法与教师素质的不一样。但是如果说有好的教法，就有好的成绩，却是不实际的。有人说，教育是一门艺术，这话一点也不假，我们即使有满腹诗书，用到教育中来，不必须就能干出好的成绩;但是如果只有优秀的教法而没有知识，那么教育也就是空谈。所以，作为教师，我们一方面要做到努力提高自我的科学文化知识，另一方面，还是要认真钻研教材，认真研究学生，找到适合教材，适合学生的教法，我们的教学活动开展才行之有效。从这些来看，教研活动的开展正是给了我们教师一个互相了解，互相沟通，互相交流，互相借鉴，互相学习的平台。在教研活动中，透过参加了听课、评课的

环节，我学到了以前自我没有尝试过的教学方法，例如小组教学法，利用小黑板教学的方法等。看到别的教师能熟练地运用多种新的教学方法而自我还停留在单一的教学方法上，确实感触很深，在今后的教育教学中，必须要注意方法的多样性。

其次，透过本次教研活动的开展，我在了解别人的同时，更加深刻的了解了自我，自我的教育观念与教育思想并没有存在问题，自我的知识体系也还跟得上，但是在教学上下的功夫太少了，对学生的了解也不够，也就是每一天的备课环节不够认真。所以，在今后的教学过程中，要时常记住去了解学生，将教学落到实处，才能取得好的教学效果。

总之，校本教研活动的开展，使教师之间能更好地相互学习与交流。在与别的教师多接触后，能够更客观地审视自我，找出自我存在的问题，及时弥补自我的不足。期望以后多开展这样的教研活动。

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作。为了使自我在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自我的业务潜力，提高自我的综合素质，从各个方面不断提高完善自我。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面:这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作潜力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作潜力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面:本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作潜力显著加强。

四、善于总结自我在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改善自我的教育方式。

五、用心参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自我的教研潜力。用心订阅对教育教学有帮忙的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自我的教育教学水平。

六、在课改中，多和同组的老师一齐备课，一齐商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读潜力，最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自我的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自我的教育教学水平。

八、善于将自我积累总结的一些做法写成论文，锻炼自我的写作潜力，本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的不小。

篇4：教师个人研修学习总结

在忙碌的工作中，我参加了两次“国培计划”远程培训和一期“国培计划”短期集中培训。我一边参加“国培计划”学习，一边认真努力上好每堂课，把在“国培计划”中学到的先进的教学理念、思想、教学方法渗透到我的体育课堂，与老师和学生共同学习和探究，让学生积极主动学习，充分展示学生个性，学得有激情，学得有兴趣，学得有创新，学得有收获，学得有效果，适应社会发展。

“国培计划”学习中，给我们讲课的都是专家、教授、学者、名师，倾听他们讲课是一线普通教师的幸运。他们学术丰富、渊博，为人热情，极具人格魅力。通过听他们的课，看他们的教学实践，让我从心理上一次次产生震撼；通过与他们视频，及面对面的交流，使我的思想得到了升华，教学理念得到了提升。也许，我一辈子不能成为专家、教授、学者、名师型的教师，但他们的思想可以引领我在体育教学中奋发向上。

在学校体育教学工作中，我是一名专业体育教师，也是一位综合组组长。我一边不断地学习，一

边积极认真地组织各项体育教学教研活动。一是组织体育教师说课、上课、听课、评课；二是组织体育教师开展学校各项体育课余活动。我把在“国培计划”培训中学到的体育教学新理念、新教学方法，及时和体育教师交流和分享。现在，我校的体育说课、上课、评课都具有特色，不再是以前那样，大家只说优点，泛泛而谈。这种现象让各位体育教师在体育教研活动中非常受益。现在，我们体育教师从思想上得到了升华，教学上得到了提高。各位教师都能说好课，说出课的教学目标、重点和难点；能上好课，能在课堂中突出课的教学时间、重点、难点；能把课堂尽可能多的时间和空间留用给学生，使学生不断展示个性，学的有所获，有成效；能评好课，人人不含糊，直说课的不足，恰到好处。通过“国培计划”学习和课改，我校的体育教师的人格魅力得到了完美的体现，学生也得到了更大收获和成效。

这次“国培计划”学习内容丰富，学术水平高，充溢着对新课标理念的深刻阐释，充满了教学智慧，使我眼界大开，使我及时了解到新课改的动态和教育新理念的内涵。在今后的体育教学中，我要不断地学习和实践教学，不断地反思和研究，采他山之石、纳百家之长，走出一条体现自己教学风格的路。在教学中，我要尽可能多的留用给学生时间和空间，使学生积极主动地学习，充分展示个性，学的有激情，学的有兴趣，学的有创新，学有收获，能适应社会发展的需求要。

通过“国培计划”学习，我的思想得到了洗礼、我的心灵得到了震撼、我的教学理念得到了提升。在激烈的竞争环境下，教师要想不被淘汰，要想成为一名优秀的骨干教师，就要不断地学习，努力提高自己的素养和专业水平，勇于到课堂中实践，不计回报，全心全意为学生服务，使自己的课堂充满着活力和精彩，让学生学有所获。

我们广大教师要认真对待“国培计划”学习，必须认真对待新课标下的课改工作，必须认真对待党的教育事业，本着对学生高度负责的态度，必须从学校实际出发，去实践、去探索。在教学课改的过程中，必须不断地发现问题，解决问题，完善提高学校教学水平。教育教学来不得半点虚假，讲究真教实效。我们教师要不断地努力学习，提高自身素养，全身心地投入到课堂教学中，以美的形象，一丝不苟的态度，丰富的情感来引导、激励、鼓励学生，有效地实现情感、态度、价值观的课堂教学目标，最终使学生有所获，有效果。

最后，我要十分感谢中国共产党和国家给我们教师提供了“国培计划”学习的平台，感谢课前、课后的教育工作者。他们默默无闻地工作着，他们给我注入了新的血液，使我在体育教学中能从学校和学生实际出发，符合学生身心发展需要的课堂，更好地组织学生学学习，更好地为学生服务。

篇5：信息技术研修个人学习总结

当今教育主题的多元化，要求信息技术教育必须与其他学科教学有机地整合起来，形成综合实践课，才能有利于提高学生的整体素质。因此，在信息技术课的教学中就应该引导学生把所学到的计算机知识和操作应用于其他学科的学习和日常生活中，达到学以致用。

(一)、与德育的整合

利用信息技术对学生进行思想品德教育。例如，可以用校园网络报道学校的新闻，学校师生参加各种活动获得的荣誉。可以搜集一些与小生有关的网站，推荐给学生，让学生从中了解社会的新闻和各种社会现象，并引导学生让其从中受到了思想品德教育。

(二)、与知识学科的整合

Internet是一个知识的宝库，由于它储存容量大，媒体种类丰富，检索容易、快捷，不失为学生学习的好载体。教育资源共享，对于人、财、物是种节约，同时也使知识得到充分整合。可以引导学生将信息技术与其他学科的学习相结合，例如，语文学习中需要查找资料的时候，引导学生运用学过的网络知识在网上查阅资料，帮助了解语文知识。还可引导学生创建个人博客，并在博客上记录个人学习、成长中的点点滴滴，达到练笔的目的，促进写作水平的提高。注重实践的信息技术教学，更好地培养了学生应用计算机的能力。

(三)、与艺术学科的整合

小学信息技术教学中的“电脑绘画”是一个较为重要的内容，它本身就是与美术整合的，例如：老师进行美术欣赏，可事先搜集一些与教学有关的网址，让学生在网自由欣赏美术图画，然后讲出自己的理解，这比教师讲解效果要好。同时也可将信息技术与音乐整合,主要表现在通过windows media player软件来听音乐，可用MIDI软件来编辑音乐。

