

师德师风工作总结三篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/282373.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

师德是中华民族十分看重的美德之一。教师道德是一种职业道德。2025年5月印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，就加强和改进高校青年教师思想政治工作作出部署，将建立师德考核档案。本站今天为大家精心准备了师德师风工作总结三篇，希望对大家有所帮助!

师德师风工作总结一篇

教师是学校教育教育工作的执行者，其思想政治素质和职业道德水平的高低直接关系到教育教育质量的好坏，关系到青少年学生的健康成长。一年来，我校坚持把加强教师思想道德建设和职业道德建设放在非常突出的地位上，注重塑造教师健康的人格，优秀的师表，引导教师树立正确的价值观，大力倡导敬业、献身精神，致力于建设政治坚定、品德高尚、教育优秀、教育优秀的教师队伍，结合学校工作实际，有目标、有计划、有步骤、有措施地开展教师教育活动，取得一定的效果。现将工作总结如下：

> 一、完善管理体制，切实加强领导力。

在长期的工作中我们认识到，只有领导重视、组织健全，有良好的运行保障机制，师德建设才能切实有效地进行。因此，学校成立了校长任组长、分管副校长、学校中层领导干部和各班主任为组员的师德建设工作领导小组。坚持把《中小学教师职业道德规范》以及其他法律法规和有关文件精神落到实处。

学校明确了工作指导：师德教育为先导，教育人为中心，素质教育为基础，全面提高教育教育质量。

要求教师树立正确的价值观：以艰苦为荣，以创造为乐趣，以严格为自尊，以努力为自强，以献身为自爱，以培养人才为现任。教师中大树是人师表、严格治学、爱生乐教、无私奉献的典型。

> 二、不断端正教学思想，增强教师责任意识。

通过政治学习，不断加强教师的职业意识教育，让教师真正认识到教师职业的崇高意义，增强作为人民教师的强烈骄傲、自尊心和不断提高的心，永远不要忘记人民教师承担的责任，从衷心转变为高度的责任感和义务感，牢牢树立爱情。

主义思想，化作强大的内在动力，不断激励和鞭策自己的行为。

通过教师职业道德教育，我们普遍认识到，教师是学生的表率，要从本质上认识问题，不能因为眼前的诱惑和不良社会思潮而丧失信心，产生消极情绪，影响学生，而要满怀信心，时刻保持高度的政治觉悟，用我们的言论和行动去感染学生，使之得到潜移默化的教育。

> 三、积极投身教育实践，全心全意教书育人。

1、强调以身立教，努力为人师表。

首先，学校要求教师要坚持以求实、严谨、虚心、刻苦的态度去从事教育教学工作，树立终身从教的思想，把献身人民教育事业的理想贯穿于工作的始终，努力构建教师的优秀品格，把“言教”和“身教”有机结合起来，用高尚的师表形象去感染学生，教育学生，真正成为学生灵魂的工程师。

其次，学校切实加强教师的工作作风、生活态度、学习方法、待人接物等社会道德的建设。要求教师工作严谨、作风正派；服饰端庄、举止大方、谈吐文明、态度谦和；遵纪守法、服从领导；团结协作、务实进取。我们结合各种节日的庆祝活动和学校具体工作安排，积极开展各类师德教育活动，进行教师基本功训练、比赛，青年教师师德演讲比赛，加强教师素质建设，鼓励进取，自找差距，全面提高教师以身立教、为人师表的师德素质。

2、勤恳钻研业务，提高教学能力。

作为教师，必须勤恳钻研业务，努力提高教育教学的能力，针对不同学科、不同内容、不同教育对象，认真做好教学过程中的各个环节，深入探讨教学方法，在实施素质教育的实践中，转变教育思想、更新教育观念，树立多样化、多层次的人才观，全面性、发展性的评价观，全面提高教师队伍的整体素质。积极引导、鼓励、支持教师参与各类继续教育，积极开展教育科研活动。

3、真诚热爱学生，密切联系家长。真心热爱学生是教师职业道德的基本内容，教师对学生具有爱心，把学生当作自己的儿女一样，事事关怀、体贴，想学生之所想，急学生之所急，坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公平对待学生，如严父慈母般严格要求、耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