信息技术与学科教学的整合最终目的是为了¹提高教学质量。信息技术与学科教学整合，实现教学内容呈现方式、信息交互方式、师生角色转变以及教的方式与学的方式的转变，为了提高学生的学科水平与信息素养，提高学生的综合素质，培养学生的创新精神与实践能²力，拓展学生的知识，达到全面发展。

五、评价整合，检查效果

当前，信息技术与学科教学整合课的教学评价受到重视。信息技术是一门实用性较强的工具学科，重在培养学生的信息实践能力和应用能力。因此，评价应在应用和实践中进行评价的。例如，教学“画图”软件后，可采用“开放式评价法”让学生制作作品，在作品展示中由学生参与评价。例如，教学三年级的“写字板”软件的使用后，采用“指定内容，具体考核”的方法，提出具体要求，让学生按要求用“写字板”软件打一篇文章，然后由教师打分评价。同时，在每一个单元的单元小结里都有一个“活动评价”，有两棵知识树，树上是根据本单元的知识结满了知识果，评价的方法是：在学完一个单元后，让学生根据自己学习本单元的情况进行摘果子活动，在已掌握的知识果涂上红色即是摘下了果子。这种有趣的评价方式，能有效地检测学生的学习效果。采用灵活多样的评价方式，不仅能检测学生的学习效果，而且能促进学生学习的积极性。

信息技术作为一门全新的课程，教学方法需要我们大胆探索，是一个长期的课题，只有不断学习，不断实践探索，不断反思总结，才能找出更佳、更适合的教学方法，探索出一套行之有效的教学策略。

总之，这次学习，我受益非浅。让我们更有信心、有方法上好每一堂信息技术课。

三、学以致用，学科整合

教育部部长陈至立在全国中小学信息技术教育会议上指出：“在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学³中广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。”当今教育主题的多元化，要求信息技术教育必须与其他学科教学有机地整合起来，形成综合实践课，“立体式”的学习有利于提高学生的整体素质。

因此，在信息技术课程的教学中就应该让学生“把所学的计算机基础知识和基本操作应用于日常学习和生活之中”。在计算机的教学过程中与其他学科结合起来，让学生自觉做到“学有所用”

。例如在教学word时，结合学生实际，让他们用计算机进行作文创作、修改等;在教学上网时，结合自然、语文、社会等学科，查找自己需要了解的知识.....这样，使学生在计算机过程中完成其他学习任务，让学生感到计算机知识的重要性和实用性。

四、学科整合、全面发展

当今教育主题的多元化，要求信息技术教育必须与其他学科教学有机地整合起来，形成综合实践课，才能有利于提高学生的整体素质。因此，在信息技术课的教学中就应该引导学生把所学到的计算机知识和操作应用于其他学科的学习和日常生活中，达到学以致用。

(一)、与德育的整合

利用信息技术对学生进行思想品德教育。例如，可以用校园网络报道学校的新闻，学校师生参加各种活动获得的荣誉。可以搜集一些与小学生有关的网站，推荐给学生，让学生从中了解社会的新闻和各种社会现象，并引导学生让其从中受到了思想品德教育。

(二)、与知识学科的整合

Internet是一个知识的宝库，由于它储存容量大，媒体种类丰富，检索容易、快捷，不失为学生学习的好载体。教育资源共享，对于人、财、物是种节约，同时也使知识得到充分整合。可以引导学生将信息技术与其他学科的学习相结合，例如,语文学习中需要查找资料的时候，引导学生运用学过的网络知识在网上查阅资料，帮助了解语文知识。还可引导学生创建个人博客，并在博客上记录个人学习、成长中的点点滴滴，达到练笔的目的，促进写作水平的提高。注重实践的信息技术教学，更好地培养了学生应用计算机的能力。

(三)、与艺术学科的整合

小学信息技术教学中的“电脑绘画”是一个较为重要的内容，它本身就是与美术整合的，例如：老师进行美术欣赏，可事先搜集一些与教学有关的网址，让学生在网自由欣赏美术图画，然后讲出自己的理解，这比教师讲解效果要好。同时也可将信息技术与音乐整合,主要表现在通过windows media player软件来听音乐，可用MIDI软件来编辑音乐。

信息技术与学科教学的整合最终目的是为了提高教学质量。信息技术与学科教学整合，实现教学内容呈现方式、信息交互方式、师生角色转变以及教的方式与学的方式的转变，为了提高学生的学科水平与信息素养，提高学生的综合素质，培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，拓展学生的知识，达到全面发展。

五、评价整合，检查效果

当前，信息技术与学科教学整合课的教学评价受到重视，因此，评价应在应用和实践中进行评价的。例如，教学“画图”软件后，可采用“开放式评价法”让学生制作作品，在作品展示中由学生参与评价。例如，教学三年级的“写字板”软件的使用后，采用“指定内容，具体考核”的方法，提出具体要求，让学生按要求用“写字板”软件打一篇文章，然后由教师打分评价。同时，在每一个单元的单元小结里都有一个“活动评价”，有两棵知识树，树上是根据本单元的知识结满了知识果，评价的方法是：在学完一个单元后，让学生根据自己学习本单元的情况进行摘果子活动，在已掌握的知识果涂上红色即是摘下了果子。这种有趣的评价方式，能有效地检测学生的

学习效果。采用灵活多样的评价方式，不仅能检测学生的学习效果，而且能促进学生学习的积极性。

信息技术作为一门全新的课程，教学方法需要我们大胆探索，是一个长期的课题，只有不断学习，不断实践探索，不断反思总结，才能找出更佳、更适合的教学方法，探索出一套行之有效的教学策略。总之，这次学习，我受益非浅。让我们更有信心、有方法上好每一堂信息技术课。

篇6：校本研修个人学习总结

教师上完课之后，往往会把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。通过写教学反思，可以促进教师的思考向纵深发展，促进教师教育理论学习的深入，促成教师的经验积累和提升。教学反思可以写成功之处、不足之处、教学中的机智、学生的创新和“再教设计”。但在写教学反思时也要注意：

(1)不要过分强调科学探究的学习方式。

科学探究是一种学习方式，是众多学习方式中的一种，显然不是唯一的学习方式。科学课堂中有效的学习需要整合不同的学习方法，需要将教学内容、教学目标、教学方法有机地结合起来考虑。比如说，科学实验要以探究活动为主;科学考察课要以观察为主;科学阅读讨论课要以阅读、讨论为主。

(2)不能过分追求由学生的自主探究生成知识。

新课程是强调知识的形成应该是以学生为主的探究活动形成的。但这并不等于所有的知识都要让学生去探究，这根本不现实，因为有些知识受学生阅历，器材，条件，空间等因素的限制，学生根本无法进行探究，所以教师应该灵活地掌握，适时地调整。

(3)不能过分重视学生探究能力的培养，忽视了科学概念的形成。

学生科学探究能力的培养与科学概念的形成是同等重要的，它们相得益彰。在教学活动中，科学概念的形成是依赖探究活动的，且探究活动与具体的科学内容分不开的，学生对探究的理解不会也不可能脱离科学内容而孤立进行的。

科学课教学反思究竟该反思什么呢?