学校还注重加强广大教师与学生家长的联系，建立学生家长档案，所有老师尤其是班主任老师正常进行家访，学校开好家长会。通过与家长的密切联系，了解学生在家庭、在社会、在假期的学习、生活情况，并向家长汇报学生在校情况，互相沟通，主动争取家长的支持与配合，积极宣传科学的教育思想和方法，虚心听取家长对学校管理、教师教育的意见和建议，形成学校、家庭、社会共同育人的合力。

四、引入激励机制，增强工作动力。
学校积极引入激励机制，注重在物质动力、精神动力、信息动力等几个方面采取措施，充分调动教师的工作积极性，激发教师热爱本职工作的热情。

1、学校尽最大努力改善教师的物质生活条件和教学工作条件，进一步调动教师的积极性。改善教师工作环境，加快学校的教育现代化建设，创造团结、和谐、敬业、进取的良好工作氛围，为每一位教师充分发挥自己的才干创设平台，激发教师工作的积极性和主动性，优化分配方案，建立科学合理的分配激励机制，使教师的劳动价值在经济上得到合理体现。

2、建立目标激励机制，用目标引导人心，凝聚人心，鼓舞人心。一是学校发展的长远目标：创建一流的学校。教师工作目标：“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”，树立“想干事、干好事、干实事”的责任意识。二是建立以校长为首的领导班子的人员激励机制，领导班子重视自己的品德修养，以德育德，以情感人以人为本，让教师始终在一个充满人情味的环境中工作。三是结合社会、学生、家长的监督意见，全面、公正、公平地评价教师业务实绩，与评优评先、职称晋级挂钩，体现师德与业绩并重，能力与效果相成的原则，激发教师进行师德教育的动力和自觉性。

3、适应信息化社会，增强信息动力。学校加强教育现代化建设，多途径培养教师适应信息化社会的能力，用现代化手段提高教学效益，实现教育教学的少投入，多产出。我校坚持不懈地抓好师德建设，领导班子团结协作，全体教师锐意进取，教师队伍整体素质得到了较大提高，有力地推动了素质教育的全面实施，学校声誉越来越高，得到了上级领导的肯定和人民群众的赞扬。在今后的工作中，我们将继续致力于打造一支高素质的教师队伍，我校教育教学工作的发展提供强有力的保证。

师德师风工作总结二篇

为了进一步加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德素质，推进学校精神文明建设和教育教学工作的开展，按照教育局加强师德建设的工作要求，我校把师德建设工作当做头等大事来抓，高度重视管理队伍和教师队伍的建设，提高了教育教学质量，树立了学校形象。

> 一、认真学习，提高认识，加强师德修养

按照教育局提出的师德建设的工作要求，首先组织领导班子成员认真学习《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》、《中小学教师职业道德规范》和有关教育的“法律”、“法规”。提高领导干部对加强职业道德建设的认识，常言道：学高为师，德高为范。通过学习使我们认识到：教师的职业道德素质是教师素质的核心内容，教师的光荣称号是和高尚的品德联系在一起的，高尚的品德既是教师为师的根本标志之一，又是教师完成职业任务的有效保证，是培养合格人才的需要。

学校把师德建设工作放在学校工作的首位，作为学校工作计划和支部工作计划的首要内容。

- 1、通过上党课的形式，对全体党员和党外积极分子进行职业道德教育，要求全体党员和党外积极分子在师德建设中起先锋模范作用。
- 2、通过政治学习，组织全体教师学习邓小平理论和《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》，引导广大教师树立无产阶级的世界观、人生观，树立正确的价值观、幸福观、苦乐观，树立忠诚人民教育事业的理想，坚定为人民服务、以学生为本的信念，提高教师的思想政治觉悟和加强师德修养的自觉性。
- 3、教师自学的形式，要求教师通过读书、看报刊、杂志、收听、收看广播、电视，观看“乡村最美教师”录像、参加教育局举办的先进师德报告会，向先先进人物学习，树立师德形象。