根据新课程的理念，课堂教学的规律及评价体系，教学反思一般从以下几个方面入手，即教学目标的科学性、教学内容的有序性、教学结构的整体性、教学方法的确切性、媒体运用的合理性、学生参与的积极性、反馈矫正的及时性、教学管理的有效性。为了使教学反思能够深入且富有实效，我们不一定面面俱到，根据科学课的特点，我们主要要进行四方面的反思。

(1)教材重点难点把握是否到位。备课是上课的前提，教师在备课时，都应认真分析本节课的教学重点在哪，教学难点在哪。课后反思时，就应该反思确定的教学重点是否妥当，对知识在教材中地位的判断是否正确;教学难点有没有在教学预设中顺利地突破。

(2)活动的设计是否严密、科学。科学课上概念的形成都必须借助于一系列的活动，学生在活动中形成合作、交流、探究等能力并建构科学概念。因此活动的严密性和科学性必须是教师在课后

认真反思的一个重点。

(3)材料的准备与出示时间是否恰当。科学课的学习需要借助于一系列的探究材料，关于材料首先要反思的是这些材料是不是围绕课堂教学设计上需要探究的问题而准备的，且所提供的材料之间有没有特定的联系，相互作用后能不能体现出有关的科学概念和事物规律——即提供的材料是不是有结构材料。其次，反思材料的出示时间也是相当重要的，因为学生在科学课上对于材料关注往往会影响了整节课的教学效果，所以材料恰到好处的出示会激起学生浓厚的兴趣和探究热情。

(4)探究小组之间的合作是否有效。

科学课的学习方式是以小组合作为主，目前教师已经认同这一学习方式，且开展得轰轰烈烈。但是，大部分小组活动表面看来热闹非凡，却浅显没有深度，这是因为教师只关注了活动的形式，而没有确立明确的目标，且组内分工不清。合作学习是指学习者为了完成某些共同任务，在明确责任分工的基础上，以小组或团队的形式进行的学习。因此，有关小组活动的设计，在分工明确、目标确定的基础上，首先考虑学生思维的深度，再考虑活动频率。小组活动是为了让学生更好地体验科学探究的过程，理解科学的本质，绝对不能搞形式主义丢掉了本质内涵。

在教学反思中，对材料和探究小组的反思要花更多的时间，因为两者决定着科学课的成败。另外教学反思不一定是反思缺点，对于课堂中精彩的生成，机智的处理等也可以进行“反思”，以便在日后重现。

篇7：校本研修个人学习总结

国家的发展在教育，教育的发展在教师。只有教师的水平提高了，课上的生动了，才能真正的吸引住学生眼球，才能真正落实素质教育。

每个教师专业化成长的路上都要不断攀越，不断前进，对此我谈谈本次培训体会：

1、转变思想，更新观念

通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性、危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

2、新课程理念研修

对新教材要加强通常研修，做到课前反思，新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

新的教学理念认为教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，因而要求课堂教学应该是和谐、民主、平等的过程。学生不再是孤立的学习者，教师也不再是课堂的表演者。实践证明师生之间、生生之间的互动合作，平等交流是目前课堂上较受欢迎的一种学习方式。因此教师教学中新的

教学理念应用的体现，就是教师是否在教与学的交互活动中培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维能力。

总之，我将在今后的工作中不断努力，从实际出发，取长补短，不断养成自我学习、自我反思的习惯，一如既往地主动参与校本研修，提高自身教育修养和业务水平，力争做一名新时代的教师。

篇8：研修学习总结

这次研修时间虽短，但内容十分丰富，包含了教学方法和具体、切实的教学知识，使我受益匪浅。在这次研修中，我更进一步掌握了新课改的发展方向和目标，提高了教育教学的理论水平，使我对今后的教育教学工作充满信心，而且在与各校老师的研究、讨论中，我提高了对教学方法的掌握水平，业务能力有了进步。下面就本次研修谈一些自己的体会与心得。

一、更新观念，以新的观念做为指导思想

1、建立新的教师观和学生观

伴随着社会的发展，教师必须建立新的教师观和学生观，才能更好的适应新课改的要求，更好的促进学生的发展。在观念上，以教师为本的观念应当转变为以学生为本，关注学生的成长，充分相信学生，积极评价学生。教师除了一方面有丰富的知识外，更多的应具有高尚的道德情操与人格魅力，教师要通过自身的言行影响学生，通过自身榜样无言的力量教给学生做人道理。此外，还必须注意教育的民主化，注重教师与学生的平等，使每一位学生都受到尊重，因此教师应与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，教学相长。

2、转变教学观

“授人以鱼不如授人以渔”，要教会学生知识，更要教会学生学习方法，提高学生的学习能力。教师应学会引导学生进行学习，引导学生能够自主、合作、探究学习。

二、大胆尝试，积极实践

要树立终身学习的观点，及时把学到的观念方法落实在教育教学中。工作中要帮助学生确定适当的学习目标，指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦。

三、教学要与科研相结合

面对不断发展的社会，作为教师，应在注重实践经验的基础之上，多进行科学研究，用全新的、科学的、与时代相结合的教育思想、观念、方式、方法来武装自己的头脑，使自己注重实践与理论相结合，做一个科研型教师。

十天的学习已经结束，我要尽快的将在这里学到的新知识转化为自己的东西，运用到教育教学过程中去，同时努力学习同行们的学习态度、工作方法等，使自己的知识水平和业务水平快速提高，努力成为一名优秀的历史教师。

篇9：研修学习总结

我在台子镇中心小学工作，担任英语教研组长的职务已将近3年了。三年来，我严格按照学校的教研制度开展工作，对本组内的教研活动认真组织，尽量把活动做好，做实，做的丰富多彩，在这几年的镇英语课堂大赛中我们组的老师表现出了不断进步的趋势，学习风气也愈加浓厚。正在我沾沾自喜的时候，我参加了这次英语研修培训，通过专题一、二、三的研修学习，特别是通过观看刘青、宋巧珍老师上课，评课磨课的视频，通过阅读两位老师的教案，我对自己的工作反思如下：

第一，教研组工作不在多，而在于精；不在于形式，而在于实效。

每个学期开始，对于教研组的工作我都做出计划和安排。为了提高学生的学习积极性，每次除了安排学校要求的“高效课堂”大赛，我还安排几次作业展示活动和课本剧表演活动。在每次活动的具体开展和执行上，自己工作也很努力，老师们也积极参与，让我们英语组的活动每次都能在全校崭露头角。但是美中不足的是我们开展活动后，没有及时做出总结和反思，没有就活动的实效性，以及不足之处做出具体的讨论并拿出解决的办法，只对活动的全程做了详细的记录。通过刘青老师打磨一节《TomorrowisFriday》的课例，我深深的反思到了这一点：教研组工作不再多，而在于精；不在于形式，而在于实效。

在以后的工作中，应该从细处着手，搞几次像模像样的活动。以往的活动，过程上过于简单，操作上也有粗略之处，这些以后在工作中都应该特别注意。

第二，教研组内的课堂教学大赛

应该改变单凭上一节课就给老师们下定论的评价方式。每次课堂教学大赛，我们虽然都做了课前的集体讨论，以及听课后的评课和反思，但是没有进一步对这节课的课例做出进一步的打磨和再次展示。一次课堂大赛以一次听课就给老师们下定论的评价方式应该改观。如果，我们能把这个工作纵向做深，就能让老师们更进一步的改善自己的教学，进一步反思出自己的不足之处，有利于教师对自己的课堂教学做出进一步的思考。

教研组内的课堂教学大赛应该对老师们的课堂教学做出动态的过程性的评价，走这样的路线：备课1—组内讨论—备课2—上课1—评课1—备课3—上课2—评课2—备课4，经过四个环节的备课，两个环节的上课展示，两个环节的评课才能完善出一个好的教学设计，才能打磨出一节较为完美成熟的课例。而对老师教学设计的评价也应该在课堂大赛的比赛范围之列。在具体的评价方式的实施上，我们以后会也采用量化表的方式进行。

经过反复的思考和打磨才能出一节好课，而这一节好课所带来的收获和效应绝对不仅仅是一节好课这么简单，它能激发起老师们研究学习的兴趣，也能给老师们更大的成就感和愉悦感。课教研组内的课堂大赛应该拿出精益求精的精神，不在于听了多少课，评了多少课，而在于教研组内老师们能拿出几节好课。

第三，教研组活动应该重交流，重学习，营造出科学，积极向上的文化氛围。

教研组工作在学校的学科教学中起着举足轻重的作用，大至教学进度的安排统一，小至各项活动的具体开展和执行，它始终贯穿于我们的教学工作之中。因此在教研组内养成良好的讨论习惯，给老师们创造出一个交流学习的平台和机会是多么重要啊！通过专题一、二、三的研修学习，看

到几位专家名师坐在一起认真讨论课堂教学的情景，很让我感到惭愧，虽然我们只是一线的小学老师，但是每年我们都搞几次课堂教学大赛，我们是不是更有必要沉下心来，对我们的课堂教学进行讨论和研究呢？

教研组内应把业务交流和学习看成是重中之重，在组内只谈业务，只谈学习，其他与工作学习无关的话题以及事项决不能在教研组内特别是教研组集中活动的时候提起和解决，养成正气，积极向上的教研习惯，创造出学术氛围浓厚的教研气氛，真正让老师们在教研组工作中有所提高，有所进步。

篇10：研修学习总结

远程研修令我废寝忘食，朝于斯，夕于斯，乐此不疲。然光阴荏苒，日月如梭，十天的远程研修匆匆而别，执手相看，竟恋恋不舍。培训中，众位教育专家名师的精彩讲座、独特的教育风格、先进的教学理念、风流倜傥的教学风采都一一吸引着我，使我痴迷，令我遐想。指导老师们的不吝指教，学员之间的交流切磋，学员匠心独具的见解，精彩的点评，全新的教学理念，无不震撼着我的心扉，我敬畏老师们的学识和儒雅，有了他们的默默奉献，我坚信我们的教育事业定会有一个美好明天。

细数研修收获，可谓硕果累累：

一、更新教学观念转变教学方式

通过研修我领悟到，教师要从知识的传授者变为学生学习的指导者、科技活动的导演，学生要由被动的接受者转为学习的主体。教师应对本学科的前沿理论和与本专业相关的交叉学科的最新理论有强烈的求知欲望，并善于将最新的教学成果运用到教学当中。要尊重学生的个性，承认学生的兴趣和性格的多样化，在此基础上，开展创造性教学活动，营造民主宽松的教学气氛，激发学生独立思考。在教学方式上把过去以“授技”为主的教学方式转变为启发受教育者对知识主动追求上来。

二、审视自我，反思不足

1、教法守旧，缺乏创新。在以往的教学过程中，常常是填鸭式的满堂灌，可谓三尺讲台，魏武挥鞭，唾星满天飞，但收效甚微。听了专家和名师的讲座后，深受启发。以后我准备采用创新的教学方式，在教学过程中增加学生的参与度，强化学生学习的自主性，着力培养学生的学习能力，鼓励研究性学习，加强对学生在创新思维能力、分析思辨能力、口头和文字表达能力等综合性人文素养方面的训练。提高学生的学习兴趣和积极性。

2、读书学习，充实自我。通过研修，我发现自己在知识方面的匮乏和不足。学无止境，“活到老，学到老”，将是我追求的目标。

三、展望未来，提高自我。

通过研修，我明确了自己的教学方向，未来我会一如既往地继续进行专业研修，不断创新思路，改进教学方法，我要在教学实践中锻炼自己、磨砺自己、提高自己。

篇11：研修学习总结

从今年10月份以来，我有幸参加了这次“国培”计划中的“中小学教师教育技术能力培训提升”的培训。我体验了“中小学教师教育技术能力培训提升”培训的耳目一新；我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见；倾听了各位老师的亲切点评；在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论；交流了一线教师的无数心声，结识了许许多多的同行，领略了他们各自的教育技术风采。在这段研修的日子里，每天观看视频、阅读文本、完成作业、撰写反思、发表评论、浏览简报，所有的这些已成为我每天生活的一部分。研修让我真正意识到自己以前的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己如同井底之蛙。

通过这次培训，我学到了很多有用的东西。信息化促进了教育原理的变革，改变了我们的学习方式，改变了我们的认知方式，改变了教育关系，改变了学习生态。

1、课程学习与研讨交流收获：

通过课程的学习，我们会了解到信息化给当今社会对教育带来的重大变革，也会了解到前沿的应用，相信信息化的今天，学习本门课程也会对您的教育和教学带来巨大的影响。

(1) 学习过程中，我详细作了计划，课程学时完成。学习的目的就是要有实效。我根据培训要求，制定了学习计划，每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。每次学习之后，积极独立高质量地完成了网上作业，达到了预期的学习效果。

(2) 我在学习过程中灵活机动，学以致用。每次学习的过程都是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。继续教育学习课程里有丰富的知识讲解，我每次看后，总要有一个思考，从而收到事半功倍的效果，让自己不断进步，争取做一个称职的教师。

(3) 我积极参与，勤问勤学。

2、参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等收获：

通过不断的学习我觉得自己的许多教法非常需要改进。虽然教学时间已经了，但许多东西在听了专家的课程之后，感觉自己总结的许多经验过时了，自己还有许多值得加强学习的地方，特别是新时代、新课程背景下的新教学。还需要要通过重新学习提升、总结自己的教学经验，充实自己的教学过程，把教育技术合理运用在课堂教学之中。

3、参与研修活动的收获：

通过本次学习，我在了解了教育技术的基本概念之后，掌握了不少的教学设计新理念，有了一套属于自己的教学方案及基本流程。培训的实用性非常大，拓宽了我的知识面，培养了我们交流提问、互相学习、勤于思考、乐于研究的良好习惯。我更新我的教学观念，让我在平时的教学活动中更注意自己的教学态度、对学生的分析更彻底。课堂教学更精彩，更得心应手了。

4、信息技术应用能力的提高：

以前，连简单的课件都不会做的我，通过此次学习，我基本上能自己做课件，能在课堂中对课件适时调配，能根据课型、课题、科目等有选择地运用多媒体。

5、教学行为的改进等：

学习前，我只会按传统的教学模式，“教师讲，学生听，学生做，教师改”来进行教学，现在，学习了一定的教育技术，我已会运用到课堂之中，使我的课堂精彩不断，使学生拥有了，视频、音频、图画，实物投影等多角度，多层次的学习乐趣。改变了以往枯燥，单一的形式。我懂得了要坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化的理念。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师。

篇12：研修学习总结

经过六天的学习，时间虽短，却是不虚此学，思想受到了洗礼，心灵得到了净化，业务也有了新的提升。很喜欢这种学习的方式，自由灵活，无须像以往的学习要有固化的模式，也通过网络平台，拓宽了交流的领域和范围。每次为了高质量的完成作业，都认真研磨，思考独到的认识，反思自己的做法，发表独到的观点；为了发表鲜明的评论，都认真阅读同仁的作业；浏览主页、观看简报、查阅作业、发表评论，成了我每天的主要工作……

通过此次学习，对我是技术的革新，心灵的洗礼，就像我们讲授公开课一样，一堂课不可能完美，有几点亮点就是成功、就是收获；同样本次研修不可能面面俱到，不可能都学会，不可能打包全收，能学会几点，就是成功：

一、理解了此次培训的要旨，革新了观念。

此次培训就是从实际的需求出发，从关怀老师的提高而设计，真正做到了以师为本，关注了每一位教师的切实需求。领导的关爱，专家的引领，导师的指导，都是那么的可爱可敬，令我由衷的赞赏，由衷的敬意。树立了“教到老、学到了”的新时代观念，充分认识到学习的重要性，也更加深刻地认识到教育厅实施远程研修重大意义。“还有什么话要说，还有什么情要留，有一天我会让你欣慰……”

二、学习了新的技能，掌握了新的方法。

从信息技术和课程教学的整合，从思维导图到主题单元的设计，从，从规划主题单元到研究性学习，从创建并利用主题资源到设计单元主题评价，从实施单元教学过程到展示成果与反思。每一个模块、每一项活动、每一个案例、每一个测试、每一次后测，都是历历在目，萦绕于眼前。我不敢奢望全部学会，但是我在尽心尽力，让新技术引领我的发展，让方法指导我不断前行。“让我轻轻的告诉你，远程研修在等待，分享你的智慧你的成果，还说什么不好学。让我慢慢的靠近你，教育技术在期待，给你我的研磨我的勤学，掌握技术最温暖……”