> 二、健全制度、明确责任

学校制定《师德规范实施细则》并制定了“师德规范十条”由领导和各职能部门分别考核：

- (一)、尊规守纪，依法执教。
- (二)、爱岗敬业，乐于奉献。 党支部考核
- (三)、尊重学生，爱护学生。
- (四)、尽职尽责，教书育人。 政教处考核
- (五)、严谨治学，精益求精。
- (六)、完善自我，一专多能。 教务处考核
- (七)、团结友善，明礼诚信。
- (八)、注重人格，为人师表。 工会考核
- (九)、更新观念，铸造师魂。
- (十)、开拓进取，不断创新。 主管教学校长考核

> 三、规范行为、树立形象

师德建设是一项庞大的系统工程，也是教师队伍建设的核心，需要在工作的实践中不断创新，在创新中不断提高。

1、为了规范教师的教育教学行为，按照教师职业道德规范的各项要求，学校制定了日常工作考核细则，班主任工作考核细则，教学工作考核细则。各处室按照细则的要求定期检查教师的教学行为，作为年终考核，评职晋级的重要依据。

2、关心学生、热爱学生、教书育人是师德建设的重要内容，我们把建立新型的师生关系作为师德建设的重要举措。

师德师风工作总结三篇

为贯彻落实党的十七届六中全会精神，全面提高高校师德水平，教育部研究制定并下发了《高等学校教师职业道德规范》(以下简称《规范》)。制定并实施《规范》，对于加强和改进高校师德建设，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观体系，加强自身修养，弘扬高尚师德，加强教师职业理想和职业道德建设，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，提高高等教育质量具有重要现实意义;对于深入开展社会主义荣辱观教育，全面加强学校德育体系建设，提高全民族文明素质也具有广泛的社会意义。师德是为师之魂，师风是为师之本。师德师风是一所学校的灵魂所在。一所学校的师德师风就是一种无形的力量，它体现教师的职业道德和学风校风。许多教师在教学活动中严谨治学，爱岗敬业，乐于奉献，是学生的"人生导师"。师德师风，作为社会、教育本身及教师这种职业对其从业者的规定性要求，有历史的继承性，也有鲜明的时代特征。今天的师德师风教育，必须适应构建和-谐社会和培养高素质人才的需要。

所谓师德，即教师的职业道德，就是教师具备的基本道德素养;所谓师风，即教师的行为作风，是教师这一行业的风气和风尚。师德师风，是指教师在教育活动过程中所形成并通过其教学活动和日常生活而对学生及周围的人们产生特殊影响的行为准则和道德风范。

西汉杨雄说："师者，人之模范也。"教师除了向学生传授知识，还通过自己的言行潜移默化地影响学生如何做人、做事。这就要求教师不仅要有渊博的知识，还要具有人格力量。而这种人格力量以人格美学角度，在中国常常是"人品"的代名词，其核心内容就是要提倡"一种牺牲和奉献精神"以高尚的思想品德、健康的行为准则积极影响学生。高校师德师风的基本要求可诠释为遵纪守法，品德高尚，爱岗敬业，教书育人，热爱学生，严谨治学，团结协作，为人师表，淡泊名利，志存高远。

树立教师的良好形象，就要真正从思想行动上做到"学为人师"。为人师表是教师的美德，教师以其知识、智慧、情感、人格影响学生的心灵，直接影响学生的成长，甚至可以通过塑造学生的品德、个性、人格影响其一生。17世纪的捷克教育家夸美纽斯指出："教师的急务是用自己的榜样来诱导学生。"每个教师都必须严格要求自己，处处以身作则，以正确的思想，高尚的道德，良好的品行感染学生，熏陶学生，影响学生。通过师德师风建设打造一支师德高尚的优秀教师队伍，可以使师生人际关系得到和-谐，同时以教师自身的理想信念、思想品德、敬业精神和工作作风，直接感染和熏陶学生，使学生成为具备诚实守信、公平公正、崇尚奉献等良好品德的人。在和-谐校园里，教师高雅的气质和风范往往都是学子们争相效仿的楷模，以至于他们"为人师表"的精神风貌影响大学生的一生。教师不仅担负着"传道授业"的重任，而且肩负着"育人"的崇高职责。只有让教师队伍拥有高尚的师德师风，全体教师做到相互配合，和-谐互补，才有和-谐的高校，才有民-主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、和-谐发展的和-谐社会。虽然高校教师的师德师风的主流是好的，但在市场经济的种种消极因素下，一部分教师的思想观念、行为方式乃至心理状态等都发生了很大的变化，师德师风方面存在一些滑坡迹象，具体表现为：