三、开阔了视野，交流了思想和经验。

此次培训，像一次革命的风暴，像一次精神的洗礼，浸透了领导、专家、导师、组长、学员的共同心声、共同愿景。培训的模式、精彩的简报、研习的学习园地、作业的协同、研讨的真知、随笔的感言、疑问的问答等等，都给我们提供了开拓视野、碰撞经验、交流思想的大好天地，在交流互动中增长了才干、活跃了思想，特别是就大家平时教学工作中问题展开了讨论，彼此交流了经验，很多问题越辩越清楚，解决问题的方法和思路也越清晰。研修中，被专家和导师的渊博知识、娴熟技巧、勤奋踏实的作风深深地感染。“心会跟‘网’一起走，说好不回头，研修都变成深情，谁来成全爱；心会跟‘网’一起走，说好不分手，研修都化成雨露，爱就爱到底……”研

修在我的此篇总结中即将画上圆满的句号，我会倍加珍藏这次学习，会带着这些知识与技能、及时补充的能量中，在教学这条并不平坦的道路上边行边歌，做一个快乐踏实的人类文明的传播者，让知识的火种熊熊燃烧。

“研修之情，边走边唱，唱不完一段地久天长，沉甸甸的路上，铺满了追想，心甘情愿的挣扎，百感交集的盼望……”

篇13：研修学习总结

作为一名新老师，我很开心和荣幸参加这次的新修订课标远程培训。现在夜已深，窗外微风袭来，已是入梦时分，在蝉鸣的伴奏声中，我在电脑前敲击键盘，写下这几天来的研修心得体会。

在此之前，我还不知道新课程标准具体是什么，因此我渴望有机会能够与专家零距离接触，聆听教诲，我渴望能够有一个智慧的平台，看视频和听专家的讲座，能与众多教育同行交流思想、一起成长。远程研修让我拥有这样珍惜的机会，专家老师们高屋建瓴，指导教师诲人不倦，激发我探讨教育规律的热情，同时让我深刻认识到学然后知困的道理，现将几点研修感悟总结如下：

第一，读书破万卷。

教师要寻求多种方法培养学生的读书兴趣和良好的阅读习惯，同时培养学生自主读书的能力的方法，教师在课堂教学中寻找、搜集和利用学习资源，设计恰当的学习活动，营造和维持学习过程长的积极地心理氛围，对学习过程和结果进行恰当的评价，发现学生的潜能，引导学生，荡起兴趣和质疑的双桨，走向发现和创新之旅。

第二，体现学生为主体的自主课堂。

以学生为主体，重视方法的指导，重视课内，衔接课外，指导积累方法，养成积累习惯，在生活中学习英语，激发兴趣，唤醒情感体验。

第三，终身学习，拒绝平庸。

新课程的建设体现了我们当代社会的一个重要理念，我们要建设一个学习型的社会，人人都要树立这样的意识——终身学习。我们教师要不断学习，增加知识储备，增补学养，才有底气去迎接新的挑战。教师要不断的给自己充电，现在社会发展速度很快，知识的更新换代迅速，作为一名教师，更不能落伍，要时时的关注新事物的发展，要想办法不断为自己“充电”，真正走进学生的心灵世界。在今后的工作中，我应不断总结反思，有反思才有进步，只有教师也是创造者，才能使整个教育事业充满生机和活力。一个多月的国培今天就要结束，回首这段时间的学习，看视频，听专家讲座；做作业，写学习感悟；提问题，聆听专家答疑；浏览网络报道，留下心得体会跟贴。

虽然紧张、繁忙，却乐在其中，因为在日常教学中，根本没有机会接触这么多的专家、学者，更无法得到如此高层次的，对新课标的解读。同时还能够边学边问，得到指导的老师的帮助与解答。虽然时间不长，但收获却不少。特别是自己的作业，得到了专家段鹏老师和白彬华老师指点；研修心得体会“做有心的教师”被专家课程简报第五期引用、报道。感觉特别的意外，当然也给我巨大的惊喜。

在本次培训中，我完成了六篇的作业，其中一篇为优秀；实践活动一篇为优秀跟贴评论应该说超额完成任务，顺利完成了各个模块的学习，并取得了培训的合格证书。

接下来需要做的是，如何将本次培训的理论学习，结合日常教学，内化为能力，再通过课堂展现出来。

篇14：研修学习总结

从10月21日到12月11日的小学远程研修结束了。历时五十多天的学习，好多人都感到疲惫。说实话，我也有。但我还是喜欢这次远程研修学习的。它的确让我有所得，甚至有时让我心动。

我最大的收获是，这次研修学习很实在地让我学到了语文课堂教学到底应该教什么。过去自己上的语文课，或者照本宣科，或者是把自己对教材的一点理解和感悟强加给学生。因无确定的目标而上的每一节课都会使学生所得甚微。现在终于明白，一节课要知道把学生带到哪里，还要想怎样把他们带到那里，最后还要确认是否到了那里。语文课也可以像数学课一样，对学生一节课的学习能力有没有提高也可以有一个量化的检查。那就是学到了那些语文知识，读、写能力有没有提高？

在学习中，我也学会了思考，是不是语文课就是语文方法课的学习？对于专家的“和内容分析说再见”，我在想是不是语文课就是不要再有人文感情的体验？大师叶圣陶的一些理论，特级教师于永正、贾志敏的课堂教学实录，还有本次专家们打磨出的一节节优秀课堂实录，让我明白了，语文课绝不单是工具性的课，也决不是人文性的课，他是人文性和工具性的统一。我们在学习时，不能因“和内容分析说再见”就使语文课没有了人文关怀。我们的确应潜下心来，好好研究一下怎样使课堂上的人文性和工具性更好的结合，提高学生的综合能力？学习接受，融会贯通，但不能失去自我。

研修带给我的除了让我知道今后如何琢磨一节课，还让我对这门课的研究充满了兴趣。

这次研修让我心动的是，研修作业的几次被推荐。这要得力于我的认真的学习态度。作业被推荐，每一次都会有小小的感动，因为每一次作业我都是认真对待的。除了第一次有些遗憾，那是第一次完成作业是在匆忙与慌张中完成的，还没有整理好自己的思想就把作业交上。最后在磨课的时候我有些消极，因此磨课作业完成的也不是很满意的。每一次些感言，和其他的每一次作业都是经过自己的仔细斟酌而完成的，又是在做梦还在想着作业的内容，早上醒来就怎么也睡不着，直到作业时间到了，还总是觉得作业没有向成熟。作业被推荐了的时候也总是会有些小小的欣喜，那是对自己劳动的肯定。

这次研修给我的最大感受是真实。指导老师推荐作业真实。被推荐的作业就是好，让人信服。没有了以往那么多的功利和个人情感的参与，所以这次研修真的能看到有真实水平的作业，有真实的在学习的人，真实的是美好的，美好的事是让人愉快的，尽管这五十多天让人感到疲惫，但我觉得心情好。

我常常找不到自我，在这次学习的最后，磨课作业我已失去兴趣的时候，年轻的王老师的一篇磨课反思，让我深感愧疚。总觉得这次磨课实在是没什么好写，课堂的设计与我本人的想法大相径庭，我没法参加课程的修改，反思总结我也只有应付了事，然而王老师的反思大大打击了我的那种自傲，是我惭愧了好久。首先是引经典“伯牙拜成连学琴，三年后谱成了《高山流水》的乐曲。伯牙演奏此曲，虽然音调很准，但表现不出高山流水的气魄。于是，成连将伯牙带到东海的一

个岛上，眼前只见“海水汹涌”、“山林杳冥”；耳边只有大自然深邃美妙的音响。伯牙面对大海，鼓琴而歌。十天后，成连来了，再听伯牙弹奏的《高山流水》，那真是“耸高而激荡，如江水奔腾无羁”。成连创设了良好的情境，催动了伯牙的艺术灵感，对音乐产生了认识上的飞跃。”接着升华认识“本课需要老师像成连那样，通过创设情境来使学生理解教师所传授的到底是什么，把那些“只可意会不可言传”的东西巧妙的纳入他们自己的知识结构中，使学生恍然大悟：奥，原来是这么回事！图片简笔画的借用，使描写的内容形象生动，变抽象为具体。”看得出这位年轻后生的文化底蕴之深厚。让我感慨的是，这次磨课我承担的是课堂上亮点和特色。我竟然没看到老师的这一大亮点，实感愧疚！

研修结束了，可这学习情绪还再激昂。我已经感到，五十多天的我和今天的我不同，收获了，成长了，这是让人愉悦的。遗憾着，成熟着，这会让我更沉静下来反思。

篇15：研修学习总结

XX年1月3日，我有幸参加了“国培计划”中西部农村中小学语文骨干教师短期培训。我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训的全过程。通过国培短期的教师培训，使我感触颇多，感动也不少啊！贵州师范学校的授课老师们顶着冬日的雪、冒着严寒坚守岗位，敬业敬责、兢兢业业的工作作风，给我们留下深刻的印象，也给我们树立了作为人民教师的光辉形象，激励了我们每对自身职业的信心。老师们声情并茂的讲解，使我受益良多，也给我的思想注入了新鲜的元素！通过国培，我深刻的认识到“校本研修”的重要性，也了解到它作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自强发展的重要方式和有效策略，给教师在教育教学业务水平上构建一个专业发展的自我反思平台。结合在国培中汲取的名贵经验，联系学生自身实际，为学生能学有所获，怎样去做好一个人宗旨。通过学习，我知道了课例研修旨在提高教师课堂教学质量，以改进和提高教师实际教育教学工作为重要目标。这种研修活动最终不是追求理论上的产出，而在于教师实践本身的改进。这种改进没有终结的目标，因此，这种研修通过螺旋往复的过程来追求教育实践的不断完善。这种研修的过程是教师在行动中学习提高的过程。在这个过程中教师对本身的教学行为进行观察与反思，通过与其他教师和专业研究人员的对话与交流，不断地对自我和自我实践加深理解，并在理解的基础上提高本身。做课例要以主题为引领，只有抓住这根线，才能使课例这只风筝越飞越远，越飞越高。做课例要从观察点着眼，在课堂中洞察，在教学中取证，在研讨中生成，在课例中积蓄。只有经过“三实践两反思”的磨砺，才能于“一团乱麻中理出头绪”，最后形成经验，让成长与成果同步。

课例研修心得

在培训中我聆听了语文教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论；也与班上的各位优秀的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又和本班的教师一起进行了课例研究。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。

一、提高教育思想，开阔改革视野。

为期10天的培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要远见卓识的。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他(她)们对初中语文教学的独特见解，对新课程的各种看法，

作为一名骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的语文教学工作。在培训过程中，我把自身对语文新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，

用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是原因是培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视本身的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

二、对于教育教学角色的重新定位

1、教师角色的重新定位

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书机器”式的教师已经不适应时代的需要了，作为一名新时代的教师，必须要具有现代教育理念，并将其运用于教育工作中，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转以学生为本，正如古人所说的“授之以鱼不如授之以渔，教师要培养学生自主学习、合作学习和创新意识，并使之逐渐形成新能力，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战权威。

2、学生角色的重新定位

现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严，学生也有尊严。不论一个学生的成绩是好是坏，品德是否有缺陷，他都有他的尊严，都应该受到尊重。在日常教学中，教师要发自内心地去关爱学生，努力发现学生的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，才能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师在很多方面都可能不如学生，因此教师必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚的向学生学习，教学相长，共同进步。

篇16：研修学习总结

月日到**月**日，我参加了20xx年初中教师新课标课例研究全员远程研修。作为20xx年刚入职的新教师，我是第一次参加这样的研修活动，怀着一种渴望、迷惑的心情，我认认真真地观看每一个视频与研修资源，小心翼翼地点击着每一个按钮生怕再错过什么有用的资源。随着对远程研修的深入了解，我的心情与之前就截然不同了，渴望学习的激情就来了。在远程研修过程中，我收获颇多，通过“观看视频案例分析和主讲教师视频讲课，阅读主讲教师讲稿和推荐的相关文章，参与在线研讨和交流，完成提交作业，完成并提交学习总结”的过程。使我在知识结构上产生了一个极大的飞跃。积累了一些经验，取得了一些理论上和方法上的突破。

通过苏霞老师的课例，对于观课评课有了更明确的认识。今年研修的主题是混合式课例研究，通过学习，作为新教师我了解了观课、评课的一些细节。在观课评课时，要从不同的方面进行观察记录：可以从教学结构、教学活动转换、课堂提问、课堂反馈、结构性语言、学生语言流动、学生学习状态、移动路线、叙事性文字、师生语言互动等多个方面记录和分析课堂信息。在备课研讨的时候，教研组内每个老师可以进行不同的分工。这样在听课时就能听出执教老师哪些地方做的比较好，哪些地方存在不足。观看了课例苏霞老师执教的七年级数学下册《探索直线平行的条件》，更是了解了新型课例研究再实际操作中应如何运行，收获很多。

在观看了专家引领视频后，对于这次双对接混合式研修有了初步认识。我期待通过这次研究中专家团队的引领能提高数学水平，明确数学课“教什么”，教材内容“用什么教”等。这次研修最重要的是磨课环节，研修中的一切对我来说都是新的，“磨课”更是新生的教学模式，对于我来

说对备课课堂的把握都不是很好，我希望在学习中体会磨课的内涵，参与体验式学习，学会网上磨课，然后运用到校本研修中。改变以前上课只是我说的教学方法，让学生真正成为课堂的主人，在快乐中学习。不再像有期简报上那则小笑话一样，一节课纪律好的班级就是演45分钟的讲，纪律不好的班级就是打45分钟的架。

参加网络远程研修之后，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。

一、掌握方法，提高能力

对于刚参加工作的我来说，缺乏课堂教学和管理的经验，在具体的课堂教学中，会根据自己原来老师的教学方法去教学。通过观摩和在线交流，使我深刻感到转变观念不能只停留在认识上，更应该落到课堂教学中去取得实效；通过观看课例和在线交流，我还知道应该如何的在课堂教学中创设丰富有趣生活化的学习情境，开展学生自主、合作探究的学习活动，提供行之有效的教学媒体，关注学生的学习过程，发展学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，真正使每一位学生学有所获，得到较好的发展。观看课例学习，使我学到了一些好的教育教学方法，提高了专业技能，同时，也增强了自己适应新课程改革的能力。远程研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，我以前是闻所未闻，见所未见的。这些课程资源给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。

二、教育、教学观念的转变、提高自身认识

作为一名教师，在教学过程中不应受传统教学方式的束缚，需新思想、新理念血液的输入，新课程倡导的“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念，“自主探索，合作交流”成为学生学习的主要方式，所以在教学中我主要扮演的是组织者、引导者的角色。同时我也对自己的教学实践进行反思、研究，以取得更好的教育教学效果。远程研修让我转变了思想，更新了观念。

三、开阔了视野，扩展了见识

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，他们的文章观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。专家们的课程深入浅出，大量鲜活生动的教学案例让我们感到就在自己身边。案例背后的思考与解读，更是让我们深受启发、大开眼界，引起深层次的反思。专家们高深的理论见解，丰富的实践经验和各具特色的授课风格，也深深地吸引了我。

远程研修开辟了一条普通教师与知名教育专家，紧密接触的通道。作为一名普通教师，尤其是新教师，我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静科学地处理；远程研修为学员搭建了广阔交流平台。通过这个平台不同经验不同地域地教师进行交流，丰富了自己教育教学中的知识，为自己遇到类似情景提供了帮助。