1、爱岗敬业精神弱化：在市场经济的负面效应影响下，部分教师过分看重个人利益，把教师工作仅仅当作一种获取利益的手段和工具;无心研究本专业理论，视教育为副业，严重影响了教学和教育效果;有些教师备课不认真，知识陈旧，教学方法单一，上课当是完成任务，这些都直接影响到教学秩序和教学质量;有些教师除上课之外，很少与学生接触，很少关心学生的全面发展。

2、价值取向功利化、世俗化：在当前市场经济条件下，高校教师的价值取向受到

影响。在工作条件、生活待遇等方面还不尽如人意情况下，有些教师往往把个人利益放在首位，缺乏应有的社会责任感和使命感，缺少把高等教育作为事业的责任心;有些教师热衷于第二职业，不安心本职工作;有的还出现享乐主义、拜金主义的错误人生观倾向，只盯着名利地位、个人得失。

3、行为规范不严，师表形象模糊化：教师是学生的一面镜子，是学生的榜样。然而有些教师师表意识淡薄，行为规范不严，缺乏自尊自爱精神;有的教师举止不雅，言语不文明，在学生中造成不良印象;还有个别教师上课观点偏激，以自己的片面认识对学生进行误导，不注意自己言论的导向性。

4、师生关系庸俗化，功利化：尊师爱生是和-谐师生关系的良好体现，教师热爱学生，关心学生，这是一名教师的职责所在。但是作为好老师应该恰当地把握好亲疏度，平等的关爱每一位学生，不要把良好的师生关系建立在功利化的基础上。

高校教师师德师风建设涉及自身、高校、社会三方面，是一个复杂的系统工程，究其根本，则必须要加强教育、完善制度、落实监督，更好地发挥师德师风建设体系的强大力量。

首先，高校教师自身要加强自我修养，提高自身素质。

道德的行为不是产生于强制，而是产生于自觉，达到自律道德，才算真正具有了道德意义。高尚师德的形成，需要经过长期的过程，最关键还是靠教师不断加强自我修养，提高自身素质，才能在传播知识的同时，对学生进行思想道德、意志品格等方面的教育，主观上热爱教育事业，乐于奉献，为人师表，做学生的良师益友，做一个有职业道德和修养的人；行为上应学会自我约束，要从思想观念、道德风尚、精神境界、工作态度、工作作风等方面塑造自己的形象，加强师德修养；要建立师德师风自我评价系统，使自己的行为不断得到校正，调动师德师风修养的主观能动性；能够自觉抵御社会上各种不良诱-惑，淡泊名利、志存高远，努力做受学生爱戴的好老师。

第二，高校应建立科学的管理体系，采取有效的评价和监督机制。

建立和完善师德教育制度。坚持思想政治理论学习是提高高校教师师德师风的有效措施。通过举办优秀教师事迹报告、师生、同行座谈会等方式，对教师组织开展理想信念教育、人生观教育、职业道德修养等教育，使教师更加明确自己肩负特殊的职业使命。建立和完善多元化师德考核制度。准确把握师德师风的情况，就必须建立科学的师德师风考评机制。制定一套具有科学性和可操作性的考核制度，是高校师德建设的关键。高校要把师德师风评价作为师资调配、教学评价、人事考核、评选先进的一个首要指标。第三，高校应建立健全有效的监督制度，开展廉洁文化进校园活动，营造风清气正的良好校风，把师德师风建设作为高校基层党组织建设的重要工作内容，抓好抓实。

更多工作总结 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发