通过此次培训，让我有机会聆听了名师优秀课例的视频，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一专题都能感受到思想火花的冲击；

结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了不少疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。

感谢此次研修活动让我在备课、上课、听评课等方面有了巨大的收获！

篇17：学习研修总结

专题学习研修总结

参加了这次专题学习研修，通过学习，我的教育教学观念进一步得到更新，在专业理论知识上有了进一步的提高

，在研修学习中，我也逐渐成长。联系学习内容，结合我的工作实际，谈谈我的收获及体会。

“教育要发展，教师就要先发展。”随着我国基础教育课程改革的不断深入，教师的专业成长当下是

个热门话题，新一轮课程改革的成败关键在于如何来引导我们的教师走上促进自身专业成长的道路。

为此，加强教师的专业成长，促进教师综合素质的提升是当务之急。我们知道，教师的专业成长发展是

教师内在结构的不断更新、演进和丰富的过程。面对现行信息技术飞速发展的时代，我们在享受着高速

发展的新技术带来的便利同时，也在感受着教育的信息化带给教师的巨大成长。对此，我们要充分地

用网络环境这一优势，优化我们的教研过程，探索网研新模式，使我们的教师更多、更好、更快地投入

到教学与研究中，在彼此的互动交流、资源共享中，促进自身专业化的发展。

一、网络研修的优势所在。

网研，即网络的研修，是以促进教师的专业发展为目的，依托现代信息技术手段，开发和利用网上

教育资源，构建网络信息环境，实现对教学过程、教学资源、教学评价、教学反思等方面的资源交流与

共享，使教师在研究状态下进行反思性地实践和专业成长。它改变了以往传统、单一的教研模式，推动

了网络环境下教研方式的创新，实现了专家与教师、教师与教师之间的即时互动交流，扩大了教

研活动

的辐射面，提高了教研工作的信息化水平。1、无限制的交流平台，实现了跨时空的突破。传统的教

研模式，往往受到时间、地点和人数等诸多因素的影响，只能在特定的场合和特定的时间内完成，而事

实

上，这样的教研活动是不完整的，它极大地限制了广大教师的权益。而网络研修突破了时间与空间的限

制

，拓展了研修的范围，扩大了研修的规模，提高了研修的效率。让教师可以不出校门也能参与他人的教

研活动，发表自己的看法，甚至可以对已经完成了的教研活动，追加自己的意见和建议。2、超大的

信息存储量，实现了资源的共享。网络的教研平台，集合了各类教育教学资源，实现了声音、图象、

文字、视频、动画以及其他多媒体教学软件的有机结合等信息的共存，为广大教师提供了一个超大的、

多层次的、多角度的研修内容。在这里，教师可以根据个人的教学要求，有针对性地选择理论知识或者

教学课例，大家可以学习他人先进的教学理念，打开全国各地优秀教师、教育专家交流教育思想，分享

教学智慧的大门，及时地更新自己的教学观念，获取科学的教学信息，拓展自身的知识素养。3、多

主体的参与，实现了民-

主协作的学习氛围。以往，学校组织的各类教研活动，教师与教师，教师与专

家之间的交流可谓少之又少，特别是外出参与的活动，有的可能只是极个别教师的机会，即使是出去了

的教师，有的可能在活动中也说不上几句话来。为此，以自我为中心、相对封闭的现状与新课程改革对

教师提出的要求存在着一定的矛盾。而借助网络搭建的研修平台，是一个多元开放、多向互、多

方支撑

的网络格局，实现了校际之间的联动，使得每一位教师都有发言的权力。大家可以针对某一热点问题，

各抒己见，尽情地发挥自己的能力和才华，可以欣然地接受别人提出的观点，也可以抛出自己的思想和

思路，从中领略开放、民-主、和-谐、协作所带来的专业成长的愉悦。

二、开展行之有效的网络研修模式，促进教师的专业发展。

教师的专业发展是教师内在素质结构不断更新、演进和丰富的一个过程。依据内在结构，可以简单

地划分教师专业自觉的发展、专业知识的发展以及专业能力的发展三个方面。依托网络研修，搭建教师

成长新平台，可以有效地实现这三方面的提升，让教师在多元的和-谐互动中，达成内在素质的演变，促

进自我反思、同伴互助以及专业引领。1、以博客日志为平台，磨练反思的意志，实现教师专业自觉

的发展。教师专业自觉的发展是教师自我研修的一种反思与意识态度的发展，是教师专业发展的基矗

对于教师来说，自我反思应该是自我成长的核心因素。而“博客”作为网络研修模式的首要平台，对于

教师教学的自我反思和专业成长起着举足轻重的作用。首先，博客为教师提供了一个直接、恰当、有效

的交流平台。教师可以利用博客将个人工作的过程、生活中发生的各类事情、脑海中突然闪现的灵感等

及时记录和发布出来，特别是针对自己在教学实践活动中的教学的反思、课题的研究成果中的体会和感

受等，形成属于自己的资源积淀，及时地在自己的博客上加以记录，以此来更好地回顾和总结自己的成

长过程，并在实践过程中再一次地反思。而这样不间断地反思与记录，促使主体意识的觉醒，加强了自

身的意志。同时，教师在自己的博客中集中地进行记录和交流，发表自己的'思想，也利于他人

对自己的

了解与交流，自己也可以通过博客去了解他人的观点和看法。在相互的信息交流过程中，个人经验得到

互相借鉴，思路在相互的启迪中得到开阔，情感也在一次次地碰撞中得到共鸣。而当博客的记录成为一

种习惯时，日积月累，日后细细回顾整理，便会发现，这将是一笔巨大的无形财富，对于自身的成长来

说，起着无可估量的作用。2、以专题网站为媒介，注重自身的专业引领，拓展教师专业知识的发展。新课程改革强调的是新的教学理念和教学方法，要求我们的教师不断地更新自身的教育教学观念，提升自己的专业知识，那么这些新的理念、新的思想从哪里来呢？以往的教研模式，或许只能个别教师能够享受这个外出接受学习的机会。但新的网络研修模式，完全可以让我们的教师人人都来参与其中。许多专家或专业的教育教学网站，都给大家提供了丰富的教育教学资源，我们完全可以使之汇集成为自己专业知识的发展地，不断地为自己加油、充电。通过网络，去寻找自己关注的信息，去观摩专家、学者的课、聆听他们的讲座，从中学习他人的新理念和新方法，并且引领到自身的教育教学中去，实现自身专业的发展。在这里，一些教育教学中的经验和见解得到了理性的升华，获得的理论又将被用于教学的实践中去。点击进入，细细品味，仿佛我们已经与名师面对面，与专家同交流，内在的知识结构也在一次次的桃李中得到深化，而这样的学习，无疑在教师实践和理论之间架起了畅通的桥梁，对于教师自身的发展将是受益匪浅。3、以网络论坛为载体，搭建互动交流平台，提升教师专业能力的发展。尽管网络是一个虚拟的平台，但通过网络，联结的教研群体却是巨大的。它可以是某个学科的，也可以是跨学科的整合研讨；可以是同事之间、同行之间或是与名师、专家等的相关交流；可以是备课问题、课后的评课或是某一尖锐的问题等等。总之网络通

讯的发达，让教师的交流变得畅通无限。为此，我们可以充分地利用这一“活教材”，加强对自身专业

的发展。通过网络学习论坛、BBS(电子公告板)、ICQ、专门的聊天室等信息资源平台，以键盘、鼠标

、麦克风等方式作为进行数据交互的接口，达成声音、图像、文字、动画等信息的传送，从而架构起一

个民主、平等、和谐的展示与学习习近平台，将自己的心得、体会、困惑、内心思想统统地加以展示出来以

供大家交流，在交流与反馈中扩大自己的知识面，促进对自身的行为反思，提升自身的教研的能力。

例如我们在进行课例评析的网络研讨过程中，可以针对本课存在的问题或是闪光点，把观点抛在论坛上，

供大家交流、探讨，同时将本堂课的录像也随之上传上去。如此一来，无形的拓宽了教研的点与

面，让

更多的教师、专家也都参与了进来。大家可以针对抛出的观点发现见解，甚至可以针对课案的某一细小

问题逐一分析，反复观看交流，以达到最终的共识。

教师这一职业决定了我们的一生将成为不断学习进取的一生，不断严谨研修的一生。网络研修为教

师专业发展提供了平台，在互联网的平台上，教师在专家引领、同伴互助、个体反思中实现专业发展。

俗话说：三人行，必有我师焉。每一位教师，每一堂课都有自己学习的方面。因此，在研修过程中，我

坚持每天网上学习，认真观看专家视频，通过学习更新了我的理念和方法，为今后从事教学和班级管理

工作打下了良好的基矗网络研修为我们提供了一个展现自己的舞台，丰富的网络资源为我们提供了无

限空间，通过网上学习、点评互动的方式，使教研活动更有效的开展，教师之间的关系平等、和谐，在

信息网络的环境下，教师之间更可以实现远距离的交流与合作。没有最好只有更好。每一次的学习，让

我们不断地查找问题，发现不足，从而不断完善自己，充分发挥我们教师服务的职能。我们要把这些运

用到具体的教学实践行为，不断提高驾驭课堂教学的能力。

[上一篇](#) [下一篇](#)

[上一篇：会所项目运营方案](#) [下一篇：没有了](#)

篇18：研修学习总结

短暂的几天研修学习让我如沐春风，科学的思想理念在这里碰创、开花。我的思想认识有了很大提升，我的教育理念有了转变。这真是一次形式多样、内容丰富、全面系统的培训学习。学习期间，不仅有专家教授精彩的讲座，也有同伴智慧碰撞的互动讨论，磨课的计划研究，简报的丰富多彩等灵活的培训方式，让学习变得丰富多彩。真是收获颇丰。

一 重新认识了教师的角色地位

新课标增强了知识的实用性，提高了学生的参与度，充分体现了以学生发展为本的精神。新课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了对学生情感、态度与价值观的培养。新课标的内容化繁为简，化细为粗，为教师教学提供更广阔的自由度和发挥空间。新课标要求课堂教学要充分发动学生的主动性，强调在师生互动和生生互动中实施自主、探究、合作式学习。这种改变要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

二 专业知识水平有了一定的提升

教师是新课改的具体执行者，执行者的意识和素质是很关键的，所以在进行教学的过程中，教师必须自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践、探索，提高自己的课堂教学水平。

新教材中有很多问题探究，要完成问题探究再不能用老一套的教学方式了，在课堂上教师要更多的引导学生参与教师设计的课堂和问题探究中来了，那么这对教师的要求提高了，在课堂上，你怎样展开探究的问题？你怎样才能让更多的学生有效的参与进来？等等问题都是上课之前教师要想好的，一节课就四十分钟的时间，学生参与课堂的机会多了，老师的讲授时间必然减少，在有限的时间内，怎样让学生把要掌握的知识学熟学透，这也是老师要思索的。总之传统的“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法已经完全不能适应新课改了。所以我们这些老师一定要认真学习新课改的方方面面，结合新课程的学习，努力提升自己专业知识。同时，要提高对sts的认识水平，扩大扩大自己的知识面，提高信息获取、加工和传播水平。

三 理论水平得到了提高

在学习的过程中，听了来自全国各地的专家教授深入浅出、风趣幽默、耐人寻味、风格各异的十几场报告、讲座，使我对新课改的理论有了一些新的认识，体会到了新课改总体发展是健康的，新的课程改革必须着眼于学生全面成长，促进其认知、情感、态度技能等方面的协调发展。教师必须把握新时代发展的脉搏，以可持续发展的眼光，给学生奠定扎实、牢固的现实基础，让他们在未来发展的道路上走得更自信、更稳健、更长远，我们不要逼迫学生透支他们的爱好和信心。通过专家的讲解，自己的学习，使自己原有的一些感性认识得到了升华，提高到理性认识上来。从而使自己的理论水平得到了提高。同时，我还充分利用空余时间，阅读了一些理论书籍，如《影响教师一生的100个习惯》、《教育政策法规法规》、《教育的理想与信念》、《有效的教育，和谐的课堂》等书

四 改变了对学生的评定观念

新课标改变了以往单一的学业成绩的评价方式，倡导评价目标多元化和评价方式的多样化，坚持终结性评价与过程性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价贯穿于学生学习的全过程。并且新课程提倡自主、探究、合作学习，这就要求教师评价语言要多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“培训”给我补了元

气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。几天的学习，思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校的建设和发展出谋划策，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

培训只是短暂的，不断学习进取才是终生的。为不断提升自己的教育思想，不断完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，今后要加强学习，使自己的教育教学工作得到更全面的提高。

总之这次培训学习，不仅在理论上使自己得到了进一步的充实，开阔了视野，同时在思想上也有了更新的飞跃，在认识上有了更大的提高，更重要的是感谢领导给我们创造了那么好的学习舞台，激发了自己对教育的紧迫感和使命感……

篇19：研修学习总结

我们综合组的校本研修活动开展得有声有色，回顾一年的研修活动，我觉得有收获也有困惑。校本研修活动使我更加深刻地认识到当一名新课改下的好老师是一件不容易的事。如果没有与新课程合拍的教育理论没法教；没有扎实的德才学识和广博无私的胸怀教不了；没有勤钻研，善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对教不好。因此，在课程改革实践中，我们必须更新观念，勤学理论，不断地敢于否定自我，推陈出新，敢于丢弃我们以前长期积累下来认为行之有效的成功经验，进行再创造再探索。

课改后的课堂教学，促使我们老师具备更全面更扎实的基本功。伴随课改的进程，我感到要学的东西实在太多了，一不留神就会被学生胜出，一不留神在课堂上就会捉襟见肘。越是开放式的教学就越需要我们的精心设计，就越需要我们具有敏锐的观察力，较强的调控能力和教育机智，因为开放式不是放羊式，是遵循学生学习规律和学科学习规律的，教师没有相应的能力和机智，教学很容易失控、走样，就很难达到我们的教学目标。现代教学最难的是在课堂教学行进中，如何发挥即时即地的教学资源，调控教学策略，去实现教学中的生成目标。它是我们备课时料想不到的，但又是我们必须正视的问题。在校本研修过程中，我也遇到了许多的困惑：一是新的理念与教师传统教育观念的矛盾。教师面对教材，在教学过程中，往往忽视了学生健康情感与硬度的培养。二是新的教学方式与传统教学方式的矛盾。

以上这些是我参加校本研修活动的总结。无论是收获还是困惑，都将促使我在学习与实践中不断地研究，不断地探索、不断在创新，不断地发展。

校本研修的基本是“学”学理论，学经验。在学习过程中，我深刻认识到“内省智能教学法”的好处：爱因斯坦认为“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。问题的发现和提出，经常意味着一个新领域的开辟。”

在政治教学中，老师不仅可以提出些问题如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎么做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。校本研修中的“写”、“创”对提升教师的能力，更有促进作用。写教学日记，把一天的教学在写教学日记时来个反思，总结成功的点滴，不断提升课堂教学水平，并且在写教学日记的基础上对有价值的问题以论文的形式写出来。“创”强调身体力行，培训与实践领悟想结合，在研修中“提”能。课题研究只有扎根于教育实践的土地上才能枝繁叶茂。校本研修学习主要是把在教学工作中最基本的问题凸现出来，把研究深入到师生课堂教学交往中的互动策略和教学方式等问题，以不断提高教

学能力。

更多 求职文档 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/qiuzhi/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发